



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе		Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Исследовательская деятельность педагога в
современном образовательном процессе»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Выпускник знает: теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования;</p> <p>Умеет: определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию;</p> <p>Имеет опыт деятельности: самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Выпускник знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения инструментария и методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;
- умениями по выявлению проблем школьников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;
- опытом деятельности по планированию и осуществлению диагностического изучения школьников, сбору диагностических данных, анализу, систематизации и обобщению результатов диагностических обследований, интерпретации результатов;
- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается младший школьник.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	18
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Гуманитарные науки в современном мире.	2			14
Тема 2. Образование в постиндустриальном обществе.		2		10
Тема 3. Образование и культура.	2			14
Тема 4 Методы исследования проблем образования.		2		10

Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	Б1.Б.17			
Тема 5. Экспериментальная работа в образовательном процессе.		2		10
Контроль			4	
ИТОГО	4	6	4	58

Тема 1. Гуманитарные науки в современном мире.

Черты науки в современном информационном обществе. Социокультурный аспект науки. Деятельностный характер науки. Изменение статуса гуманитарного знания в пространстве современной науки. Гуманитарное знание как направляющая в развитии научной мысли.

Тема 2. Образование в постиндустриальном обществе.

Характеристики постиндустриального общества. Образование в постиндустриальном обществе. Смена образовательных парадигм. Проблемы содержания образования. Проблемы организации образования. Образование без границ.

Тема 3. Образование и культура.

Человекотворческий и аксиологический потенциал науки. Культура и образование: в поисках соответствия. Образование и духовная безопасность современного общества. Образование в контексте процесса глобализации. Глобализация: безопасность и развитие. Факторы динамики системы образования.

Тема 4. Методы исследования проблем образования.

Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы. Возможности использования различных методов в работе педагога.

Тема 5. Экспериментальная работа в образовательном процессе.

Педагогический эксперимент как метод научного познания. Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Назначение и задачи эксперимента. Модели эксперимента в педагогическом исследовании. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК- 11)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;	«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Умения	определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Навыки и опыт деятельности	самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования; применения инструментария и методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	

--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный тест для текущего контроля.

1. Специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки - это
 - а) Оценка
 - б) Мониторинг*
 - в) Рейтинг
2. Существенными характеристиками мониторинга являются
 - а) Кратковременность и прерывность
 - б) Непрерывность и систематичность*
 - в) Системная диагностика и кратковременность
3. Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях – это
 - а) дневник
 - б) педагогическая копилка
 - в) портфолио*
4. Из каких разделов состоит портфолио
 - а) Портфолио документов*
 - б) Портфолио благодарностей
 - в) Портфолио работ*
 - г) Портфолио фотографий
5. Среди перечисленных вариантов выберите типы портфолио
 - а) Портфолио тематического типа*
 - б) Портфолио диагностического типа
 - в) Портфолио рефлексивного типа*
 - г) Портфолио реферативного типа
6. Объективно измерить уровень подготовленности испытуемых по конкретным разделам определенной области знаний позволяет:
 - а) Анкета
 - б) тест*
 - в) наблюдение
7. Тест характеризуется следующими требованиями
 - а) Субъективность и краткость

- б) Ограниченность во времени и неопределенность по форме и содержанию
в) Краткость и надежность*

8. Среди предложенных вариантов выберите формы тестовых заданий:

- а) Тестовое задание на логику
б) Тестовое задание на установление последовательности*
в) Тестовое задание на классификацию
г) Тестовое задание на установление соответствия*

9. Тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; испытуемому предлагается выбрать номер правильного ответа.

- а) Задание открытого типа
б) Задание закрытого типа*
в) Задание на установление правильной последовательности

10. Документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки

- а) План теста
б) Инструкция о проведении тестирования*
в) выдвижения гипотезы решения задачи
г) Матрица ответов

11. Официальная форма для отражения результатов тестирования - это

- а) Бланк для проверки тестов*
б) Бланк ответа
в) Матрица ответов

12. Совокупность условий и влияний формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении - это

- а) Образование
б) Образовательная среда*
в) Воспитание

13. Выберите характеристики образовательной среды:

- а) нестабильность во времени
б) координация деятельности всех субъектов образовательной среды*
в) отсутствие готовности к самосовершенствованию

14. К принципам построения высокоэффективной образовательной среды относятся:

- а) Гуманистическая направленность*
б) Организационная направленность
в) Дидактическая составляющая *

15. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий связан с реализацией функции педагогической деятельности.

- а) организационной
б) проекторочной*
в) здоровьесберегающей

16. Функция педагогической деятельности, связанная с разработкой перспектив личностного роста учащихся, называется ...

- а) стимулирующей
 б) коррекционной
 в) прогностической*

Примерная контрольная работа (итоговая)

1. Заполните таблицу:

Функции диагностики	Ее сущность, основной смысл
Функция обратной связи Функция оценки Воспитательно-побуждающая функция Коммуникативная функция Конструктивная функция Прогностическая функция	

2. Охарактеризуйте назначение диагностики на каждом из этапов исследования.

Этапы решения педагогической задачи	На что направлена диагностика
анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогического исследования; конструирование и организация исследовательской работы; регулирование и корректирование хода исследования; итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых исследовательских задач.	

3. Постройте графическую модель структуры диагностического изучения личности школьника, отразив в ней семиотический, технический, логический аспекты, а также этапы узнавания и распознавания.

4. Охарактеризуйте особенности каждого из методов сбора диагностической информации. Заполните таблицу.

Методы	Определение метода, его «разрешающие» возможности (что можно изучить с его помощью)
Тестирование	

Наблюдение	
Анкетирование	
Беседа	
Анализ детских работ	

5. Закончите высказывание.

Качество диагностической информации должно отвечать трем требованиям -
.....

6. Соотнесение качественных характеристик диагностируемого объекта с их символическим обозначением называется

7. Определите порядок действий при составлении ранговой шкалы.

- привести в соответствие порядок интенсивность признака с числовым порядком;
- соотнести интенсивность проявления качества с числовым символом;
- отобразить изучаемые качества на числовой оси;
- определить основные характеристики изучаемых качеств;

Типовые вопросы к зачету

1. Гуманитарные науки в современном мире.
2. Черты науки в современном информационном обществе.
3. Социокультурный аспект науки. Деятельностный характер науки.
4. Изменение статуса гуманитарного знания в пространстве современной науки.
5. Гуманитарное знание как направляющая в развитии научной мысли.
6. Характеристики постиндустриального общества.
7. Образование в постиндустриальном обществе.
8. Смена образовательных парадигм. Проблемы содержания образования.
9. Проблемы организации образования. Образование без границ.
10. Образование и культура. Человеческий и аксиологический потенциал наук
11. Культура и образование: в поисках соответствия.
12. Образование и духовная безопасность современного общества.
13. Образование в контексте процесса глобализации. Глобализация: безопасность и развитие.
14. Факторы динамики системы образования.
15. Понятие метода исследования, их роль и назначение.
16. Развитие методов педагогического исследования. Классификация методов.
17. Теоретические и эмпирические методы.
18. Педагогический эксперимент как метод научного познания.
19. Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
20. Назначение и задачи эксперимента. Модели эксперимента в педагогическом исследовании.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проектное задание:

на базе центра образования г. Тулы (на Ваш выбор) проведите исследование культурно-образовательной среды школы с точки зрения ее потенциала в решении задач развивающего образования младших школьников. Подготовьте публичное выступление по результатам исследования для педагогического совета школы.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы раскройте понятие «культурно-образовательная среда школы», опишите ее структуру, основные функции.
2. Для описания образовательной среды школы определите основные характеристики среды, которые Вы намерены изучать, разработайте к ним систему критериев.
3. Подберите диагностический инструментарий, адекватный разработанным критериям, и проведите соответствующую диагностику.
4. Обработайте данные, применяя различные методы статистики и приемы презентации данных. Подготовьте научное выступление для педагогов, работающих в школе.
5. Выступите с докладом, в котором отразите не только результаты исследования, но и выскажите конкретные предложения по проектированию культурно-образовательной среды в данной школе.

Критерии оценки выполнения задания:

- знание современных научных работ по проблеме образовательной среды;
- умение создавать необходимое информационное обеспечение в ходе выполнения задания;
- качество диагностического материала, его валидность, достаточность;
- владение разнообразными методами исследования;
- умение правильно определить стратегию и тактику исследования;
- владение проектировочной деятельностью по созданию развивающей образовательной среды;
- оригинальность исследования, творческий подход.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9486-5. <https://www.biblio-online.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9493-3. <https://www.biblio-online.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>

7.2. Дополнительная литература

1. Маслова, Н.Ф. Методология и методика педагогических исследований в высшей школе

[Текст] : учебное пособие для студентов вузов, аспирантов / Н. Ф. Маслова, Л. П. Корнев ; рец.: В. Д. Симоненко, П. Г. Бугаков. - Орел : ОрелГТУ, 2004. - 96 с.

2. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. - М.: Эгвес, 2002. - 320 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Универсальная библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».- Загл. с титул. экрана. – Б.ц URL: www.biblioclub.ru

- Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: (<http://e.lanbook.com>).

- Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и цели изучения дисциплины определили выбор технологий ее изучения. В организации занятий по дисциплине целесообразно использовать зарубежный опыт. Представлялась интересной модель обучения как научного исследования, разработанная американским биологом и педагогом Дж. Швабом, в основе которой лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения. Исследовательская ориентация противостоит манере конструирующего изложения материала, которую Дж. Шваб и его единомышленники назвали «риторикой утверждений». Они считают, что идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и дальнейших исследований по их развитию.

Модель Дж. Шваба носит название «приглашение к исследованию» и имеет следующую пошаговую структуру действий обучающегося:

1. Знакомство с содержанием текста, задания, включая методы познания.
2. Выстраивание своего понимания текста или замысла.
3. Выделение трудностей научного познания как проблемы: поиск данных, их интерпретация, построение выводов.
4. Планирование и реализация собственного способа построения действий. Рефлексивный анализ выполненного задания.

В работу со студентами может быть частично перенесен опыт канадских ученых, разработавших модель обучения «развертывающейся истории» (К. Иган и др.). Основным инструментом обучения здесь является выделение студентами в теоретическом материале так называемых бинарных оппозиций – противоположных идей, концепций, подходов.

При проведении занятий важно найти такие *инновационные методы* и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это *проблемные лекции, дискуссии, диалоговые методы*. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда первый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, магистранты полностью включаются в процесс обмена ин-

формацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сторонникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала.

Значительным потенциалом обладает метод *учебных дискуссий*. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у магистрантов.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у магистрантов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

После того, как с помощью приема графических схем отрабатывался блок понятий, студентам можно предложить следующий прием, направленный уже на систематизацию понятий. Предварительно устанавливаются взаимосвязи между понятиями, выделяются ведущие, более общие, а затем выстраивается «дерево понятий». Достоинство названных приемов состоит в том, что новые понятия, отработанные таким образом, легко и органично встраивались в общую систему педагогического знания, хорошо усваиваются магистрантами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-

методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания: теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования (ОК-6); теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса (ПК-11); ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки (ПК-11);

умения: определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию (ОК-6); использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (ПК-11); анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ПК-11);

опыт деятельности в самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования (ОК-6); по применению инструментария и методов исследования для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;

- умениями по выявлению проблем школьников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;

- опытом деятельности по планированию и осуществлению диагностического изучения школьников, сбору диагностических данных, анализу, систематизации и обобщению результатов диагностических обследований, интерпретации результатов;

- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается младший школьник.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор пед.наук, доцент, профессор кафедры ПДиМНО Л.А.Орлова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Д.п.н.	Доцент	Профессор кафедры ПДиМНО