



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Педагогика	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Русский язык и Иностранный язык	
	Педагогика	Б1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

А.А. Орлов

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	32
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ОПК-1 – готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	<p><u>Выпускник знает:</u> историю, теории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p><u>Умеет:</u> оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</p> <p><u>Владеет:</u> навыками осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<i>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	<p><u>Выпускник знает:</u> основные закономерности возрастного развития, этапы социализации личности, методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><u>Владеет:</u> навыками использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<i>ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	<p><u>Выпускник знает:</u> современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностные характеристики новых результатов образования, пути их достижения и способы оценки;</p> <p><u>Умеет:</u> отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учеб-</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

Педагогика		Б1.Б.12
	<p>ных достижений обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения</p>	
<i>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<p>Выпускник знает: основные направления, теории и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников</p> <p>Умеет: отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеет: навыками реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<i>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<p>Выпускник знает: тактики педагогического сопровождения социализации обучающихся; методы диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;</p> <p>Умеет: проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет: навыками выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методами диагностики профессиональных намерений обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
<i>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>	<p>Выпускник знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет: проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Владеет: навыками развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Тула		Страница 4 из 36

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ОПОП бакалавриата.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432/12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	158
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	90
КСР	8
Самостоятельная работа студента (всего)	238
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	119
выполнение заданий для самостоятельной работы	119
Контроль	36
<i>Промежуточная аттестация в 1,2 и 3 семестрах в форме зачета</i>	
<i>Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

*Раздел «Введение в педагогическую деятельность.
История образования и педагогической мысли»*

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	2	2		6
Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности	2	2		6
Тема 3. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории	4	10		10
Тема 4. Педагогическая профессия в современном обществе	2	2		10
Тема 5. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога	2	2		8
Контроль самостоятельной работы			2	
<i>ИТОГО: 72</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>2</i>	<i>40</i>

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии.

Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.

Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности.

Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.

Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности

Образование - процесс и результат педагогической деятельности, цель и ценность, социальное благо.

Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры.

Образование как система. Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений.

Ключевые идеи развития современного образования: доступность, непрерывность, академическая мобильность.

Проблемы современного образования.

Тема 3. Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории

Воспитание в первобытном обществе. Выделение педагогической деятельности. Возникновение школы как социального института и профессии «учитель» в странах Древнего Востока. Образовательный идеал восточной цивилизации.

Эллинская культура и образование. Образовательные идеалы античности (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).

Социальная стратификация и развитие образования в Древнем Риме. Первые педагогические трактаты (Цицерон, Квинтилиан).

Образовательный идеал Средневековья. Религия – церковь – образование. Схоластика. Церковные и монастырские школы. Цеховые ремесленные школы. Университеты. Педагогическая мысль в богословных трактатах.

Эпоха нового времени – смена образовательного идеала. Гуманизм, демократизм, просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения. Классно-урочная система обучения.

Становление традиционной педагогики в Западной Европе XVII-XIX вв. Основы ключевых педагогических концепций: развивающее обучение (И. Песталоцци), воспитывающее обучение и принцип природосообразности (А. Дистервег), свободное воспитание (Ж.-Ж. Руссо), системность педагогического знания (И. Герbart)

Особенности российской национальной педагогики и школы. Институты воспитания и обучения в Древней Руси. Мастера грамоты. Школы и училища в России XVI-XVII вв. Реформы образования: Петр I и Екатерина II. М.В. Ломоносов, московский университет.

Образовательные реформы и дискуссии о целях образования середины XIX века. К.Д. Ушинский – основатель отечественной научной педагогики. Н.И. Пирогов, В.В. Водовозов, П.Я. Стоюнин, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др. – формирование российской педагогики как науки.

Движение реформаторской педагогики в Западной Европе, США и России как отражение смены образовательного идеала в эпоху новейшего времени. Детоцентризм, ориентация на «развитие индивидуальности».

Основные направления и концепции реформаторской педагогики (М. Монтессори, Р. Штайнер, Дж. Дьюи, П.П. Блонский, К.Н. Вентцель и др.).

Основные проблемы и задачи школы и педагогики в XX веке. Воспитание «нового человека, строителя коммунизма». Единая трудовая школы. Ликбез. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского, А.С. Макаренко.

Идеи гуманизации образования после Второй мировой войны. В.А. Сухомлинский. Инклюзивное образование. Формирование единого образовательного пространства в Европе и мире. ИКТ в образовании.

Тема 4. Педагогическая профессия в современном обществе

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Ценностные ориентации, этические установки педагога.

Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Тема 5. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования.

Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Образовательный стандарт ВПО и образовательная программа.

Особенности обучения в педагогическом университете.

Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Источники и пути самообразования педагога.

Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога.

Раздел «Теоретическая педагогика»

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории	2	2		6
Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения	2	2		6
Тема 3. Содержание образования	2	2		8
Тема 4. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал	2	4		8
Тема 5. Оценивание результатов образовательного процесса		2		8
Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся	2	2		8
Тема 7. Содержание воспитательного процесса	2	2		6

Педагогика	Б1.Б.12			
Тема 8. Методы, средства, формы воспитания	2	4		8
Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями	2	4		8
Контроль самостоятельной работы			2	
<i>ИТОГО: 108</i>	16	24	2	66

Тема 1. Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории

1. Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой.

2. Объект, предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Социальная педагогика. Коррекционная педагогика. Отрасли педагогики. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

3. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

4. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.

Тема 2. Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения

1. Дидактика как наука. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

2. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

3. Личность школьника и учение. Индивидуальный образовательный маршрут ученика. Мотивы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование.

Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее.

Компьютеризация обучения.

Тема 3. Содержание образования

1. Культура и образование. Общее понятие о содержании образования.

2. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе.

3. Стандарт как общественный договор. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа.

4. Структура учебного плана школы. Учебные программы. Учебники, их вариативность.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения, их развивающий потенциал

1. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения.

Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

2. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация само-

стоятельной познавательной деятельности учащихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.

Система и функции средств обучения в современной школе.

3. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

4. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.

Тема 5. Оценивание результатов образовательного процесса

1. Оценивание результатов учебной деятельности школьников. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

2. Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

3. Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

Тема 6. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся

1. Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.

2. Двусторонний характер процесса воспитания. Школьник как объект и субъект воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

3. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание.

Тема 7. Содержание воспитательного процесса

1. Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

2. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании. Этнопедагогика.

Базовая культура личности. Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание и стимулирование профессионального самоопределения учащихся.

Формирование целостной картины мира в учебно-воспитательном процессе школы. Научное и художественное познание, их влияние на мировосприятие школьника. Мировоззрение личности как единство рационального и эмоционального. Формирование личностного смысла научных и этических знаний.

3. Педагогика межнационального общения. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Становление опыта межнационального общения.

4. Влияние возрастных и индивидуальных особенностей на характер отбора содержания воспитания в школе. Диалектика связей и возможные противоречия между компонентами содержания воспитательного процесса.

Тема 8. Методы, средства, формы воспитания

1. Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

2. Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.

Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.

Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

3. Педагогическое общение. Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

4. Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Тема 9. Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями

1. Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разно-возрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и «неформальные» объединения.

2. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания. Социальная педагогика.

3. Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

4. Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия, тенденции и перспективы. Государственные учреждения и общественные организации, координирующие взаимодействие школы и семьи.

Раздел «Практическая педагогика»

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Методология практической педагогической деятельности				
Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.	2	2		6
Раздел 2. Технология решения педагогических задач, оценка выбора их решения				
Тема 2.1. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.	2	4		10
Раздел 3. Педагогическое проектирование				
Тема 3.1. Технология диагностической деятельности педагога.	2	4		10
Тема 3.2. Технология проектировочной деятельности педагога.	4	4		12
Тула				
Страница 10 из 36				

Педагогика	Б1.Б.12			
Тема 3.3. Технология организаторской, корректировочной, оценочной деятельности педагога.	2	4		10
Раздел 4. Виды педагогических технологий				
Тема 4.1. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.	2	2		8
Тема 4.2. Коммуникативная деятельность педагога. Формы и технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса.	2	4		10
Контроль самостоятельной работы			2	
<i>ИТОГО: 108</i>	<i>16</i>	<i>24</i>	<i>2</i>	<i>66</i>

Раздел 1. Методология практической педагогической деятельности

Тема 1.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности.

1. Предмет, задачи и основные понятия курса. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач. Структура педагогической деятельности. Особенности профессионального мышления педагога как мышления в условиях реальной практической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Сущность педагогически целесообразного взаимодействия учителя с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Конфликты в педагогической деятельности, их особенности и причины возникновения.

2. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.

Общая характеристика педагогических технологий. Многообразие различных подходов к пониманию сущности педагогической технологии. Понятие о педагогической технике, педагогическом мастерстве.

Раздел 2. Технология решения педагогических задач, оценка выбора их решения

Тема 2.1. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя.

1. Педагогические ситуации и педагогические задачи в деятельности педагога. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика. Другие основания для вычленения видов и типов педагогических задач.

Алгоритм анализа ситуации и технология решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Различные контексты (социальный, культурный, национальный и др.), которые необходимо учитывать педагогу при решении профессиональных задач.

2. Анализ собственной профессиональной деятельности. Проектирование ситуаций с заданной педагогической целью. Решение психолого-педагогических задач, конструирование разных форм психолого-педагогической деятельности. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.

Раздел 3. Педагогическое проектирование

Тема 3.1. Технология диагностической деятельности педагога.

1. Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Взаимосвязь педагогической, психологической, социологической, медицинской и др. диагностик.

2. Оперативная и долговременная диагностика в образовательном процессе. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Использование методов педагогической и психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Инструментарий педагогической диагностики (методики, тесты). Условия эффективности педагогического диагностического исследования.

3. Интерпретация результатов педагогической диагностики как средство постановки педагогических целей и задач.

Тема 3.2. Технология проективной деятельности педагога.

1. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

2. Способы постановки целей, типичные ошибки в процессе целеполагания. Понятие таксономии целей.

3. Особенности проектной деятельности учителя-предметника. Планирование как педагогическая задача. Сущность, научные основы планирования образовательного процесса. Многообразие видов планов работы учителя.

4. Особенности проектной деятельности классного руководителя. Формы планирования, виды планов классного руководителя, их характеристика. Структура плана, его логика.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития ребенка с учетом его физиологических и адаптивных возможностей.

Проблема проектирования воспитательной среды класса. Проектирование профессионального самообразования педагога.

Тема 3.3. Технология организаторской, корректировочной, оценочной деятельности педагога.

1. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Особенности и этапы организаторской деятельности педагога.

Организация сотрудничества обучающихся и воспитанников. Внутригрупповое и межгрупповое общение детей.

Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

2. Корректировочная и оценочная деятельность педагога. Технология педагогического оценивания, регулирования и коррекции.

3. Технология тестирования, мониторинга, экспертного оценивания хода и результатов педагогической деятельности. ЕГЭ. Возрастосообразные технологии оценивания достижений детей.

*Раздел 4. Виды педагогических технологий**Тема 4.1. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.*

1. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие об инновационных технологиях. Коммуникативно-информационные, диалоговые, игровые, проблемные и др. технологии. Компьютерные и информационно-коммуникативные технологии, возможности их использования в деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

2. Информационно – технологическое сопровождение образовательного процесса. Использование различных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

3. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Совместная работа учителя с родителями в рамках профессиональной деятельности по сохранению здоровья школьников.

Технологии педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса.

Тема 4.2. Коммуникативная деятельность педагога.

Формы и технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса.

1. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Структура педобщения: моделирование педагогом предстоящего общения (этап «прогноз»), организация непосредственного общения (этап «коммуникативная атака»), управление общением, коррекция замысла, стимулирование участия в общении; анализ состоявшегося общения; модель на предстоящую деятельность.

2. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Использование техники вербального и невербального общения в профессиональной деятельности учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования.

3. Педагогическая этика и педагогический такт как ценностно-смысловые основы самоопределения педагога в профессиональной деятельности.

Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями-

ми, коллегами.

Раздел «Управление образовательными системами»

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Система образования в России: структура и управление	2	4		14
Тема 2. Внутришкольное управление	4	4		12
Тема 3. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления	4	4		12
Тема 4. Ученическое самоуправление в системе управления образованием	2	4		10
Тема 5. Управление инновационными процессами в современной школе	2	4		12
Тема 6. Внутришкольный контроль в управлении	2	4		6
Контроль самостоятельной работы			2	
Контроль			36	
<i>ИТОГО: 144</i>	<i>16</i>	<i>24</i>	<i>38</i>	<i>66</i>

Тема 1. Система образования в России: структура и управление

Основные законодательные акты, регулирующие отношения в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и особенности современной системы образования в России. Основные структурные элементы системы образования РФ.

Государственно-общественная система управления образованием. Федеральный, региональный, муниципальный и учрежденческий уровни управления системой образования. Основные признаки общественного управления. Органы управления Тульской региональной системой образования.

Понятие «менеджмент в образовании».

Характеристика понятия «креативный менеджмент в педагогике». Принципы педагогического менеджмента. Управленческий цикл: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, стимулирование, контроль.

Тема 2. Внутришкольное управление

Понятие внутришкольного управления. Функции и принципы внутришкольного управления.

Структура внутришкольного управления. Четыре уровня внутришкольного управления. Управленческий цикл: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, стимулирование, контроль.

Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы.

Делопроизводство в современной школе. Электронные классные журналы, дневники.

Тема 3. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления

Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетентности педагога.

Сущность, цели и задачи методической работы.

Методические объединения и кафедры. Школьный методический кабинет. Индивидуальная методическая помощь учителю.

Общее понятие о повышении квалификации учителя: цели, сроки, формы, направления. Учреждения переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, институты и региональные центры развития образования. Самообразование – основная форма повышения квалификации учителя.

Аттестация педагогических работников, ее цели и задачи. Этапы аттестации, порядок ее проведения. Квалификационные характеристики. Квалификационные категории. Новая система оплаты труда.

Тема 4. Ученическое самоуправление в системе управления образованием

Ученическое самоуправление как элемент системы внутришкольного управления. Модели ученического самоуправления. Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Новые технологии работы органов ученического самоуправления. Педагогическое управление ученическим самоуправлением.

Тема 5. Управление инновационными процессами в современной школе

Сущность инновационной деятельности в современном образовании.

Сферы инновационной деятельности: содержание образования, образовательные технологии, управление образовательными системами др.

Переход на ФГОС общего образования как инновационный процесс.

Инновационная среда школы.

Эффективный менеджер в образовании: анализ образовательной ситуации, постановка целей, поиск путей решения: Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 г. Москвы (адаптивная школа); С.З. Казарновский, директор московской школы «Класс-Центр» (театр как система гуманитарного образования) и др. Структура управления, нормативно-правовая база авторских школ.

Традиции и инновации в деятельности креативных менеджеров Тульского образования: развитие способностей и духовного мира ребенка, свободное сотрудничество педагогов и учеников (А.В. Пономарев, директор гимназии №1 г. Тулы); реализация личностного подхода в обучении и воспитании школьников (А.В. Зубарев, директор лицея искусств № 3 г. Тулы); воспитательная система Яснополянской школы им. Л.Н. Толстого: детское движение «Муравьиное братство», школьный музей (директор Д.В. Киселев); опытно-экспериментальная площадка «Школа Л.Н. Толстого» в гимназии № 4 (директор Е.Ю. Степанов) и др.

Проблемы инклюзивного образования.

Проблемы готовности педагога к инновационной деятельности: ценностные и организационные аспекты.

Тема 6. Внутришкольный контроль в управлении

Понятие внутришкольного контроля. Общие требования к внутришкольному контролю. Внутришкольный контроль в современных условиях как инструмент управления качеством обучения учащихся. Роль учителя во внутришкольном контроле.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» в 1-4 семестрах формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Формирование компетенций осуществляется в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

По разделам дисциплины «Педагогика» в 1-3 семестрах проводится зачет по следующим критериям и показателям:

Педагогика		Б1.Б.12
Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>		<p>«зачтено» - студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические положения изучаемой дисциплины, охарактеризованы нормативные документы, указанные в списке литературы, дан анализ основных педагогических текстов, рекомендованных в программе, показано отчетливое понимание своей профессиональной позиции в отношении различных проблем образовательной практики. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Ответ может содержать 1-2 неточности или несущественные ошибки.</p> <p>«не зачтено» - в ответе студента обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения.</p>
Знания	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	
Умения	оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики	
Навыки	осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности	
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>		
Знания	основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения	
Умения	анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Навыки	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.	
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
Тула		Страница 16 из 36

Педагогика		Б1.Б.12
Знания	современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки	
Умения	отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся	
Навыки	применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения	
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
Знания	основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников	
Умения	отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Навыки	реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<i>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>		
Тула		Страница 17 из 36

Педагогика		Б1.Б.12
Знания	тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников	
Умения	проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей	
Навыки	выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся	
<i>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>		
Знания	основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	
Умения	проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Навыки	развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся	
<p>В 4 семестре по дисциплине «Педагогика» проводится экзамен в соответствии с критериями, представленными ниже.</p>		
Тула		Страница 18 из 36

Педагогика		Б1.Б.12
Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<i>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>		
Знания	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества	« Отлично » – полный, системный, глубокий, осознанный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения современной педагогики, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач обучения и воспитания и состояние их реализации в современной школе; изложение материала произведено в логической последовательности, литературным языком. Экзаменуемый должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых педагогических явлений, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, путей реализации теоретических положений в школьной практике, показать навыки практического пользования приобретенными знаниями. Студент демонстрирует фактический, понятийный и концептуальный типы знания, адекватно использует межнаучную терминологию, рассуждает логично, понимает смысл представленного в вопросе аспекта психолого-педагогического знания, показывает выраженные гуманистические ценностные ориентиры в анализе педагогических явлений, процессов. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности или несущественных ошибки.
Умения	оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики	
Навыки	осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности	
<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>		
Знания	основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения	« Хорошо » – В ответе присутствуют следующие показатели качества знаний: полнота, прочность, гибкость, конкретность, обобщенность, эффективность, осознанность. В ответе, соответствующем указанным выше характеристикам для «отлично», допускается меньшая обстоятельность и глубина изложения. Студент демонстрирует фактический и понятийный тип знания, рассуждает последовательно с незначительными логическими погрешностями, недостаточно аргументирует смысл представленного в вопросе фрагмента педагогического знания, показывает в анализе педагогических явлений ценностные ориентиры на учебное содержание и организацию педагогического процесса. Имеются несущественные ошибки в изложении теоретического материала, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.
Умения	анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Навыки	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.	
<i>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>		
« Удовлетворительно » - В ответе присутствуют следующие показатели качества знаний:		
Тула		Страница 19 из 36

Педагогика		Б1.Б.12
Знания	современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки	
Умения	отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся	
Навыки	применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения	
<i>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>		
Знания	основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников	
Умения	отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Навыки	реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
<i>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>		
Тула		Страница 20 из 36

Педагогика		Б1.Б.12
Знания	тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников	
Умения	проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей	
Навыки	выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся	
<i>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</i>		
Знания	основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ	
Умения	проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
Навыки	развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Раздел «Введение в педагогическую деятельность.
История образования и педагогической мысли»***

Вопросы к зачёту

1. Сущность и содержание педагогической деятельности.
2. Условия и средства осуществления педагогической деятельности учителем.
3. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в педвузе.
4. Возникновение профессии «учитель» в странах Древнего Востока.
5. Роль учителя в афинской и римской школах. Образовательные идеалы во времена античности.
6. Генезис учительской профессии в эпоху средневековья. Учителя-схоласты и учителя-гуманисты.
7. Становление гимназического и университетского образования в эпоху Возрождения

8. Просветительская направленность учения Я.А. Коменского. «Великая дидактика» - универсальная теория обучения
9. Гуманистическая теория элементарного образования И.Г. Песталоцци - основа развивающего обучения.
10. «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервега. Воспитывающее обучение.
11. Педагогическая система И.Ф. Гербарта, развитие теории урока.
12. Институты воспитания и обучения в Древней Руси: «кормильство», «дядьки», «кумовство». Мастера грамоты.
13. «Домострой» как источник педагогических традиций.
14. Школы и училища в России XVII в.
15. Развитие образования в России в первой половине XVIII в. (эпоха Петра I)
16. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной теории педагогики. К.Д. Ушинский о подготовке учителя.
17. Идеи свободного воспитания в истории педагогической мысли. Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори
18. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Принцип свободного воспитания в Яснополянской школе.
19. Педагогические течения в России в начале XX в. Антрополого-гуманистическая педагогика (педология) П.П. Блонского.
20. Воспитательные системы С.Т. Шацкого и В.Н. Сорока-Росинского.
21. Идеи А.С. Макаренки об авторитете и мастерстве воспитателя
22. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
23. Профессиональное становление педагога. Факторы профессионального становления.
24. Самообразование педагога. Источники и пути самообразования педагога. Самооценка его деятельности.
25. Основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса. Особенности современного этапа развития образования.
26. Требования к личности будущего педагога XXI в. в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС) как ориентир для профессионального становления студента педвуза.

Проектные задания

Направление	Примерные темы	Тип проектно-исследовательской работы	Результат и форма его представления
Выдающиеся педагоги и просветители	«Только личность может действовать на развитие и определение личности» (на примере одного или нескольких авторов).	Информационно-исследовательский Творческий	Реферативно-исследовательская работа, буклет, компьютерная презентация, видеоролик.
Школы	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа Марии Монтессори – школа будущего». • «Школа Л.Н. Толстого – школа будущего». • «ШКИД – школа будущего» (любая школа от античности до XX в. включительно). • «Царскосельский лицей». 	Информационно-исследовательский Творческий	Реферативно-исследовательская работа (реферат), компьютерная презентация.

Раздел «Теоретическая педагогика»

Вопросы к зачёту

1. Педагогика как наука. Ее предмет, цели и задачи, функции. Отрасли педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Основные категории педагогики, их характеристика и взаимосвязь. Взаимодействие педагогической науки и практики.
3. Понятие о методологии педагогики. Характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.
4. Понятие о дидактике. Образование как ценность, процесс и результат. Структура и функции процесса обучения. Характеристика принципов обучения.
5. Понятие о содержании образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Компетентностный подход к отбору содержания образования.
6. Понятие о методах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); классификация Ю.К. Бабанского. Условия выбора и применения педагогом методов обучения.
7. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы организации обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения.
8. Классно-урочная форма организации обучения. Типы и структура урока, их разновидности и возможности в решении задач обучения, воспитания и развития личности ученика. Современный урок, пути его совершенствования. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения.
9. Педагогический контроль и учет учебной работы учащихся. Оценка результатов процесса обучения. Критерии оценки качества обучения.
10. Тестирование как средство контроля и оценки качества обучения в современной школе. Дидактическая характеристика ЕГЭ.
11. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности.
12. Ценности и цели воспитания, динамика их развития. Педагогическое обоснование целей воспитания в современных условиях. Характеристика принципов воспитания.
13. Понятие о содержании воспитания. Общечеловеческое и индивидуальное, национальное и интернациональное в воспитании.
14. Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения, веротерпимости и толерантности.
15. Духовно-нравственное и гражданское воспитание в современной школе.
16. Трудовое, экономическое обучение и воспитание учащихся в современных условиях.
17. Физическое и экологическое воспитание школьников. Формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
18. Эстетическое воспитание учащихся в современной школе.
19. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (методы формирования сознания; организации деятельности и обогащения опыта поведения; коррекции и стимулирования поведения). Условия выбора и применения педагогом методов воспитания.
20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе. Планирование и организация его работы. Взаимодействие с детским коллективом. Работа с семьей как с субъектом социального воспитания, другими социальными партнерами: цели, содержание, формы взаимодействия.

Раздел «Практическая педагогика»

Тематика проектных заданий для защиты на зачете

1) Проектирование индивидуально-дифференцированного подхода в работе с одаренным ребенком.

2) Проектирование индивидуального маршрута обучения и воспитания ребенка, для которого русский язык не является родным.

3) Проектирование способов поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

4) Разработка сценария мероприятия, в ходе которого осуществляется взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса: коллегами, родителями учащихся и др.

Зачет по разделу «Практическая педагогика» проводится в форме защиты проектных заданий.

Раздел «Управление образовательными системами»

Проектные задания

Задание №1. В школах проходит внедрение электронных дневников. Проведите *мини-исследование*, которое позволит выяснить отношение учеников, родителей и учителей к данному виду электронной документации.

Задание №2. Составьте программу интервью с учителем школы.

Задание №3. Разработайте план заседания педагогического совета школы.

Задание №4. Воспитание гражданской идентичности учащихся средней школы во внеурочной деятельности.

Ключевое задание: Предложите форму, содержание и технологию организации внеурочной деятельности, направленные на воспитание гражданской идентичности школьников.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы опишите сущность, содержание и механизм формирования гражданской идентичности школьников.

2. При помощи средств психолого-педагогической диагностики, изучите состояние тех личностных качеств и индивидуальных особенностей учащихся, которые создают предпосылки для воспитания гражданской идентичности школьников.

3. С учетом полученных диагностических данных определите форму, содержание и технологии организации внеурочной деятельности, способствующие решению задачи по воспитанию гражданской идентичности старшеклассников.

4. Реализуйте предлагаемые педагогические средства на практике. Сделайте заключение об их эффективности.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика»

1. Чем обусловлено возникновение и развитие педагогической деятельности и педагогической профессии?

2. Каковы особенности педагогической профессии в современном обществе, и в чем сущность этапов профессионального становления педагога?

3. Какое влияние на развитие дидактики оказали идеи Я.А. Коменского?

4. В чем гуманистический смысл и актуальность идей развивающего обучения И.Г. Песталоцци, воспитывающего обучения Ф.А.В. Дистервега?

5. Как повлияли идеи К.Д. Ушинского на развитие теории и практики отечественного образования?

6. В чем заключается эволюция идеи свободного воспитания от Ж.-Ж. Руссо до Л.Н. Толстого?

7. Какие педагогические идеи в России в первой половине XX века повлияли на становление и развитие подготовки учителей?
8. Каковы основные тенденции мирового образовательного процесса?
9. Каковы сущность и специфика педагогического знания, и какое место занимает педагогика среди других гуманитарных наук?
10. Каковы сущностные характеристики процесса обучения?
11. Какова роль стандартизации в определении содержания образования?
12. От чего зависит выбор и эффективное применение учителем методов обучения?
13. В чем сущность педагогического контроля и что стимулировало появление таких современных средств оценивания результатов образовательного процесса как тестирование, портфолио и др.?
14. Каковы сущность воспитания и его особенности в современных условиях?
15. Каковы особенности содержания воспитания в современных условиях и чем они обусловлены?
16. Какие методы воспитания наиболее востребованы в современных условиях и от чего зависит их выбор и эффективное применение педагогом?
17. В чем сущность проблемы целеполагания в образовательном процессе?
18. В чем заключается сущность педагогической диагностики и как на основе результатов диагностики проектируются индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития школьников?
19. В чем проявляется деятельность современного педагога как организатора взаимодействия учащихся, других субъектов образовательного процесса?
20. Каковы и чем обусловлены проблемы взаимодействия педагога с субъектами образовательного процесса (учениками, коллективом, коллегами, родителями, социальными партнерами)?
21. Что определяет эффективность и возможные проблемы коммуникативной деятельности в работе современного педагога?
22. Каковы особенности и структура современной системы образования в России?
23. Какую роль играет сегодня учитель в системе внутришкольного управления?
24. От чего зависит продуктивность внутришкольного контроля?
25. В чем сущность и смысл инновационных процессов в современной отечественной школе?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости студентов при изучении дисциплины «Педагогика» разработана с учетом видов деятельности, осуществляемых студентами, и весовых коэффициентов, выраженных в баллах для каждого вида деятельности.

Виды деятельности, выполняемые студентами при изучении каждой темы внутри дисциплины	Кол-во баллов
1. Подготовка доклада по теме (конспект)	1-2
2. Выступление с докладом на практическом занятии	3-5
3. Участие в обсуждении, дискуссии, дебатах	1-3
4. Участие в тренинге	1-3
5. Дополнение докладчика, участника дискуссии, дебатов	1-3
Тула	
Страница 25 из 36	

Педагогика		Б1.Б.12	
6. Обзор сайтов по теме с представлением результатов в электронном виде		3-5	
7. Самостоятельная работа по теме		3-5	
8. Выполнение заданий для подготовки к практическому занятию		3-5	
9. Работа на ПЗ		3-5	
10. Написание реферата		10-20	
11. Подготовка мультимедийной тематической презентации		10-20	
12. Заочное участие в конференции с публикацией текста доклада		5-10	
13. Очное участие в конференции (выступление)		5-10	
14. Очное участие в конференции (публикация)		5-10	
15. Участие в работе студенческой проблемной группы (выступления на заседаниях проблемной группы, проведение исследования на базе школ и др.)		5-10	
16. Участие в работе клуба «Педагог»		5-10	
17. Участие в конкурсе педагогического мастерства		5-10	
18. Участие в теоретическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от количества баллов, набранных за тот или иной конкурс)		5-10	
19. Участие в практическом туре олимпиады по педагогике (в зависимости от вклада, внесенного в подготовку и защиту проектов)		5-10	
<p>Итоговая шкала балльно-рейтинговой системы для разделов «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика» определяется следующей таблицей:</p>			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Оценка (отметка) на зачете
0 - 60	0-40	0-40	не зачтено
		41-100	зачтено
<p>В 4 семестре, после изучения раздела «Управление образовательными системами», по дисциплине «Педагогика» проводится экзамен.</p> <p>В течение семестра по разделу «Управление образовательными системами» студент имеет возможность набрать 20 баллов. На экзамене максимальное количество баллов, которые студент может получить за ответ, - 80.</p>			
Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
0 - 20	0-80	81-100	отлично
		61-80	хорошо
		41-60	удовлетворительно
		0-40	неудовлетворительно
Тула		Страница 26 из 36	

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы на зачете/экзамене

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
 - правильность/ошибочность определений, формулировок;
 - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:
 - приводит примеры (без стимулов преподавателя);
 - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность - «дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
 - позитивная, субъективная;
 - нейтральная, равнодушная;
 - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на ученика; на организацию; на содержание; на других субъектов.

Критерии оценки выполнения проектного задания

Работа над проектным заданием включает в себя: постановку проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация). На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Требования к отчёту о выполнении проектного задания

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цели и задачи проекта;
- участники проекта;
- этапы выполнения проекта;
- условия участия в проекте (организационные, технические, другие);
- особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
- формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
- критерии оценки работ отдельных участников всего проекта;
- диагностическая и оценочная группа;
- результаты проекта, их оценка;
- возможное продолжение и развитие проекта;
- авторы проекта.

Критерии оценки проектного задания

I. Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и значимость работы.
2. Объём и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

II. Защита:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объём и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 246 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-7091-3. - <http://www.biblio-online.ru/book/D35F512A-190D-48F8-9AED-9CE0CF9956D>
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп.: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016. - ISBN 978-5-9916-6726-5. - <http://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>

7.2. Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
4. Коротчаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротчаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
5. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

8. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

9. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88838-888-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины будет проходить в рамках разных форм организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение: в процессе *лекций* студенты будут ознакомлены с основными идеями, понятиями, альтернативными теориями и подходами к анализу педагогических явлений и процессов.

Подготовка к *практическому занятию* предполагает: 1) внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями; 2) изучение конспекта лекции по данной теме; 3) самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; 4) выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории.

На практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;

2) понимание - проявляется в умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.

3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;

4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленив педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

б) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач.

Готовясь к практическому занятию, необходимо:

а) познакомиться с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

б) работа с понятиями темы;

в) работа с научной литературой, которая теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме практического занятия.

Основное назначение *самостоятельной работы* студентов - углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит студентам аргументированно отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях, зачетах, экзамене.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
- основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения;
- современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, сущностных характеристик новых результатов образования, путей их достижения и способов оценки;
- основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников;
- тактик педагогического сопровождения социализации обучающихся; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

умения:

- оценивать роль и место педагога в современном обществе, обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;
- анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- отбирать методы диагностирования учащихся в соответствии с их возрастными особенностями для решения профессиональных задач, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся;
- отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; оценивать целесообразность и эффективность выбранных методов; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации) независимо от их способностей и характера; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- проектировать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей

- проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

навыки:

- осуществления профессионально-педагогической деятельности, оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; проектирования квазипрофессиональной и социально-педагогической деятельности;

- использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.;

- применения форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; оценивания целесообразности методов диагностики и технологий обучения;

- реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выявления ценностного аспекта результатов учебного процесса, методы диагностики профессиональных намерений обучающихся;

- развития активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ОПОП бакалавриата.

3. Объем дисциплины – 12 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Чукаев О.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Алексеева Е.Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,

Ешкина Н.И., старший преподаватель кафедры педагогики.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Чукаев Олег Владимирович	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогической
Алексеева Елена Юрьевна	канд. пед. наук	доцент	доцент кафедры педагогической
Ешкина Наталья Ивановна	отсутствует	отсутствует	старший преподаватель кафедры педагогической