



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Кафедра педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
Проектирование в профессиональной деятельности педагога		Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование в профессиональной деятельности педагога»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой  А.А. Орлов

Декан  Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><i>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i></p>	<p><u>Выпускник знает:</u> роль и место педагогического проектирования в профессиональной деятельности педагога; закономерности и принципы педагогического проектирования</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать различные проблемы образовательной практики и на этой основе осуществлять проектную деятельность; организовывать проектную деятельность учащихся</p> <p><u>Владеет:</u> навыками педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности; методами организации проектной деятельности учащихся</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><i>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p><u>Выпускник знает:</u> - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><u>Умеет:</u> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребёнка; - адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><u>Владеет:</u> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся; - технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Выпускник знает:

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Умеет:

- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Владеет:

- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	12
выполнение курсовой работы	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов)

Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Проектирование в профессиональной деятельности педагога		Б1.Б.17		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя	2	2		2
Тема 2. Проектная деятельность учащихся: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов	2	4		2
Тема 3. Выбор темы проекта и постановка проблемы	2	2		4
Тема 4. Разработка способа решения проблемы		2		2
Тема 5. Определение цели проекта и планирование его содержания		2		4
Тема 6. Описание и оформление практического проекта		2		2
Тема 7. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта	2	2		2
Тема 8. Представление проектов к публичной защите		2		2
Тема 9. Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся	2	2		2
Выполнение курсовой работы				20
Итого: 72 ч.	10	20		42
<p><i>Тема 1. Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя</i> Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Проектная культура педагога. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование контекста педагогической деятельности.</p> <p><i>Тема 2. Проектная деятельность: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов</i> Значение проектной деятельности для развития учащихся. Виды школьных проектов и их особенности. Структура, этапы разработки и реализации проекта.</p> <p><i>Тема 3. Выбор темы проекта и постановка проблемы</i> Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Формулировка темы проекта. Критерии оценки проблемы и темы проекта. Обоснование актуальности проекта.</p> <p><i>Тема 4. Разработка способа решения проблемы</i> Сущность и специфика способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», метод диаграммы Исикавы, метод «морфологического ящика» Цвикки и др.).</p> <p><i>Тема 5. Определение цели проекта и планирование его содержания</i> Понятие о цели и способах ее формулировки. Планирование выполнения проекта.</p>				
Тула		Страница 5 из 21		

Тема 6. Описание и оформление практического проекта

Структура и описание практического проекта.

Правила оформления практического проекта.

Тема 7. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта

Условия эффективной работы проектной команды.

Командный договор: как составлять командное соглашение?

Способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе командной работы над проектом.

Тема 8. Представление проекта к публичной защите

Сущность процедуры защиты проектов.

Подготовка ученика к защите проекта.

Примерная структура защиты.

Типичные ошибки, допускаемые школьниками во время защиты проекта.

Тема 9. Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

Критерии и показатели оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на основе публичной защиты проектов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» входят:

- конспекты и презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, проектные задания);
- задания для самостоятельной работы.

Комплект учебно-методического обеспечения дисциплины доступен студентам в электронном виде.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут воспользоваться источниками, указанными в п.7 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» формируются следующие компетенции: *ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.*

Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>		
Знания	роли и места педагогического проектирования в профессиональной деятельности педагога; закономерностей и принципов педагогического проектирования	«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки. «не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.
Умения	анализировать различные проблемы образовательной практики и на этой основе осуществлять проектную деятельность; организовывать проектную деятельность учащихся	
Навыки	педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности; использования методов организации проектной деятельности учащихся	
<i>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
Знания	современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов	«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки. «не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.
Умения	- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребёнка; - адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Навыки	- использования стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся; - применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
<i>ПК-7- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>		
Тула		
Страница 7 из 21		

Проектирование в профессиональной деятельности педагога		Б1.Б.17
Знания	закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки. «не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.
Умения	устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
Навыки	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
<p>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Проектное задание</p> <p>1. Проанализируйте степень правильности постановки проблемы, выбора темы, определении цели и актуальности проекта. Определите тип проекта. Предложите рекомендации для учащихся по разработке подобных проектов.</p> <p><i>Тема проекта: «Русская изба».</i> <i>Автор проекта: учащаяся 4 «А» класса Сахарова Валерия</i> <i>Актуальность темы. Изучение истории России и предметов русской старины помогает расширить кругозор и приобщиться к народной культуре.</i> <i>Проблема. Выяснить, в чём проявилась мудрость устройства жилой среды русской избы.</i> <i>Предмет исследования: русская изба.</i> <i>В деревне остались маленькие островки нашей национальной культуры. Духовный мир крестьянина обогащался восприятием природы. В семье воспитывались уважение друг к другу, взаимопомощь, трудолюбие, добросовестность. Как нам этого сейчас не хватает!</i> <i>Чем дальше в будущее смотрим, Тем больше прошлым дорожим. И в старом красоту находим, Хоть новому принадлежим.</i> <i>Цель: воспитание уважения к своей истории, к культуре народов России.</i> <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать материал, связанный с историей русской избы; - изучить внешний облик и внутреннее убранство русской избы; - познакомиться с предметами русского народного быта и обычаями. <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные объекты педагогического проектирования. 2. Проектирование контекста педагогической деятельности. 3. Значение проектной деятельности для развития учащихся. 4. Виды школьных проектов и их особенности. 		
Тула		Страница 8 из 21

5. Структура проекта. Этапы его разработки и реализации.
6. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.
7. Формулировка темы проекта. Критерии оценки проблемы и темы проекта.
8. Обоснование актуальности проекта.
9. Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», метод диаграммы Исикавы, метод «морфологического ящика» Цвикки и др.).
10. Понятие о цели и способах ее формулировки.
11. Планирование выполнения проекта.
12. Структура и описание практического проекта. Правила оформления практического проекта.
13. Условия эффективной работы проектной команды. Способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе командной работы над проектом.
14. Сущность процедуры защиты проектов.
15. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).

Тематика курсовых работ

1. Технология использования метода проектов при обучении школьников.
2. Использование комплекса творческих заданий на уроках с целью развития творческого мышления школьников.
3. Технология работы учителя-предметника с неуспевающими учащимися.
4. Технология работы учителя-предметника с одаренными детьми.
5. Современные формы работы классного руководителя с родителями.
6. Формирование познавательного интереса младших подростков в процессе обучения.
7. Педагогические условия использования игровых технологий в процессе обучения подростков.
8. Формы и методы трудового воспитания детей в современной школе.
9. Психолого-педагогические условия формирования у учащихся здорового образа жизни в процессе обучения.
10. Педагогические условия формирования метапредметных результатов в процессе обучения подростков.
11. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий подростков средствами проектной деятельности.
12. Педагогические условия организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения старших школьников.
13. Психолого-педагогические условия использования поощрения и наказания в процессе воспитания подростков.
14. Деятельность классного руководителя по профилактике суицида среди подростков.
15. Проблемы педагогического общения в современной школе.
16. Педагогические возможности метода примера как средства нравственного воспитания школьников.
17. Развитие ученического самоуправления как одно из направлений деятельности классного руководителя в современной школе.
18. Психолого-педагогические условия формирования у школьников культуры межнационального общения в процессе обучения.
19. Деятельность классного руководителя по созданию коллектива учащихся.
20. Психолого-педагогические условия применения современных методов диагностирования достижений школьников.
21. Формы и способы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
22. Особенности и причины конфликтов в педагогической деятельности учителя.
23. Социальное партнерство в системе образования: виды, формы, способы организации.

24. Организация классным руководителем совместной деятельности с родителями по сохранению здоровья школьников.

25. Психолого-педагогические условия развития исследовательских умений школьников во внеурочной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины	Кол-во баллов
1. Подготовка доклада по теме (конспект)	1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии	3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах	1-3
4. Участие в тренинге	1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов	1-3
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде	3-5
7. Самостоятельная работа по теме	3-5
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию	3-5
9. Работа на практическом занятии	3-5
10. Написание реферата	10-20
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации	10-20
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада	5-10
13. Очное участие в конференции (выступление)	5-10
14. Очное участие в конференции (публикация)	5-10
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступление на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.)	5-10
16. Участие в работе клуба «Педагог»	5-10
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства	5-10
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс)	5-10
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов)	5-10

Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы определяется следующей таблицей:

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Оценка (отметка) на зачете
0 - 60	0-40	0-40	не зачтено
		41-100	зачтено

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушие;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Критерии оценки выполнения проектного задания

Работа над проектным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении проектного задания

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки проектного задания

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

Критерии оценки выполнения курсовой работы

Максимальное количество баллов - 100

Текст курсовой работы – 70 баллов

Защита курсовой работы – 30 баллов

Текстовая часть:

Введение - максимальное количество баллов – 18:

- обоснование актуальности темы – 5;
- выявление проблемы исследования – 5;
- вычленение цели и задач курсовой работы – 5;
- выбор методов исследования – 3.

Теоретическая часть курсовой работы - максимальное количество баллов – 25:

- количество цитируемых источников – 7;
- анализ литературы – 10;
- теоретические выводы – 8.

Практическая часть – представление результатов опытно-экспериментальной работы - максимальное количество баллов – 22.

Оформление курсовой работы – максимальное количество баллов – 5.

Защита курсовой работы - максимальное количество баллов – 30:

- представление результатов – 5;
- теоретические выводы – 10;
- представление результатов опытно-экспериментальной работы – 10;
- ответы на вопросы – 5.

«Удовлетворительно» - 41 до 60 баллов

«Хорошо» - 61 до 80 баллов

«Отлично» - 81 до 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

7.2. Дополнительная литература

1. Дендебер, И.А. Фотография в проектно-исследовательской деятельности школьника: возможности и практика реализации / И.А. Дендебер // Исследовательская работа школьников. – 2016. - №1. – С. 35-38. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/46736468>
2. Дорогобед, О.И. Значение социального проектирования для формирования компетенций учащихся / О.И. Дорогобед // Исследовательская работа школьников. – 2015. - №3. – С. 40-45. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46317715>
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова: Учеб. пособ. для студ. вузов. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
4. Котова, С.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника как механизм персонализации образования / С.А. Котова // Школьные технологии. – 2015. - № 5. - С. 22-25. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/45866645>
5. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народное образование. - 2014. - №8. - С.130-136. - <https://dlib.eastview.com/browse/doc/42676639>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. С титул. Экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.
5. Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «Ист Вью» [Электронный ресурс]. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.ebiblioteka.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

На практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

2) понимание - проявляется в умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.

3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;

4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленить педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

б) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Готовясь к практическому занятию, необходимо:

а) познакомиться с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) работа с понятиями темы;

в) работа с научной литературой, которая теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачете.

Тема 1. Проектная деятельность в структуре профессиональной деятельности учителя.

Основные понятия: алгоритм профессиональной деятельности, целеполагание, таксономия целей, проектная деятельность, проектирование среды, проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, планирование урока, его основных этапов, внеурочная работа, внеклассная деятельность, планирование в деятельности классного руководителя, педагога дополнительного образования.

План

1. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности.

2. Проектная культура педагога.

3. Основные объекты педагогического проектирования.
4. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 2. Проектная деятельность: сущность, виды проектов, составляющие проекта, этапы разработки и реализации проектов.

Основные понятия: проект, виды проектов, этапы разработки и реализации проектов

План

1. Значение проектной деятельности для развития учащихся.
2. Виды школьных проектов и их особенности.
3. Структура проекта.
4. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема 3. Выбор темы проекта и постановка проблемы.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки

План

1. Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы.
2. Формулировка темы проекта.
3. Критерии оценки проблемы и темы проекта.
4. Обоснование актуальности проекта.

Тема 4. Разработка способа решения проблемы.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы

План

1. Сущность и специфика способа решения проблемы.
2. Методы поиска решения проблем (метод «мозгового штурма», метод диаграммы Исикавы, метод «морфологического ящика» Цвикки и др.).

Тема 5. Определение цели проекта и планирование его содержания.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы, цели проекта

План

1. Понятие о цели и способах ее формулировки.
2. Планирование выполнения проекта.

Тема 6. Описание и оформление практического проекта.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы, оформление проекта

План

1. Структура и описание практического проекта.
2. Правила оформления практического проекта.

Тема 7. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы, оформление проекта, командный проект

План

1. Условия эффективной работы проектной команды.
2. Командный договор: как составлять командное соглашение?
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе командной работы над проек-

том.

Тема 8. Представление проекта к публичной защите.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы, оформление проекта, командный проект, публичная защита

План

1. Сущность процедуры защиты проектов.
2. Подготовка ученика к защите проекта.
3. Примерная структура защиты.
4. Типичные ошибки, допускаемые школьниками во время защиты проекта.

Тема 9. Проект как средство оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, критерии и показатели оценки, способы решения проблемы, методы формулировки проблемы, оформление проекта, командный проект, публичная защита, личностные, метапредметные и предметные результаты школьников

План

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
2. Критерии и показатели оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов школьников на основе публичной защиты проектов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: роли и места педагогического проектирования в профессиональной деятельности педагога; закономерностей и принципов педагогического проектирования; современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

умения: - анализировать различные проблемы образовательной практики и на этой основе осуществлять проектную деятельность; организовывать проектную деятельность учащихся; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребёнка; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;

навыки: педагогического проектирования в своей профессиональной деятельности; использования методов организации проектной деятельности учащихся; использования стандартизированных методов психодиагностики личностных характеристик возрастных особенностей обучающихся; применения технологий диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины - 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Алексеева Е.Ю., доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Алексеева Елена Юрьевна	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогики