



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Психология	Б1.Б.13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7.1. Основная литература	32
7.2. Дополнительная литература	32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	52
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	53
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	54
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	56

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Выпускник знает: – основы психодидактики, поликультурного образования;</p> <p>Владеет: – технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Выпускник знает: – психологические основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: – использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования;</p> <p>Владеет: – методами самоорганизации и технологиями самообразования;</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: – основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; – психологические основы самоорганизации и самообразования.</p> <p>Умеет: – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеет: – навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить кор-</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

Психология		Б1.Б.13
	реакционно-развивающую работу;	
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся; 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Тула		Страница 4 из 59

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – навыками формирования детско-взрослых сообществ; 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
---	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу изучения курса.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. Психологические умения, освоенные при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	432/12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	375
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	193
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	134
подготовка к зачету	12
подготовка к экзамену	36
Контроль	17
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Предмет и методы общей психологии	1			8
Тема 1.2. Психика как предмет системного исследования	1			8
Тема 1.3. Психологическая теория деятельности				8
Тема 1.4. Когнитивная сфера психики	1	1		8
Тема 1.5. Психология потребностей и мотивов				8
Тема 1.6. Психология эмоций, чувств и воли				8
Тема 1.7. Индивидуально - психологические особенности личности	1	1		8
Тема 1.8. Теории личности в мировой психологии	1	1		8
Тема 1.9. Теории личности в отечественной психологии		1		8
Тема 1.10. История психологии	1			8
Контроль			4	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО по Разделу 1: 108 часов	6	4	4	80
Раздел 2. Социальная психология				
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии	1			8
Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения	2	2		12
Тема 2.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга				8
Тема 2.4. Общение как организация взаимодействия между людьми				8
Тема 2.5. Группа как социально-психологический феномен	1	1		12
Тема 2.6. Психология больших социальных групп	1			10
Тема 2.7. Психология малых групп	1	1		10
Тема 2.8. Социальная психология личности				12
Контроль			4	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО по Разделу 2: 108 часов	6	4	4	80
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	1	2		10
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития человека.	2	2		16
Тема 3.3. Периодизация психического развития	2	2		7
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте				10
Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.				10
Тема 3.6. Психологические особенности дошкольника				10
Тема 3.7. Психологические особенности младшего школьника.				10
Тема 3.8. Психологические особенности подростка				10
Тема 3.9. Психологические особенности ранней юности				10

Психология		Б1.Б.13		
Тема 3.10. Психологические особенности взрослости и старости				10
Тема 3.11. Предмет, задачи, методы педагогической психологии	1	1		16
Тема 3.12. История становления педагогической психологии		1		16
Тема 3.13. Психология обучения. Образование как сфера социальной практики	1	2		16
Тема 3.14. Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения				16
Тема 3.15. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.				16
Тема 3.16. Психология воспитания	1	1		16
Тема 3.17. Психология деятельности и личности учителя		1		16
Контроль			9	
ИТОГО по Разделу 3: 108 часов	8	12	9	215
ИТОГО: 432 часа	20	20	17	375

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет и методы общей психологии

Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.

Современная психология и ее отрасли. Понятие о методе в психологии. Методология. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.

Тема 1.2. Психика как предмет системного исследования

Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

Тема 1.3. Психологическая теория деятельности

Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд). Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, условия, действия, операции. Деятельность и общение.

Тема 1.4. Когнитивная сфера психики

Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания.

Мышление (понятие, виды, мыслительные операции). Мышление и речь. Виды и функции речи. Диагностика познавательных процессов.

Тема 1.5. Психология потребностей и мотивов

Понятие «потребность». Классификация потребностей. Функции потребностей. Формирование потребностей.

Мотивы и потребности. Виды мотивов. Структура мотивов человека. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы.

Тема 1.6. Психология эмоций, чувств и воли

Эмоционально-волевая сфера. Общая характеристика эмоциональных явлений, их классификация. Роль и функции эмоций. Общая характеристика чувств. Классификация чувств.

Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Тема 1.7. Индивидуально - психологические особенности человека

Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность.

Темперамент. Теории темперамента. Типы и свойства темперамента.

Характер. Структура характера. Основные подходы к типологии характера. Формирование характера. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.

Тема 1.8. Теории личности в мировой психологии

Психодинамическая и психоаналитическая теории личности. Поведенческая теории личности.

Когнитивная теория личности. Диспозиционные теории личности.

Тема 1.9. Теории личности в отечественной психологии

Личность: ее структура и проявления. Уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность.

Учение о личности в отечественной психологии.

Тема 1.10. История психологии

История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии (ассоциативная психология, поведенческая психология, гештальтпсихология, психоанализ). Современные концепции психики (когнитивная и трансперсональная психология). Отечественная психология.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.

Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Первые социально-психологические теории: “Психология народов” (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); “Психология масс” (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); “Теория инстинктов социального поведения” (В.Макдугалл).

Типология методов, используемых в социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.

Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения.

Понятие общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.

Общение и деятельность. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Виды и уровни общения.

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диагностика коммуникативных особенностей личности.

Тема 2.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания.

Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы межличностного восприятия и понимания. Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации). Каузальная атрибуция и межличностная аттракция.

Тема 2.4. Общение как организация взаимодействия между людьми.

Трансактный анализ (Э.Берн). Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция. Конфликт. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление.

Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 2.5. Группа как социально-психологический феномен

Понятие и психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. “Мы-чувство” как индикатор осознания принадлежности личности к группе.

Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.

Тема 2.6. Психология больших социальных групп

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, масса, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозраст-

ные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Тема 2.7. Психология малых групп

Понятие малой группы. Признаки малых групп. Границы малой группы. Основные подходы к классификации малых групп по различным критериям. Механизмы и модели группообразования.

Динамические процессы в малой группе. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Лидер и руководитель. Стили лидерства. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: “брейнсторминг”, “синектика” и др. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 2.8. Социальная психология личности

Проблемы социальной психологии личности. Понятие социализации как двустороннего процесса. Стадии и институты процесса социализации. Механизмы социализации.

Социально-психологические качества личности. Социальная установка.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Понятие психического развития. Специфика методов возрастной психологии.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития человека.

Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.

Тема 3.3. Проблема периодизации психического развития.

Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.

Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка. Символизм. Развитие речи. Начало игровой деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка. Предпосылки развития личности. Кризис 3 лет.

Тема 3.6. Психологические особенности дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет.

Тема 3.7. Психологические особенности младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования психики в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

Тема 3.8. Психологические особенности подростка.

Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению. Отрочество как первая ступень перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития современного подростка. Дискуссия о ведущей деятельности подростка. Общение подростка со взрос-

лыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста – чувство взрослости. Познавательное развитие подростка. Диагностика личностных особенностей подростка. Трудный подросток или подростки «группы риска».

Тема 3.9. Психологические особенности ранней юности.

Юность как стадия жизненного пути человека. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.

Тема 3.10. Психологические особенности взрослости и старости.

Возрастные границы взрослости. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования взрослости. Этапы развития профессиональной деятельности. Стадии развития семейных отношений. Кризисы взрослости. Период поздней взрослости или старости. Типы старости.

Тема 3.11. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.

Дискуссия о предмете педагогической психологии. Особенности задач педагогической психологии на современном этапе развития науки. Место педагогической психологии в системе антропологических наук. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 3.12. История становления педагогической психологии.

Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа. Развитие экспериментальной педагогической психологии. Особенности педологии как целостной науки о ребенке. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов. Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной педагогической психологии.

Тема 3.13. Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.

Тема 3.14. Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Соотношение понятий обученность и обучаемость. Критерии обучаемости.

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.

Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика. Типы учения по П.Я.Гальперину.

Тема 3.15. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.

Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация учения, ее характеристика. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.

Тема 3.16. Психология воспитания.

Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспи-

тания. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали. Психологические теории воспитания человека.

Тема 3.17. Психология деятельности и личности учителя.

Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6), «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3), «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5), «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6), «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
------------------------	-----------------------	---------------------

Знания	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования; – психологические основы самоорганизации и самообразования. – основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; – психологические основы самоорганизации и самообразования. – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и 	<p>Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p>

	<p>динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и решения; – навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – методами самоорганизации и технологиями самообразования; – навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – навыками формирования детско-взрослых сообществ. 	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Баллы, набран-	Баллы за проме-	Общая сумма	Отметка
----------------	-----------------	-------------	---------

Психология			Б1.Б.13
ные студентом в течение семестра	журочную аттестацию (экзамен)	баллов за раздел в семестр	
51 – 70	0 – 30	81-100	Отлично
31-50	0 – 30	61-80	Хорошо
11-30	0 – 30	41-60	Удовлетворительно
0 – 10	0 – 30	0 – 40	Неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные домашние тестовые задания в Moodle

Раздел 1. Общая психология

1. Предметом общей психологии является
 - психика*
 - поведение
 - субъективность
 - педагогический процесс
2. Методология это-
 - наука о поведении
 - наука о психике
 - наука о наиболее общих принципах и методах познания*
 - наука об общении
3. К методам объективной психологии относится
 - гипноз
 - интуиция
 - эксперимент*
 - герменевтика
4. К направлениям мировой психологии относится
 - психоанализ*
 - абстракционизм
 - пацифизм
 - суфизм
5. Поведение является предметом изучения в
 - гештальтпсихологии
 - гуманистической психологии
 - трансперсональной психологии
 - бихевиоризме*
6. К познавательным процессам относится
 - мышление*
 - темперамент
 - потребности
 - характер
7. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является
 - заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - экспериментальная проверка гипотез*
 - понимание невозможности получить единственно верное знание об объекте
 - специфика проявлений индивидуальной психики
8. Основной характеристикой деятельности является

- осознанность
предметность*
социальность
субъектность
9. К операционально-техническим элементам деятельности относится (А.Н.Леонтьев)
потребности
действия*
цели
задачи
10. Высшим уровнем развития психики является
сознание*
раздражимость
поведение
чувствительность
11. Бытийно-деятельностный слой сознания составляет ...
понимание
значение
смысл
чувственная ткань образа*
12. К неосознаваемым процессам относится
установка*
ощущение
мышление
внимание
13. Ощущение может быть определено как ...
процесс отражения целостного объекта
процесс отражения отдельных свойств предмета*
процесс обобщенного, опосредованного отражения действительности
процесс отражения связей и отношений
14. Предметность является свойством ...
ощущения
мышления
восприятия*
внимания
15. Запоминание, сохранение и последующее активное воспроизведение человеком накопленного опыта называется
память*
восприятие
ощущение
воображение
16. Отражение внешне представленных признаков предметов характерно для мышления ...
эмпирического*
рационального
творческого
интуитивного
17. К формам мышления относится
анализ
синтез
обобщение
суждение*

18. Выявление внутренних связей и отношений предметов и общего способа действия с предметом выступает предметом мышления ...
интуитивного
творческого
теоретического*
логического
19. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете называется...
внимание*
ощущение
восприятие
мышление
20. Поиск решения крайне неопределенных проблемных ситуаций основывается на
мышлении
восприятии
воображении*
внимании
21. Процесс преобразования пространственно-временных характеристик действительности в определенные знаки и символы называется...
мышление
воображение
речь*
внимание
22. Эмоции - это
осознанное стремление к удовлетворению потребностей
обобщенное отражение действительности
высший уровень развития психики
пристрастное переживание отношений человека*
23. В волевой регуляции нуждается поведение, связанное с
достаточной мотивацией
необходимыми условиями
преодолением трудностей*
наличием задач
24. Мотив-это ...
побуждение к определенной деятельности*
результат деятельности
условие деятельности
осуществление деятельности
25. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, лежащие в основе развития способностей называются ...
склонности
одаренность
стремление
задатки*
26. Высшим уровнем развития способностей является ...
гениальность*
одаренность
талант
способность
27. Индивид-это
врожденное качество человека*
приобретенное качество человека

сформированное качество человека
социальная характеристика человека

28. Личность в отечественной психологии - это свойство человека, которое...
в скрытом виде имеется на момент рождения
возникает по мере того, как созревает головной мозг
есть следствие включения в систему отношений с другими людьми*
есть результат биологического созревания

29. Душу человека как разновидность матери, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

Платон
Демокрит*
Аристотель
Б.Спиноза

30. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

Платон*
Демокрит
Аристотель
Б.Спиноза

31. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

Демокрит
Платон
Сократ
Аристотель*

32. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

Г. Лейбниц
Б. Спиноза
Х. Вольф
Дж. Локк*

Раздел 2. Социальная психология

1. Что является объектом изучения социальной психологии (выберите два правильных ответа):
 - А) человек;
 - В) взаимоотношения между людьми
 - Б) группы людей
 - Г) отдельные представители социальных общностей.
2. Что не относится к задачам социальной психологии:
 - А) изучение специфики и своеобразия феноменов, составляющих общественное сознание людей
 - Б) выявление связей между широкими социальными влияниями и общими типами социального поведения людей
 - В) исследование своеобразия социализации личности в различных условиях
 - Г) исследование массовидных явлений и процессов.
3. Какая из отраслей социальной психологии раскрывает своеобразие процессов взаимодействия и обмена информацией между людьми и социальными группами:
 - А) психология конфликта
 - В) этническая психология
 - Б) психология управления
 - Г) психология общения.

4. Что является предметом изучения социальной психологии (выберите два правильных ответа):
 - А) общественно-психологические феномены
 - Б) психика человека
 - В) психические явления, возникающие в результате взаимодействия людей
 - Г) общественные отношения.
5. Что не относится к задачам социальной психологии:
 - А) изучение специфики и своеобразия феноменов, составляющих общественное сознание людей
 - Б) выявление связей между широкими социальными влияниями и общими типами социального поведения людей
 - В) исследование своеобразия социализации личности в различных условиях
 - Г) исследование массовидных явлений и процессов.
6. Что является базовым критерием для классификации социально-психологических явлений:
 - А) уровень их выраженности
 - Б) длительность протекания
 - В) степень осознанности человеком
 - Г) принадлежность к различным общностям и субъектам.
7. Какие теории послужили методологическим основанием для выделения социальной психологии в самостоятельную отрасль знания (три правильных ответа):
 - А) теория оперантного обуславливания
 - Г) эволюционизм
 - Б) психология народов
 - Д) психология масс
 - В) экзистенциализм
 - Е) теория инстинктов социального поведения.
8. Теоретическими задачами социальной психологии, в отличие от прикладных, являются:
 - А) Установление наиболее общих законов и закономерностей социально-психологических процессов
 - Б) Исследование социально-психологических процессов в определенной сфере социального взаимодействия
 - В) Социально-психологическая коррекция и реконструирование групповых и межличностных процессов
9. Что является движущей силой психического развития человека:
 - А) общество в совокупности всех его проявлений
 - Б) системы семейных отношений
 - В) генетические задатки и способности
 - Г) противоречия между потребностями личности и внешними обстоятельствами.
10. Что является социально-психологической характеристикой личности:
 - А) принадлежность человека к определённой социальной группе
 - Б) наличие особенностей, делающих личность непохожей на окружающих
 - В) взаимовлияние индивидуальных и социальных качеств, проявляющихся в процессе взаимодействия с другими людьми
 - Г) индивид, занимающий определённое положение в обществе.
11. Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:
 - А) качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
 - Б) специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
 - В) общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.
12. Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

- А) теория Кречмера
- Б) концепция Э.Шострома
- В) концепция К.Г.Юнга
- Г) классификация Н.Леонгарда.

13. Что такое социализация:

- А) это результат социального взаимодействия людей
- Б) это процесс усвоения норм и законов общества
- В) это синоним понятия «развитие личности»
- Г) это двусторонний процесс усвоения социального опыта и его активного воспроизводства.

14. С чем связана проблема личности в социальной психологии (выберите три правильных ответа):

- А) Взаимовлияние личности и группы
- Б) Социализация личности
- В) Соотношение биологического и социального
- Г) Регуляция социального поведения личности
- Д) Структура личности

15. Соотнесите механизмы социализации с их содержательными характеристиками:

I. Традиционный	А) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает те или иные ценности
II. Институциональный	Б) комплекс ценностей и норм, который в целом создаёт конкретный стиль жизни той или иной социальной группы
III. Стилизованный	В) некритическое усвоение норм и взглядов, характерных для ближайшего окружения
IV. Межличностный	Г) процесс взаимодействия с организациями, реализующими социализирующие функции
V. Рефлексивный	Д) процесс взаимодействия с субъективно значимыми для человека людьми

16. Что такое социальная идентичность личности:

- А) Отождествление личности с ценностями и нормами социальных групп
- Б) Социальная однородность условий социализации
- В) Социальное сравнение
- Г) Способность к самореализации.

17. Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

- А) уровень конформизма
- Б) независимость и самостоятельность
- В) унификация личности, способность следовать чужой воле
- Г) инициативность, уверенность.

18. Чем является общение по своему психологическому содержанию:

- А) процессом передачи информации
- Б) средством построения взаимоотношений
- В) сложной психологической деятельностью партнёров
- Г) ситуацией взаимодействия людей.

19. Соотнесите стороны общения с их содержательными характеристиками:

I. Межличностная	А) познание другого человека и самого себя в процессе взаимодействия
II. Когнитивная	Б) согласование внутренних и внешних противоречий в позициях партнёров
III. Коммуникативно-информационная	В) эмоции, чувства и настроения, возникающие в личных контактах партнёров
IV. Эмотивная	Г) взаимодействие человека с непосредственным окружением
V. Конативная	Д) процесс обмена информацией между людьми

20. О какой из функций общения идёт речь: «Служит интересам налаживания и сохранения устойчивых и продуктивных связей, контактов и взаимоотношений между людьми в интересах их совместной деятельности»?
- А) прагматическая
 В) подтверждающая
 Д) организующая
 Б) формирующая
 Г) объединяющая
 Е) внутриличностная.
21. Какая из форм общения исследуется в социальной психологии:
- А) общение между группами
 Б) общение как межличностное отношение
 В) общение как процесс мышления (внутренний диалог)
 Г) общение между социальными классами.
22. К невербальным средствам общения относятся (выберите два правильных ответа):
- А) манеру поведения
 Б) речь
 В) внешний облик
 Г) грамотность.
23. Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа):
- А) из-за погрешностей кодирования информации
 В) из-за отсутствия понимания
 Б) из-за различной интерпретации понятий
 Г) из-за отсутствия реципиента.
24. Какое положение лежит в основе диалектического подхода к рассмотрению конфликта:
- А) конфликт обусловлен биологическим законом естественного отбора
 Б) конфликт обусловлен изменчивостью общественной жизни
 В) источником конфликта является фрустрация
 Г) конфликт происходит из-за разделения людей на классы.
25. С чем связана позитивная роль конфликта в диалектическом подходе (выберите два правильных ответа):
- А) конфликты стимулируют развитие
 Б) конфликты неизбежны
 В) конфликты приводят в равновесие природу и общество
 Г) конфликт помогает прояснить проблему.

26. Что является необходимым условием возникновения конфликта (выберите два правильных ответа):
- А) состояние фрустрации участников
 - В) противоречие интересов и целей сторон
 - Б) наличие подстрекателей
 - Г) установки участников взаимодействия.
27. Расположите последовательно стадии развития конфликта:
- А) закрытая стадия
 - Б) стадия завершения
 - В) латентная стадия
 - Г) открытая стадия.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. Возрастная психология изучает
 - а. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
 - б. процесс физического развития организма человека на протяжении всей жизни
 - с. процесс становления человеческой личности от рождения до 17 лет
2. Психологический возраст – это
 - а. паспортные данные
 - б. возрастной период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека
 - с. период, характеризующийся качественным своеобразием психики
3. Социометрический метод выявляет
 - а. уровень развития психических функций
 - б. отношения между детьми в группах
 - с. уровень педагогического воздействия на группу детей
4. Формирующий эксперимент служит для
 - а. исследования уровня развития психических функций в группе детей
 - б. выявления динамики развития определенной психической функции
 - с. определения уровня развития детей, присущие им в настоящее время
5. Лонгитюдный метод используется в случае
 - а. кратковременного исследования
 - б. исследования ребенка в течение длительного времени
6. Наблюдение называется сплошным
 - а. психолог постоянно наблюдает за поведением ребенка
 - б. наблюдает за поведением ребенка в целом
 - с. психолог наблюдает за поведением ребенка на протяжении всего дня
7. Типы психического развития
 - а. генетический
 - б. функциональный
 - с. преформированный
 - д. непреформированный
8. Движущие силы психического развития составляют
 - а. мотивы, личностные смыслы
 - б. противоречия
 - с. тенденция к самоактуализации
 - д. когнитивный диссонанс
 - е. стремление к компенсации дефекта
9. Какие основные подходы существуют в рассмотрении психического развития (Выбрать несколько вариантов)
 - а. теория Г. Айзенка
 - б. биогенетическое направление

- c. теория рекапитуляции
 - d. теория 3-х ступеней развития К Бюлера
 - e. социологизаторское направление
 - f. ассоцианизм
 - g. теория конвергенции 2-х факторов
 - h. отечественная теория психического развития
 - i. бихевиоризм
 - j. когнитивизм
10. Какое направление в возрастной психологии считает, что главным фактором психического развития является наследственность (выбрать 1 вариант)
- a. отечественная теория психического развития
 - b. социогенетическое направление
 - c. бихевиоризм
 - d. биогенетическое направление
 - e. теория конвергенции
11. Какое направление считает, что ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его воспитают
- a. отечественная теория психического развития
 - b. социогенетическое направление
 - c. биогенетическое направление
 - d. теория конвергенции
12. Что представляет собой теория конвергенции
- a. теория развития, основанная на слиянии 3-х факторов генетический код + созревание + научение
 - b. теория развития, основанная на слиянии 5-и факторов созревание + рост + старение + научение + социализация
 - c. теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов созревание наследственных данных + развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка
 - d. теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов наследственность + поведение
13. На положениях какого ученого базируются современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии
- a. А. Маслоу
 - b. Л.С. Выготский
 - c. Ж. Пиаже
 - d. П.Я. Гальперин
 - e. В. Штерн
 - f. Д.Б. Эльконин
 - g. В.В. Давыдов
14. Что, по мнению ЛС Выготского, играет ведущую роль в психическом развитии
- a. наследственность
 - b. воспитание
 - c. образование
 - d. обучение
 - e. саморазвитие
15. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно восприимчив к определенному рода влияниям окружающей действительности Эти периоды называют
- a. критические
 - b. сензитивные
 - c. возрастные
16. Назовите закономерности психического развития
- a. неравномерность
 - b. созревание

- c. сензитивность
 - d. компенсация
 - e. преобразование психических процессов
 - f. акселерация
 - g. "развертывание" наследственно заложенных качеств
17. Чем моложе ребенок, тем темпы его физического и психического развития
- a. медленнее
 - b. быстрее
18. Выберите наиболее верное определение психического развития
- a. психическое развитие - есть созревание имеющихся способностей, склонностей и тд
 - b. психическое развитие - повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества
 - c. психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях
 - d. психическое развитие - это качественные изменения, появление новообразований, перестройка связей между сторонами объекта
 - e. психическое развитие - изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды
19. Сколько групп периодизаций и по какому признаку выделил ЛС Выготский
- a. две группы по внешнему и внутреннему критерию
 - b. три группы по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития
 - c. четыре группы по одному или нескольким признакам внутреннего или внешнего развития
20. Какой из приведённых ниже признаков, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма, выбрал в качестве критерия периодизации развития ребёнка П.П. Блонский
- a. рост волос на теле
 - b. появление и смена зубов
 - c. рост ребёнка
21. Какой аспект развития выбрал З. Фрейд в качестве критерия периодизации
- a. психо-социальное развитие ребёнка
 - b. сексуальное развитие
 - c. физическое развитие
22. Какие критерии выбрали Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин для построения своей системы периодизации психического развития человека
- a. социальная ситуация развития
 - b. физиологические изменения
 - c. сексуальное развитие
 - d. ведущая деятельность
 - e. центральное возрастное новообразование
23. Кризис новорожденности заключается в том, что
- a. ребенок испытывает стресс, оказавшись в новом для него окружающем мире появляется много новых ощущений, в которых трудно разобраться
 - b. ребенок испытывает стресс, так как полностью отделяется от матери
 - c. ребенок отделяется от матери физически, но не отделяется от нее биологически и психологически
24. Переход ребенка от периода новорожденного к периоду младенчества можно определить по следующим показателям
- a. начинают вырабатываться условные рефлексы
 - b. ребенок издает звуки - гулит
 - c. появляется "комплекс оживления"

25. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника
- в учебной деятельности
 - в игровой деятельности
 - в трудовой деятельности
26. Ведущей деятельностью для младших школьников является
- игровая
 - учебная
 - трудовая
27. Структура учебной деятельности имеет следующий вид
- учебно-познавательные мотивы
 - учебная задача
 - учебная ситуация
 - учебные действия
 - контроль
 - оценка
28. Границы подросткового возраста
- 7-11 лет
 - 11-15 лет
 - 15-17 лет
29. Причины кризиса подросткового возраста
- анатомо-физиологическая перестройка организма
 - особенности социальной ситуации развития
 - несовпадение общефизиологического, психологического и социального созревания подростка
30. Новообразования старшего школьного возраста
- чувство взрослости
 - профессиональное и личностное самоопределение
 - идентичность
31. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
- обучение и есть развитие
 - обучение — это только внешние условия созревания, развития
 - обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка
 - обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
32. Психическое развитие и обучение отождествлял:
- Ж. Пиаже
 - Дж. Брунер
 - Э. Торндайк
 - П. П. Блонский
33. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- Л. С. Выготский
 - Б. Г. Ананьев
 - Л. С. Рубинштейн
 - Дж. Брунер
34. Уровень актуального развития характеризуют:
- обученность, воспитанность, развитость
 - обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 - самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 - обученность, обучаемость
35. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:

- a. – обученность
 - b. –обучаемость
 - c. –воспитанность
 - d. –воспитуемость
36. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- a. – Н. А. Менчинская
 - b. – Н. Ф. Талызина
 - c. – И. С. Якиманская
 - d. – Е. И. Кабанова-Меллер
37. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- a. – основными навыками
 - b. – делать выводы в соответствии с полученными знаниями
 - c. – получать знания
 - d. – контролировать знания
38. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- a. – ведущей роли практических умений
 - b. – обучения на высоком уровне сложности
 - c. – наглядности
 - d. – работы над развитием отстающих учащихся
39. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
- a. – учением
 - b. – учебной деятельностью
 - c. – научением
 - d. – обучением
40. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
- a. – родом
 - b. – уровнем
 - c. – видом
 - d. – формой проявления
41. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- a. – одна из форм проявления усвоения
 - b. – уровень усвоения
 - c. – разновидность усвоения
 - d. –этап усвоения
42. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- a. – ориентировочными
 - b. – контрольными
 - c. – исполнительными
 - d. – оценочными
43. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:
- a. – форма их проявления
 - b. – этап их усвоения
 - c. – их вид
 - d. – уровень их усвоения
44. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- a. – субъектно-деятельностной
 - b. – внутренних или внешних действий
 - c. – с точки зрения отношения к предмету деятельности
 - d. – предмета самой учебной деятельности

45. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:
- субъектно-деятельностной
 - внутренних или внешних действий
 - отношения к предмету деятельности
 - доминирования продуктивности (репродуктивности)
46. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- часть—целое
 - форма проявления учебной деятельности
 - вид—род
 - функциональные отношения
47. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- меру развернутости
 - меру самостоятельности
 - меру освоения
 - меру обобщенности
48. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- ориентировочных действий
 - контрольных действий
 - исполнительных действий
 - оценочных действий
49. _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- ни один из ответов не верен
 - учебная деятельность
 - воспитательная деятельность
 - педагогическая деятельность
50. Материал, который должен быть усвоен называется:
- учебным действием
 - учебной задачей
 - действием оценки
 - учебным заданием
51. Одним из компонентов учебной деятельности является
- выполнение домашних заданий
 - учебная ситуация
 - контрольная работа
 - учебное действие
52. Средствами учебной деятельности являются:
- предметы окружающей действительности
 - методы обучения
 - теоретические и практические задания
 - интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
53. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий
- игровых
 - корректирующих
 - познавательных
 - контролирующих
54. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием.

- a. – содержанием
 - b. – проявлением
 - c. – процедурой
 - d. – динамикой
55. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- a. – понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
 - b. – понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
 - c. – эти понятия — синонимы
 - d. – понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
56. Мотивы самообразования — это:
- a. – форма проявления учебных мотивов
 - b. – этап усвоения учебных мотивов
 - c. – уровень познавательных мотивов
 - d. – качественная характеристика учебных мотивов
57. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- a. – широкими познавательными мотивами
 - b. – широкими социальными мотивами
 - c. – учебно-познавательными мотивами
 - d. – узкими социальными мотивами
58. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- a. – широкие социальные мотивы
 - b. – мотивы социального сотрудничества
 - c. – узкие социальные мотивы
 - d. – учебно-познавательные мотивы
59. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- a. – широких познавательных мотивов
 - b. – мотивов самообразования
 - c. – учебно-познавательных мотивов
 - d. – мотивов социального сотрудничества
60. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
- a. – становление
 - b. – социализация
 - c. – формирование
 - d. – воспитание

Вопросы к зачету

Раздел 1. Общая психология

1. Понятие о предмете психологии, задачи современной психологии
2. Особенности психологии как науки, связь психологии с другими науками
3. Современная структура психологии
4. Методология и методы психологии
5. Объективные методы психологии
6. Методы гуманитарной психологии
7. Методы практической психологии
8. Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности
9. Психологическая структура деятельности
10. Основные виды деятельности (игра, учение, труд)
11. Освоение новых видов деятельности

12. Общая характеристика общения
13. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга
14. Общая характеристика бессознательного. Неосознаваемые процессы
15. Общая характеристика сознания
16. Структура сознания
17. Самосознание и самооценка
18. Уровни организации человека: индивид-личность-индивидуальность
19. Теории личности в отечественной психологии
20. Теории личности в зарубежной психологии (психодинамическая и психоаналитическая)
21. Теории личности в зарубежной психологии (поведенческая и когнитивная)
22. Теории личности в зарубежной психологии (гуманистическая, диспозиционная,)
23. Механизмы психологической защиты
24. Общая характеристика потребностей
25. Общая характеристика мотивов. Мотивация человека
26. Структура мотивов человека
27. Общая характеристика эмоциональных явлений
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений
29. Общая характеристика воли
30. Общая характеристика ощущений и их закономерности
31. Общая характеристика восприятия (виды, свойства)
32. Общая характеристика памяти (понятия, функции, процессы)
33. Виды памяти
34. Рациональные способы запоминания
35. Общая характеристика речи
36. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции
37. Виды мышления. Эмпирическое и теоретическое мышление
38. Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
39. Общая характеристика внимания
40. Общая характеристика задатков и способностей
41. Общая характеристика темперамента
42. Характер и его основные особенности
43. Типологические модели характера
44. Этапы развития психологии. Античные учения о душе как источники научной психологии
45. Развитие психологии как опытной науки (Р.Декарт, Т.Гоббс, Дж.Локк и др.)
46. Психология как самостоятельная наука (В.Вундт)
47. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
48. Основные психологические школы (генетическая школа Ж.Пиаже, когнитивная психология)
49. Современные направления в психологии (гуманистическое, трансперсональное)
50. Вклад отечественных ученых в развитие психологии

Раздел 2. Социальная психология

1. Предмет, объект, основные задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Социометрический метод и метод ранжирования.
4. Понятие, виды, уровни общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальная коммуникация.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий.
9. Стратегии взаимодействия и способы воздействия в процессе общения.
10. Общение как познание людей друг друга (соц. перцепция)
11. Механизмы социальной перцепции.

12. Эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика социальных групп. Классификация групп.
14. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
15. Механизмы и модели группообразования.
16. Стадии и уровни развития группы.
17. Групповое давление как динамический процесс. Конформизм.
18. Групповая сплоченность. Основные подходы к исследованию.
19. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
20. Стилль лидерства: классические и современные представления.
21. Групповое решение как динамический процесс.
22. Методические проблемы исследования психологии больших соц. групп.
23. Стихийные группы и массовые движения. Толпа.
24. Устойчивые группы, их характеристика.
25. Проблема личности в соц. психологии.
26. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованиям).
27. Понятие, стадии и механизмы социализации.
28. Институты социализации.
29. Социальная установка как проблема социальной психологии.
30. Социально-психологические качества личности.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. Этапы становления психологии как науки
2. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
3. Методология, методы, методика психологического исследования
4. Общая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности
5. Общая характеристика сознания. Структура сознания. Самосознание и самооценка
6. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы). Механизмы психологической защиты.
7. Общая характеристика темперамента
8. Общая характеристика потребностей
9. Общая характеристика мотивов. Структура мотивов человека
10. Общая характеристика восприятия и воображения.
11. Общая характеристика эмоций и чувств.
12. Общая характеристика ощущений и их закономерностей
13. Характер и его основные особенности
14. Общая характеристика памяти. Рациональные способы запоминания
15. Общая характеристика мышления
16. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
17. Методы социальной психологии.
18. Общение как обмен информацией. Невербальная коммуникация. Специфика педагогического общения.
19. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий. Психологическая характеристика кооперации и конкуренции
20. Социальная перцепция. Механизмы (проекция, стереотипы) и эффекты межличностного восприятия.
21. Проблема групп в социальной психологии. Классификация групп.
22. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
23. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства: классические и современные представления.

24. Общая характеристика больших социальных групп.
25. Стадии и уровни развития малой группы.
26. Стадии и институты социализации.
27. Предмет, задачи, структура возрастной и педагогической психологии.
28. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.
29. Социально-историческая природа детства.
30. Основные подходы к объяснению психического развития в возрастной психологии (биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития человека).
31. Источники, движущие силы, условия психического развития. Культурно-историческая концепция.
32. Понятие сензитивного периода в развитии психики. Особенности сензитивных периодов на различных этапах развития.
33. Основные подходы к построению периодизаций психического развития в психологии.
34. Периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Понятие и виды ведущей деятельности
35. Кризис новорожденности. Комплекс оживления у ребенка.
36. Особенности психического развития ребенка в младенчестве.
37. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве.
38. Кризис 3-х лет.
39. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование личности в дошкольном возрасте.
40. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
41. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
42. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
43. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Становление мировоззрения.
44. Кризис юности (17-21).
45. Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа.
46. Этап развития экспериментальной педагогической психологии, его характеристика. Особенности педологии как науки о ребенке.
47. Теоретический этап развития педагогической психологии. Его характеристика.
48. Образование как сфера социальной практики. Образование и культура.
49. Соотношение понятий обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
50. Структура учебной деятельности, ее характеристика.
51. Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
52. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.
53. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
54. Подросток как субъект учебной деятельности.
55. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
56. Студент как субъект учебной деятельности.
57. Психологические особенности нравственного воспитания (Л. Кольберг).
58. Индивидуальные стили педагогической деятельности, их характеристика.
59. Понятие профессионального самоопределения, его содержание и структура в трудах отечественных и зарубежных психологов (Е.А. Климов, Э. Гинзберг).
60. Педагогические способности: определение, структура, формирование.
61. Подходы зарубежных ученых к профессиональному самоопределению (Д. Сью-

пер, Дж. Холланд)

62. Мотивация к профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные позиции учителя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Система рейтинговой оценки
знаний студентов по дисциплине «Психология»**

очная форма обучения

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
Текущий контроль:		
Выполнение домашних тестовых заданий в системе Moodle	10 тестовых заданий = 2 балла	0-20 баллов
Работа на семинаре (13 семинаров)	1 семинар = 2 балла	0-26 баллов
Выполнение заданий по самостоятельной работе в системе Moodle	1 задание = 3 балла	0-24 балла
Итоговое контрольное тестирование домашнее	4 балла	0-4 балла
аудиторное	6 баллов	0-6 баллов
Всего:		0-80 баллов
Итоговый контроль:		
Зачет		0 – 20 баллов
ИТОГО:		0-100 баллов

очная форма обучения

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
Текущий контроль:		
Выполнение домашних тестовых заданий в системе Moodle	10 тестовых заданий = 2 балла	0-20 баллов
Работа на семинаре (21 семинар)	1 семинар = 1 балл	0-21 балл
Выполнение заданий по самостоятельной работе в системе Moodle	1 задание = 3 балла	0-24 балла
Итоговое контрольное тестирование аудиторное	5 баллов	0-5 баллов
Всего:		0-70 баллов
Итоговый контроль:		
Экзамен		0 – 30 баллов
ИТОГО:		0-100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE>

3. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

7.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484>

5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная Система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. С титул. Экрана. – Б. Ц. URL: www.biblioclub.ru.

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная Система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. С титул. Экрана. – Б. Ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная биб-

Лиотечная система. – Загл. С титул. Экрана. – Б. Ц. URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Научная электронная библиотека «elibrary.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. С титул. Экрана. – Б. Ц. URL: <https://elibrary.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психологических знаний, анализировать различные направления психологических теорий. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях. Студенты должны понимать основные проблемы и методы психологии, различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психология» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Психология», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в семинарские занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психология»

Раздел 1. Общая психология

Практическое занятие № 1.

Предмет и методы общей психологии

1. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.

2. Современная психология и ее отрасли.
3. Понятие о методе в психологии. Методология.
4. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.

Практическое занятие № 2.

Психика как предмет системного исследования

1. Функциональная организация и асимметрия мозга.
2. Понятие бессознательного в психологии и классификация неосознаваемых процессов.
3. Общая характеристика сознания (понятие, структура).
4. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие № 3.

Психологическая теория деятельности

1. Общая характеристика деятельности.
2. Психологическая теория деятельности.
3. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд).
4. Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, условия, действия, операции.
5. Деятельность и общение.

Практическое занятие № 4.

Когнитивная сфера психики (ощущения и восприятие)

1. Познавательная деятельность.
2. Общее понятие об ощущении и восприятии.
3. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования.
4. Восприятие (понятие, виды, свойства).
5. Методы диагностики ощущений и восприятия

Практическое занятие № 5.

Когнитивная сфера психики (память и мышление)

1. Понятие памяти, основные процессы, виды.
2. Рациональные способы запоминания.
3. Мышление (понятие и виды).
4. Мыслительные операции.
5. Методы диагностики памяти и мышления

Практическое занятие № 6.

Когнитивная сфера психики (воображение, речь, внимание)

1. Психологическая характеристика воображения.
2. Виды и свойства воображения.
3. Механизмы построения нового образа.
4. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.
5. Методы диагностики внимания, речи, воображения.

Практическое занятие № 7.

Психология потребностей и мотивов

1. Понятие «потребность». Классификация потребностей.
2. Функции потребностей. Формирование потребностей.
3. Мотивы и потребности. Виды мотивов.
4. Структура мотивов человека. Мотивация.

5. Диагностика мотивационной сферы.

Практическое занятие № 8.**Психология эмоций, чувств и воли**

1. Общая характеристика эмоциональных явлений, их классификация.
2. Роль и функции эмоций.
3. Общая характеристика чувств. Классификация чувств.
4. Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества.
5. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие № 9, 10.**Индивидуально-психологические особенности человека**

1. Темперамент: понятие, структура, свойства, классификации.
2. Характер: понятие, классификации.
3. Способности: понятие, виды, уровни.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

Практическое занятие № 11.**Теории личности в мировой психологии**

1. Психодинамическая и психоаналитическая теории личности.
2. Поведенческая теории личности.
3. Когнитивная теория личности.
4. Диспозиционные теории личности.

Практическое занятие № 12.**Теории личности в отечественной психологии**

1. Личность: ее структура и проявления.
2. Уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность.
3. Учение о личности в отечественной психологии.

Практическое занятие № 13.**История психологии**

1. История научной психологии.
2. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии (ассоциативная психология, поведенческая психология, гештальтпсихология, психоанализ).
3. Современные концепции психики (когнитивная и трансперсональная психология).
4. Отечественная психология.

Раздел 2. Социальная психология**Практическое занятие № 1, 2.****Предмет, задачи и методы социальной психологии.**

1. Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии.
2. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Первые социально-психологические теории: “Психология народов” (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); “Психология масс” (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); “Теория инстинктов социального поведения” (В.Макдугалл).
4. Типология методов, используемых в социальной психологии.

Практическое занятие №3**Общение как социально-психологическое явление.**

1. Понятие общения. Общение и деятельность.
2. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной.
3. Виды общения
4. Уровни общения.

Практическое занятие №4

Коммуникативная сторона общения.

1. Специфика коммуникативного процесса между людьми.
2. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения.
3. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.
4. Диагностика коммуникативных особенностей личности.

Практическое занятие № 5, 6

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

1. Понятие социальной перцепции.
2. Механизмы межличностного восприятия и понимания.
3. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы межличностного восприятия и понимания.
4. Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации).
5. Каузальная атрибуция и межличностная аттракция.

Практическое занятие № 7, 8

Общение как организация взаимодействия между людьми.

1. Трансактный анализ (Э.Берн).
2. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция. Конфликт.
3. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление.
4. Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения.
5. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Практическое занятие № 9

Группа как социально-психологический феномен

1. Понятие и психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
2. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.
3. Принципы классификации и виды групп.

Практическое занятие № 10

Психология больших социальных групп

1. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Стихийные большие социальные группы: толпа, масса, публика, аудитория.
3. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы.
4. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Практическое занятие № 11, 12

Психология малых групп (понятие, виды)

1. Понятие малой группы. Признаки малых групп. Границы малой группы.
2. Основные подходы к классификации малых групп по различным критериям.

3.Механизмы и модели группообразования.

Практическое занятие № 12

Психология малых групп (динамические процессы)

- 1.Явление конформизма в группе.
- 2.Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности.
- 3.Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Лидер и руководитель. Стили лидерства.
- 4.Принятие группового решения. Специфика группового решения. Формы групповых дискуссий: “брейнсторминг”, “синектика” и др.
- 5.Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Практическое занятие № 13

Социальная психология личности

- 1.Проблемы социальной психологии личности.
- 2.Понятие социализации как двустороннего процесса.
- 3.Стадии и институты процесса социализации. Механизмы социализации.
- 4.Социально-психологические качества личности.
- 5.Социальная установка.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

- 1.Предмет и задачи возрастной психологии.
- 2.Социально-историческая природа детства.
- 3.Понятие психического развития.
- 4.Специфика методов возрастной психологии.

Практическое занятие № 2

Основные закономерности психического развития человека.

- 1.Биогенетические и социогенетические теории психического развития.
- 2.Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
- 3.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
- 4.Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.

Практическое занятие № 3, 4.

Проблема периодизации психического развития.

- 1.Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов.
- 2.Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.)
- 3.Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Практическое занятие № 5

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

- 1.Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
- 2.Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца.
- 3.Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.

Практическое занятие № 6

Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

1. Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка.
2. Развитие речи.
3. Познавательное развитие ребенка.
4. Предпосылки развития личности.
5. Кризис 3 лет.

Практическое занятие № 7**Психологические особенности дошкольника.**

1. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания.
5. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
6. Кризис 7 лет.
7. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.

Практическое занятие № 8**Психологические особенности младшего школьника.**

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
3. Новообразования психики в младшем школьном возрасте.
4. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Диагностика познавательных процессов младшего школьника.

Практическое занятие № 9**Психологические особенности подростка.**

1. Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению.
2. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразование современного подростка.
3. Познавательное развитие подростка.
4. Трудный подросток или подростки «группы риска».
5. Диагностика личностных особенностей подростка.

Практическое занятие № 10**Психологические особенности ранней юности.**

1. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
2. Формирование мировоззрения в ранней юности.
3. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности.
4. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.

Практическое занятие № 11, 12.**Психологические особенности взрослости и старости.**

1. Психологические особенности молодости.
2. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости.
3. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования взрослости.
4. Этапы развития профессиональной деятельности.
5. Стадии развития семейных отношений.
6. Кризисы молодости, взрослости, зрелости.

7.Период поздней взрослости или старости. Типы старости.

Практическое занятие № 13.

Предмет, задачи, методы педагогической психологии.

- 1.Предмет педагогической психологии.
- 2.Особенности задач педагогической психологии на современном этапе развития науки.
- 3.Место педагогической психологии в системе антропологических наук.
- 4.Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии.
- 5.Характеристика методов педагогической психологии.

Практическое занятие № 14.

История становления педагогической психологии.

- 1.Характеристика общедидактического этапа.
- 2.Развитие экспериментальной педагогической психологии.
- 3.Особенности педологии как целостной науки о ребенке.
- 4.Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной педагогической психологии.

Практическое занятие № 15.

Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

- 1.Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема.
- 2.Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии.
- 3.Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения.
- 4.Образование и культура. Характеристика различных типов культур.

Практическое занятие № 16, 17.

Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

- 1.Основные понятия психологии обучения.
- 2.Проблема обучаемости в педагогической психологии. Критерии обучаемости.
- 3.Соотношение понятий обученность и обучаемость.
- 4.Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности.
- 5.Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.
- 6.Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность.
- 7.Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
- 8.Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.
- 9.Типы учения по П.Я.Гальперину.

Практическое занятие № 18

Младший школьник, подросток, старшекласник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.

- 1.Младший школьник, подросток, старшекласник как субъекты учебной деятельности.
- 2.Студент как субъект учебной деятельности.
- 3.Мотивация учения, ее характеристика.
- 4.Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.

Практическое занятие № 19**Психология воспитания.**

1. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии.
2. Натуралистический подход к воспитанию личности.
3. Социологизаторский подход в психологии воспитания.
4. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали.
5. Психологические теории воспитания человека.

Практическое занятие № 20, 21**Психология деятельности и личности учителя.**

1. Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии.
2. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Психология освоения педагогической деятельности.
5. Профессиональные деформации личности учителя.
6. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
7. Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э. Гинзберг, Д. Сьюпер, Дж. Холланд).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине**Раздел 1. Общая психология**

Задание 1. Составьте медиапрезентацию по основным моделям личности (не менее 12 слайдов, которые отражают различные подходы к организации личности в отечественной и зарубежной психологиях)

Задание 2. Составление интеллект-карты по способностям.

Задание 3. Подберите стратегию взаимодействия в зависимости от типа акцентуации личности. Заполните таблицу:

Тип акцентуации	Характерологические проявления типа акцентуации	Стратегия конструктивного взаимодействия

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. При наблюдении за домашними животными, какие формы их поведения вы бы отнесли к инстинктивным, какие, по вашему мнению, находятся на стадии навыка?
2. Какой механизм выработки навыка описывает американский писатель Марк Твен в следующем высказывании: «Кошка, один раз усевшись на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... И на холодную тоже».
3. Каким образом в результате эксперимента проявилось действие бессознательного?

В известных опытах Д.Н. Узнадзе испытуемому несколько раз предлагалось сравнить вес двух шаров. При этом на правую руку испытуемым всегда клали более тяжелый шар, а на левую - более легкий. В решающем опыте давали два равных по весу шара. Однако все испытуемые продолжали считать, что шар на правой руке – тяжелее.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях:

1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
3. Потребности являются источником ... личности.
4. Цель является предпосылкой
5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задание 5. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задание 6. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

Задание 7. Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

Задание 8. ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ОЩУЩЕНИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т. п.), повязка для глаз, секундомер.

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование тактильных ощущений состоит из трех серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установление особенностей тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемых, вызванных у них предметами из набора во время их поочередного соприкосновения с тыльной стороной ладони.

Инструкция испытуемому в первой серии: «Вытяните руку ладонью вниз. На руке во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы испытываете. Обо всем, что Вы будете испытывать; обо всем, что будете ощущать, говорите вслух».

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. После этого предмет убирается с руки, а испытуемый словесно отчитывается.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы кладутся на ладонь, но ощупывать их не разрешается. Вторая серия проводится через две-три минуты после первой.

Инструкция испытуемому во второй серии: «Разверните руку ладонью вверх. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы испытываете».

Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора.

Задача третьей серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою.

Инструкция испытуемому в третьей серии: «Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Что Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки?»

По окончании трех серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на руку воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее.

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель обработки результатов — установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Проводя анализ результатов, следует сравнить уровни и величины тактильного распознавания в первой, второй и третьей сериях и обратить внимание, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой и во второй серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупыванию тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: «булавка»), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т. п.

Задание 9. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

1. Внимание — необходимое условие выполнения любой деятельности.
2. Внимание — врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание — это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание — это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Задание 10. Как вы объясните описанные ниже факты?

1. Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше. (А. М. Вейн, Б. И. Камеицкая)

2. Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спек-

такля все выученное, как он сам выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была забыта им совершенно. (А. М. Вейн, Б. И. Каменецакая)

3. После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем, уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... Если же отнеси выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным. (Н. Ф. Талызина)

Задание 11. Найдите причину, по которой одна группа испытуемых лучше другой запоминает предложения.

Одной группе испытуемых давали шесть предложений, в пяти из которых были допущены грамматические ошибки. Испытуемые должны были прочесть предложения и исправить ошибки. Другая группа испытуемых также получала шесть предложений, в которых были допущены не грамматические, а смысловые ошибки. Испытуемые после прочтения каждой фразы должны были указать на ошибку. После окончания работы обеим группам испытуемых неожиданно предлагалось воспроизвести предложения.

Задание 12. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.).
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени произвольная речь.
5. Заранее планируемая речь.
6. Грамматически бессвязная форма речи.
7. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
8. Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

Задание 13.

1. Проанализируйте приведенный ниже отрывок из повести Н. Носова и ответьте на следующие вопросы:

- Правильно ли понимает Витя, что такое воля?
- Какова роль интереса в мобилизации произвольной активности мальчика?
- Что бы вы сделали, чтобы помочь Вите в развитии его воли?

«Самое главное, подумал я, это режим. Спать буду ложиться пораньше. Вставать тоже буду пораньше, и повторять перед школой уроки. После школы буду играть часа полтора в футбол, а потом на свежую голову, буду делать уроки.

Так, значит, я подумал и пошел играть в футбол, перед тем, как делать уроки. Я твердо решил играть не больше чем полтора часа, от силы - два, но как только я попал на футбольное поле, у меня все из головы вылетело, и я очнулся, когда уже совсем наступил вечер. Уроки я опять стал делать поздно, когда голова уже плохо соображала, и дал сам себе обещание, что на следующий день не буду так долго играть. Но на следующий день повторилась та же история. Пока мы играли, я все время думал: „Вот забьем еще один гол, и я пойду домой“, - но почему-то так получалось, что, когда мы забивали гол, я решал, что пойду домой, когда мы еще один гол забьем. Так и тянулось до самого вечера. Тогда я сказал сам себе: „Стоп. У меня что-то не получается!“ И стал думать, почему же у меня так получается. Вот я думал, думал, и, наконец, мне стало ясно, что у меня совсем нет воли. Т.е. у меня воля есть, только она не сильная, а совсем - совсем слабенькая воля. Если мне надо что-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя это делать, а если мне не надо чего-нибудь делать, то я никак не могу заставить себя этого не делать.

Вот, например, если я начну читать какую-нибудь интересную книжку, то читаю и читаю, и никак не могу оторваться. Мне, например, надо делать уроки или пора уже ложить-

ся спать, а я все читаю... И вот то же самое с этим футболом. Не хватает у меня силы воли кончить вовремя игру, да и только!

Когда я все это обдумал, то даже сам удивился. Я воображал, будто я человек с очень сильной волей и твердым характером, а оказалось, что я человек безвольный, слабохарактерный. Я шил, что мне надо развивать сильную волю. Что нужно делать для этого? Для этого я буду делать не то, что хочется, а то, чего вовсе не хочется. Не хочется утром делать зарядку - а я буду делать. Хочется идти играть в футбол - а я не пойду. Хочется почитать интересную книжку - а я не стану. Решил начать сразу, этого же дня...

Наутро я встал - мне очень не хотелось делать зарядку, - но все-таки сделал, потом пошел под кран обливаться холодной водой, потому что обливаться мне тоже не хотелось. Потом я завтракал и пошел в школу.

В этот день я решил в футбол не играть, а просто отдохнул часика полтора и тогда уже взялся за уроки. И вот после обеда я стал отдыхать. Но как отдыхать? Просто так отдыхать ведь станешь. Отдых - это игра или какое-нибудь интересное занятие, «Чем же заняться? - думаю я. - Во что поиграть?» Потом думаю «Пойду-ка, поиграю с ребятами в футбол». Не успел я это под мать, как ноги сами вынесли меня на улицу.

Иду я по улице и вдруг думаю: «Стоп! Что же это я делаю? Раз мне хочется играть в футбол, то не нужно. Разве так воспитывают сильную волю?» Я тут же хотел вернуться назад, но подумал: «Пойду и посмотрю, как ребята играют, а сам играть не буду». Пришел, смотрю, а там уже игра в самом разгаре. Шишкин увидел меня, кричит: «Где же ты ходишь? Нам уже десять голов насажали! Скорей выручай!» И тут уж я сам не заметил, как ввязался в игру. Домой снова вернулся поздно и думаю: «Эх, безвольный я человек! С утра так хорошо начал, а потом из-за этого футбола все испортил!»

Задание 14. Попробуйте определить основной тон своих эмоциональных состояний.

Задание 15. Какие научные основания позволили К.Д. Ушинскому сказать: «Часто, например, человеку кажется, что он бескорыстен, доброжелателен в отношении других людей и искренне любит друзей своих, но пусть он внимательно прислушается к тому, каким звуком отзовется его сердце на новость о неожиданном обогащении или возвышении его друга. Если сердце его издаст звук веселый, то он может заключить, что у него действительно доброе сердце и что он искренно любит своего друга; если же звук этот будет печален, то пусть человек изменит мнение о своем сердце и о своем отношении к друзьям» (*Ушинский К. Д.*). Напишите небольшую работу на тему: «Как ввести ребенка в мир сложных человеческих чувств?».

Задание 16.

Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
1. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
5. Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстравертирован.
6. Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.
1. Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
2. Имеет замедленный темп реакций, региден, малоподвижен, интроверт.

Задание 17.

Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.

4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.
11. Низкая адаптируемость.
12. Склонность к оперативной работе.
13. Высокая контактность.
14. Цикличность в настроении и деятельности.
15. Замкнутость.
16. Предпочтение одиночества большой шумной компании.
17. Ранимость.
18. Малоподвижность.

Задание 18. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Задание 19. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие — как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 20. Прокомментируйте следующие определения личности. Какое из них кажется вам наиболее правильным? Поясните, как представленные определения превратить в более полные и точные.

1. Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.

2. Личность — это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.

3. Личность — это индивидуально выраженное всеобщее.

4. Личность — дееспособный член общества, сознающий свою роль в нем.

5. Личность — совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

6. Личность — ядро, интегрирующее начало, связывающее воедино разные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую последовательность и устойчивость.

Задание 21. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая из формулировок отражает ваше собственное восприятие своего «Я» и почему?

1. Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история. (*Г. Гейне*)
2. Я ничто. Этот малый промежуток не способен отделить меня от небытия, куда мне надлежит идти. Я пришел лишь затем, чтобы составить множество; больше нечего было сделать из меня. (*Епископ Боссюэ*)
3. Тот, кто не поспевает в ногу с остальными, возможно, слышит иного барабанщика. Пусть шагает с той музыкой, которая слышится ему — слабая и отдаленная. (*Торо*)
4. Все мы жертвы... Наши судьбы predeterminedены космическим жребием, ветрами звезд и непостоянными вихрями, что дуют с мельниц богов». (*Г. Л. Дитрих*)
5. Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» еще не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново». (*З. Фрейд*)
6. Я так бессмысленно чудесен, что смысл склонился предо мной! (*И. Северянин*)
7. Бог есть неограниченное. Всё, человек есть только ограниченное проявление Бога. Или лучше так: Бог есть то неограниченное. Всё, чего человек сознает себя ограниченной частью. Истинно существует только Бог. Человек есть проявление его в веществе, времени и пространстве. Чем больше проявление Бога в человеке (жизнь) соединяется с проявлением (жизнями) других существ, тем больше он существует. Соединение этой своей жизни с жизнями других существ совершается любовью... (*Л. Н. Толстой*)
8. Человек — это существо, нуждающееся в тайне (т.е. с жалом бесконечности в душе) и знающее себя смертным. (*М. Мамардашвили*)
9. Когда каждый что-то являет, нет никого, кто был бы никем. («*Гондольеры*»)
10. Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть. (*Ж. П. Сартр*)
11. Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (*И. Ньютон*)

Типовые задания для самостоятельной работы в Moodle

1. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

- а) Материя – ... (природа, вещество, отражение, действие). Образец: мозг – психика.
- б) Нервный процесс – ... (рефлекс, отражение, объективное, материальное, психическое). Образец: сознание – субъективное.
- в) Сознание – ... (физиологическое, реальное, идеальное, активное). Образец: мозг – материальное.
- г) Психическое – ... (активное, производное, объективное). Образец: физическое – первичное.

2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:

слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

3. По представленному ниже описанию человека определите тип его темперамента.

- а) Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
- б) Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сенситивен, экстраверт.
- с) Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
- д) Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
- е) Эмоционален, деловит, желчен, склонен порой переоценивать себя, экстраверт.
- ф) Застенчив, стеснителен, не уверен в себе, довольно легко переносит одиночество.

- g) Неусидчив, активен в общении, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в делах.
- h) Имеет замедленный темп реакций, ригиден, малоподвижен, интроверт.

4. Какие общие приемы воображения использованы при создании названных образов (акцентирование, агглютинация, аналогия, гиперболизация, типизация)? По каким признакам это можно установить?

А) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа - кентавры, сфинксы, драконы, гаргульи (рыльца водосточных труб, выполненные в виде фантастических фигур). Некоторые из них воплощены в картинах и скульптурах.

Б) Л.Н. Толстой рассказывает о том, как возник у него образ Наташи для романа «Война и мир»: «Я взял Таню, перетолок с Соней и вышла Наташа». Таня и Соня - это его свояченица и жена, две реальные женщины.

В) Художник создает орнамент, элементы которого взяты из растительного мира.

Г) Как известно, происхождение термина «психология» связано с двумя греческими словами: психе и логос. В греческой мифологии Психе олицетворяла человеческую душу; изображалась в виде молодой девушки с крыльями бабочки.

5. Какие психологические механизмы памяти лежат в основе описанных фактов?

А) В известном рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Б) Ученик много раз подряд повторял стихотворение, которое ему поручили выучить к празднику, и никак не мог прочесть его без запинки. Решив, что с этой задачей ему не справиться, он лег спать. Утром, вспомнив о выступлении, он попытался воспроизвести стихотворение и повторил его без ошибки с первого раза.

В) Когда дошкольникам читают страшную сказку и просят тут же пересказать ее, дети не в состоянии точно воспроизвести все события, о которых только что слышали. Однако через некоторое время они могут почти дословно пересказать эту сказку.

Раздел 2. Социальная психология

Задание 1. Составить fishbone по видам общения.

Задание 2. Составьте интеллект-карту по видам социальных групп.

Задание 3. Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения, непосредственным участником которой вы были. С опорой на полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

1. Как я понимаю проблему? Какие мои действия, и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?

2. Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мой и его собственные действия лежат в основе?

3. Соответствует ли поведение каждого из нас в сложившейся ситуации?

4. Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?

5. В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?

6. Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?

7. Что мог бы сделать для этого мой партнер?

8. Каковы наши общие цели, ради которых необходимо найти выход?

9. Что нужно сделать для достижения намеченных целей?

10. Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?

Задание 4. Придумайте какую-либо социометрическую процедуру. В чем ее преимущества и ограничения?

Задание 5. Проведите сравнительный анализ социально-психологического климата двух студенческих групп.

Задание 6. Определите стиль лидерства в каких-либо двух группах (своей семье, комнате в общежитии, студенческой группе, в организации и др.). Выделите основные характеристики стиля, проиллюстрируйте примерами.

Задание 7. Проанализируйте поведение толпы различных типов. Сравните эти группы по характерным моделям поведения, преобладающему настроению, активности и пр. В чем причина различий?

Задание 8. А. Задание для работы в микрогруппах.

Социологи отмечают три главных обстоятельства, которые обуславливают трудности социализации в подростковом возрасте:

несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса подростков, который определяется возрастом;

несовпадение стиля родительства (для родителей дети всегда остаются маленькими) и новых потенциальных возможностей повзрослевших детей;

противоречие между усиливающейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мышления сверстников.

Приведите конкретные примеры, характеризующие эти трудности социализации.

Какие еще трудности социализации вы можете назвать, используя свой жизненный опыт?

Какие противоречия выступают в качестве движущей силы воспитания?

Б. Индивидуальное задание:

Объясните, почему противоречие между реальными возможностями воспитанника и требованиями, предъявляемыми к нему обществом, родителями, школой, является движущей силой воспитания.

Задание 9. Составьте социально-психологический портрет специалиста в сфере Вашей будущей профессиональной деятельности.

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: социальная психология.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: В. Вунд, М. Лацарус, З. Фрейд, К. Каверин

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: коммуникация, коммуникабельность, вербальные и невербальные средства общения, транзактный анализ, транзакция.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: А.Н. Леонтьев, Г. Лассуэлл, Д. Майерс, Э. Холл

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: квази-коммуникация, императивное и манипулятивное общение, профессиональное общение, барьеры коммуникативные, фасцинация, перцептивная стороны общения, типы взаимодействия, заражение, убеждение, внушение, подражание, эмпатия.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: Дж. Мимллер, Дж. Холмс, Ч. Кули.

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: взаимодействие, кооперация, конкуренция.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: Э. Берн, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс.

Приведите примеры описания проявлений феноменов больших социальных групп в художественной литературе.

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: группа социальная группа, малая, средняя, сообщество, толпа, масса, публика, социальные движения, фрустрация.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: Г. Хаймен, Р. Шиндлер, Ф. Зимбардо, Г. Лебон.

Определите количество малых в группах, в которых вы состоите.

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: групповые ценности, нормы, лидер, «групповое давление», социальная установка, индивидуальная установка, аттитюд, иерархия социальных установок, роль, обособление личности.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: Дж. Морено, Э. Мэйо, Ф.У. Тейлор.

Как, по-вашему, мнению, насколько активно вы демонстрируете конформизм? (письменно обоснуйте свой ответ).

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: конформизм, групповая сплоченность, нонконформизм, негативизм, эффект Зимбардо, эффект ореола, групповая поляризация, социальная лень.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: С. Аш

В словарь психологических терминов запишите определения следующих понятий: социализация, социально-психологические качества личности.

В словарь персоналий запишите краткие биографические сведения о: Э. Эриксон, Р. Ирвин, А.В. Мудрик, М. Кон.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Задание 1. Заполните таблицу, конкретизируя предпосылки, условия и движущие силы психического развития в отечественной и зарубежной психологиях; напишите, что к ним относится.

	Отечественная психология	Зарубежная психология
Предпосылки психического развития		
Условия психического развития		
Движущие силы психического развития		

Задание 2. Проанализируйте периодизации психического развития и заполните таблицу:

Стадия развития	Возрастные границы	Развивающаяся сфера психики	Формирующиеся личностные свойства

Задание 3. Вставьте в предложения пропущенные слова и фразы.

В исследованиях философов и психологов Нового времени наметились две крайние позиции в понимании детерминации развития человека, которые получили названия и ...

Тип развития, при котором развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения независимо от воспитания, обучения и сознательной деятельности человека называют

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее». Такой тип развития мышления называется

Человек есть то, что делает из него его окружение, среда. Это направление в американской психологии, отождествляющее понятие развития с понятием называется Его ведущие представители ..., ...,

Внутренний фактор психического развития, то есть ... человека, его, является

важнейшим показателем саморазвития личности.

В соответствии со своей теорией З.Фрейд все стадии психического развития сводит к стадиям преобразования и перемещения по разным

Идентичность по Э.Эриксону - это набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека

Эгоцентризм, по мнению Ж.Пиаже выражается через следующие феномены: ..., ...

По мнению Л.С.Выготского главное различие между низшими, элементарными психическими функциями и высшими психическими функциями состоит в

Необходимыми условиями развития ребенка, по Л.С.Выготскому, являются и ... Движущей силой психического развития — Общим механизмом формирования высших психических функций Л.С.Выготский считал ребенка взрослому.

Последователи Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин подтвердили идею о том, что психическое развитие ребенка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе самого ребенка.

Задание 4. Написание эссе по просмотренному учебному фильму «Маугли наших дней» (Wild Child: The Story of Feral Children. Video. Discovery Chanel. 2006)

1. Какой закон психического развития подтверждает фильм «Маугли наших дней»?
2. Какие проблемы в психическом развитии были у всех героев фильма?
3. Как называются последствия отсутствия эмоционального общения в младенческом возрасте?
4. Почему Джини в 14 лет выглядела как 8-летняя девочка?
5. Важность какой социальной потребности человека подтверждает опыт Г.Харлоу с оторванными от матери обезьянками?
6. Что выяснил ученый Винтроп Кэлог, взяв в свою семью молодого шимпанзе?
7. На уровне какого возраста показано развитие речи у 6-летнего Эдика?
8. Почему Оксана и Эдик научились говорить, а Виктор и Джини нет?

Задание 5. Обучающий кейс №1. «Скрипучий конфликт»

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Сергеев и, не задумываясь, строго сказала: “Сергеев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!” – “Что Сергеев-то?!” – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: Сергеев, Сергеев!”.

Учительница продолжила объяснение и скрип тут же возобновился. Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла с парты дневник и записала туда замечание. Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна еле сдерживалась: “Сергеев, я последний раз предупреждаю тебя, если не прекратишь скрип, то будешь удален с урока”.

Сергеев не прекратил скрип и Наталья Кирилловна громко произнесла: “Немедленно выйди за дверь!”. Сергеев не вышел, пустился в длинные унижающие пререкания. Обстановка накалялась. “Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!” При этих словах Наталья Кирилловна захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Сергеева, ни на ребят.

Время шло. Сергеев не выходил из класса. Все выжидали, чем кончится конфликт. Прозвенел звонок. Наталья Кирилловна написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Ответьте на вопросы:

Какие ошибки были допущены учителем? Какова причина этих ошибок?

Проследите развитие конфликта в описанной ситуации.

Как следовало поступить учительнице на каждом этапе развития конфликта?

Предложите систему мер, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций на уроке. Обоснуйте свое предложение.

Задание 6. Обучающий кейс №2. «Новый ученик»

В класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что он просто не уважает ребят, которые любят жить за чужой счет. Толя удивился и отошел, что-то неодобрительно бормоча, а после урока он собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики Стасика спросили. Он ответил хорошо, заслужив похвалу учителя. На перемене к Стасику подошли двое ребят, верхом сели на его парту и спросили:

–В люди хочешь выйти? Стараешься?...

Стасик опешил. Потом спросил:

–А разве это плохо?

–А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После урока Стасика избили.

Ответьте на вопросы:

Какой динамический процесс группы описан в данной ситуации?

Можно ли исправить положение, сложившееся в данном классе?

Как это сделать?

Задание 7. Обучающий кейс №3. «Опоздавший учитель»

Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе – 1-ый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Многих учеников связывает не только совместная учеба, но и занятия в спортивных секциях и кружках. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки.

Классный руководитель бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик по незначительным поводам. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются “играть” на них.

...Войдя с опозданием в класс, классный руководитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности.

Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учеников, создать рабочую обстановку.

Ответьте на вопросы:

Был ли описанный поступок школьников нечаянным или преднамеренным?

Какое влияние на возникшую ситуацию мог оказать характер отношений учеников в данном классе?

Какое психологическое состояние четвероклассников нужно было заметить?

Что надо оперативно учесть классному руководителю при выборе метода взаимодействия с классом?

Проанализируйте возможные решения задачи:

а) став за учительский стол, классный руководитель на этот раз терпеливо выдержала паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: “Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе”;

б) обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников, указывая на них рукой: “Первый (второй, третий) ряд будет сегодня, наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны”.

в) начала громко стучать указкой по столу и призывать детей к порядку, стараясь перекричать общий шум.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

– основы психодидактики, поликультурного образования;

– психологические основы самоорганизации и самообразования.

– основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;

– психологические основы самоорганизации и самообразования.

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

умения:

– использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования;

– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

– использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

НАВЫКИ:

– технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

– навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

– методами самоорганизации и технологиями самообразования;

– навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся;

– навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;

– навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– навыками формирования детско-взрослых сообществ.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу изучения курса.

Освоение данной дисциплины необходимо для понимания межличностных и внутриличностных психологических процессов, свойств и состояний, оказывающих непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности. Психологические умения, освоенные при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Объем дисциплины 12 зачетных единиц.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчики:

Туревская Е.И. доц., канд.пс.наук.,

Романова Е.В., доц., канд.пс.наук.,

Хвалина Н.А., доц., канд.пс.наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Романова Е.В.	к.психол.н.	–	доцент
Туревская Е.И.	к.психол.н.	доцент	доцент
Хвалина Н.А.	к.психол.н.	доцент	доцент