



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Этика образования	Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Этика образования»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Заведующий кафедрой

Е.Д. Мелешко

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	3
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	14

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	<b>Выпускник знает:</b> сущность, значение прикладной этики, профессиональной этики <b>Умеет:</b> вести деловые беседы, встречи, переговоры <b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> культурой делового общения	в соответствии с учебным планом

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Этика образования» относится к базовой части ОПОП направления.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22
выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам
Тула	Страница 3 из 16

Этика образования	Б1.Б.07			
	учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	2	2		6
Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	2	2		6
Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	2	2		6
Тема 4. Дилемма этического образования	2	2		6
Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	1	2		6
Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	1	2		6
Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.	1	2		4
Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.	1	2		2
Контроль самостоятельной работы студентов				
Подготовка к зачету				
<b>ИТОГО:</b>	12	16		42
<p>Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.</p> <p>Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем. Разнообразие моральных и этических теорий.</p> <p>Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики</p> <p>Понятие прикладной этики способы его истолкования в современной науке. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой. Виды прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика, экологическая этика, политическая этика. Основные проблемы прикладной этики: смертная казнь, эвтаназия, продажа оружия, клонирование. Признаки проблем прикладной этики.</p> <p>Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.</p> <p>Дилеммы современной этики образования. Содержание этики образования: 1) изучение этических проблем образовательной деятельности; и 2) изучение проблем собственно этического образования, к числу которых относятся вопросы нравственного смысла и понятия образования, соотношения образования и воспитания, этических возможностей обучения нравственным добродетелям, определения уровней и ступеней нравственного обучения. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.</p> <p>Тема 4. Дилемма этического образования.</p> <p>Главная проблема этического образования – возможность обучения добродетели. Определение сущности добродетели как цели обучения. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме. Традиции этического образования Античности.</p> <p>Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.</p> <p>Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже. Ступени образования по Л. Кольбергу. <i>Уровень А. Доконвенциональный уровень: Ступень 1. Ступень наказаний и повиновения. Ступень 2. Ступень следования индивидуальным инструментальным целям и целям обмена. Уровень В. Конвенциональный уровень. Ступень 3. Ступень взаимных межличностных ожиданий, связей и согласия.</i></p>				
Тула	Страница 4 из 16			

*Ступень 4.* Ступень социальной системы и ее сознательного поддержания. *Уровень С. Постконвенциональный или принципиальный уровень: Ступень 5.* Ступень первоочередных прав и общественного договора или пользы для общества. *Ступень 6.* Ступень универсальных этических принципов.

Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования.

Понятие медиапедагогики. Медиапедагогика в современном обществе. Воздействие медийных средств на поведение людей. Задачи медиапедагогики.

Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.

Основные дилеммы медиапедагогики. *Дилемма насилия.* Аргументы, предостерегающие от негативных последствий воздействия сцен насилия на сознание и поведение человека. Аргументы, допускающие сцены насилия. *Дилемма интерактивности.* Аргументы эффективности интерактивности. Аргументы против интерактивности. Особенности воздействия медийных идеологий на молодежь.

Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.

Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики. Добродетели современной медиапедагогики, и их этическое содержание: а) добродетель антиизоляции; б) добродетель передачи знаний; в) добродетель сохранения выбора; г) добродетель дозирования; д) добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства; е) добродетель медийной трансформации; ж) добродетель медийной интеграции. Особенности принципов медиапедагогики в современной ситуации.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «владение основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>Знает</b>	сущность, значение прикладной этики и профессиональной этики	«Зачтено» выставляется, если студент за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов набранных на промежуточной аттестации (зачете)). «Не зачтено» выставляется, если студент за семестр набрал менее 41 (с учетом баллов набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
<b>Умеет</b>	вести деловые беседы, встречи, переговоры	
<b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности</b>	культурой делового общения	

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, в ответе которого увязывается теория с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает выбранное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, затрудняется в выполнении практических задач, либо выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Темы эссе:

1. Что представляет собой «этика образования и воспитания» как профессиональная этика педагога?
2. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
3. Возможна ли этика учащегося? Если возможна, то каковы были бы ее содержание, способы поддержания ее действенности, санкции?
4. Каковы проблемы и перспективы этического образования в высшей школе

#### Темы презентаций

- Анализ этических категорий на основе «Федерального закона об образовании»
- Добродетели в работе Аристотеля «Никомахова этика».
  - Смысл обучения добродетели согласно диалогу Платона «Менон».
  - Сущность и смысл образования и воспитания в работе Г.Ф.В. Гегеля «Введение в философию. Философская пропедевтика»
  - Идеи нераздельности образования и воспитания по работе Л.Н. Толстого «Избранные мысли о воспитании и образовании».

#### *Темы рефератов.*

1. Образование как благо.
2. Образование в плюралистическом обществе.
3. Идеал свободного образования Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстой.
4. Нравственное развитие и воспитание личности.
5. Ценностные парадигмы и стратегии воспитания.
6. Социальная среда обучения и воспитания.
7. Этика педагога.
8. Педагогика ненасилия.
9. Этические проблемы обучения и воспитания.
10. Пайдейя – греческий архетип образования
11. Характер блага образования, средства его распределения и приобретения.
12. С.И.Гессен об идеале и программе свободного образования.
  13. Традиционное и альтернативное образование («старая школа» и «новая школа»).
  12. Образование как передача опыта посредством общения. Образование как партнерство.
  13. Вопрос о возможности научить добродетели Сократа, и разные ответы на него в «Меноне» и «Протагоре».
  14. Аристотель о «научении» добродетели.
15. Ступени нравственного развития личности (Л.Кольберг).
  16. Ступени нравственного воспитания (С.И.Гессен).
  17. Основные ценностные ориентации, отражающие отношение человека к себе, к другим людям и к высшему – гедонизм, прагматизм, перфекционизм, агапизм.
  18. Профессиональные педагогические кодексы.
  19. Риски и требования информационной эпохи.
  20. Мультимедийные стандарты образования.

**Тестовые задания:**

1. Основоположителем этики как отдельной науки был:  
А) Платон  
Б) Аристотель  
В) Сократ
  2. Этика определялась античными философами как:  
А) Наука о государственных добродетелях  
Б) Наука о человеке в государстве  
В) Наука о душе в государстве
  3. Определите соотношение этики и философии:  
А) философия – практическая этика  
Б) этика – теоретическая философия  
В) этика – практическая философия
  4. Определите разницу между самолюбием и себялюбием  
А) Самолюбие – незнание меры любви к себе, себялюбие – мера любви к себе  
Б) Себялюбие – незнание меры любви к себе, самолюбие – мера любви к себе
  5. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает:  
А) Нрав, характер, обычай  
Б) Привычка, традиция  
В) Душа, духовность
  6. Между какими науками ставили этику античные мыслители  
А) Между психологией и философией  
Б) между психологией и политикой  
В) Между политикой и философией
- Наиболее точное определение понятия добродетели это:
- А) Знание меры страсти
  - Б) Целенаправленное устремление к счастью
  - В) Борьба с пороками других людей
8. Выберите правильное определение страсти  
А) Страсть – это недостаток или избыток душевных качеств  
Б) Страсть – это природная порочность  
В) Страсть – это стремление к удовольствиям
  9. Современное определение этики:  
А) Этика – наука о добродетелях  
Б) Этика – наука о морали и нравственности  
В) Этика – наука о нравственности и добродетелях

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Определение понятия «этика». Предмет, задачи, содержание и функции этики.
2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики.
3. Понятие прикладной этики. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой.



4. Виды прикладной этики: сущность и характеристика
5. Основные проблемы прикладной этики: сущность и характеристика
6. Этика образования: понятие, предмет, содержание.
7. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.
8. Традиции этического образования Античности. Идеи Платона и современные теории образования
9. Определение сущности добродетели как цели обучения. Обучение добродетели как основная проблема этического образования.
10. Дилеммы современной этики образования.
11. Конфликты в сфере этики образования.
12. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме добродетели в образовании.
13. Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже.
14. Ступени образования по Л. Кольбергу:
15. Понятие медиапедагогики. Задачи и функции медиапедагогики.
16. Основные дилеммы медиапедагогики. Дилемма насилия. Дилемма интерактивности.
17. Добродетели современной медиапедагогики: сущность и этическое содержание.
18. Особенности принципов медиапедагогики в современной ситуации.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Оценочная таблица*

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
1.1	Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	5	
1.2.	Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	5	
1.3	Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	5	
1.4	Дилемма этического образования	5	
1.5.	Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	5	
1.6	Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	5	
1.7	Конфликты ценностей в сфере современного образования.	5	
1.8	Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.	5	
2.	Написание эссе	5	

Этика образования		Б1.Б.07	
3.	Составление электронных презентаций	5	
4.	Выполнение реферата	10	
5.	Тестирование	10	
6.	Зачет	30	
ИТОГО:		100	

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этика образования» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить до 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Одной из форм текущей аттестации знаний является – тестирование, оценка за выполнение – 10 баллов.
- 4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (эссе, презентации) – 5 баллов; написание реферата - 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.
- 5) Не зачтено выставляется, если студент набрал менее 41 балла.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Гуревич П.С. Этика [Текст]: учебник / П.С. Гуревич. М.: Юнити-Дана, 2012. - 417 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544>
2. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник / В.Н. Назаров. М.: Гардарики, 2005. - 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гусейнов А.А. Образование: традиционные основы, новые перспективы // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 4. С. 29-30.] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667149>
2. Назаров В.Н. Этическое образование в России: история и современность / В.Н. Назаров. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2004. - 88 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная си-

стема / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Электронная библиотека ЮРАЙТ Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить,

анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Текущего контроля и промежуточной аттестации, а так же помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническим средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстративным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: «владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:  
знания:

сущность, значение и особенности прикладной этики и профессиональной этики;

умения:

вести деловые беседы, встречи, переговоры;

навыки и (или) опыт деятельности:

культуры делового общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Этика образования» относится к базовой части ОПОП направления.

### **3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.**

### **4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.**

### **5. Разработчики:**

Валеева Галина Викторовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологи

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Валеева Г.В	к.филос.н.	отсутствует	Доцент кафедры философии и культурологии