

	Факультет	Русской филологии и документоведения
	Кафедра	Медико-биологических дисциплин и фармакогнозии
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
с основами доврачебной помощи»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016**

Заведующий кафедрой

В.С.Якушина

Декан

Н.А. Гаврилина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература .....	12
7.2. Дополнительная литература .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детей и подростков;</li> <li>- психофизиологические аспекты поведения детей и подростков;</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены;</li> </ul> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины, вызывающие состояние, требующее неотложной помощи, и меры предосторожности, позволяющие исключить травму;</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать безопасную и комфортную образовательную среду в образовательной организации;</li> </ul> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» относится к дисциплинам базовой части.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	28
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	7
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	14
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к аудиторным контрольным работам	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	27
подготовка учебного проекта	10
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий (лабораторные работы; КСРС)	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.	2		2	2
Тема 2. Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем.	2		2	4
Тема 3. Сенсорные функции организма.	2		2	4
Тема 4. Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата.			2	4
Тема 5 Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции).	4		6	6
Тема 6. Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология).	4		2	4
Тема 7 Общее представление о доврачебной помощи и терминальных состояниях			4	4

Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи	Б1.Б.14			
Тема 8. Раны и кровотечения			4	6
Тема 9. Травматизм				6
Тема 10. Закрытые повреждения			2	6
Тема 11. Неотложные состояния.			2	6
Тема 12. Термические повреждения и химические, лучевые ожоги.				6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>64</b>

**Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии физиологии и гигиены** Предмет и методы исследования «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», определение организма и его свойства, уровни организации живого организма, определение генотипа и фенотипа, понятие о роли среды и наследственности в развитии детского организма. Определение онтогенеза, его периодизация и критерии периодизации, понятие о календарном и биологическом возрасте. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Понятие функционального развития ребенка, его уровни и показатели, понятие «школьной зрелости», критерии «школьной зрелости», практическое определение «школьной зрелости».

**Тема 2. Основы регуляции функций организма и принципы работы регуляторных систем.** Понятие о нервной и гуморальной регуляции функций, факторах нервной и гуморальной регуляции и их значении для жизнедеятельности организма.

Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень); понятие о соматической и вегетативной нервной системе; функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС; понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга, тактика воспитателя по отношению к леворуким детям; понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики и снятия утомления у школьников при первых признаках его появления на уроке, гигиенические требования к организации учебного процесса, к режиму дня школы и школьника, к составлению расписания уроков.

Определение рефлекса и рефлекторной дуги, схема рефлекторной дуги, принципы координации функций организма и их возрастные особенности.

Отличительные особенности и значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов, значение гормонов для развивающегося организма.

**Тема 3. Сенсорные функции организма.** Определение, структурную организацию сенсорных систем (анализаторов), их классификацию и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза, возрастные особенности работы зрительного анализатора. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха, возрастные особенности работы слухового анализатора. Наиболее распространенные нарушения зрения, слуха, меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников, организация рабочего места ученика, оценка рабочей позы при письме и чтении, правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе, гигиенические требования к освещенности школьных помещений, к оформлению наглядных пособий, учебников и тетрадей.

**Тема 4. Общие представления о строении, функциях опорно-двигательного аппарата.** Общий план строения скелета человека, возрастные особенности скелета. Общий план строения, функции и возрастные особенности мышечной системы, понятие о рефлекторном механизме мышечной деятельности, использование знаний о естественной потребности ребенка в двигательной активности при организации учебно-воспитательного процесса. Понятие о физическом развитии, его показателях и возрастно-половых особенностях, определение основных антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Понятие о наиболее часто встречающихся нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и мерах их профилактики, понятие о ростовых группах школьной мебели, ее основных параметрах, правилах подбора рабочих инструментов, ранцев и т.д. в соответствии с пропорциями тела и уровнем физического развития детей.

**Тема 5. Общие представления о системах и механизмах жизнеобеспечения (висцеральные функции).** Понятие об обмене веществ и энергии, его этапах, сущности и возрастных особенностях; понятие о питательных веществах и их значении; понятие о терморегуляции, ее возрастных особенностях; особенности организации питания детей и подростков и принципы составления суточного пищевого рациона; понятие о внутренней среде организма, определение гомеостаза; состав, функции и возрастные особенности крови; понятие об иммунитете, его видах, значение вакцинации и лечебных сывороток.

Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно - сосудистой системы, использование показателей деятельности ССС для комплексной диагностики функционального развития ребенка.

Общий план строения и функции дыхательной системы, их возрастные особенности, роль состояния воздушной среды учебных помещений для сохранения здоровья детей и подростков.

Общий план строения и функции пищеварительной системы, ее возрастные особенности.

Общий план строения и функции мочевыделительной системы, этапы образования мочи, их возрастные особенности; строение, функции, возрастные особенности и гигиена кожи, требования к одежде и обуви детей и подростков, физиологический механизм закаливания.

Общий план строения и функции репродуктивной системы, понятие о половом развитии и половом созревании, первичных и вторичных половых признаках; сущность и значение полового воспитания.

**Тема 6. Физиологические механизмы психики и поведения (психофизиология).** Понятие о высшей нервной деятельности (ВНД), определение поведения, его виды; условия, механизмы и возрастные особенности выработки и торможения условных рефлексов, значение условных рефлексов для воспитания и обучения, понятие динамического стереотипа, понятие о нарушениях ВНД, тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим невротическими проявлениями (неврозами).

Понятие о сигнальных системах мозга, этапы и условия становления речевой функции; эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Классификации и характеристика типов ВНД по И.П.Павлову, тактика воспитателя по отношению к детям с разными типологическими особенностями ВНД.

Общие представления о психофизиологических основах восприятия, памяти, внимания, мышления, и их возрастных особенностях.

**Тема 7. Общее представление о доврачебной помощи и терминальных состояниях.** Понятие первой доврачебной медицинской помощи. Цель, задачи, принципы, объём оказания первой доврачебной помощи. Осмотр пострадавшего (больного): оценка сознания, положения больного, телосложение, осмотр лица, глаз, рта, шеи, носа, кожи. Методы определения пульса, измерения АД, определения типа дыхания, подсчета ЧСС. Терминальное состояние. Стадии. Клиническая диагностика. Критерии оценки тяжести состояния больного. Внезапная остановка сердца: причины, клиническая картина.

Понятие реанимации. Общие принципы выполнения реанимационных мероприятий. Приёмы сердечно-легочной реанимации (этапы, правила проведения, критерии эффективности).

Оказание помощи пострадавшим при несчастных случаях, обусловленных воздействием окружающей среды и сопровождающихся острой дыхательной недостаточностью или клинической смертью (утопление, поражение молнией, электротравма). Клинические признаки утраты сознания. Характеристика основных заболеваний и повреждений, приводящих к нарушениям сознания.

**Тема 8. Раны и кровотечения.** Понятие раны и раневого процесса. Виды и признаки ран. Осложнения раневого процесса. Раневая инфекция: виды и пути попадания. Асептика и антисептика: основные принципы и приёмы. Понятие о первичной обработке и туалете раны. Правила наложения первичной асептической повязки. Десмургия – учение о повязках. Наложение повязок на различные отделы тела.

Причины, виды кровотечений. Характеристика различных видов кровотечений. Осложнения и последствия кровотечений. Понятие и признаки кровопотери. Способы остановки кровоте-

чений: временной остановки и окончательной остановки. Особенности приёмов и способов остановки кровотечений у детей.

**Тема 9. Травматизм.** Понятие и характеристика травматизма. Основные виды и причины травматизма. Особенности детского и школьного травматизма. Понятие травматического шока. Общая характеристика механизма развития, фазы, критерии оценки тяжести шокового состояния. Простейшие противошоковые мероприятия. Объем, последовательность противошоковых мероприятий для детей. Осложнения вследствие развития травматического шока. Профилактика травматизма среди детей и подростков.

**Тема 10. Закрытые повреждения.** Закрытые повреждения: виды, признаки, основные приёмы оказания доврачебной медицинской помощи при различных закрытых повреждениях. Понятие о транспортной иммобилизации. Принципы и приёмы транспортной иммобилизации больных и пострадавших с различной локализацией и тяжестью повреждения. Особенности оказания первой помощи травмированным детям и школьникам. Профилактика детского и школьного травматизма.

Характеристика различных видов закрытых повреждений: ушибов, разрывов и растяжений мышц и связок, вывихов суставов, переломов костей. Синдром длительного сдавления тканей. Основные и абсолютные признаки отдельных видов закрытых повреждений. Объём необходимой доврачебной помощи при различных закрытых повреждениях.

**Тема 11. Неотложные состояния.** Аллергические реакции. Типы. Клинические проявления: анафилактический шок, крапивница, отек Квинке, лекарственная аллергия. Принципы оказания первой помощи при аллергических реакциях различного генез

Классификация отравлений. Пищевые отравления. Их характеристика, клинические проявления. Признаки острого гастрита. Объем и очередность неотложной доврачебной медицинской помощи при отравлениях. Определение синдрома «острого живота» и его основные клинические проявления. Принципы неотложной помощи.

Неотложные состояния при нарушениях углеводного обмена: гипогликемическая кома, диабетическая кома. Объём и последовательность выполнения неотложных мероприятий. Понятие о диетическом питании.

Причины возникновения и факторы риска развития неотложных состояний сердечно-сосудистой системы. Клинические признаки и неотложная помощь при обмороке, приступе стенокардии, гипертоническом кризе. Особенности течения неотложных состояний сердечно-сосудистой системы в детском и подростковом возрасте. Профилактика осложнений.

Неотложная помощь при заболеваниях дыхательной системы. ОРВИ. Ложный круп. Приступ бронхиальной астмы. Инородные тела дыхательных путей. Основные симптомы заболеваний дыхательной системы и оценка жалоб.

Оказание первой помощи при попадании инородных тел в нос, глотку, гортань.

**Тема 12. Термические повреждения и химические, лучевые ожоги.** Термические повреждения. Понятие об ожогах. Частота встречаемости ожоговых травм. Особенности течения и профилактика ожогов. Классификации ожогов. Основные способы определения площади ожогов. Степени ожогов в зависимости от глубины повреждения тканей. Клинические признаки и прогноз течения. Общее понятие об ожоговой болезни. Особенности первой помощи в зависимости от степени ожогов. Профилактика ожогового шока. Возможные условия и особенности ожогов глаз. Симптомы и первая медицинская помощь при ожогах глаз.

Причины и условия, способствующие возникновению отморожений. Степени и особенности течения отморожений. Симптомы отморожений разной степени. Первая медицинская помощь при отморожениях. Общее переохлаждение. Первая медицинская помощь. Профилактика.

Понятие о световых, лучевых, химических ожогах.

Химические ожоги от воздействия едких кислот, щелочей и негашеной известью. Особенности клинической картины. Первая медицинская помощь при ожогах кислотами и щелочами. Приготовление и использование нейтрализующих растворов в бытовых условиях.

Признаки, течение, осложнения лучевых ожогов. Понятие о лучевой болезни, прогноз. Оказание первой помощи при лучевых ожогах.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в подготовке к зачету.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций: ОПК-2 «способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» и ОПК-6 «готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» осуществляет в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детей и подростков (ОПК-2);</li> <li>• психофизиологических аспектов поведения детей и подростков (ОПК-2);</li> </ul>	«ЗАЧТЕНО» получает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• причин, вызывающих состояние, требующее неотложной помощи, и мер предосторожности, позволяющие исключить травму (ОПК-6);</li> </ul>	<p>программного материала, умеющий применять полученные знания при решении практических задач, и набрал более 41 балла.</p> <p>«НЕ ЗАЧТЕНО» получает студент, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает практическими умениями и навыками и набрал менее 41 балла. (см. п.6.4).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены (ОПК-2);</li> <li>• создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольной образовательной организации (ОПК-6);</li> </ul>	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков (ОПК-2);</li> <li>• оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах (ОПК-6)</li> </ul>	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи»  
(промежуточный контроль успеваемости)**

1. Предмет и методы «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены». Значение курса для практики учебно-воспитательного процесса.
2. Организм и уровни его организации.
3. Возрастная периодизация. Ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития).
5. Понятие об акселерации и ретардации.
6. Понятие о критических периодах онтогенеза.
7. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы.
8. Понятие о возбуждении и торможении.
9. Нейрон. Нервные волокна. Миелин, его значение, сроки миелинизации.
10. Синапсы. Медиаторы. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
11. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Значение обратной афферентации.
12. Нервные центры, их свойства.
13. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.
14. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы.
15. Большие полушария. Строение и функции. Доли больших полушарий. Зоны коры больших полушарий.
16. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
17. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
18. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.

19. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и обучения.
20. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
21. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
22. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.
23. Эмоции, их роль в воспитании и обучении. Методика формирования эмоциональных реакций у детей.
24. Нейрофизиологические основы и возрастные особенности внимания, мышления, памяти.
25. Сон и бодрствование. Современные представления о механизмах сна. Гигиена сна детей.
26. Нарушения ВНД детей и подростков; их проявления. Профилактика нарушений ВНД.
27. Понятие о физической и умственной работоспособности. Изменение работоспособности детей в течение дня, недели.
28. Понятие об утомлении и переутомлении. Эффективные способы снятия утомления и предупреждения переутомления у детей и подростков.
29. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
30. Сенсорные системы (анализаторы), их классификация. Общий план строения и значение сенсорных систем.
31. Понятие о сенсорной депривации и сенсоробогащенной среде. Их роль в развитии ребенка.
32. Строение, возрастные особенности и гигиена зрительного и слухового анализатора.
33. Эндокринная система. Эндокринные железы, их общая характеристика и значение. Связь нервной и эндокринной регуляции функций организма.
34. Гормоны, их роль в регуляции обмена веществ в организме, значение для умственного и физического развития (на примере гормонов различных желез).
35. Половые железы. Понятие о половом развитии и половом созревании. Понятие о половом воспитании детей и подростков.
36. Общий план строения и функции репродуктивной системы.
37. Общий план строения и возрастные особенности скелета человека.
38. Общий план строения и возрастные особенности мышечной системы человека. Гиподинамия, ее негативные последствия и профилактика.
39. Физическое развитие детей и подростков как один из показателей состояния здоровья.
40. Осанка и факторы ее определяющие. Плоскостопие. Деформации скелета. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
41. Обмен веществ и энергии. Этапы обмена. Возрастные особенности обмена.
42. Ожирение у детей, его причины и профилактика. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением.
43. Питательные вещества. Значение питательных веществ для организма ребенка.
44. Физиологическое обоснование норм питания детей. Принципы составления пищевого рациона. Гигиенические требования к организации питания детей.
45. Возрастные особенности строения и функций органов пищеварения.
46. Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз.
47. Кровь. Состав и функции крови. Возрастные особенности. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья.
48. Понятие о свертывании крови.
49. Иммуитет. Его возрастные особенности. Противовирусный иммунитет. Источники и пути распространения инфекции.
50. Возрастные особенности строения и функций сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
51. Возрастные особенности строения и функций органов дыхательной системы. Значение носового дыхания.
52. Воздушная среда и санитарное состояние учебных помещений. Их влияние на состояние здоровья школьников.

53. Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Энурез. Тактика воспитателя при работе с детьми, страдающими энурезом.
54. Строение и функции кожи. Возрастные особенности кожи. Гигиена кожи. Роль кожи в закаливании организма. Гигиенические требования к одежде и обуви.
55. Теплообмен и теплорегуляция в организме детей. Профилактика тепловых и солнечных ударов, ожогов и обморожений.
56. Состояние здоровья детей и подростков и его учет в практике учебно-воспитательного процесса. Показатели состояния здоровья. Группы здоровья. Понятие о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания
57. Оценка функционального развития и функционального состояния организма ребенка. Понятие о «школьной зрелости».
58. Асептика: понятие, цель асептических мероприятий.
59. Антисептика. Виды, методы. Основные группы антисептических веществ.
60. Раны, классификация, опасность ранений.
61. Наложение асептической повязки.
62. Понятие о повреждениях. Классификация, причины и факторы риска.
63. Травматический шок: механизм и фазы развития. Простейшие противошоковые мероприятия.
64. Кровотечения. Виды, клинические признаки. Опасности кровопотери.
65. Методы временной остановки кровотечений.
66. Правила наложения жгута. Контроль.
67. Виды повязок. Правила наложения бинтовой повязки.
68. Тепловой и солнечный удары. Причины, клиника, неотложная помощь. Профилактика.
69. Инородные тела глаза уха, носа, дыхательных путей. Клиника. Неотложная помощь.
70. Понятие о терминальных состояниях, клинической и биологической смерти.
71. Техника реанимационных мероприятий.
72. Понятие о неотложных состояниях. Факторы риска. Классификация.
73. Обморок: причины, виды, клиника, неотложная помощь.
74. Гипертоническая болезнь: факторы риска, клинические признаки, осложнения.
75. Признаки и объем неотложной помощи при гипертоническом кризе
76. Острый гастрит. Причины, основные симптомы, неотложная помощь.
77. Желудочно-кишечное кровотечение. Причины. Симптомы. Неотложная помощь.
78. Инородные тела уха, носа, дыхательных путей. Клиника. Неотложная помощь.
79. Инородные тела глаза. Клиника, неотложная помощь.
80. Ложный круп у детей: причины, признаки, неотложная помощь
81. Острые отравления: причины, виды, первая помощь. Промывание желудка.
82. Синдром укачивания. Причины. Симптомы. Неотложная помощь. Профилактика.
83. Причины, виды, признаки электротравмы. Неотложная помощь при поражении электрическим током.
84. Закрытые повреждения: ушибы, растяжения, разрывы. Клиника. Неотложная помощь.
85. Причины, классификация, клинические признаки переломов костей.
86. Клинические признаки и особенности переломов у детей. Первая помощь.
87. Понятие транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
88. Термические ожоги. Степени ожогов. Прогноз, клиника. Неотложная помощь.
89. Особенности химических ожогов, первая помощь при них.
90. Отморожения. Степени. Общее замерзание. Ознобление. Клиника. Неотложная помощь.
91. Укусы змей и насекомых. Клиника. Неотложная помощь
92. Факторы риска получения лучевых ожогов. Классификация степеней тяжести. Неотложная помощь.

**Примерная тематика лабораторных занятий**

1. Исследование физического развития детей. Гетерохронность роста и развития.
2. Гигиеническая оценка питания детей и подростков. Составление суточного пищевого рациона.
3. Общий осмотр и исследование функциональных показателей пострадавшего. Способы окончательной и временной остановки кровотечения.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», складывается из следующих составляющих:

1. За посещение лекционных занятий, выполнение лабораторных работ и отчет по ним студент может максимально получить – 20 баллов.
2. Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы. Их выполнение максимально может быть оценено в 50 баллов.
3. Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагается выполнение учебного проекта, который максимально оценивается в 10 баллов.
4. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.
5. Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов
6. Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом набрал менее 41 балла.

Основой для определения оценки на **ЗАЧЕТЕ** служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой.

- «**ЗАЧТЕНО**» заслуживает студент, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала, усвоивший основную и продемонстрировавший ознакомление с дополнительной литературой, рекомендуемой программой, умеющий увязывать теорию с практикой. На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. После выявления отсутствия знаний по предмету, преподаватель дает студенту ряд рекомендаций перед дополнительной подготовкой и передачей зачета.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. - Сибирское университетское издательство, 2010 г. - 398с.  
<http://www.biblioclub.ru/book/57604/>

2. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2 -е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 168 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44315](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44315) — Загл. с экрана.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2015. — 312 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59831](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59831) — Загл. с экрана.

3. Орехова, Т. Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе [Текст]: учеб.пособие / Т.Ф.Орехова / 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 355 с. <http://www.biblioclub.ru/book/83453>

4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 464 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-393-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57321>

5. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 174 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4854-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806>

6. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.



## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» студент должен приобрести **знания** возрастной периодизации и закономерностей роста и развития детей; психофизиологических аспектов поведения ребенка; причин, вызывающих состояние, требующее неотложной помощи, и мер предосторожности, позволяющих исключить травму; **умения** проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области возрастной физиологии и школьной гигиены; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в образовательной организации; **навыки** комплексной диагностики уровня функционального развития детей и подростков; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами доврачебной помощи» относится к дисциплинам базовой части.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчик: Красникова И.В., Корнеева Л.Н.



### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Красникова И.В.	к.б.н.	доцент	Доцент кафедры МБДиФ
Корнеева Л.Н.	к.б.н.	доцент	доцент кафедры МБДиФ