



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Основы педагогического мастерства	Б1.В.ДВ.13.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое мастерство»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Выпускник знает: пути достижения результатов самообразования;</p> <p>Умеет: разрабатывать, осваивать, и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом разработки и реализации индивидуальных маршрутов самообразования.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Выпускник знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>	
<p>ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Выпускник знает: основы сохранения и укрепления здоровья младших школьников;</p> <p>Умеет: создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	
<p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Выпускник знает: основы профессиональной этики, речевой культуры;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса, общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения предметам».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методики преподавания учебных предметов в начальной школе;
- умениями по проектированию собственных профессиональных действий, выбору методов и средств обучения младших школьников;
- навыками (или) опытом деятельности по организации, планированию и осуществлению педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса;

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	52
подготовка к контрольной работе	14
подготовка к зачету	26

Промежуточная аттестация в форме зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Наименование тем (разделов).	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогическое мастерство: понятие, элементы, пути достижения.	2			14
Тема 2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.		2		14
Тема 3. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.		2		14
Тема 4. Речь учителя как условие педагогического мастерства.	2			12
Тема 5. Основы техники речи.		2		14
Контроль			4	
Подготовка к зачету				26
ИТОГО	4	6	4	94

Тема 1. Педагогическое мастерство: понятие, элементы, пути достижения.

Содержание темы.

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности. Элементы педагогического мастерства – гуманистическая направленность, профессиональное знание, педагогические способности, педагогическая техника. Пути формирования и реализации педмастерства.

Тема 2. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Содержание темы.

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Внешний вид педагога как средство педагогического воздействия. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика в работе учителя. Мимика как искусство выражать свои мысли. Техника речи. Фонационное дыхание. Голос и его особенности – сила, гибкость, подвижность, диапазон, тембр. Дикция как профессиональная необходимость. Ритмика и темпоритм речи.

Тема 3. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя.

Содержание темы.

К.С. Станиславский о внутренней и внешней технике актерского мастерства. Роль невербальных средств общения. Требования к мимике и пантомимике педагога.

Упражнения на развитие умений педагогически целесообразно выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения: «Приветствие», «Передаем предметы», «Задуманное слово», «Окно», «Телетакт», «Зеркало» и др.

Микропреподавание: «Ситуация шум на уроке»; «Настроение, с которым педагог пришел в класс», «Выражение индивидуальной реакции» и др.

Тема 4. Речь учителя как условие педагогического мастерства.

Содержание темы.

Речь и коммуникативное поведение учителя. Формы и коммуникативные качества педагогической речи. Функции педагогической речи. Особенности речи учителя. Пути совершенствования речи будущего учителя.

Тема 5. Основы техники речи.

Содержание темы.

Техника речи и ее значение в деятельности педагога. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания. Дикция и ее значение в речи учителя. Работа над дикцией.

Упражнения на развитие фонационного дыхания и голоса «Егорки», «Цветочный магазин», «Свеча», «Проколотый мяч», «Звукоподражание», «Вежливый поклон». Микропреподавание «Словарный диктант», «Приветствие» и др.

Работа над дикцией. Упражнения: «Пятачок», «Тренировка мышц языка», «Скороговорки».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Постройте логическую схему к понятиям «карьера», «педагогическое мастерство». Приготовьтесь прокомментировать их.

Задание 2. Выполните следующие упражнения по развитию техники речи. (см. кн. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна): упражнение «Егорки», «Цветочный магазин», «Свеча», «Словарный диктант».

Задание 3. Подготовьте дома трехминутное выступление на тему «Мой идеал учителя. Мой путь к нему.» Подготовьтесь к тому, что вас будут слушать и оценивать вашу технику речи по следующим критериям:

- содержание и логика изложения;
- мастерство управления собой, своим внешним видом;
- техника и выразительность речи;
- направленность речи на аудиторию;

внимание и интерес аудитории.

Задание 4. «Автопортрет». Разработка индивидуальных программ профессионального саморазвития по следующей схеме:

№ п/п	Основные направления и содержание профессионального развития	Формы и методы	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1				
2				

Задание 5. Изучите раздел «Мастерство убеждающего воздействия» в кн. «Основы педагогического мастерства» / Под ред. И.А.Зязюна. Подготовьтесь к микропреподаванию по умению строить убеждающее воздействие. Тему для него можете выбрать по своему усмотрению. Приблизительные темы: «Курение особенно опасно для детей», «Несогласие приятеля с твоей точкой зрения – не повод для драки».

Задание 6. Дополнительные элементы образовательной среды.

Задание 1А. Опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определите основные характеристики благоприятной психологической атмосферы в классе. Что должно отличать психо-эмоциональную атмосферу обучения младших школьников?

Задание 1Б. Как бы вы составили комплекс учебно-методического материала к инновационной технологии, учитывая, что они будут использоваться школьниками главным образом самостоятельно? Какую помощь здесь могут оказать сами дети? Назовите действия и функции обучающего и обучающихся при создании учебно-методических материалов.

Задание 7. Витагенный опыт ребенка как основа обучения.

(Выполняется в малых группах) Распределите следующие технологии витагенного обучения между группами:

- прием ретроспективного анализа жизненного опыта,
- прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся,
- прием витагенных аналогий,
- прием опережающей проекции преподавания.

Приготовьтесь представить (проиграть) сюжет урока с использованием выбранной технологии. Проанализируйте, насколько удачно было ваше решение.

Задание 8. Психодидактический аспект использования компьютерных (информационных) технологий в начальной школе.Проектное задание.

Сегодня, организуя воспитательный процесс, учитель не ограничивается традиционными формами и средствами. Большие возможности для решения воспитательных задач открывают компьютерные технологии. Используя возможности компьютера можно провести например виртуальную экскурсию. Проведение такой экскурсии потребует от учителя тщательного отбора и подготовки электронных материалов, владение стратегией ее практического осуществления.

Представьте, Вы учитель начальной школы одной из тульских школ. В содержании работы школы традиционно большое внимание уделяется направлению, связанному с патриотическим воспитанием школьников. Это своеобразная «визитная карточка» школы. Один из аспектов этой работы связан с формированием у детей знаний о родном городе. Вы решили использовать в решении этой педагогической задачи возможности компьютерной технологии.

Виртуальная экскурсия проводится с учащимися 4 класса, на четвертом уроке (это последний урок в расписании). Дети изучают информатику со 2 класса, вы хотите провести виртуальную экскурсию по теме «Город, в котором мы живем» (варианты тем - «Тульский край». «Тульский кремль» и др.).

Задание: разработай план-конспект проведения виртуальной экскурсии, подберите для этого электронные материалы, создайте необходимую презентацию.

Задание 9. Психодидактические особенности проведения занятий с использованием имитационных технологий.

Используя метод разыгрывания ролей, составьте план занятия с младшими школьниками. При этом используйте разные варианты имитации:

- объектом имитации служит конкретная ситуация,
- в ролях имитируются различные люди (разных профессий, возрастов и др.),
- моделируется взаимодействие людей в предлагаемой ситуации.

Составьте технологическую карту, в которой отразите и приемы создания нужного эмоционального состояния детей, и этапы подготовки занятия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-6»,

«Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6», «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-6» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Критерии оценивания компетенций		Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося):	Формы оценивания
Деятельностный (что умеет обучающийся)	разрабатывать, осваивать, и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;	в ходе практических занятий студент рефлексивно оценивает актуальный уровень своего личностного развития, аргументировано доказывает правомочность управленческих решений; учитывает мнения других членов группы, консолидирует усилия в решении учебных педагогических задач	качество выполнения заданий по самодиагностике, определению перспектив развития значимых для профессии качеств личности; прочность, систематичность, осознанность, оперативность знаний Прочность, осознанность установок.
Когнитивный (что знает обучающийся)	пути достижения результатов самообразования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;	- на занятиях оперирует положениями теории о личностно-профессиональном развитии; - в ходе тренинговых упражнений и ролевых игр четко выделяет задачи своего профессионального и личностного роста в период обучения в магистратуре	
Личностный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	опытом разработки и реализации индивидуальных маршрутов самообразования. формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению; по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	- в ходе занятий проявляет гуманистическую профессиональную позицию - аргументированно защищает педагогическую идею развития личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**1. Типовые задания, направленные на определение готовности студентов к освоению мастерства и профессионально-личностному развитию.****АНКЕТЫ «БАРЬЕРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»****Анкета 1.**

Цель: выявить способности учителя к саморазвитию.

Ответьте на данные вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

1. Я стремлюсь изучать себя.
2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 75–55 – активное развитие;
- 54–36 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 35–15 – остановившееся развитие.

Анкета 2.

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе.

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5 – да (препятствуют или стимулируют);
- 4 – скорее да, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее нет;
- 1 – нет.

Препятствующие факторы:

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т. е. отсутствие объективной информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы:

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

После обработки данные микроисследования заносятся в итоговую таблицу (табл. 10).

Таблица 10.

Обучение, развитие и саморазвитие учителя

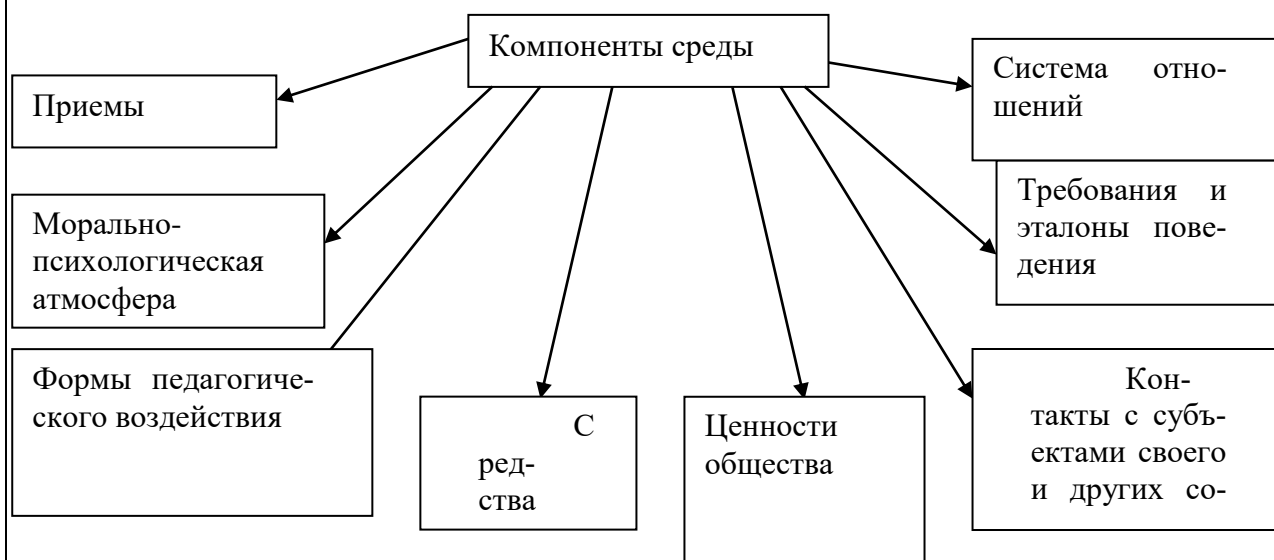
№ п/п	Способность к саморазвитию	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
1	Активное саморазвитие			
2	Несложившееся саморазвитие			
3	Остановившееся саморазвитие			

На основе данных анкеты составьте программу развития профессионально значимых качеств.

Задание 2. Мастерство педагогического проектирования и организации образовательной среды.

Опишите образовательную среду класса по предложенной схеме.

Компоненты «среды» (по Каптереву П.Ф.)



6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Задание № 1.

Сегодня, наряду с традиционными, можно встретить школы, реализующие инновационные образовательные модели. МОУ СОШ № 3. г. Тулы реализует гендерный подход к организации образовательного процесса. Одна из особенностей этой школы – раздельное обучение мальчиков и девочек. В ходе образовательного процесса осуществляется обязательная совместная деятельность с классом, где обучаются мальчики.

Приводим характеристику класса девочек.

2 класс состоит из 21 девочки. Дети обучаются по программе 1-4, возраст детей 7-8 лет. Образовательный процесс реализуется по комплекту учебных книг Н.Ф.Виноградовой. В целом дети хорошо успевают, уровень обученности можно охарактеризовать как достаточный. Девочки старательны и внимательны на уроках, вопросы дисциплины возникают довольно редко. Даже, когда они утомляются, то внешне это редко проявляется в форме нарушений порядка, скорее об этом свидетельствуют ошибки «на невнимательность» в тетрадях детей. Учениц отличает также неплохая волевая регуляция, что проявляется в их работоспособности, сосредоточенности, усидчивости.

Интересы детей не ограничиваются только учебой: все девочки занимаются в кружке хореографии и художественной росписи, а также в спортивных секциях – шахматной, плавания. Класс активен, девочки энергично и с желанием берутся за все дела.

Однако эта идиллия нарушается отдельными всплесками агрессивного и конфликтного поведения. По пустякам и из-за мелочей девочки часто ссорятся, конфликтуют, даже когда мирятся, не забывают о конфликте и обидчиках. Любят жаловаться друг на друга, выяснять отношения, сопровождая это истериками и слезами. Неохотно идут на компромиссы. Отличительной чертой класса девочек является также и сложившаяся атмосфера конкуренции, соперничества.

Задание: Разработайте план работы по гармонизации образовательной среды.

Задание №2.

Лиля С. (7 лет), ученица 1 класса. Отличается от детей несвойственным в этом возрасте спокойным поведением, замкнута и застенчива. Говорит очень тихо и медленно. Мало-

общительна, на переменах предпочитает оставаться в классе, не выходит в коридор поиграть с другими детьми. Не стремится к общению, держится неуверенно. Никогда не проявляет инициативы. Девочка неплохо была подготовлена к школе, но имеет весьма скромные успехи в обучении.

Все перечисленное учитель стал отмечать уже в середине октября (дети проучились вместе полтора месяца). Наблюдаемые факты свидетельствовали о том, что у девочки серьезные проблемы с адаптацией к школе. Следствием чего стал внутренний конфликт, вызванный сложностями в адаптации: девочка чувствует себя дискомфортно в классе; тяготеет к тем, кто с ней никто не дружит; в школе ей часто бывает грустно. Чем больше педагог узнавал о Лиле, тем больше он убеждался в том, что ее проблемы «домашнего происхождения». Суть их в следующем. Психологи выделяют две ориентации в воспитании: ориентацию на ошибку и ориентацию на успех. Воспитывая девочку, родители в первую очередь обращали внимание на неудачи, недостатки девочки, руководствуясь, разумеется, самыми благими намерениями - воспитать дочь старательной, умелой, дисциплинированной. Намеренно или неосознанно, они (через свои комментарии, оценки, высказывания в адрес ребенка) фиксировали в сознании ребенка мысль, что ошибка - это прискорбный и заслуживающий наказания, критики поступок. Такой подход в воспитании девочки развивал в ней преобладающую ориентацию на ошибки. Это означало, что со своей деятельностью ребенок связывал боязнь ошибиться, сделать что-то "не так". Неоправданная и чрезмерная критика взрослых отравляла для девочки желание что-то сделать. При возможности, она стала избегать любую деятельность, так как вместе с ней она избегала и ошибки. Если от деятельности нельзя было "уйти", то тревога и боязнь ошибиться вызывали преувеличенный контроль, который ограничивал инициативу, сообразительность, фантазию. Все это резко снижало уровень продуктивности, и действительно появлялись ошибки, что только усиливало ориентацию на неуспех.

Подобное "строгое" воспитание привело к тому, что у Лили возникло стойкое убеждение, что она все делает плохо. И, как следствие, - сниженная самооценка, неверие в свои силы. Начало обучения лишь обострило все чувства и тревоги девочки по поводу себя, доведя их до состояния внутреннего конфликта.

Задание: продумайте и составьте план работы с родителями девочки, отразив в нем не только содержание и формы взаимодействия с семьей, но и разработав рекомендации для родителей ученицы о правильном, адекватном, конструктивном поведении в отношении Лили.

Задание №3.

Общепринятая пятибалльная система оценок является не только травмирующим моментом для младшего школьника, но и деформирующим фактором. Деформации, в частности, часто подвергается учебная мотивация. Примеры тому можно часто наблюдать в школьной практике.

Алена С. ученица третьего класса, отличница. На вопрос «Что тебе нравится в школе?» отвечает «нравится получать пятерки». Учитель часто предлагает Алене индивидуальные задания творческого характера. Девочка старательно выполняет их, но выполнив обязательно поинтересуется: какую отметку ей поставят. Ответив хотя бы на один вопрос учителя на уроке (пусть даже маленький и незначительный) девочка буквально требует себе «пятерку» и обижается, когда ее ответ учитель не оценил. При этом качественные оценки и похвалы учителя девочку не устраивают, она ждет только вожделенной пятерки в дневник.

Андрей Ш., по учебным успехам его можно отнести к средним ученикам. На вопрос «Если бы отменили отметки, как ты к этому отнесся» ответил «хорошо, можно было бы уроки не учить». В классе зарекомендовал себя как скандальный ребенок, постоянно опровергающий свою отметку или требующий ее повысить. На уроках часто повторяется такая ситуация: за работу у доски учительница ставит ему «три», объяснив при этом, что он допустил

больше четырех ошибок. Андрей обижается, начинает требовать, что бы его еще раз вызвали к доске, потому что он «не хочет получать оценку три». Когда учительница отказалась исправлять оценку на «четыре», он плачет и начинает припоминать : «А вот у Риты тогда было 2 ошибки, а вы ей «пять» поставили» (Рита – лучшая ученица в классе). После этой сцены мальчик перестает работать на уроке и продолжает желчно и зло вслух комментировать ответы и отметки других учеников.

Задание: разработайте систему способов оценивания учебных достижений ребенка, формы и приемы которого позволяют вызвать у детей позитивную учебную мотивацию.

Задание №4.

Термин «неуспевающий школьники» не означает отрицательной характеристики. «Неуспевающий» – это такой школьник, который требует особого отношения, повышенного внимания учителя. Представьте, Вы учитель второго класса, в котором есть неуспевающие дети. При этом можно выделить разные, по психолого-педагогическим характеристикам, группы неуспевающих школьников.

Учащиеся первой группы имеют следующие особенности: низкое качество мыслительной деятельности сочетается у них с положительным отношением к учению и сохранением позиции школьника. Свой неуспех в учебной деятельности они компенсируют в другой практической деятельности (в спортивных секциях, технических кружках), что способствует выработке адекватной самооценки.

Учащиеся второй группы отличаются тем, что высокое качество мыслительной деятельности сочетается у них с отрицательным отношением к учению при частичной или полной утрате позиции школьника. На качество их учебной работы влияет то, что они привыкли заниматься тем, что им нравится. Отсутствие более широкой мотивации приводит к неуспеху в учебе. Неуспех в свою очередь вызывает конфликт и общее негативное отношение к школе. Среди этих детей одни школьники свой неуспех компенсируют в посильной интеллектуальной деятельности (чтение художественной литературы). Они имеют навыки интеллектуальной деятельности, тяготеют к классному коллективу. Другие дети компенсируют свой неуспех в учении связью с другим, чаще внешкольным коллективом. Неуспех в учебе обусловлен у таких детей отрицательными установками по отношению к учителю и школе.

Задание: разработайте программу индивидуально-коррекционной работы учителя с неуспевающими школьниками, учитывая перечисленные особенности детей.

Задание №5.

В малокомплектной сельской школе в 4 классе начальной школы (по программе 1-4) обучается пять человек. Из них 3 девочки и 2 мальчика. Несмотря на столь небольшое количество учащихся, детский коллектив класса практически не сформирован. Наблюдается четкое разделение детей по половому признаку: мальчики и девочки держатся изолировано друг от друга. Даже если они вместе выполняют какое-либо учебное задание (на пришкольном участке), то стремятся обособиться друг от друга, отделиться, определив свой фронт работы. Совместных игр сами не устраивают и не поддерживают игру, когда кто-то из педагогов предлагает детям поиграть вместе.

Каждая такая группа живет своей жизнью. Общих интересов у детей нет. Вне школы они не общаются, так как некоторые из них живут в соседнем селе, откуда их привозят в школу на автобусе.

В коллективе нет ярко выраженного лидера, поэтому инициативы исходят от учителя, но дети, как правило, без энтузиазма откликаются на них. Иногда в классе вспыхивают конфликты, причина которых кроется в столкновении интересов групп. Начинаются они с ситуации, когда кто-то из детей отказывается пойти на компромисс, подчинить свои желания коллективной задаче. Развязка конфликта наступает довольно быстро и выражается в детской драке, потасовке, обидных прозвищах.

Общие сведения о малокомплектной сельской школе. Всего в начальной школе четыре класса (по одному в каждой «параллели»), общее количество обучающихся в них детей: в первом классе – 7 человек, во втором – 5 человек, в третьем – 6 человек. В основной школе (с 5 по 9 класс) обучается 30 человек. Школа имеет неплохую материальную базу. Кроме

пришкольного участка, есть небольшой спортивный зал, библиотека. В штате школы есть учитель музыки, играющий на аккордеоне. В кабинете математики – два компьютера.

Задание: разработайте план работы учителя по формированию детского коллектива четвертого класса, заложите в план направление, связанное с созданием школьных традиций в данной школе.

Вопросы к зачету.

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности. Пути формирования и реализации педмастерства.
2. Элементы педагогического мастерства – гуманистическая направленность личности.
3. Профессиональное знание и педагогические способности как элемент педмастерства.
4. Педагогическая техника.
5. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблем педагогического мастерства.
6. Театральное и педагогическое искусство: общее и отличительное.
7. Система Станиславского в педагогической интерпретации. Игра в педагогическом процессе.
8. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
9. Культура внешнего вида.
10. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
11. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
12. Внешний вид педагога как средство педагогического воздействия.
13. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика в работе учителя.
14. Мимика как искусство выражать свои мысли.
15. Техника речи. Фонационное дыхание.
16. Голос и его особенности – сила, гибкость, подвижность, диапазон, тембр. Дикция как профессиональная необходимость. Ритмика и темпоритм речи.
17. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
18. Речь и коммуникативное поведение учителя.
19. Формы и коммуникативные качества педагогической речи.
20. Функции педагогической речи. Особенности речи учителя. Пути совершенствования речи будущего учителя.
21. Мастерство педагогического взаимодействия: культура общения учителя и учащихся.
22. Педагогическое общение и его функции. Структура педагогического общения.
23. Слагаемые стили общения учителя. Стель отношения.
24. Стили руководства с позиции взаимодействия педагога и учащихся. Авторитарный стиль. Демократичный стиль. Либеральный стиль.
25. Стили педагогического общения. Педагогический такт учителя. Условия овладения педагогическим тактом.
26. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Истинные и ложные убеждения
27. Формы убеждения – дискуссии, диалог, беседы. Условия эффективности убеждающего воздействия.
28. Логика доказательств как основа убеждающего воздействия.
29. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.
30. внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>

7.2. Дополнительная литература

1. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tspu.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ

Научная электронная библиотека «**КИ-БЕРЛЕНИНКА**» – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)

<http://cyberleninka.ru>

Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине должны носить практикоориентированный характер, поэтому на практических занятиях целесообразно применять *инновационные технологии*, например *студийный вид обучения*. (Студия от итальянского studio – изучение). Педагогическая студия – учебно-профессиональные занятия, которые призваны наделять студентов профессиональным опытом еще до этапа самостоятельной профессиональной деятельности.

Студийные занятия имеют довольно сложную структуру: пролог, этюд, экспликация, практикум, рефлексия. Как сложная технология, педагогическая студия позволяет соединять несколько методов и приемов активного обучения – ролевые игры, прием использования художественных образов, драматизации, прием графических изображений, рисунков и др. Центральной частью занятия является экспликация, когда разворачивается логическая цепь размышлений: обобщаются факты, под них подводятся понятия, выводятся суждения, формулируются выводы, которые подкрепляются обращением к практике.

Студийные занятия выстраиваются по принципу «здесь и сейчас». Все теоретические идеи должны найти свое практическое воплощение тут же на занятии. Поэтому за этапом экспликации следовал практикум, который формировал первичный практический опыт. Здесь студентам предлагаются система ролевых упражнений, игровое проигрывание педагогической ситуации, игры. Иногда этот этап студийного занятия организуется в режиме тренингов.

Применение *элементов тренинга* дает возможность студентам овладевать опытом реализации инновационных технологий, подобным тому, который они получили бы в реальной ситуации. Кроме того, тренинговые ситуации способны выполнять диагностическую функцию, поскольку позволяют судить о продвижении студентов в освоении методов и приемов технологий, об уровне владения педагогическими знаниями о технологиях, о степени сформированности значимых качеств.

Завершается работа студии этапом рефлексии. Здесь осмысливается значимость проведенной работы для каждого участника. Эффективным приемом организации такой рефлексивной деятельности является метод недописанных предложений «В ходе занятия я поняла, что ...», «Для меня это занятие прошло не напрасно, потому что...», «Главным для меня было...» и т.п. После того, как проводятся серии таких занятий, студенты привыкают к рефлексивной оценке своей работы, поэтому можно использовать общие, лаконичные вопросы к аудитории «как вы оцениваете свою работу» и др. В первое время рефлексия может проводиться на эмоциональном уровне, когда студенты обмениваются своими состояниями, переживаниями, возникающими в ходе занятий. Постепенно они должны выйти на аналитический уровень рефлексии, когда оценивается и анализируется приобретенный опыт реализации инновационных технологий.

Роль *технологии использования видеозаписей* на занятиях по дисциплине состояла в том, что с ее помощью мы имеем возможность реализовать принцип наглядности в обучении. В то же время, психологами доказано, что качество познания улучшается при условии использования максимального количества органов чувств. Необходимость привлечения наглядных материалов подтверждается и данными физиологии. Так, например, слуховой анализатор способен воспринимать от 20 до 50 тысяч единиц информации в секунду, в то время как зрительный анализатор воспринимает до 3 миллионов. Установлено также, что человек от 80 до 95% информации хранит в зрительных образах, а в слуховых не более 20%.

Эти количественные характеристики дополняются и качественными: наглядный материал более реалистичен, предметен, однозначен.

Видеоматериалы относятся к средствам информативного воздействия, позволяющие организовывать процесс обучения студентов с опорой на чувственное познание. Правила привлечения видеоматериалов на аудиторных занятиях.

1. Предлагаемые видеозаписи должны быть понятны студентам, сюжеты не должны быть загромождены излишними деталями.

2. Используемый видеоматериал следует отбирать по принципу воздействия на максимально возможные органы чувств.

3. Обязательное подкрепление демонстрации видеозаписей речью преподавателя.

4. Сюжеты видеозаписей должны быть содержательно и эмоционально насыщенными. Скучные, монотонные действия учителя, запечатленные на пленке, существенно снижают эффект наглядности и затрудняют восприятие студентами смысла происходящего.

Достоинство видеозаписей заключалось и в том, что они позволяют компенсировать недостаток эмпирических впечатлений и представлений студентов. Реализовывается технология посредством таких приемов, как *комментированный просмотр видеозаписей* уроков, *«стоп-кадр*, которые позволяют фиксировать внимание студентов на существенных моментах, развивать у них профессиональные перцептивные способности, которые некоторые ученые называют «педагогической зоркостью».

Для того, чтобы состоялись взаимопереходы внутренней и внешней деятельности, на аудиторных занятиях необходимо использовать *игровые технологии*. Среди них следует особо выделить *ролевые и имитационные игры*, позволяющие отрабатывать практические педагогические действия и развивать воображение, эмпатию. Последнее было возможно за счет того, что имитация требовала от исполнителя умения смотреть и оценивать ситуацию с разных позиций – ребенка, учителя, родителей.

Ролевая игра «Сделай по-своему» позволяет одновременно развивать умения анализировать педагогическую ситуацию, формулировать задачу, и в тоже время выступает средством отработки большой группы профессиональных действий. Смысл игры сводится к тому, что студентам предлагается фрагмент художественного текста или видеосюжет. После его обсуждения и выделения проблемы, студентам предлагалось проиграть его по-своему, со всеми теми поправками, которые они считали необходимым внести. Если работа организовывается в малых группах, то после «просмотра» всех вариантов, студенты выявляют самый удачный и эффективный с точки зрения достижений педагогических целей.

Имитационная игра «Начало урока» позволяет совершенствовать умение ориентировки в педагогической ситуации в начальный этап взаимодействия. Игра строится следующим образом. Один из студентов выступает в роли учителя и должен был имитировать его действия. Все остальные участники игры имитируют поведение, состояния, настроения детей. Этой группе участников задается определенная «программа действий»: кто-то изображает крайнюю заинтересованность началом урока, другие, напротив – полное его отсутствие и т.п. Студент должен проговаривать вслух свои мысли, рассуждать по поводу того, какие характеристики педагогической ситуации он вычленяет. Собственно это и являлось имитацией когнитивных действий. Остальные студенты должны следить за его рассуждениями, оценивая их с точки зрения правильности.

В ходе аудиторных занятий следует применять различные *диалоговые формы* проведения занятий: *лекции – дискуссии, семинары – дискуссии* и др. Элементы дискуссии вносятся на лекциях в тех случаях, когда требуется организовать беглый обмен мнениями по поводу обсуждаемой проблемы, чтобы заострить внимание студентов не отдельных положениях, привлечь их витагенный опыт. Иногда дискуссия может разворачиваться в конце лекции с тем, чтобы закрепить весь материал. Даже короткая дискуссия вносит в лекционное занятие оживление, активизирует внимание студентов. Семинары-дискуссии, как нельзя лучше отвечают природе профессиональной деятельности учителя. Данная форма занятий позволяет актуализировать систему знаний, формировать у студентов профессиональные убеждения и толерантное отношение к мнению другого.

Все названные формы и технологии позволяют реализовывать потенциал аудиторных занятий по педагогике и отвечают идее личностного развития студентов в ходе овладения профессиональной деятельностью.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о путях достижения результатов самообразования; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; основах сохранения и укрепления здоровья младших школьников; основах профессиональной этики, речевой культуры

умения разрабатывать, осваивать, и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей; общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

опыт деятельности по разработке и реализации индивидуальных маршрутов самообразования, формированию универсальных учебных действий и мотивации к обучению, по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к дисциплинам по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения предметам».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Л.А.Орлова, доктор пед. наук, доцент, профессор каф. педагогики, дисциплин и методик начального образования

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Л.А.	Д. пед.наук	Доц.	Профессор каф. педагогики, дисциплин и методик начального образования

