



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Педагогика	Б1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	51
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	54
7.1. Основная литература	54
7.2. Дополнительная литература	54
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	55
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	66
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	67
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	68
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	70

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Выпускник знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Выпускник знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, основные признаки отклонений в развитии детей Умеет: совместно с психологами и другими специалистами составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет и (или) имеет опыт деятельности: оказания адресной помощи обучающимся, подбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями психолого-педагогической характеристики личности обучающегося	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Выпускник знает: принципы организации процесса обучения, различные группы методов обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; методы диагностики образовательных результатов Умеет: отбирать методы обучения и диагностики учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, выбирать методы и технологии обучения с учетом образовательных задач Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом использования современных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики др.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	Выпускник знает: основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических техноло-	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами

Педагогика		Б1.Б.12
учебной и внеучебной деятельности	<p>гий; социально-психологические особенности и закономерности развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов и закономерностей исторического развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; строить учебную и внеучебную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс формирования патриотизма и гражданской позиции (ПК-3); анализа реального состояния дел в классе, поддержки в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (ПК-3); реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	освоения ОПОП
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Выпускник знает: теоретико-методологические основы проведения диагностических психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Выпускник знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Тула		Страница 4 из 73

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение четырёх семестров. Для успешного освоения модуля студент-первокурсник должен актуализировать знания школьной программ из области обществознания, биологии, истории; владеть общеучебными умениями; осознавать мотив профессионального выбора.

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Дисциплина «Педагогика» включает четыре раздела: «Раздел 1. Подготовка современного педагога», «Раздел 2. Теория и технологии обучения», «Раздел 3. Теория и технологии воспитания», «Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа в школе».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части профессионального цикла, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

Изучение дисциплины подготавливает студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем; анализу собственной деятельности и выбору оптимальных путей и стратегии повышения своей квалификации; использованию современных технологий управления педагогическим коллективом; ведению школьной документации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	12 з.е. / 432 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	22
Самостоятельная работа студента (всего)	373
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	68
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	186
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
подготовка учебных проектов	40
подготовка к контрольной работе	26
подготовка к зачету	15
подготовка к экзамену	18
Контроль	21
Промежуточная аттестация в форме зачета	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Раздел 1. Подготовка современного педагога

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогическая деятельность как социальный феномен и объект научных исследований.	1			10
Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности		1		10
Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	1		10
Тема 4. Педагогика как наука ее предмет и задачи.	1			10
Тема 5. Содержание образования как средство развития личности		1		10
Тема 6. Педагогический процесс как система и целостное явление	1	1		10
Контроль			4	
ИТОГО: 72ч.	4	4	4	60

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Дидактика как наука, ее предмет и задачи.	1			4
Тема 2. Основные современные дидактические концепции.	1			4
Тема 3. Процесс обучения: движущие силы, функции, структура.		1		4
Тема 4. Закономерности и принципы обучения.		1		4
Тема 5. Компетентностный подход как парадигма современного образования.		1		4
Тема 6. Цели обучения.				4
Тема 7. Содержание образования.				4
Тема 8. Образовательные стандарты, учебные программы и учебники.	1			4
Тема 9. Формы организации обучения.	1			4
Тема 10. Урок как форма организации обучения.				6
Тема 11. Домашняя учебная работа.				6
Тема 12. Методы обучения.				6
Тема 13. Технология выбора методов обучения.		1		4
Тема 14. Средства обучения: понятие, классификация, функции.		1		4
Тема 15. Современные средства обучения в начальной школе.		1		4
Тема 16. Контроль и оценка результатов обучения.				6

Педагогика	Б1.Б.12			
Тема 17. Технологический подход к процессу обучения.				6
Тема 18. Современные технологии обучения.				6
Тема 19. Технологии развивающего обучения.				6
Тема 20. Инновационные процессы в начальном образовании. Авторские школы.				4
Контроль			4	
ИТОГО: 108ч.	4	6	4	94

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Воспитание и его связь с социализацией младших школьников	1			10
Тема 2. Воспитательный процесс в начальной школе	1	1		10
Тема 3. Содержание воспитания младших школьников.	1	1		14
Тема 4. Методы воспитания младших школьников	1	1		18
Тема 5. Организация воспитательного процесса в начальной школе.		1		14
Тема 6. Современные технологии воспитания.		1		14
Тема 7. Модели взаимодействия в воспитательном процессе начальной школы.		1		14
Контроль			4	
ИТОГО: 108ч.	4	6	4	94

Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа в школе

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Коррекционно-развивающее обучение в школе как тенденция дифференциации и интеграции образования.	1	1		19
Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы в школе.	1	1		19
Тема 3. Дети со школьными трудностями в общеобразовательной школе	1	1		21
Тема 4. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе в школе	1	1		21
Тема 5. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися школы		1		23

Педагогика		Б1.Б.12		
Тема 6. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе		1		22
Контроль			9	
ИТОГО: 144ч.	4	6	9	125

Раздел 1. Подготовка современного педагога

Тема 1. Педагогическая деятельность как социальный феномен и объект научных исследований

Содержание темы

Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности

Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности

Содержание темы

Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог: профессия и личность (требования к профессиональным качествам учителя). Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая культура и профессиональное мастерство учителя.

Тема 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Содержание темы

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Система подготовки будущего учителя в педагогическом университете. Организация учебной деятельности студентов. Работа с учебной и научной литературой: составление конспектов, рецензий, аннотаций, реферирование. Самообразование как средство профессиональной подготовки учителя.

Тема 4. Педагогика как наука, ее предмет и задачи

Содержание темы

Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Понятийный аппарат педагогики. Система педагогических. Связь педагогики с другими науками.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности

Содержание темы

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего среднего образования. образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 6. Педагогический процесс как система и целостное явление

Содержание темы

Понятие педагогической системы. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса, его структура. Развитие, социализация и образование личности в педагогическом процессе.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Тема 1. Дидактика как наука, ее предмет и задачи.

Содержание темы

Происхождение и развитие дидактики. «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского. Дидактика И.Ф.Гербарта. Дидактика прогрессивистов- Дж. Дьюи, Ф.А.Дистерверг, Л.Н.Толстой.

Предмет и задачи дидактики. Научно-теоретическая и конструктивно-технологическая функции дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, процесс обучения, преподавание, учение, цели обучения, содержание обучения, методы, формы обучения и др.

Проблемы дидактики в зарубежной педагогике. Прагматическая педагогика США. Германская научная школа. Психологическая дидактика (Х.Эбли, Б.Блум). Теория куррикулума. Задачи дидактики в работах В.Клафки.

Тема 2. Основные современные дидактические концепции.**Содержание темы**

Основные дидактические концепции: концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов); концепция развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин); концепция личностно-развивающего обучения (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская); концепция интерактивного обучения (М.В.Кларин, А.А.Вербицкий, Ю.С. Тюнников); концепция концентрированного обучения (Г.И.Ибрагимов, А.А.Остапенко).

Тема 3. Процесс обучения: движущие силы, функции, структура.**Содержание темы**

Исторический блок. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, К.Д.Ушинского. Принципы обучения, предложенные Я.А.Коменским, Л.Н.Толстым.

Общая характеристика процесса обучения. Внутренние противоречия – основная движущая сила обучения.

Психологические основы обучения. Функции процесса обучения: обучающая функция, воспитательная функция, развивающая функция обучения. Структура процесса обучения и его логика. Внутренняя и внешняя стороны обучения.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.**Содержание темы**

Законы обучения (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский): социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Закономерности обучения (Ю.К.Бабанский). Принципы обучения и их характеристика. Общие принципы обучения. (Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности обучения. Принцип сознательности и творческой активности. Принцип положительного эмоционального фона обучения). Конкретно-дидактические принципы (Принцип проблемности. Принцип мотивации. Принцип концентрированного обучения. Принцип интенсивности обучения. Принцип учета психофизиологических особенностей личности.).

Тема 5. Компетентностный подход как парадигма современного образования.**Содержание темы**

Понятия «компетенция» и «компетентность». Виды компетенций и их структура. Ключевые, общепредметные, предметные компетенции. Группы компетенций общего образования: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования. Условия реализации компетентностного подхода.

Тема 6. Цели обучения.**Содержание темы**

История проблемы целей образования в различные эпохи. Связь целей образования и потребностей общества. Цели образования и потребности человека (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский. Традиции рассмотрения проблемы целей образования в Российской дидактике.

Понятие целей обучения. Сущность и структура целей обучения. Целеполагание в дидактике. Иерархия и систематизация целей обучения. Цели урока. Состав целей обучения: цели развития, цели воспитания, цели. Примерная номенклатура целей урока (О.С.Гребенюк). Соотношение целей преподавания и целей учения. Технология формирования целей урока.

Тема 7. Содержание образования.**Содержание темы**

История проблемы содержания образования в разных исторических эпохах и политических формациях. Классическое образование в XV- XVI в.в. Дидактический формализм и дидактический материализм XVII в. Идеи дидактического утилитаризма в США в XX в. Культурологическая концепция содержания образования в отечественной дидактике.

Содержание образования и его структура. Требования к содержанию образования. Сциентическая и культурологическая концепции содержания образования. Дифференциация и интеграция содержания образования. Типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Три уровня интеграции в дидактике. Межпредметные связи. Обновление содержания общего среднего образования.

Тема 8. Образовательные стандарты, учебные программы и учебники.

Содержание темы

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Закон об образовании в российской федерации. Государственные образовательные стандарты: научная концептуальная основа, функции. Структура стандарта. Базисный образовательный план, его структура: инвариантная, вариативная части и внеучебная деятельность. Учебная программа. Примерные и авторские учебные программы. Учебники, их назначение и структура.

Тема 9. Формы организации обучения.

Содержание темы

Исторический блок. Развитие форм обучения в ретроспективе: классно-урочная система Я.А.Коменского, белль-ланкастерская система, мангеймская система обучения, экспериментальная школа Дьюи, Дальтон-план, система Френе, студийная система Блонского и др. Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения. Понятия «форма обучения» и «формы организации обучения». Классификация форм организации обучения. Классификация В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева. Классификация форм обучения, предложенная И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным. Классификации В.И.Андреева и А.М.Новикова. Общая характеристика основных форм организации обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения.

Тема 10. Урок как форма организации обучения.

Содержание темы

Исторический блок. Возникновение и развитие классно-урочной системы. Джон Сил, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Развитие теории организации урока в России (40-е, 60-е и 70-е годы прошлого века).

Понятие урока как целостной системы. Требования к уроку. Типы и виды уроков. Классификация уроков. Соотношение типов и видов уроков. Структура урока. Методическая подструктура урока. Психологическая подструктура урока. Подготовка и планирование урока. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Разработка системы уроков по теме. Информационно-компьютерное сопровождение современного урока. Электронный учебный материал. Электронный учебник. Урок с использованием сети Интернет. Виды уроков в компьютерном классе.

Развитие урока в опыте педагогов-новаторов: В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, С.Н.Лысенковой, Ш.А.Амонашвили.

Тема 11. Домашняя учебная работа.

Содержание темы

Исторический блок. Домашнее задание – предмет дискуссий XIX - XX вв. К.Д.Ушинский о роли домашней работы. Взгляды Л.Н.Толстого на домашние задания. Изменения в подходах к домашней работе в 60-е г. В.А.Сухомлинский, Л.В.Занков, Н.А.Менчинская о роли домашней работы.

Сущность понятия «домашняя работа». Функции домашней работы. Классификация домашних заданий. Методика организации домашней учебной работы. Требования к организации домашних заданий. Формы контроля домашнего задания. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий. Домашняя работа как средство формирования готовности к самообразованию.

Тема 12. Методы обучения.**Содержание темы**

Исторический блок. Развитие методов обучения. Четыре революции в области методов обучения (Кларк Керр).

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Отечественные ученые о соотношении понятий (М.И.Махмутов, Ю.К.Бабанский). Классификация методов обучения. Системы методов, предложенная И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным.

Система методов проблемно-развивающего обучения М.И.Махмутова. Система методов, предложенная Ю.К.Бабанским. Эвристические методы обучения, разработанные А.В. Хуторским.

Тема 13. Технология выбора методов обучения.**Содержание темы**

Факторы, определяющие выбор метода обучения. Влияние целей урока или занятия на выбор метода обучения. Зависимость выбора метода обучения от учебных возможностей учащихся. Алгоритм выбора методов обучения. Активные методы обучения. Метод проектов.

Тема 14. Средства обучения: понятие, классификация, функции.**Содержание темы**

Исторический блок. Динамика развития средств обучения в школах древнего Рима, Египта, Греции. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на роль наглядности (Т.Кампанелла). Золотое правило дидактики Я.А.Коменского. К.Д.Ушинский о роли наглядности. История учебника в России: азбука И.Федорова (1574 г.) грамматика М.Ломоносова (1757 г.), арифметика Л.Магницкого (1703г.). Теоретические основы создания учебников в 60-е 70-е г.г. XX в. Проблема разработки учебников в контексте идей реформы образования 90-х г.г.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Функции средств обучения. Проблема выбора средств обучения. Факторы детерминирующие выбор средств обучения. Требования к средствам обучения: эргономические, эстетические, экономические, методические, дидактические.

Тема 15. Современные средства обучения в начальной школе.**Содержание темы**

Развитие средств обучения как условие реализации ФГОС НОО. Мультимедийные средства обучения. Электронные средства обучения. Информационные учебные материалы: цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы); инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); информационные источники сложной структуры (ИИСС). Компьютер как средство обучения: достоинства и негативные явления компьютерного обучения. Электронный учебник, его назначение и отличие от традиционного.

Тема 16. Контроль и оценка результатов обучения.**Содержание темы**

Исторический блок. История становления балльной системы оценок. Опыт безотметочного обучения Ш.А.Амонашвили. Взгляды В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова на отметку. Виды контроля (предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый). Функции контроля. Понятия «оценка» и «отметка». Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная). Педагогическая диагностика образовательных результатов в начальной школе. Виды, формы и методы педагогической диагностики. Оценка результатов обучения.

Тема 17. Технологический подход к процессу обучения.**Содержание темы**

Исторический блок. Идея технологизации обучения в работах Я.А.Коменского. Становление технологического подхода в США в 40-е годы и в западной педагогике в 50-е г. Вопросы технологии обучения в отечественной педагогике (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).

Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора

технологий обучения: целевой ориентации, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога, экономичность).

Тема 18. Современные технологии обучения.

Содержание темы

Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология опорных схем В.Ф.Шаталова. Педагогическая технология опережающего обучения с комментируемым управлением С.Н.Лысенковой. Технология модульного обучения. Информационные технологии. Компьютерное обучение. Дистанционное обучение.

Тема 19. Технологии развивающего обучения.

Содержание темы

Психологические принципы развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Технология личностно-ориентированного образования (И.С.Якиманская). Технологии развития творческих качеств личности (И.П.Волков, И.П.Иванов). Технология саморазвития (М.Монтессори).

Тема 20. Инновационные процессы в начальном образовании. Авторские школы.

Содержание темы

Сущность понятия «инновационные процессы в образовании». Классификация педагогических инноваций. Систематика инноваций. Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность применения в массовом опыте. Ценностные ориентиры начального образования. Цели, задачи, направления развития начального образования. Концепция развития универсальных учебных действий у младших школьников. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.

Авторские школы: понятие и классификация. Педагогические технологии авторских школ. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга. Школа самоопределения А.Н.Тубельского. Школа свободного развития А.В.Хуторского и др.

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Тема 1. Воспитание и его связь с социализацией младших школьников

Содержание темы

Понятие о воспитании и социализации. Особенности социализации детей младшего школьного возраста и задачи воспитания, обусловленные этими особенностями. Социальный опыт младших школьников и необходимость его учёта в процессе воспитания. Роль деятельности в воспитании личности. Виды деятельности детей младшего школьного возраста. Социальная направленность различных видов деятельности младших школьников: содержание, назначение, способы и уровень организации. Воспитательная ценность деятельности.

Тема 2. Воспитательный процесс в начальной школе

Содержание темы

Специфика воспитательного процесса как структурного компонента целостного педагогического процесса начальной школы. Формирование у младших школьников отношений к окружающему миру как сущностная характеристика воспитательного процесса. Основные компоненты отношений: знания в определённой области, эмоции, побуждение действовать; их влияние на результативность воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание воспитания младших школьников

Содержание темы

Понятие о содержании воспитания. Традиционный подход к содержанию воспитания детей младшего школьного возраста: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Общечеловеческие ценности – Человек, Отечество, Семья, Труд, Знание, Добро, Истина, Красота – как основные ориентиры содержания воспитания с гуманистических позиций. Формирование ценностных отношений младших школьников в различных видах деятельности: трудовой, познавательной, художественной, спортивной. Сущность и механиз-

мы нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России о целях, задачах, содержании и основных принципах организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников в урочной и внеурочной деятельности. Система воспитания этической культуры младших школьников.

Тема 4. Методы воспитания младших школьников

Содержание темы

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания; классификация методов воспитания. Сущность, назначение и специфика реализации в начальных классах методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта положительного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности. Методика подготовки и проведения этической беседы в начальных классах. Понятие о педагогической и воспитывающей ситуации. Виды воспитывающих ситуаций и технология их создания. Приёмы эмоционального стимулирования при убеждении словом. Способы обращения к чувствам ребёнка.

Тема 5. Организация воспитательного процесса в начальной школе

Содержание темы

Формы организации воспитания младших школьников: воспитательное мероприятие, воспитательное дело, классный час. Критерии классификации форм воспитания: по количеству охватываемых процессом воспитания детей, по организации, длительности, регулярности и способам проведения. Многообразие традиционных форм организации воспитания. Специфика и назначение нестандартных форм воспитания младших школьников. Виды воспитательных дел, алгоритм их подготовки и проведения. Внеурочная деятельность младших школьников в контексте реализации ФГОС НОО. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности младших школьников. Создание и развитие ученического самоуправления. Планирование воспитательной работы.

Тема 6. Современные технологии воспитания

Содержание темы

Понятие педагогической технологии. Специфика и основные идеи технологий воспитания. Сущность современных технологий воспитания. Технология совместного творческого воспитания: основные принципы и цели технологии, её значение и условия продуктивного применения; основные компоненты технологии совместного творческого воспитания; методы совместного творческого воспитания. Проектные технологии в воспитании младших школьников. Игровые технологии. Педагогическая творческая игра в воспитании младших школьников. Педагогические технологии авторских школ. Школа и технология адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург). Технология авторской школы самоопределения (А.Н.Тубельский).

Тема 7. Модели взаимодействия в воспитательном процессе начальной школы

Содержание темы

Гуманистическая модель взаимодействия в воспитании младших школьников. Основные понятия: гуманизм, гуманность, гуманизация воспитания. Ключевые направления гуманистической воспитательной деятельности учителя начальных классов: изучение детей; создание условий для саморазвития, самореализации и самовоспитания; организация активной жизнедеятельности детей; обеспечение комфортного самочувствия каждого ребёнка в детском сообществе. Модель взаимодействия школы и семьи. Функции и задачи взаимодействия учителя начальных классов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи: цели, содержание, методы. Дифференцированный подход в работе педагогов с семьями младших школьников. Технология взаимодействия учителя с родителями. Формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями: коллективные, групповые, индивидуальные. Назначение и виды классных родительских собраний. Специфика проведения первого родительского собрания в начальных классах. Нестандартные формы работы в системе «учитель – дети – родители».

Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа в школе**Тема 1. Коррекционно-развивающее обучение в школе как тенденция дифференциации и интеграции образования.****Содержание темы**

Проблема коррекционно-развивающего обучения в школе и подходы к ее решению. Классы коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Тема 2. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы в школе.**Содержание темы**

Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы в школе. Формы и методы коррекционно-развивающей работы в школе. Процедура коррекционно-развивающей работы в школе.

Тема 3. Дети со школьными трудностями в общеобразовательной школе.**Содержание темы**

Школьные трудности учащихся как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика учащихся со школьными трудностями. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе в школе.**Содержание темы**

Педагогическая и психологическая диагностика как основа коррекционно-развивающей помощи школьникам. Место и задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в школе.

Тема 5. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися.**Содержание темы**

Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций у школьников. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников и коррекции ее недостатков.

Тема 6. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в школе.**Содержание темы**

Коррекционно-развивающая деятельность в школе и личность учителя. Основные направления взаимодействия учителя и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными учащимися. Школа и семья как партнеры в воспитании детей риска. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей. Методы изучения семьи и семейных отношений. Основные направления взаимодействия школы и семьи в коррекционной работе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)», «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей (ОПК- 2)», «Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)», «Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося):	Формы оценивания
Критерии оценивания компетенций			
Деятельностный (что умеет обучающийся)	осваивает профессиональные действия, предусмотренные ФГОС начального образования по организации образовательного процесса;	в ходе практических занятий студент корректно выделяет педагогические задачи, аргументировано доказывает оптимальность управленческих решений; ориентируется на современные модели педагогической деятельности;	индивидуальный и групповой анализ качества выполнения заданий по дисциплине, прочность, систематичность, осознанность,
Когнитивный (что знает обучающийся)	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;	- определяет направления и содержание деятельности учителя, - на практических занятиях оперирует положениями пе-	

		дагогической теории; - в ходе выполнения заданий четко выделяет педагогические задачи и предлагает интересные решения;	оперативность знаний
Личностный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	имеет начальный опыт формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.	- в ходе разработки и защиты учебных и исследовательских проектов проявляет гуманистическую профессиональную позицию; - аргументированно защищает педагогическую идею развития личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	Прочность, осознанность установок.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Выпускник знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, основные признаки отклонений в развитии детей	Знание основных показателей «нормы» для учащихся младшего школьного возраста Соотнесение признаков нарушения в развитии и поведении учащихся с понятиями «норма – отклонение от нормы»	«Отлично»: устанавливает полный перечень показателей «нормы» для учащихся младшего школьного возраста и критически оценивает их; полностью соотносит признаки нарушения в развитии и поведении учащихся с понятиями «норма – отклонение от нормы»; выделяет психологические особенности младшего школьника, успешно составляет психологический портрет; полностью соотносит психологическую характеристику учащегося с особенностями образовательной деятельности; обладает достаточными навыками разграничения различных контингентов учащихся; полностью владеет основными приёмами адресной помощи различным категориям детей
Умеет: совместно с психологами и другими специалистами составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умение выделить психологические особенности младшего школьника для составления психологического портрета Соотнесение психологической характеристики учащегося с особенностями образовательной деятельности	«Хорошо»: устанавливает полный перечень показателей «нормы» для учащихся младшего школьного возраста; соотносит только основные признаки нарушения в развитии и поведении учащихся с понятиями «норма – отклонение от нормы»; выделяет основные психологические особенности младшего школьника, допус-
Владеет и (или) имеет опыт деятельности: оказания адресной помощи обучающимся, подбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями	Владение навыками разграничения различных контингентов учащихся. Владение основными приёмами адресной помощи различным категориям детей	

психолого-педагогической характеристики личности обучающегося

кает ошибки при составлении психологического портрета; допускает ошибки при соотнесении психологической характеристики учащегося с особенностями образовательной деятельности; не обладает в достаточной степени навыками разграничения различных контингентов учащихся; частично владеет основными приёмами адресной помощи различным категориям детей

«Удовлетворительно»: устанавливает отдельные показатели «нормы» для учащихся младшего школьного возраста; путает признаки нарушения в развитии и поведении учащихся, затрудняется разграничить понятия «норма – отклонение от нормы»; выделяет отдельные психологические особенности младшего школьника, затрудняется составить психологический портрет; частично соотносит психологическую характеристику учащегося с особенностями образовательной деятельности; затрудняется при разграничении различных контингентов учащихся; недостаточно владеет основными приёмами адресной помощи различным категориям детей

«Неудовлетворительно»: не способен установить показатели «нормы» для учащихся младшего школьного возраста; затрудняется соотнести признаки нарушения в развитии и поведении учащихся с понятиями «норма – отклонение от нормы»; неверно выделяет психологические особенности младшего школьника, искажает психологический портрет; затрудняется соотнести психологическую характеристику учащегося с особенностями образовательной деятельности; не обладает навыками разграничения различных контингентов учащихся; не владеет основными

приёмами адресной помощи с различными категориями детей

Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста	Воспроизведение и объяснение основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников	Не может воспроизвести и объяснить основные положения изучаемого передового и зарубежного опыта	Предпринимает попытки воспроизвести и объяснить основные положения изучаемого передового и зарубежного опыта	Воспроизводит и объясняет основные положения изучаемого передового и зарубежного опыта, допуская при этом существенные ошибки	Воспроизводит и объясняет основные положения изучаемого передового и зарубежного опыта, допуская при этом некоторые неточности	Воспроизводит и объясняет основные положения изучаемого передового и зарубежного опыта с требуемой степенью точности
	Анализ и оценка основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников	Не может произвести анализ и оценку основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников	Предпринимает попытки произвести анализ и оценку основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания	Осуществляет анализ и оценку основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников,	Осуществляет анализ и оценку основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников	Осуществляет анализ и оценку основных положений изучаемого передового и зарубежного опыта в сфере воспитания школьников
основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельности подхода,						

Педагогика				Б1.Б.12		
виды современных педагогических технологий			ния школьников	допуская при этом существенные ошибки	ников, допуская при этом некоторые неточности	ников с требуемой степенью точности
социально-психологические особенности и закономерности развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Воспроизведение и объяснение порядка и регламента взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности	Не может воспроизвести и объяснить порядок и регламент взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности	Предпринимает попытки воспроизвести и объяснить порядок и регламент взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности	Воспроизводит и объясняет порядок и регламент взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности, допуская при этом существенные ошибки	Воспроизводит и объясняет порядок и регламент взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности, допуская при этом некоторые неточности	Воспроизводит и объясняет порядок и регламент взаимодействия с организациями и учреждениями, предоставляющими различные услуги образовательной организации по обеспечению её жизнедеятельности, с требуемой степенью точности
Тула				Страница 19 из 73		

Педагогика				Б1.Б.12		
<p><u>Умеет:</u> применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов и закономерностей исторического развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>строить учебную и внеучебную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Ориентировка в современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Не ориентируется в современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Предпринимает попытки ориентироваться в современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Ориентируется в отдельных современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Ориентируется в большей части современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Ориентируется во всех современных формах и методах делового общения во взаимодействии со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>
	<p>Целесообразное включение современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с внешними</p>	<p>Не осуществляет целесообразное включение современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Предпринимает попытки осуществлять целесообразное включение современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Осуществляет целесообразное включение отдельных современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с внешними организациями</p>	<p>Осуществляет целесообразное включение большей части современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с</p>	<p>Осуществляет целесообразное включение всех современных форм и методов делового общения в процесс взаимодействия со структурными подразделениями и с</p>

Педагогика				Б1.Б.12		
	органи- зациями		внешни- ми орга- низация- ми		лениями и с внеш- ними органи- зациями	внеш- ними органи- зациями
<u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> технологией управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс формирования патриотизма и гражданской позиции и анализа реального состояния дел в классе, под-держки в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу	Выделение ведущих направлений взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Ориентировка в совокупности методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения	Не способен выделять ведущие направления взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Не ориентируется в совокупности методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения	Предпринимает попытки выделять ведущие направления взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Предпринимает попытки ориентироваться в совокупности методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения	Выделяет отдельные выделять ведущие направления взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Ориентируется с трудом в отдельных методах и технологиях, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения	Выделяет большую часть ведущих направлений взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Ориентируется свободно в большей части методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения	Выделяет все ведущие направления взаимодействия организации и среды косвенного внешнего окружения Ориентируется свободно в совокупности современных методов и технологий, обеспечивающих взаимодействие организации и среды косвенного внешнего окружения

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<p>Выпускник знает: теоретико-методологические основы проведения диагностических психолого-педагогических исследований</p>	<p>Знание требований к проведению психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знание основных методов проведения психолого-педагогических исследований</p>	<p>«Отлично»: полностью определяет требования к проведению психолого-педагогической диагностики и критически оценивает их;</p> <p>умеет осуществлять стандартные процедуры диагностики с помощью стандартных предметных заданий; полностью владеет основными приёмами адресной работы с различными категориями детей; обладает полным спектром навыков аналитической деятельности в области результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе</p>
<p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка</p>	<p>Умеет осуществлять стандартные процедуры диагностики с помощью стандартных предметных заданий</p>	<p>«Хорошо»: определяет основные требования к проведению психолого-педагогической диагностики; частично владеет отдельными приёмами адресной работы с различными категориями детей; обладает отдельными навыками аналитической деятельности в области результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе</p>
<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения</p>	<p>Владение основными приёмами адресной работы с различными категориями детей</p> <p>Способность к аналитической деятельности в области результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе</p>	<p>«Удовлетворительно»: допускает ошибки в определении требований к проведению психолого-педагогической диагностики; владеет незначительной частью приёмов адресной работы с различными категориями детей; обладает недостаточными навыками аналитической деятельности в области результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе</p>

сти и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе
«Неудовлетворительно»:
 не способен установить требования к проведению психолого-педагогической диагностики; не владеет основными приёмами адресной работы с различными категориями детей; не обладает навыками аналитической деятельности в области результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Критерии оценивания компетенций		Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося):	Формы оценивания
Деятельностный (что умеет обучающийся)	Аргументировано осуществляет выбор методов обучения, характеризует особенности технологий, обосновывает выбор средств обучения для решения задач развития творческих способностей, стимулирования активности и инициативности детей	в ходе практических занятий студент рефлексивно оценивает качество предлагаемых действий, аргументировано доказывает правомочность педагогических решений; учитывает мнения других членов группы, консолидирует усилия в решении учебных педагогических задач.	качество выполнения заданий для самостоятельной работы, прочность, систематичность, осознанность, оперативность знаний
Когнитивный (что знает обучающийся)	знает принципы организации процесса обучения, различные группы методов обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; методы диагностики образовательных результатов;	- определяет цели, содержание и методы организации обучения, - на практических занятиях оперирует положениями теории о личностном развитии детей; - в ходе ролевых игр четко выделяет задачи своего профессионального поведения.	

	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;		
Личностный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	ценностной установкой на осуществление деятельности, направленной на личностное развитие младших школьников, поддержку инициативы, познавательной активности, развитие произвольности учебной деятельности.	- в ходе разработки и защиты учебных проектов и заданий проявляет гуманистическую профессиональную позицию - аргументированно защищает педагогическую идею развития личности в процессе обучения.	Прочность, осознанность установок.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Типовой тест по дисциплине «Подготовка современного педагога»

1. Педагогическая профессия относится к группе
 - а) «Человек – человек»
 - б) «Человек – природа»
 - в) «Человек – машина»

2. Какое из приведенных ниже понятий раскрывает определение: «вид социально полезной деятельности, который характеризует ее конечный продукт, средства и результат»
 - а) Профессия
 - б) Общественная деятельность
 - в) Хобби

3. Понятия «профессия» и «специальность» находятся в соотношении
 - а) Общее и частное
 - б) Больше и меньше

4. Что отражает понятие «квалификация»
 - а) Уровень подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса профессиональных задач
 - б) Профессиональный стаж и мастерство, зафиксированные в разряде по единой тарифной сетке

5. Какие компоненты в структуре педагогической деятельности выделяет Н.В.Кузьмина
 - а) Конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический
 - б) Информационный, развивающий, исследовательский, мобилизационный

6. Одной из особенностей педагогической деятельности является
 - а) Двойной предмет труда
 - б) Публичный характер
 - в) Объективная трудность

7. Специфика педагогической деятельности заключается в
- Коллективном и творческом характере
 - Напряженности и энергоемкости
8. В качестве единицы педагогической деятельности выступает
- Акт педагогического общения
Педагогическая задача
9. Педагогическая задача возникает
- Всякий раз, когда нужно перевести учащихся из одного состояния в другое, приобщить их к определенному знанию, сформировать умения
 - Когда педагог не знает, как выйти из той или иной ситуации, возникшей на уроке
10. Первым этапом решения педагогической задачи является
- Проектирование
 - Реализация
 - Оценка
11. Кому принадлежат слова: «Учитель учит до тех пор, пока учится сам. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»
- А.С.Макаренко
 - К.Д.Ушинскому
 - В.А.Сухомлинскому
12. Педагогическая направленность личности учителя характеризуется
- Интересом к детям и к профессии, профессионально-педагогическими способностями, уровнем профессионального самосознания
 - Ярко выраженной эрудицией и познавательной активностью
 - Потребностью в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании
13. Направленность личности рассматривается как основная характеристика личности учителя, поскольку
- Она определяет характер педагогической деятельности
 - Она способствует достижению профессиональных успехов
14. Назовите оптимальный тип направленности личности учителя
- Формально педагогическая направленность
 - Истинно педагогическая
 - Ложно педагогическая
15. Гуманистической направленностью является
- Направленность на профессиональное самоутверждение
 - Направленность на создание условий для развития личности ребенка
 - Направленность на средства педагогического взаимодействия
16. В широком смысле «гуманизм» означает
- Признание человека как высшей ценности, его права на свободное развитие
 - Внимание к человеку, доброе отношение к нему
 - Соблюдение прав человека и защита его интересов
17. Какое понятие вместо многоточия следует вставить в определении: «...-это индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления профессиональной деятельности»
- Профессиональные способности
 - Профессиональные знания
 - Профессиональные умения

18. Какая педагогическая способность подразумевается, когда говорят об открытости учителя, его расположенности к людям, доброжелательности, общительности
- Коммуникативность
 - Педагогический такт
 - Обаяние
19. Перцептивные способности включают
- Эмпатию и профессиональную зоркость
 - Способность не теряться в сложных ситуациях, находчивость
 - Эрудицию и общую культуру
20. Какую педагогическую способность определяют как способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- Социальную активность
 - Динамизм личности
 - Целеустремленность
21. Креативность – это способность
- К творчеству
 - К сочувствию
 - К прогнозированию
22. Эмоциональная устойчивость учителя как педагогическая способность предполагает
- Волевое управление эмоциями и чувствами
 - Постоянное пребывание в мажорном настроении
23. Какое из представленных ниже суждений полнее определяет понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности»
- Устойчивая система способов, средств, творческих приемов педагогической деятельности, обусловленная способностями и особенностями личности учителя
 - Уникальный, присущий только конкретному лицу способ осуществления педагогической деятельности, образующий «профессиональный почерк»
24. Что такое профессиональная компетентность учителя
- Готовность учителя решать профессиональные задачи, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и способности
 - Осведомленность педагога в проблемах образования личности
25. Какие виды компетентностей выделяют в структуре общей профессиональной компетентности учителя
- Ключевая, базовая, специальная
 - Основная, обязательная, дополнительная
 - Организаторская, конструктивная, аналитическая
26. В структуру профессионального педагогического знания входят
- Знания предмета и методики его преподавания
 - Общенаучные, предметные, психологические, педагогические знания
27. Что входит в теоретическую готовность учителя к профессиональной деятельности
- Владение системой знаний и развитое педагогическое мышление
 - Владение системой профессиональных педагогических знаний
28. Что входит в практическую готовность учителя к педагогической деятельности
- Владение педагогическими умениями
 - Владение техникой педагогической деятельности

29. Какое из определений наиболее полно характеризует педагогическое мастерство
- Совокупность знаний, качеств личности и способов деятельности учителя, которые обуславливают высокий уровень его профессионализма, способность оптимально решать педагогические задачи
 - Высокая степень владения учителем профессиональными знаниями и педагогическими умениями
 - Оптимальное сочетание деловых и человеческих качеств у педагога
30. В каком соотношении находятся понятия «педагогическое мастерство» и «компетентность»
- Это синонимичные понятия
 - Понятие «компетентность» шире, чем понятие «педагогическое мастерство»
 - Понятие «педагогическое мастерство» шире понятия «компетентность»
31. Какое из суждений правильно отражает сущность педагогической карьеры
- Активное продвижение человека в освоении и совершенствовании способа жизнедеятельности, обеспечивающее его устойчивость в потоке социальной жизни
 - Динамичное продвижение человека по должностной лестнице, обеспечивающее ему чувство удовлетворенности профессией
32. Какое понятие вместо многоточия следует вставить в определении: «...- совокупность основных учебных заведений разного уровня, обеспечивающих развитие системы знаний, умений, личностных качеств учителя в течение всего периода профессиональной подготовки»
- Система учреждений дополнительного образования
 - Система непрерывного педагогического образования
33. Какие этапы можно выделить в системе непрерывного педагогического образования
- Профориентационный, студенческий, стажерский
 - Довузовский, вузовский, постдипломный
34. Основная идея многоуровневого педагогического образования заключается в том, чтобы
- Сделать образование открытым и доступным
 - Сделать образование платным и элитным
35. С точки зрения педагогической деятельности самообразование – это
- Условие профессионального роста и развития
 - Показатель активности личности
36. Самообразование направлено
- На «набирание» знаний
 - На развитие личности в целом
37. Назовите одну из основных функций самообразования
- Саморазвития
 - Просветительская
 - Коррекционная
38. Основной характеристикой профессионализма является
- Объем профессиональных знаний
 - Искусство постановки и решения профессиональных задач
39. Что играет важную позитивную роль в становлении профессионализма
- Призвание
 - Самооценка
 - Амбиции
40. Дословный перевод слова «педагогика» означает
- «детоводство»

б) «воспитание»

41. Первоначально педагогами назывались

- а) Опытные наставники подрастающего поколения
- б) Рабы, сопровождавшие детей рабовладельцев

42. С точки зрения аксиологического подхода цель образования состоит

- а) В формировании системы знаний
- б) В формировании системы умений
- в) В создании условий для личностного становления

43. Назовите основные признаки системы

- а) Наличие взаимосвязанных компонентов, общей цели функционирования, целостность
- б) Наличие сложной структуры, множество элементов, механизм управления

44. Педагогическая система относится

- а) К природным системам
- б) К искусственным социальным системам

45. Педагогическая система по своим свойствам является

- а) Изменчивой, подвижной, гибкой
- б) Застывшей, жесткой

46. Система образования – это

- а) Система, существующая в образовании
- б) Комплекс учреждений образования

47. По организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть

- а) Государственными, муниципальными, негосударственными
- б) Аккредитованные, не аккредитованные
- в) Закрытые, общедоступные, элитные

48. Какую функцию выполняют дошкольные образовательные учреждения

- а) Воспитывают детей от года до шести лет, охраняют их здоровье, стимулируют индивидуальное развитие
- б) Присматривают за детьми, оказывают помощь работающим родителям, развлекают детей

49. Назовите три ступени общеобразовательной школы

- а) Начальная школа, основная школа, средняя школа
- б) Детство, отрочество, юность

50. Начальное профессиональное образование можно получить

- а) В профессионально-техническом училище
- б) В вузе

51. Какие образовательные учреждения осуществляют среднее профессиональное образование

- а) Колледжи
- б) Институты
- в) Университеты

52. Учреждения дополнительного образования служат для

- а) Удовлетворения образовательных потребностей людей
- б) Расширения системы образования

53. Какое из понятий является центральным в характеристике педагогического процесса

- а) Взаимодействие
- б) Технология

в) Содержание

54. Педагогический процесс обладает свойством

- а) Целостности
- б) Сложности

55. Под содержанием образования понимают

- а) Один элементов педагогического процесса
- б) Педагогически адаптированную систему знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения

56. Содержание образования носит характер

- а) Исторический
- б) Политический
- в) Экономический

57. Выберите верное высказывание

- а) Содержание образования изменяется под влиянием требований жизни
- б) Содержание образование не изменяется, носит стабильный характер

58. Что является целью образования

- а) Развитие свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
- б) Совокупность знаний, умений

59. Что дословно означает слово «стандарт»

- а) Норма, образец, мерило
- б) Шаблон, трафарет

60. Что представляет собой образовательный стандарт

- а) Требования к знаниям, критерии их оценки
- б) Требования к умениям, критерии их оценки
- в) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

61. Какие компоненты содержит образовательный стандарт

- а) Федеральный, национально-региональный, школьный
- б) Обязательный, дополнительный

62. Какую функцию выполняет федеральный компонент образовательного стандарта

- а) Упорядочивает деятельность образовательных учреждений
- б) Обеспечивает единство образовательного пространства

63. Какая роль отводится национально-региональному компоненту образовательного стандарта

- а) Обеспечение интересов и потребностей в области образования субъектов Российской Федерации
- б) Сохранение, развитие фольклора

64. В чем назначение школьного компонента стандарта образования

- а) Отразить специфику, интересы, направленность отдельного образовательного учреждения
- б) Внести единообразие в деятельность различных образовательных учреждений

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общественная значимость и социальная ценность педагогического труда.

2.Специфика педагогической профессии. Педагогические специальности и специализации.

3. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, структура.

4.Гуманистический, коллективный, творческий характер педагогической деятельности.

5. Компоненты педагогической деятельности, их характеристика.
6. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности.
7. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Школьное детство – как ценность.
8. Профессионально-важные качества личности педагога.
9. Профессиональные знания и умения.
10. Педагогические способности (коммуникативные, перцептивные, динамизм, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность и др.).
11. Направленность как наиболее важная составляющая личности педагога. Гармония личности учителя.
12. Профессиональная компетентность педагога: понятие и структура (ключевые, базовые, специальные компетентности).
13. Содержание теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
14. Педагогическая культура и профессиональное мастерство учителя.
15. Карьера педагога. Этапы профессионального становления педагога.
16. Современная система отечественного образования: общая характеристика.
17. Основные направления развития российской системы образования (гуманизация, демократизация).
18. Система непрерывного педагогического образования. Педагогические учебные заведения.
19. Многоуровневая система подготовки педагогов.
20. Система профессиональной подготовки будущих учителей (краткая структурная и содержательная характеристика).
21. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Пути овладения профессией. (Основные виды учебных занятий в педагогическом университете. Научно-исследовательская работа студентов.)
22. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
23. Самообразование как условие профессиональной успешности. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
24. Содержание профессионального самообразования. Стимулы и движущие силы саморазвития.
25. Функции, формы и источники самообразования.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ТИПОВОЙ ТЕСТ

1. Основными компонентами процесса обучения являются:

- а) цель
- б) учебные планы
- в) принципы
- г) содержание
- д) образовательные стандарты
- е) методы
- ж) средства
- з) формы обучения

2. Установите соответствия (соедините стрелкой название концепции содержания образования и ее трактовку)

сциентическая

1. Содержание образования рассматривается как педагогически адаптированный социальный опыт человечества

культурологическая

2. Содержание образования определяется как педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе

3. Образовательный стандарт представляет собой:

- а) Требования к знаниям, критерии их оценки
- б) Требования к умениям, критерии их оценки
- в) Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

4. Какую функцию выполняет федеральный компонент образовательного стандарта?

- а) Упорядочивает деятельность образовательных учреждений
- б) Обеспечивает единство образовательного пространства

5. Назовите основные признаки дидактической системы:

- а) наличие взаимосвязанных компонентов, общей цели функционирования, целостность
- б) наличие сложной структуры, множество элементов, механизм управления

6. Главный системообразующий фактор дидактической системы:

- а) содержательный
- б) целевой
- в) деятельностный

7. Автор произведения, положившего начало науке о процессе обучения, написавший первое руководство по воспитанию детей дошкольного возраста:

- а) Ф. Дистервег
- б) Я.А. Коменский
- в) В.П. Вахтеров
- г) А.Ф. Лазурский

8. Установите правильную последовательность действий при разработке дидактической структуры урока (расставьте порядковые номера действий)

- [2] *Формирование новых понятий и способов действий*
- [3] *Применение новых понятий и способов действий*
- [1] *Актуализация опорных знаний и способов действий*

9. Выбор метода обучения обусловлен:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

10. Установите соответствия (соедините стрелкой понятие и его определение)**Метод**

1. Конкретное действие (или совокупность действий) обусловленное методом, которое характеризуется целенаправленностью и завершенностью и ведет к решению частной задачи обучения.

Средства

2. Система последовательных и взаимосвязанных действий учителя и учащихся, направленных на достижение учебной цели .

Форма

3. Динамичная и вариативная форма организации взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, включающая содержание, методы и средства обучения.

Урок

4. Материальные объекты, носители учебной информации, предметы естественной природы и искусственно созданные человеком и используемые педагогом и учащимися в дидактическом процессе в качестве инструмента их деятельности

Прием

5. Вид занятия, характеризующийся относительно устойчивой структурой взаимодействия участников процесса обучения, осуществляемого в определенном порядке и режиме.

11. Закончи предложения:

а) обучающая функция домашней учебной работы заключается в.....

б) развивающая функция домашней работы состоит в ...

в) воспитательная функция домашней учебной работы состоит в...

12. Факторы, влияющие на отбор средств обучения:

- а) дидактические цели
- б) перспективный план развития школы
- в) содержание учебного материала
- г) количество учащихся в классе
- д) методы обучения, используемые на уроке
- е) престижность школы
- ж) форма организации обучения

13. Педагогическая технология – это:

- 1) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве
- 2) содержательная техника реализации учебного процесса
- 3) описание процесса достижения планируемых результатов обучения
- 4) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

14. Игровые технологии позволяют

- 1) вписать учебный процесс в контекст реальной жизни ребенка
- 2) разнообразить деятельность детей на уроке
- 3) вносят развлекательный момент в обучение
- 4) делают процесс обучения более привлекательным для ребенка

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дидактика как наука, ее предмет и задачи. Научно-теоретическая и конструктивно-технологическая функции дидактики.

2. Происхождение и развитие дидактики. «Великая дидактика» Яна Амоса Коменского. Дидактика И.Ф.Гербарта. Дидактика прогрессивистов- Дж. Дьюи, Ф.А.Дистерверг, Л.Н.Толстой.

3. Основные понятия дидактики: обучение, процесс обучения, преподавание, учение, цели обучения, содержание обучения, методы, формы обучения и др.

4. Проблемы дидактики в зарубежной педагогике. Прагматическая педагогика США. Германская научная школа. Психологическая дидактика (Х.Эбли, Б.Блум).

5. Основные дидактические концепции: концепция проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов); концепция развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);

6. Основные дидактические концепции: концепция личностно-развивающего обучения (Е.В.Бондаревская, В.С.Ильин, В.В.Сериков, И.С.Якиманская); концепция интерактивного обучения (М.В.Кларин, А.А.Вербицкий, Ю.С. Тюнников); концепция концентрированного обучения (Г.И.Ибрагимов, А.А.Остапенко).

7. Процесс обучения: движущие силы, функции, структура. Внутренняя и внешняя стороны обучения.

8. Педагогические идеи Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, К.Д.Ушинского. Принципы обучения, предложенные Я.А.Коменским, Л.Н.Толстым.

9. Функции процесса обучения: обучающая функция, воспитательная функция, развивающая функция обучения. Структура процесса обучения и его логика.

10. Законы обучения (Ю.К.Бабанский, Б.С.Гершунский): социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся; закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся; закон целостности и единства педагогического процесса; закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Закономерности обучения (Ю.К.Бабанский).

11. Принципы обучения и их характеристика. Общие принципы обучения. (Принцип воспитывающего и развивающего обучения. Принцип научности обучения. Принцип сознательности и творческой активности. Принцип положительного эмоционального фона обучения). Конкретно-дидактические принципы (Принцип проблемности. Принцип мотивации. Принцип централизованного обучения. Принцип интенсивности обучения. Принцип учета психофизиологических особенностей личности.).

12. Компетентностный подход как парадигма современного образования. Понятия «компетенция» и «компетентность».

13. Виды компетенций и их структура. Ключевые, общепредметные, предметные компетенции.

14. Группы компетенций общего образования: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования. Условия реализации компетентностного подхода.

15. Цели обучения. История проблемы целей образования в различные эпохи. Связь целей образования и потребностей общества. Цели образования и потребности человека (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинский. Традиции рассмотрения проблемы целей образования в Российской дидактике.

16. Понятие целей обучения. Сущность и структура целей обучения. Целеполагание в дидактике. Иерархия и систематизация целей обучения.

17. Цели урока. Состав целей обучения: цели развития, цели воспитания, цели. Примерная номенклатура целей урока (О.С.Гребенюк).

18. Цели обучения Соотношение целей преподавания и целей учения. Технология формирования целей урока.

19. Содержание образования. История проблемы содержания образования в разных исторических эпохах и политических формациях. Классическое образование в XV- XVI в.в.

20. Дидактический формализм и дидактический материализм XVII в. Идеи дидактического утилитаризма в США в XX в.

21. Культурологическая концепция содержания образования в отечественной дидактике. Содержание образования и его структура. Требования к содержанию образования.

22. Сциентическая и культурологическая концепции содержания образования. Дифференциация и интеграция содержания образования.

23. Типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные. Три уровня интеграции в дидактике. Межпредметные связи. Обновление содержания общего среднего образования.

24. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Закон об образовании в российской федерации. Государственные образовательные стандарты: научная концептуальная основа, функции. Структура стандарта.

25. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования Базисный образовательный план, его структура: инвариантная, вариативная части и внеучебная деятельность. Учебная программа. Примерные и авторские учебные программы.

26. Учебники, их назначение и структура.

27. Формы организации обучения. Развитие форм обучения в ретроспективе: классно-урочная система Я.А.Коменского, белль-ланкастерская система, мангеймская система обучения, экспериментальная школа Дьюи, Дальтон-план, система Френе, студийная система Блонского и др.

28. Сущность, основные признаки и функции формы организации обучения. Понятия «форма обучения» и «формы организации обучения».

29. Классификация форм организации обучения. Классификация В.А.Сластенина, И.Ф.Исаева. Классификация форм обучения, предложенная И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным. Классификации В.И.Андреева и А.М.Новикова.

30. Общая характеристика основных форм организации обучения. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения.

31. Урок как форма организации обучения. Понятие урока как целостной системы. Требования к уроку.

32. Возникновение и развитие классно-урочной системы. Джон Сил, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой. Развитие теории организации урока в России (40-е, 60-е и 70-е годы прошлого века).

33. Типы и виды уроков. Классификация уроков. Соотношение типов и видов уроков.

34. Структура урока. Методическая подструктура урока. Психологическая подструктура урока.

35. Подготовка и планирование урока. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Разработка системы уроков по теме.

36. Информационно-компьютерное сопровождение современного урока. Электронный учебный материал. Электронный учебник. Урок с использованием сети Интернет. Виды уроков в компьютерном классе.

37. Развитие урока в опыте педагогов-новаторов: В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, С.Н.Лысенковой, Ш.А.Амонашвили.

38. Домашняя учебная работа. Домашнее задание – предмет дискуссий XIX - XX вв. К.Д.Ушинский о роли домашней работы. Взгляды Л.Н.Толстого на домашние задания. Изменения в подходах к домашней работе в 60-е г. В.А.Сухомлинский, Л.В.Занков, Н.А.Менчинская о роли домашней работы.

39. Сущность понятия «домашняя работа». Функции домашней работы. Классификация домашних заданий.

40. Методика организации домашней учебной работы. Требования к организации домашних заданий.

41. Формы контроля домашнего задания. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий. Домашняя работа как средство формирования готовности к самообразованию.

42. Методы обучения. Развитие методов обучения. Четыре революции в области методов обучения (Кларк Керр).

43. Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Отечественные ученые о соотношении понятий (М.И.Махмутов, Ю.К.Бабанский). Классификация методов обучения. Системы методов, предложенная И.Я.Лернером, М.Н.Скаткиным.

44. Система методов проблемно-развивающего обучения М.И.Махмутова. Система методов, предложенная Ю.К.Бабанским. Эвристические методы обучения, разработанные А.В.Хуторским. Активные методы обучения. Метод проектов.

45. Технология выбора методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Влияние целей урока или занятия на выбор метода обучения. Зависимость выбора метода обучения от учебных возможностей учащихся. Алгоритм выбора методов обучения.

46. Средства обучения: понятие, классификация, функции. Динамика развития средств обучения в школах древнего Рима, Египта, Греции. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на роль наглядности (Т.Кампанелла). Золотое правило дидактики Я.А.Коменского. К.Д.Ушинский о роли наглядности.

47. История учебника в России: азбука И.Федорова (1574 г.) грамматика М.Ломоносова (1757 г.), арифметика Л.Магницкого (1703г.). Теоретические основы создания учебников в 60-е 70-е г.г. XX в. Проблема разработки учебников в контексте идей реформы образования 90-х г.г.

48. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Функции средств обучения.

49. Проблема выбора средств обучения. Факторы детерминирующие выбор средств обучения. Требования к средствам обучения: эргономические, эстетические, экономические, методические, дидактические.

50. Современные средства обучения в начальной школе. Развитие средств обучения как условие реализации ФГОС НОО. Мультимедийные средства обучения.

51. Электронные средства обучения. Информационные учебные материалы: цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы); инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК); информационные источники сложной структуры (ИИСС).

52. Компьютер как средство обучения: достоинства и негативные явления компьютерного обучения. Электронный учебник, его назначение и отличие от традиционного.

53. Контроль и оценка результатов обучения. История становления балльной системы оценок. Опыт безотметочного обучения Ш.А.Амонашвили. Взгляды В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова на отметку.

54. Виды контроля (предварительный, текущий, повторный, периодический, итоговый). Функции контроля. Понятия «оценка» и «отметка». Функции оценки (мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная).

55. Педагогическая диагностика образовательных результатов в начальной школе. Виды, формы и методы педагогической диагностики. Оценка результатов обучения.

56. Технологический подход к процессу обучения. Идея технологизации обучения в работах Я.А.Коменского. Становление технологического подхода в США в 40-е годы и в западной педагогике в 50-е г. Вопросы технологии обучения в отечественной педагогике (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.).

57. Понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Структура педагогической технологии.

58. Классификация педагогических технологий. Критерии выбора технологий обучения: целевой ориентации, учет специфики содержания, индивидуализация и дифференциация обучения, готовность педагога, экономичность).

59. Современные технологии обучения. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся: игровые технологии, проблемное обучение, технология опорных схем В.Ф.Шаталова. Педагогическая технология опережающего обучения с комментируемым управлением С.Н.Лысенковой.

60. Технология модульного обучения. Информационные технологии. Компьютерное обучение. Дистанционное обучение.

61. Технологии развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения.

62. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

63. Технология личностно-ориентированного образования (И.С.Якиманская). Технологии развития творческих качеств личности (И.П.Волков, И.П.Иванов). Технология саморазвития М.Монтессори).

64. Инновационные процессы в начальном образовании. Сущность понятия «инновационные процессы в образовании». Классификация педагогических инноваций. Систематика инноваций.

65. Критерии оценки педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность применения в массовом опыте.

66. Ценностные ориентиры начального образования. Цели, задачи, направления развития начального образования.

67. Концепция развития универсальных учебных действий у младших школьников. Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий.

68. Авторские школы: понятие и классификация. Педагогические технологии авторских школ. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга. Школа самоопределения А.Н.Тубельского. Школа свободного развития А.В.Хуторского и др.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.1. На выбор правильного ответа из двух или нескольких вариантов. Примеры:

✓ К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- педагогическое требование
- соревнование
- создание воспитывающих ситуаций
- лекция

✓ Назовите коллективные (массовые) формы работы классного руководителя с семьёй...

- родительское собрание
- открытые уроки
- сочинение школьников на свободную тему
- анкетирование родителей

1.2. На соответствие. Примеры:

✓ Установите соответствие между видами скрытой оценки и высказываниями учителя:

- | | |
|--|---|
| 1. Я – сообщение | А. Ты не хочешь дежурить, потому что устал? |
| 2. Ты – сообщение | Б. Сломал игрушку – почини её. |
| 3. Естественные последствия | В. Меня удивляет такое отношение к делу. |
| 4. Позитивная инструментовка негативного поведения | Г. Ты так спешил на урок, что забыл посмотреть на себя в зеркало? |

1.3. На дополнение. Примеры:

✓ Совет, намёк, доверие относятся к ... педагогическим требованиям.

✓ В состав основных направлений содержания воспитания входят:

- физическое воспитание
- _____
- умственное воспитание
- _____
- _____

1.4. На обобщение. Пример:

✓ Назовите объединяющим понятием следующие виды внеурочной деятельности :

- конкурсы
- эстафеты
- путешествия

1.5. На исключение лишнего. Пример:

✓ К методам формирования сознания личности относятся следующие методы:

- рассказ
- поручение
- разъяснение
 - этическая беседа
 - пример

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ИЗУЧЕННЫМ ТЕМАМ

Пример. Контрольные вопросы по теме «Воспитание и его связь с социализацией младших школьников»:

- ✓ Каково соотношение социализации и воспитания? В чём их взаимосвязь и различие?
- ✓ Назовите сущностные характеристики воспитания как педагогической категории.
- ✓ Назовите особенности социализации младших школьников, связанные с процессами адаптации и обособления.
- ✓ Каковы задачи воспитания, обусловленные этими особенностями?
- ✓ Социальный опыт и учебный опыт учащихся: соотнесите эти понятия, охарактеризуйте содержание этого опыта у детей младшего школьного возраста.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

3.1. Приведите примеры упражнений по русскому языку (учебник подберите самостоятельно), в содержании которых отражены нравственные ценности. На материале одного упражнения покажите, как вы акцентируете внимание учащихся на нравственных ценностях. Дайте обоснование своих действий.

3.2. Определите тему этической беседы (класс на выбор). Сформулируйте цель и задачи этой беседы. Разработайте фрагмент беседы, содержание которого способствует реализации одной из поставленных задач. Какие приемы эмоционального стимулирования были использованы? Докажите педагогическую целесообразность этих приёмов.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Сущность, назначение и специфика реализации в начальных классах методов формирования сознания личности, методов формирования опыта положительного поведения и методов стимулирования поведения и деятельности.

2. Виды воспитывающих ситуаций и технология их создания.

3. Виды воспитательных дел. Специфика и назначение нестандартных форм воспитания младших школьников.

4. Проектные технологии в воспитании младших школьников.

5. Игровые технологии. Педагогическая творческая игра в воспитании младших школьников.

6. Формы взаимодействия учителя начальных классов с родителями: коллективные, групповые, индивидуальные.

Пример проектного задания: «Вы учитель третьего класса, в котором учатся в основном активные, хорошо успевающие дети. Однако в середине третьей четверти ваше внимание привлекли несколько учащихся, у которых снизилась успеваемость по всем учебным предметам. На уроках эти школьники отличались пассивностью; стало заметно снижение их внимания». Определите тему педагогической консультации для родителей этих учащихся. Сформулируйте цель и задачи консультации, в соответствии с которыми разработайте её содержание. Аргументируйте свой подход.

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Примерное содержание одного варианта контрольной работы по теме «Методы воспитания младших школьников».

1. Раскройте сущность педагогических понятий: методы обучения, средства обучения, приёмы воспитания.

2. Постройте логическую схему понятий, указав с помощью стрелок более общие и частные понятия, их взаимосвязь: методы воспитания, этическая беседа, методы стимулирования поведения и деятельности, педагогическое требование, пример, методы формирования сознания, приучение, соревнование, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Назовите основные элементы алгоритма подготовки и проведения воспитательного дела. охарактеризуйте каждый этап воспитательного дела с точки зрения стоящих перед ним задач и функций учителя, выполняемых на этих этапах.

4. Подберите в одном из учебников для начальных классов (учебный предмет и класс на выбор) темы, при изучении которых целесообразно использовать метод рассказа. На примере одной темы сконструируйте краткое содержание рассказа учителя и назовите приёмы, которые будете использовать в процессе рассказа с целью активизации учащихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ»

1. Воспитание и социализация.
2. Сущностная характеристика и специфические особенности воспитательного процесса.
3. Основные направления гуманизации воспитания в современной школе.
4. Содержание воспитания младших школьников.
5. Сущность и механизмы нравственного воспитания.
6. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.
7. Характеристика методов формирования сознания личности.
8. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
9. Характеристика методов стимулирования поведения и деятельности. Педагогические способы обращения к чувствам ребенка.
10. Понятие о формах воспитания. Алгоритм подготовки и проведения различных форм воспитательной работы. Характеристика воспитательных дел.
11. Коллективные (массовые) и групповые формы взаимосвязи учителя с семьей.
12. Технология взаимодействия учителя с семьей. Методы изучения семьи.
13. Индивидуальные формы взаимодействия учителя с семьей.
14. Приемы эмоционального стимулирования при убеждении словом.
15. Система воспитания этической культуры младших школьников. «Школа человечности» Ш.А. Амонашвили.
16. Особенности социализации детей младшего школьного возраста. Социальный опыт младшего школьника как главный показатель его социализации.
17. Социальная направленность различных видов деятельности детей младшего школьного возраста. Воспитательная ценность деятельности.
18. Виды воспитательных дел, алгоритм их подготовки и проведения.
19. Понятие педагогической технологии. Специфика и основные идеи технологий воспитания. Сущность современных технологий воспитания.
20. Технология совместного творческого воспитания.
21. Проектные технологии в воспитании младших школьников.
22. Игровые технологии. Педагогическая творческая игра в воспитании младших школьников.
23. Педагогические технологии авторских школ. Школа и технология адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург).
24. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Экзамен проводится в **нетрадиционной форме** и состоит из двух этапов:

1 этап – **тестирование**, которое проводится с целью проверки когнитивного компонента компетентностей, формируемых в ходе изучения раздела;

2 этап – проведение **учебной конференции**, в ходе которой студенты представляют практическое задание, позволяющее оценивать когнитивный, операциональный, личностный компоненты компетентностей.

ТИПОВОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ТЕСТ

1. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития детей называется:

- а) адаптация;
- б) коррекция;
- в) реабилитация.

2. Исходный принцип для обоснования целей и задач коррекционной работы, предполагающий использование результатов диагностических исследований как для установления индивидуального психологического статуса учащихся, так и для выработки психолого-педагогических рекомендаций – это:

- а) принцип нормативности развития;
- б) принцип системности развития;
- в) принцип единства диагностики и коррекции.

3. Принцип, определяющий стратегию коррекционной работы, сформулированный Л.С.Выготским и требующий поставить в центр внимания «завтрашний день развития», а в качестве основного содержания коррекционной работы считать создание зоны ближайшего развития ребёнка – это:

- а) деятельностный принцип;
- б) принцип коррекции «сверху вниз»;
- в) принцип нормативности.

4. Принцип системности развития в коррекционной работе обеспечивает:

- а) направленность на устранение причин и источников отклонений в развитии ребёнка;
- б) учёт и сопоставление идеального «эталонного» нормативного развития и конкретных особенностей того или иного развития;
- в) определение тактики коррекционной работы, то есть выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели.

5. Форма коррекции, предложенная Д.Б.Элькониным и направленная на источники и причины отклонений, называется:

- а) каузальной формой коррекции;
- б) симптоматической формой коррекции;
- в) оптимальной формой коррекции.

6. Наиболее распространённый в практике метод коррекционно-воспитательного воздействия, обеспечивающий стимулирование или торможение тех или иных поступков воспитанников путём личного отношения педагога к воспитаннику в процессе обучения и воспитания – это:

- а) требование;
- б) перспектива;
- в) наказание.

7. Наиболее традиционный метод коррекционного воздействия, обеспечивающий коррекцию поведения детей путём расширения их прав и обязанностей, морального влияния на них – это:

- а) общественное мнение;
- б) поощрение;
- в) перспектива.

8. Исключительно действенный метод воздействия, обеспечивающий стимулирование поведения детей путём выдвижения перед ними увлекательных целей, становящихся их личными стремлениями, интересами и желаниями – это:

- а) перспектива;
- б) поощрение;
- в) требование.

9. Метод коррекционно-развивающей работы школьного психолога, не входящий в направления арттерапии:

- а) музыкотерапия;

- б) библиотерапия;
- в) изотерапия;
- г) игровая терапия;
- д) сказкотерапия;
- е) куклотерапия.

10. Метод практической психокоррекции, при котором участники проявляют себя и общаются невербально, выражая переживания, эмоциональные состояния, проблемы с помощью движений, мимики, пантомимики – это:

- а) психогимнастика;
- б) куклотерапия;
- в) изотерапия.

11. Ориентирование учебного процесса на учёт, удовлетворение и развитие интересов склонностей и способностей учащихся, которое может выражаться группированием учащихся по признаку успеваемости, разделение учебных дисциплин на обязательные и по выбору, разделением учебных заведений на массовые, элитные и коррекционные и т.д. называется:

- а) интеграция образования;
- б) дифференциация обучения;
- в) коррекция развития.

12. Дети, которые в силу физической и психической ослабленности, психосоциальной запущенности характеризуются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество приспособительных, адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки, относятся к категории:

- а) педагогически запущенные учащиеся;
- б) учащиеся с пониженной обучаемостью;
- в) учащиеся группы педагогического риска.

13. Учащиеся, подготовка которых не соответствует требованиям содержания образования по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения, относятся к категории:

- а) неуспевающие учащиеся;
- б) отстающие в учении школьники;
- в) учащиеся с пониженной обучаемостью.

14. Дети, которые не могут успешно справляться с учебной нагрузкой, имеют изменения психосоматического здоровья и серьёзные проблемы межличностных отношений, помимо этого могут демонстрировать асоциальное поведение: грубость, хулиганские выходки, демонстративное поведение, побеги из дома, прогулы уроков, агрессию, высокую конфликтность (особенно с взрослыми) и т. д., относятся к категории:

- а) дезадаптированные учащиеся;
- б) неуспевающие учащиеся;
- в) учащиеся группы педагогического риска.

15. Учащиеся, особенности процесса познания которых проявляется в утилитарном отношении к познавательным задачам, в поверхностности, в разобщенности и неустойчивости усваиваемых знаний, в неумении самостоятельно овладеть рациональными способами действий и слабой податливости их коррекции, относятся к категории:

- а) интеллектуально пассивные учащиеся;
- б) учащиеся с пониженной обучаемостью;
- в) педагогически запущенные учащиеся.

16. Дети, обладающие всем комплексом учебных и не учебных проблем, возникающих при

обучении в школе и приводящих к отклонениям в физическом и психическом здоровье, нарушению социально-психологической адаптации, снижению эффективности обучения, относятся к категории:

- а) неуспевающие учащиеся;
- б) учащиеся группы педагогического риска;
- в) учащиеся со школьными трудностями.

17. У здоровых детей, не имеющих факторов риска развития, период адаптации к школе занимает:

- а) около двух месяцев (3-16 недель);
- б) три-четыре месяца;
- в) не более одного месяца.

18. Отвлекаемость, двигательная расторможенность, непослушание, пассивность на уроке, скованность при ответах, растерянность при малейшем замечании, печальное, тревожное настроение, страх перед ответом, письменным заданием, перед учителем, товарищами, ответы тихим голосом, жалобы на головные боли, боли в животе, одиночество на перемене, нежелание выходить из класса – это:

- а) признаки социальной запущенности;
- б) признаки дезадаптации;
- в) признаки пониженной обучаемости.

19. Выберите верное утверждение:

- а) в массовой школе встречаются умственно отсталые учащиеся только с легкой степенью интеллектуальной недостаточности – дебильностью;
- б) дети с незначительной умственной отсталостью могут обучаться только в специальных (коррекционных) школах VIII вида, где обучение ведется по специальным программам.

20. Дети, психическому инфантилизму которых часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики, а эмоциональная сфера находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста, относятся к категории:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

21. Задержка психического развития, имеющая сходство с умственной отсталостью, поскольку в ее основе так же лежит органическое поражение мозга на ранних этапах онтогенеза, для которой характерно недоразвитие познавательной деятельности, но принципиальным отличием от умственной отсталости является возможность педагогической коррекции данного состояния, относится к следующей форме:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

22. Задержка психического развития, характеризующаяся эмоциональной незрелостью, снижением познавательной деятельности при первично сохранном интеллекте, которая обусловлена хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками соматической сферы, относится к следующей форме:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;

- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

23. Задержка психического развития, связанная с неблагоприятными условиями воспитания, когда в условиях безнадзорности, например, может формироваться патологическое развитие личности по типу психической неустойчивости (неумение тормозить эмоции и желания); в условиях гиперопеки проявляется в формировании эгоцентрических установок, пассивности, отсутствии целеустремленности и самостоятельности; при грубой авторитарности наблюдается невротическое развитие личности, относится к следующей форме:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) ЗПР соматогенного происхождения;
- в) ЗПР психогенного происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

24. Выберите верное утверждение:

- а) задержку психического развития можно считать лёгкой степенью умственной отсталости, так как отграничить эти понятия бывает очень сложно;
- б) задержку психического развития нельзя считать лёгкой степенью умственной отсталости, так как существует ряд особенностей, помогающий отграничить детей этих групп.

25. Дети, у которых при полноценном умственном развитии наблюдается недоразвитие и своеобразные изменения в эмоционально-волевой сфере, которые могут выражаться высокой возбудимостью в сочетании с выраженной экстравертированностью, подозрительностью, гневливостью, либо патологической замкнутостью, слабостью эмоциональных привязанностей, относятся к следующей категории:

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с психопатическими формами поведения;
- в) дети с устойчивой школьной дезадаптацией.

26. Из данного перечня неблагоприятных показателей развития детей, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, выбери ту индивидуальную особенность, которая не может быть спровоцирована педагогическими причинами школьных трудностей:

- а) неполное освоение программы предшествующего обучения и воспитания;
- б) узкий кругозор;
- в) бедность активного словаря;
- г) неустойчивое эмоциональное состояние.

27. Из данного перечня неблагоприятных показателей развития детей, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, выбери ту индивидуальную особенность, которая не может быть спровоцирована биологическими причинами школьных трудностей:

- а) нарушение поведения;
- б) пониженная работоспособность;
- в) неустойчивое эмоциональное состояние;
- г) повышенная утомляемость.

28. Из данного перечня неблагоприятных показателей развития детей, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, выбери ту индивидуальную особенность, которая не может быть спровоцирована социальными причинами школьных трудностей:

- а) пониженная работоспособность;
- б) нарушение поведения;
- в) эмоционально-аффективная возбудимость;

г) низкий социальный статус школьника в официальном детском коллективе.

29. Из данного перечня неблагоприятных показателей развития детей, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, выбери ту индивидуальную особенность, которая не может быть спровоцирована психологическими причинами школьных трудностей:

- а) неспособность качественно усваивать учебные предметы;
- б) неумение выполнять на должном уровне учебные действия;
- в) отрицательное отношение к учению;
- г) бедность активного словаря.

30. Установите соответствие между группами методов психолого-педагогической диагностики и характером причин школьных трудностей, которые могут быть получены в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений:

Методы исследования	Причины школьных трудностей
1 1. Анализ индивидуальных медицинских карт. 2. Анализ протоколов медико-педагогических комиссий. 3. Анкетирование и собеседование с родителями.	1 Педагогические причины
2 1. Наблюдение и анализ социальной среды развития (семья, референтная группа). 2. Социометрия. 3. Наблюдение за особенностями поведения и общения.	2 Психологические причины
3 1. Диагностика познавательных процессов. 2. Диагностика отношения к учебной деятельности.	3 Социальные причины
4 1. Диагностика знаний, умений и навыков по программе предшествующего обучения и воспитания. 2. Собеседование, интерпретация базовых понятий.	4 Биологические причины

30. Установите соответствие между группами неблагоприятных показателей развития детей, полученными в ходе психолого-педагогической диагностики признаков адаптационных нарушений, и группами методов исследования, которые могут быть использованы в данной работе:

Неблагоприятные показатели развития	Методы исследования
1 1. Неполное освоение программы предшествующего обучения и воспитания. 2. Узкий кругозор.	1 1. Анализ индивидуальных медицинских карт. 2. Анализ протоколов медико-педагогических комиссий.

3. Бедность активного словаря.		3. Анкетирование и собеседование с родителями.
2 1. Плохое понимание учебного материала. 2. Неспособность качественно усваивать учебные предметы. 3. Неумение выполнять на должном уровне учебные действия. 4. Отрицательное отношение к учению.		2 1. Наблюдение и анализ социальной среды развития (семья, референтная группа). 2. Социометрия. 3. Наблюдение за особенностями поведения и общения.
3 1. Нарушение поведения. 2. Эмоционально-аффективная возбудимость. 3. Низкий социальный статус школьника в официальном детском коллективе.		3 1. Диагностика познавательных процессов. 2. Диагностика отношения к учебной деятельности.
4 1. Пониженная работоспособность. 2. Неустойчивое эмоциональное состояние. 3. Повышенная утомляемость.		4 1. Диагностика знаний, умений и навыков по программе предшествующего обучения и воспитания. 2. Собеседование, интерпретация базовых понятий.

31. Выбери верное утверждение:

а) индивидуальная карта развития ребенка является отправным пунктом в организации коррекционно-развивающей работы, поэтому при ее оформлении необходимо опираться исключительно на данные психолого-педагогической диагностики;

б) индивидуальная карта развития ребенка является одним из документов, необходимых для организации коррекционно-развивающей работы, при оформлении которой можно опираться не только на фактические данные психолого-педагогической диагностики, но и на другие сведения (учителей, родителей и др.), что часто встречается в педагогической практике.

32. Выбери утверждение, которое не является критерием психолого-педагогической готовности ребенка со школьными трудностями к обучению в среднем звене школы.

Психолого-педагогическая готовность ребенка со школьными трудностями к обучению в среднем звене школы является сложным образованием, предполагающим достаточный уровень развития мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, который можно определить по следующим критериям:

- а) личностная готовность;
- б) учебная готовность;
- в) эмоциональная готовность;
- г) социальная готовность;
- д) интеллектуальная готовность.

33. В состав психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы не входит:

- а) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- б) школьный педагог – психолог;
- в) учитель – логопед;
- г) социальный педагог;

- е) родительский комитет;
- ж) школьный врач или фельдшер;
- з) классный руководитель;
- и) учителя-предметники.

34. Выбери положение, которое не отражает содержания этапов коррекционно-развивающей работы:

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется в три этапа:

- а) диагностико-прогностический;
- б) коррекционно-формирующий;
- в) оценочно-информационный;
- г) оценочно-проективный.

35. Выбери положение, которое не является показателем низкого уровня школьной зрелости ребенка:

- а) отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье;
- б) недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- в) несформированность психологических и психофизических предпосылок учебной деятельности;
- г) социальная запущенность.

36. В результате психолого-педагогической диагностики можно выделить четыре уровня эмоционального благополучия учащихся группы риска в школе. Выбери положение, которое не отражает степень эмоционального благополучия ребёнка в школе:

- а) оптимальный уровень эмоционального благополучия;
- б) нейтральный уровень эмоционального благополучия;
- б) допустимый уровень эмоционального благополучия;
- в) тревожный уровень эмоционального благополучия;
- г) критический уровень эмоционального благополучия

37. Выбери положение, которое не является критерием исследования личностной готовности проблемных учащихся младшего школьного возраста к переходу в среднее звено школы:

- а) отношение к учению и школе в целом;
- б) социальный статус школьника в детском коллективе;
- в) определение направленности ребенка на знания или на отметку;
- г) изучение самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

38. Выбери положение, которое не является критерием исследования учебной готовности проблемных учащихся младшего школьного возраста к переходу в среднее звено школы:

- а) успешность освоения программным материалом;
- б) сформированность компонентов учебной деятельности;
- в) определение направленности ребенка на знания или на отметку.

39. Выбери положение, которое не является критерием исследования эмоциональной готовности проблемных учащихся младшего школьного возраста к переходу в среднее звено школы:

- а) изучение самооценки и уровня притязаний младшего школьника;
- б) определение школьной тревожности ребенка;
- в) определение уровня сформированности эмоциональной эмпатии.

40. Выбери положение, которое не является критерием исследования социальной готовности проблемных учащихся младшего школьного возраста к переходу в среднее звено школы:

- а) социальный статус школьника в детском коллективе;
- б) сформированность характерологических особенностей детей, способствующих оптимальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

в) изучение самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

41. Выбери положение, которое не является критерием сформированности положительного отношения младшего школьника к учению:

- а) сформированность познавательных интересов;
- б) оптимальность самооценки своих способностей и возможностей;
- в) переживание эмоционального благополучия в школе;
- г) отклонения в соматическом и нервно-психическом здоровье.

42. Относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний в психологии называется:

- а) познавательным интересом;
- б) направленностью на отметку;
- в) склонностью к внеучебным занятиям и увлечениям.

43. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей в психологии называется:

- а) эмоциональной эмпатией;
- б) самооценкой своих способностей и возможностей;
- в) эмоциональным состоянием.

44. Термином эмоциональное благополучие в школе определяется:

- а) удовлетворенность личности деятельностью, взаимоотношениями, руководством, защищенность личности в данном коллективе, ее внутреннее спокойствие;
- б) оптимальность самооценки личности своих способностей и возможностей;
- в) успешность освоения школьником программным материалом.

45. Технология коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими школьные трудности, представляет совокупность приемов и способов коррекционно-развивающей деятельности. Исходя из логической обусловленности и последовательности действий коррекционно-развивающей работы, установите последовательность (1-5) решаемых задач:

- а) организационно-деятельностные,
- б) конструктивно-прогностические,
- в) аналитико-рефлексивные,
- г) оценочно-информационные,
- д) коррекционно-регулирующие.

46. Компонент готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности, основу которого составляют ценности педагогической деятельности, позволяющие учителю удовлетворять свои потребности и служащие ориентирами в его социальной и профессиональной активности, направленной на решение конкретных педагогических задач, называется:

- а) мотивационно-ценностным;
- б) когнитивным;
- в) операционально-практическим;
- г) эмоционально-волевым;
- д) рефлексивным.

47. Компонент готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности, который можно представить как определенный уровень общепедагогических и специальных знаний и как накопление знаний в области коррекционно-развивающей работы, переход их на более высокий уровень системности, называется:

- а) мотивационно-ценностным;
- б) когнитивным;

- в) операционально-практическим;
- г) эмоционально-волевым;
- д) рефлексивным.

48. Компонент готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности, который включает в себя умение учителя обоснованно определять и рационально применять пути и способы наиболее эффективного достижения поставленных целей коррекционно-развивающей работы, называется:

- а) мотивационно-ценностным;
- б) когнитивным;
- в) операционально-практическим;
- г) эмоционально-волевым;
- д) рефлексивным.

49. Компонент готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности, который рассматривается как проявление определенных чувств к воспитанникам, любви к профессии учителя, наличие чувства долга и личной ответственности за конечный результат в педагогическом процессе, умение управлять собой, способность преодолевать сомнения, боязнь, напряженность в сложных жизненных ситуациях, умение мобилизовать свою волю в сложной социальной обстановке, называется:

- а) мотивационно-ценностным;
- б) когнитивным;
- в) операционально-практическим;
- г) эмоционально-волевым;
- д) рефлексивным.

50. Компонент готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности, предполагающий умение видеть и своевременно оценивать каждый сделанный в ходе коррекции шаг при изменении поведения ребенка, а также реальные возможности в ходе осуществления всего коррекционно-развивающего процесса, называется:

- а) мотивационно-ценностным;
- б) когнитивным;
- в) операционально-практическим;
- г) эмоционально-волевым;
- д) рефлексивным.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Выберите из предлагаемого перечня возможных нарушений и отклонений развития младших школьников то направление, которое представляется Вам наиболее интересным с точки зрения будущего специалиста в области начального образования. Помните, речь идет о детях с нарушениями развития, обучающихся в массовой начальной школе.

Подберите психолого-педагогическую литературу, описывающую различные нарушения (отклонения) развития младшего школьника, их психофизиологическую природу; причины и факторы, вызывающие данное нарушение. Определите возможные осложнения в образовательной деятельности ребёнка, детерминированные данным нарушением. Подберите, обоснуйте диагностический инструментарий, необходимый педагогу для выявления конкретного нарушения развития. Предложите мероприятия коррекционно-развивающей работы по педагогической помощи детям с конкретным видом нарушения.

Категории нарушений (отклонений) развития младших школьников.

Младшие школьники с задержкой психического развития.

Дети с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями речевой деятельности.

Дети с ограниченными возможностями движения.

Гиперактивный ребёнок.
Дети с отклонениями в поведении вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы.
Дезадаптированные первоклассники.
Дезадаптированные младшие школьники.
Дети группы педагогического риска.
Педагогически запущенные учащиеся.
Социально запущенные учащиеся: коррекция грубости и сквернословия.
Социально запущенные аффективные дети.
Социально запущенные учащиеся из неполных семей.
Неуспевающие учащиеся.
Отстающие в учении школьники.
Учащиеся с пониженной обучаемостью.
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и адаптации.
Девиантные учащиеся.
Интеллектуально-пассивные учащиеся.
Дети группы академического риска.
Группа детей социального риска.
Дети группы риска по здоровью.
Дети, имеющие ограниченные возможности интеллектуального развития.
Дети с синдромом раннего детского аутизма.
Тревожные и застенчивые дети.
Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
Депрессивный ребёнок.
Импульсивный ребёнок.
Дети с дисгармоническим складом личности.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. В чем заключается смысл дифференциации обучения для детей группы риска?
2. Каков зарубежный опыт обучения учащихся, испытывающих школьные трудности?
3. Каковы цель и задачи системы коррекционно-развивающего обучения?
4. Какие особенности организации классов коррекционно-развивающего обучения являются необходимыми для помощи детям риска?
5. Раскрыть понятие коррекционно-развивающей деятельности.
6. Какие принципы организации коррекционно-развивающей деятельности являются основополагающими?
7. Каковы цели и задачи коррекционно-развивающей работы в массовой школе?
8. Какие формы и методы коррекционно-развивающей работы являются наиболее эффективными?
9. Какова процедура коррекционно-развивающей работы школьного психолога?
10. В чем особенности работы педагога на первом (втором, третьем) этапе коррекционно-развивающей деятельности?
11. Какие группы детей с трудностями в обучении встречаются в массовой школе?
12. Дать характеристику учащихся группы педагогического риска. Каковы особенности учебной деятельности интеллектуально пассивных учащихся?
13. Почему педагогически запущенные учащиеся всегда являются «трудными» школьниками?
14. В чем причина трудности таких подростков?
15. Что означает понятие аномальный ребенок и почему оно всё реже используется в специальной педагогике?
16. Какие группы детей с отклонениями развития могут обучаться в массовой школе?
17. Какие показатели личностного развития учащихся можно рассматривать в качестве критериев эффективности коррекционно-развивающей работы?
18. Что понимается под отношением к учению младших подростков?

19. Каким образом определяется отношение к учению? Какова методика поуровневой диагностики отношения к учению?
20. Создание каких условий является наиболее необходимым в коррекционно-развивающей работе?
21. Опишите модель деятельности педагога в классах коррекционно-развивающего обучения.
22. В чем заключается специфика проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися группы риска?
23. С опорой на имеющийся материал разработайте серию коррекционно-развивающих занятий (3-5), нацеленных на стабилизацию эмоционального состояния учащихся.
24. Как нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в коррекционно-развивающем процессе?
25. Каковы основные направления работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях массовой школы?
26. Назовите меры профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей.
27. Какая роль отводится учителю в коррекционно-развивающей работе с учащимися с отклонениями в развитии и поведении?
28. Каковы требования к профессионально-педагогической подготовке учителя к коррекционно-развивающей работе?
29. Раскрыть содержание компонентов готовности учителя к коррекционно-развивающей деятельности.
30. Какие типы семейных отношений лежат в основе девиантного поведения учащихся?
31. Какие существуют формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков?
32. Каким образом осуществляется взаимодействие классного руководителя, социального педагога, психолога, дефектолога, школьного врача по организации коррекционной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии?
33. Какова роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе с проблемными учащимися?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Ознакомьтесь с ситуацией, описанной в задании, и составьте психолого-педагогическое заключение по следующему плану:

1. Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?
2. Каковы причины имеющихся нарушений?
3. Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

З а д а ч а 1. Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная – отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.

Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры...

По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро

переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки... (Из наблюдений: Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. – М., 1965. Т. 3).

З а д а ч а 2. Игорь Н., 16 лет. Начиная с уроков истории, очень заинтересовался Древним Египтом. Много читает по истории Египта и по истории вообще. Свободно оперирует обширным запасом знаний в этих областях, считая это основной своей ценностью. Систематически занимается иностранными языками и читает иностранную научную литературу в подлиннике. Рационален, предпочитает общество взрослых, занимающихся гуманитарными науками. В школе склонен к нравственным поучениям соучеников и учителей, подчеркивая принципиальные различия в мировоззрении и знаниях между собой и всеми остальными. Холодно учтив... Склонен интерпретировать собственное поведение, прибегая к широким историко-философским обобщениям... (Из наблюдений: Скроцкий Ю.А. Нарушения поведения у детей и подростков.– М., 1981).

З а д а ч а 3. Мальчик родился от беременности, протекавшей с сильной рвотой, отеками, головными болями. В конце беременности мать перенесла тяжелое простудное заболевание, принимала много лекарств. Художница по профессии, она до последнего дня беременности вела светскую жизнь, много работала, курила и не отказывалась от рюмки вина. «Я же свободная женщина, не хочу, чтобы беременность лишала меня свободы», – говорила она.

Раннее развитие ребенка было своевременным, но он много болел. Во время болезни (и особенно при высокой температуре) у него начинался бред и галлюцинации, он плохо засыпал, испытывал страхи, что-то видел, куда-то в ужасе бежал, иногда возникали судорожные подергивания мышц рук и ног. С 3-4-летнего возраста эти явления стали проходить, но мать заметила, что ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте, быстро устает, не выдерживает даже незначительного психического и физического напряжения. Если ребенок простужался, то болезнь протекала длительно, потом он никак не мог прийти в себя, становился еще более утомляемым и вялым.

Мальчик был повышено суетлив, несобран, раздражителен, плаксив. Все это стало особенно заметным, когда он пошел в школу; быстро уставал, к концу урока плохо соображал, становился непоседлив. Продуктивность его была неравномерной; если он не уставал, то учился хорошо, все интеллектуальные процессы у него были нормальными, память не страдала. Но стоило утомиться, не отдохнуть, как он плохо усваивал новое, с трудом запоминал, становился неусидчивым и несосредоточенным, внимание его рассеивалось. Мать заметила также, что если сын днем не поспит или слишком поздно ложится спать вечером, все эти явления усиливаются, он «встает с левой ноги», даже бывает драчлив. Был двигательнo неловок, неуклюж, из-за этого часто становился мишенью насмешек со стороны сверстников. Обидчивый и вспыльчивый, он в ответ на легкие обиды и иронию начинал драться. Во время этих драк ему доставалось больше всех: однажды, например, его толкнули, он упал и ушиб голову. В больнице он пробыл неделю в связи с сотрясением мозга, кружилась и болела голова, несколько раз была рвота, постоянно чувствовал себя уставшим. Потом эти явления уменьшились.

Учился мальчик все хуже и хуже. Это стало очевидным в IV классе, когда нагрузка возросла и мальчик, помимо занятий в общеобразовательной школе, стал дополнительно учить иностранный язык (по инициативе матери, мечтавшей, чтобы сын говорил по-английски). В связи со всем этим его направили на консультацию к врачу. Ребенку было назначено соответствующее лечение, даны лечебно-педагогические рекомендации, которые неукоснительно выполнялись, и через 2 года мальчик был совершенно здоров. (Из наблюдений: Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992).

З а д а ч а 4. 14-летний подросток, у которого с раннего детства был церебрастенический синдром, жил в тяжелых условиях: отец пьянствовал, скандалил, выгонял сына из дома. Мальчик большую часть времени проводил в обществе детей с трудным поведением, тяжело переживал не только безобразное поведение и пьянство отца, но и то, что сам он был физически слаб, быстро уставал, не мог наравне со здоровыми детьми бегать и играть. В нем развивалось чувство своей неполноценности. Из-за скандалов дома и отсутствия элементарных условий ученик не мог регу-

лярно готовить уроки, лечиться, не имел возможности даже выспаться, не мог нормально отдыхать. И без того чрезмерно раздражительный и вспыльчивый, он стал еще более взрывчатым и конфликтным. Общась с трудными подростками, стал подражать их поведению, легко возбуждался, дрался. Однажды вместе с другими детьми забрал деньги у какого-то пьяного, а когда тот стал сопротивляться, избил его: «мстил отцу за его издевательства». Постепенно менялось настроение. Стал более грубым, мрачным, пропускал занятия в школе, курил. (Из наблюдений: Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992).

З а д а ч а 5. К психологу обратилась учительница русского языка по поводу «ужасного» почерка одного семиклассника, в чем она усматривала вызов и неуважение к себе. Наблюдения психолога за этим школьником показали, что мальчик отличался крайней двигательной неловкостью и неумелостью. У него были неприятности не только с учительницей русского языка, но и с преподавателями физкультуры и труда, уроки которых он прогуливал, что, по-видимому, было связано с тем, что на этих уроках он был хуже всех. Преподаватель физики неплохо относился к мальчику, но строго-настрого запретил ему даже близко подходить к приборам. Беседа с матерью мальчика выявила, что он с раннего детства часто падал, не мог держать равновесия, с большим трудом овладевал двигательными навыками. (Из наблюдений: Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Подготовка современного педагога» складывается из следующих составляющих:

- 1) количество баллов, набранных студентом в ходе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях (максимальное количество 80 баллов);
- 2) количество баллов, полученных студентом на зачете (максимальное количество – 20 баллов: тест – 5 баллов, практические задания – 15 баллов).

Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на зачете.

Критерии оценки теста:

- 5 баллов выставляется студенту, выполнившему правильно все задания теста;
- 4 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 80% теста;
- 3 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 60% теста;
- 2 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 40 % теста;
- 1 балл выставляется студенту, выполнившему правильно менее 40 % теста.

Критерии оценки практического задания:

- полнота, осознанность, системность теоретических знаний, используемых при выполнении практических заданий;
- умение проводить рефлексивную оценку результатов деятельности;
- оригинальность, наличие творческой составляющей представленных заданий;
- интересная презентация и защита заданий.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования» складывается из следующих составляющих:

- 1) количество баллов, набранных студентом в ходе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях (максимальное количество 80 баллов);
- 2) количество баллов, полученных студентом на зачете (максимальное количество – 20 баллов: тест – 5 баллов, практические задания – 15 баллов).

Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на зачете.

Критерии оценки теста:

- 5 баллов выставляется студенту, выполнившему правильно все задания теста;
- 4 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 80% теста;
- 3 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 60% теста;
- 2 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 40 % теста;
- 1 балл выставляется студенту, выполнившему правильно менее 40 % теста.

Критерии оценки практического задания:

- полнота, осознанность, системность теоретических знаний, используемых при выполнении практических заданий;
- умение проводить рефлексивную оценку результатов деятельности;
- оригинальность, наличие творческой составляющей представленных заданий;
- интересная презентация и защита заданий.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение практических заданий для самостоятельной работы - до 3 баллов; устный ответ - до 2 баллов; терминологические диктанты – до 4 баллов.
- 2) Выполнение проектных заданий – 10 баллов.
- 3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе составляет 10 баллов.
- 4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально оцениваются в 10 баллов.
- 5) Обязательной формой текущей аттестации знаний является тестирование, которое максимально оценивается в 10 баллов.
- 6) На зачете ответ студента максимально оценивается в 30 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1	Выполнение заданий по темам:		
2	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 1</i>	5	
3	<i>Устный ответ</i>		
4	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 2</i>	5	
5	<i>Устный ответ</i>		
6	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 3-4</i>	5	
7	<i>Устный ответ</i>		
8	<i>Срезовая (промежуточная) контрольная работа</i>	5	
9	<i>Посещение занятий</i>	10	
10	<i>Активное участие в обсуждении вопросов темы</i>	10	
11	<i>Работа в системе MOODLE</i>	10	
12	<i>Решение контрольного теста в системе MOODLE</i>	10	
13	<i>Написание реферата</i>	5	
14	<i>Выполнение творческого задания – интеллект-карта</i>	5	
15	<i>Экзамен (зачет)</i>	30	
	ИТОГО:	100	

РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Педагогика» раздела «Коррекционно-развивающая работа в школе» складывается из следующих составляющих:

- 1) количество баллов, набранных студентом в ходе изучения раздела на лекционных и практических занятиях (максимальное количество 80 баллов);
- 2) количество баллов, полученных студентом на экзамене (максимальное количество – 20 баллов: тест – 5 баллов, практическое задание – 15 баллов).

Дидактический тест по разделу включает 25 заданий закрытого типа, позволяющих оценить знания студентов по следующим критериям:

- полнота теоретических знаний;
- осознанность знаний;

прочность знаний.

Практическое задание предполагает выполнение студентами следующих действий:

- 1) подбор психолого-педагогической литературы;
- 2) характеристика основных понятий;
- 3) подбор диагностического инструментария;
- 4) разработка направлений и содержания коррекционно-развивающей работы;
- 5) использование информационных технологий в оформлении презентации;
- 6) подготовка текстового варианта выполненного задания.

Структура задания.

1 часть. Характеристика нарушения (отклонения) развития младшего школьника: психофизиологическая природа нарушения;

причины и факторы, вызывающие данное нарушение;

возможные осложнения в образовательной деятельности ребёнка, детерминированные данным нарушением.

2 часть. Обоснование и характеристика диагностического инструментария для выявления нарушения (отклонения) развития младшего школьника.

3 часть. Перечень мероприятий коррекционно-развивающей работы по педагогической помощи детям с данным видом нарушения.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на экзамене

Критерии оценки теста:

5 баллов выставляется студенту, выполнившему правильно все задания теста;

4 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 80% теста;

3 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 60% теста;

2 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 40 % теста;

1 балл выставляется студенту, выполнившему правильно менее 40 % теста.

Критерии оценки практического задания:

- глубина, точность характеристик нарушения (отклонения) развития младшего школьника;

- полнота перечня причин и факторов, вызывающих данное нарушение (отклонения) развития младшего школьника;

- правильность определения причинно-следственных связей между нарушением (отклонением) и возможными затруднениями ребёнка в образовательном процессе;

- обоснованность выбора диагностического инструментария, его валидность;

- аргументированность и оптимальность решений по организации коррекционно-развивающей работы.

- качество оформления презентации и текстового варианта выполненного задания.

Подсчёт баллов и подведение итогов экзамена.

Оценка «отлично» ставится, если студент в итоге набрал не менее 85 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 70 баллов, а на экзамене – не менее 15 баллов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент в итоге набрал не менее 70 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 60 баллов, а на экзамене – не менее 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в итоге набрал не менее 50 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 40 баллов, а на экзамене – не менее 10 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент в итоге набрал менее 41 балла, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено менее 40 баллов, а на экзамене – менее 5 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукулина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

7.2. Дополнительная литература

1. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М.: Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
2. Дорогобед, О.И. Значение социального проектирования для формирования компетенций учащихся / О.И. Дорогобед // Исследовательская работа школьников. – 2015. - №3. – С. 40-45. - <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/46317715>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
4. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
5. Коротчаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротчаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
6. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>
7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
8. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - М.: Флинта, 2012. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>
9. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>
10. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов вузов в 2 книгах / И. П. Подласый. - М. : Владос. Кн.2 : Процесс воспитания. - 2002. - 256 с. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Текст]: учебное посо-

бие / Н. А. Завалько. - М : 2-е изд., стереотип. - Флинта, 2011. - 142 с. URL : <http://www.biblioclub.ru/book/83133/> .

12. Маслова Н.Ф. Методология и методика педагогических исследований в высшей школе [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, аспирантов / Н. Ф. Маслова, Л. П. Коренев. - Орел: [б. и.], 2004. - 96 с.

13. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А. М. Новиков. - М.: Эгвес, 2002. - 320 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tspu.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « <i>КИБЕРЛЕНИНКА</i> » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Изучение курса «Подготовка современного педагога» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является освоение основных понятий дисциплины. Для реализации этой задачи при изучении дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по педагогике и психологии, а также монографий. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами разных профилей подготовки (начальное образование и дошкольное образование), основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных психолого-педагогических теорий деятельности, положений общей педагогики.

На **лекциях** преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение всех тем учебной дисциплины завершается **практическими занятиями**. Планы практических занятий служат целям организации учебного процесса по дисциплине со студентами всех профилей. Учебный процесс предполагает самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям по изучению научной, учебной литературы.

В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой, с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Изучение этой литературы позволяет расширить объем информации, углубить теоретические знания, приобрести практические навыки более коротким и эффективным путем. Предварительное знакомство с источником, несомненно, облегчит его изучение, даст первое представление о содержащихся в нем проблемах. Внимательное чтение работы потребует от студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора (законодателя), так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора. Важнейшие требования к изучению источника – это увязать основные его положения с современными реалиями. Какой бы хорошей у студента ни была память, она не в состоянии удержать обширную информацию – многостороннюю и трудную для восприятия. Поэтому в той или иной форме рекомендуется делать записи о своей работе. Они могут иметь разную форму.

Краткий план источника. Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т.д.

Тезисы. Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

Выписки. Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т.д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т.п., которые интересуют именно студента и которые могут ис-

пользоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

Аннотация. Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т.п.

Конспект. Анализ конспектов студентов указывает на типичные ошибки, допускаемые при конспектировании. Во-первых, примерно половина студентов записать лекцию дословно практически не успевают, а первоисточники буквально переписывают, хотя и в несколько сокращенном виде. Этому есть свои объяснения: дефицит времени, распыленность информации, недоступность материала, отсутствие общепринятых навыков сокращения слов, сложность содержания, неумение точно выражать свои мысли, общая усталость и т.д. Наиболее известная и распространенная форма конспектирования – сокращенная запись источника по продуманному заранее плану. Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом.

Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т.д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное

Объем конспекта – далеко не решающий фактор. Главное – краткость. Конспектировать целесообразно прежде всего определения, ключевые понятия, которые существенно влияют на общее понимание смысла, заключенного в источнике; важнейшие цитаты, статистический материал, новые или малоизвестные факты и положения, которые заведомо потребуются. Конспект полезен тем, что просмотр отдельных его фраз, слов и даже отдельных знаков при соответствующих условиях может означать для конспектирующего больше, чем чтение страниц описательного текста.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т.д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

Подготовка **доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по подготовке к практическому занятию. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса «Теория и технологии обучения» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Важным условием успешного изучения дисциплины является освоение основных понятий дисциплины. Для реализации этой задачи при изучении дисциплины следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по педагогике и психологии, а также монографий. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами разных профилей подготовки, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных психолого-педагогических теорий деятельности, профессионального становления и личностного развития.

На **лекциях** преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студентам следует внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для заметок при последующей самостоятельной работе над темой.

Изучение всех тем учебной дисциплины завершается **практическими занятиями**. Планы практических занятий служат целям организации учебного процесса по дисциплине со студентами всех профилей. Учебный процесс предполагает самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям по изучению научной, учебной литературы.

В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной, учебно-методической литературой, с монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Изучение этой литературы позволяет расширить объем информации, углубить теоретические знания, приобрести практические навыки более коротким и эффективным путем.

Предварительное знакомство с источником, несомненно, облегчит его изучение, даст первое представление о содержащихся в нем проблемах. Внимательное чтение работы потребует от студента сосредоточиться на содержании ее цельных частей: глав и разделов. Изучение источника по частям облегчит уяснение логики рассуждений автора (законодателя), так как глава или раздел произведения содержат в себе определенное ядро концепции в целом. Если произошел перерыв в чтении, то, приступая к очередному чтению, необходимо бегло просмотреть уже прочитанное, возобновить в памяти основные положения текста. При этом необходимо постараться держать в сознании главную идею работы, систему аргументации и доказательств автора.

Важнейшие требования к изучению источника – это увязать основные его положения с современными реалиями. Какой бы хорошей у студента ни была память, она не в состоянии удержать обширную информацию – многостороннюю и трудную для восприятия. Поэтому в той или иной форме рекомендуется делать записи о своей работе. Они могут иметь разную форму.

Краткий план источника. Такая форма записи способствует быстрому восстановлению в памяти прочитанного, ибо по ходу чтения фиксируется структура источника, в предельно сжатой и лаконичной форме делаются заметки о последовательности изложения проблем. Краткие записи можно при необходимости дополнить цитированием отдельных положений, чтобы подчеркнуть значение проблем, фактов, явлений и т.д.

Тезисы. Это не просто отражение, пересказ прочитанного материала, а акцентирование внимания на выводах, доказательствах, содержащихся в произведении, это краткое, обобщенное выражение основных идей изучаемого материала. Кстати, студенты могут встретить в изучаемой работе тезисы непосредственно самого автора.

Выписки. Несмотря на кажущуюся простоту, это очень сложный вид самостоятельной работы. Выписки делаются на карточках, листочках, в особых тетрадях, блокнотах и т.д. Таким способом накапливается материал, сконцентрированный воедино из целого ряда источников. Выписки очень полезны при написании докладов, рефератов, других работ. Особенность такого рода записей заключается в том, что вписываются только те факты, теоретические концепции, статистический материал и т.п., которые интересуют именно студента и которые могут использоваться в научной работе для создания собственной концепции или творческого развития идей, заимствованных из проработанных источников.

Аннотация. Эта форма записи – наилучший способ обозначить наиболее общие представления об источнике. Ею пользуются, главным образом, историографы, библиографы, специалисты в области рекламы и т.п.

Конспект. Анализ конспектов студентов указывает на типичные ошибки, допускаемые при конспектировании. Во-первых, примерно половина студентов записать лекцию дословно практически не успевают, а первоисточники буквально переписывают, хотя и в несколько сокращенном виде. Этому есть свои объяснения: дефицит времени, распыленность информации, недоступность материала, отсутствие общепринятых навыков сокращения слов, сложность содержания, неумение точно выражать свои мысли, общая усталость и т.д. Наиболее известная и распространенная форма конспектирования – сокращенная запись источника по продуманному заранее плану. Главная цель конспектирования – сохранить основные положения, идеи и выводы автора, отобрать наиболее важное и существенное из текста в целом.

Приступая к конспектированию, необходимо обстоятельно ознакомиться с источником и на этой основе законспектировать его главные положения, сославшись на соответствующие страницы конспектируемой работы. Для выделения наиболее существенных абзацев целесообразно отделить выводы от пояснений, концепции – от их обоснований, примеры – от доказательств и т.д. Не следует подменять конспектирование переписыванием наиболее важных мест первоисточника, тем более, произвольно толковать переписанное.

Объем конспекта – далеко не решающий фактор. Главное – краткость. Конспектировать целесообразно прежде всего определения, ключевые понятия, которые существенно влияют на общее понимание смысла, заключенного в источнике; важнейшие цитаты, статистический материал, новые или малоизвестные факты и положения, которые заведомо потребуются. Кон-

спект полезен тем, что просмотр отдельных его фраз, слов и даже отдельных знаков при соответствующих условиях может означать для конспектирующего больше, чем чтение страниц описательного текста.

Структура и форма конспектов могут быть разными. Сохранение структуры источника и конспективное изложение сути источника, его актуальные положения со ссылками на конкретные страницы произведения, использование приемов, акцентирующих внимание на этих положениях (подчеркивание, условные значки, сокращения и т.д.) помогут в нужное время быстро возобновить в памяти проработанный текст. Конспектирование – это область творческого подхода к изучению произведения, оно не тождественно переписыванию текста автора; обильное цитирование не облегчит работу, скорее наоборот. Руководствоваться целесообразнее тем, что главное в источниках – это научно-критический анализ объективной действительности, практическая жизнь и опыт решения проблем, теоретико-методологические аспекты, важнейшие идеи. Настоящий интерес представляет такой конспект, где основные положения автора подвергнутся конспектирующим собственному осмыслению, будут увязаны с современными проблемами.

Подготовка **доклада** выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов по подготовке к практическому занятию. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер.

Требования к оформлению доклада. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада - актуальность темы исследования; - соответствие содержания теме; - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; - соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады

могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Предлагаемый курс «Теория и технологии воспитания» имеет своеобразную структуру, составные элементы которой требуют разного подхода студентов к их изучению и овладению, так как решаются в них разные практические и методические задачи.

Обучение проводится на лекционных, практических занятиях. Последние включают в себя формы работы, близкие к практическим занятиям и деловым играм. Студенты должны пользоваться при подготовке к занятиям не только рекомендованными источниками, но и литературой, отобранной ими в процессе самостоятельной работы. Кроме того, для расширения и увеличения объема знаний по данной дисциплине студенты могут применять вычислительную технику, т.к. на сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (ИТ).

Успешность проведения практического занятия зависит, прежде всего, от качества подготовки обучаемых. Они должны глубоко изучить рекомендованную литературу, законспектировать ее и составить тезисы для выступления по каждому вопросу темы. Особую сложность для обучаемых представляет работа по нескольким источникам, отбор необходимого материала в соответствии с заданной темой

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям в рамках дисциплины «Теория и технологии воспитания» с помощью информационных технологий студент учится не только работать с текстом, использовать электронные версии различных учебников и учебных пособий, а главное узнает новые способы сбора информации по дисциплине и учится пользоваться ими, расширяется его профессиональный кругозор. При использовании информационных технологий при подготовке к занятиям, повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Все это необходимо, так как результатом данного курса должно стать приобретение студентами не только знаний, реальных умений и формирование компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и управленческой культуры, изучение условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки педагогов к реализации развивающего обучения на основе принципов гуманистической парадигмы.

Методические указания студентам для подготовки к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию по дисциплине «Теория и технологии воспитания» предполагает: внимательное ознакомление с планом и методическими указаниями к теме; изучение конспекта лекции по данной теме; самостоятельное изучение литературы к каждому из вопросов плана; выполнение заданий для самостоятельной работы с целью добывания реальных педагогических фактов, иллюстрирующих те или иные положения теории. При чтении литературы и выполнении самостоятельных заданий целесообразно делать краткие выписки, отражающие или основные идеи, или важнейшие факты, что поможет вам при ответах на вопрос выстроить логическую систему аргументов.

Важнейшая **цель практических занятий**: формировать у вас важнейшие педагогические понятия; научить на их основе осмысливать важнейшие педагогические идеи и теории; научить узнавать их в научной литературе и школьной практике; научить вас опираться на теории при описании и анализе педагогических фактов и явлений. Таким образом, на этих занятиях формируются и закрепляются компетенции обучающихся, важнейшие педагогические и общеучебные знания и умения.

Именно на практических занятиях в основном реализуется иерархия целей обучения:

- 1) уровень - знание-узнавание, запоминание и воспроизведение педагогической информации;
- 2) понимание - проявляется в вашем умении описывать, интерпретировать педагогическую ситуацию или совокупность педагогических фактов, обнаруживать их связи, зависимости и т.д.
- 3) применение обнаруживается в умении без подсказки преподавателя проанализировать педагогическую ситуацию, основываясь на профессиональном понятийном аппарате;

4) анализ проявляется в умении самостоятельно вычленив педагогическую задачу в предложенной ситуации и описать ее условия;

5) синтез рассматривается как Ваше умение обобщить информацию, получаемую из разных источников и на этой основе самостоятельно сконструировать программу и процедуру решения выявленной педагогической задачи;

6) оценка - творческое овладение профессиональными знаниями, показывающая вашу способность оценить ценность и практическую значимость педагогических идей, теорий, концепций для решения перспективных и повседневных учебно-воспитательных задач, направленных на формирование у студентов управленческой компетентности и культуры.

Готовясь к практическим занятиям, работайте в такой последовательности:

Во-первых, познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно и завершено;

Во-вторых, теперь, когда у Вас сложилось некоторое общее представление о теме, обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по блокам плана темы; помните: перечень понятий - это совокупность ключевых элементов содержания темы, и Вы должны обязательно включить эти понятия в свое сообщение по теме, уделить именно им основное внимание при изложении материала; чтобы убедиться в том, что понятия определены вами правильно, полезно вновь, хотя бы бегло, просмотреть материал в учебнике и лекциях - после второго обращения к этим источникам Ваше понимание материала наполовину достигнуто; перечисленные умения тоже следует "разнести" по блокам, памятуя, что умения делятся на познавательные (умение рассуждать, опираясь на усвоенные понятия) и практические (умение формулировать цели учебно-воспитательной деятельности, анализировать исходное состояние работы, а также результаты ее и отдельные ситуации учебно-воспитательного процесса, планировать его); такое распределение умений поможет Вам расширить и уточнить Ваши представления о сущности понятий темы и подготовиться к выполнению заданий по теме.

Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с тщательной подборки литературы. Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практического занятия, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее; важно при этом помнить, что, хотя в рекомендованных для чтения, конспектирования научных трудах рассматриваются те же проблемы, что входят в тему, данные исследовательской работы не учебник, в них может не быть последовательного изложения материала в соответствии с планом темы, может иметься материал, не относящийся к конкретной теме, и студенту, следовательно, приходится осуществлять отбор, находить в тексте книги, статьи то, что непосредственно относится к теме. Последний этап подготовки к практическому занятию – обдумывание ответов на проблемные задания; после всей предшествующей работы Вы при этом будете уже действовать не вслепую, не наугад, не "методом проб и ошибок", а целенаправленно, опираясь на теоретические положения, требования педагогической логики (что вовсе не исключает свободы выбора собственной точки зрения, позиции, предполагает проявление теоретического подхода, критического мышления). Отвечая на занятия, введите в свое сообщение по теме ответы на соответствующие вопросы, материал выполненных заданий – это придаст Вашему изложению творческий характер: не унылое и пресное воспроизведение чужого текста, а выражение самостоятельно найденной позиции, решение педагогических задач, сопоставление фактов и идей, оценочные суждения. Все это приблизит Вас к реалиям Вашей будущей профессии.

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор источников для изучения, конспектирования или написания рефератов по проблемам формирования компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и культуры.

Основное назначение этой формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях и зачете.

Вам предлагаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые вы будете выполнять, учитывая свой темп работы, загруженность аудиторными занятиями, личные интересы и склонности. Все задания ориентированы на формирование познавательного интереса к изучению педагогических дисциплин, позитивного отношения к педагогическому знанию; углубление общепедагогических знаний; формирование общепедагогических и общеучебных умений. Проектируя задания для самостоятельной работы, особое место мы уделили заданиям, связанным с анализом текстов из художественной литературы. Художественные тексты вызывают глубокие переживания, заставляют задуматься над необходимостью формирования профессионально значимых качеств, способствуют становлению внутренней профессиональной позиции. Работа с произведениями художественной литературы является средством развития профессионального мышления и служит основой для развития навыков самоанализа, так как существующая в художественных текстах галерея образов позволяет осмыслить сущность педагогической деятельности. Под эмоциональным воздействием художественных произведений пересматривается, корректируется, уточняется система ценностей. Тексты отечественных и зарубежных авторов способствуют углублению интереса к профессии учителя в ее современном и историческом аспектах.

Методические указания преподавателям

Подготовка и чтение лекций – большой творческий процесс, и у каждого лектора есть свои приемы, свой почерк. Лекторы идут к совершенству своих лекций разными путями, тем не менее, есть ряд общих важных методических положений, которые обеспечивают лектору успех и вызывают интерес слушателей.

Какие же требования предъявляются к лектору? Главное – это возбудить интерес аудитории, завладеть вниманием. Психологи различают интерес постоянный (устойчивый) и интерес ситуационный (временный). Устойчивый интерес к лекциям по гуманитарным дисциплинам формируется, начиная со школы, в семье, когда юноша или девушка начинают выбирать свой жизненный путь. Ситуационный интерес лектор может возбудить рассказом об интересных фактах или событиях.

Немаловажная проблема – борьба с утомляемостью слушателей. Борьба с утомляемостью можно путем переключения внимания аудитории, шуткой, остротой.

Интонация и жесты – отличительная особенность устной речи, обеспечивающая успех лекции. Меняя силу звука, тон речи, ритм, делая психологические паузы, ударения, лектор может передать слушателям самые разнообразные оттенки своих мыслей. Необходимо помнить, что слова, в зависимости от интонации, приобретают различный смысл и в некоторых случаях даже противоположное значение.

Самое страшное для лектора, когда он «не чувствует» аудитории, когда он читает «сам по себе», а аудитория живет «сама по себе». Надо добиваться, чтобы между лектором и аудиторией устанавливался контакт. Хорошо бы в каждой лекции давать что-то новое, опубликованное в специальной психолого-педагогической литературе. Это будет способствовать успеху лекции и вызовет устойчивый интерес слушателей. Лектор должен быть в курсе последних достижений в той области знаний, по которой готовится лекция.

Подготовка к лекции заключается в проработке материала, составлении плана лекции и подбору иллюстративного материала, который не должен рассеивать внимание обучаемых. Целесообразно четко определить цель лекции, т.е. дать слушателям новую информацию по новым для них вопросам или глубоко разобрать материал по известному им вопросу и наметить пути решения проблемы.

Необходимо упростить выражение основных мыслей, сделать их более доходчивыми, понятными, учесть специфику устной речи, которая сильно отличается по форме изложения от текста в книгах и периодической печати.

Для устного выступления предпочтительнее короткие и несложные предложения, которые легче воспринимаются на слух и легче запоминаются.

Ясность любого выступления – это, прежде всего, его доступность для слушателей. Ясность во многом зависит от того, насколько хорошо лектор знает свою аудиторию и как он умеет найти словесную форму выступления, наиболее доступную и понятную этой аудитории.

Простота и ясность речи опытного лектора определяется его умением говорить популярно. Популярность – важнейшее качество речи многих лекторов. Говорить популярно – это значит просто рассказывать о сложном, как бы переводить с языка специалиста на язык широкой аудитории.

Таким образом, простота, ясность и доходчивость речи, умение говорить доступно о сложных и серьезных вещах, учитывая особенности аудитории – результат большого и кропотливого труда, хорошее знание закономерностей живой речи.

Подготовка и проведение практических занятий. Основной целью практических занятий является закрепление и углубление знаний, получаемых обучаемыми на лекциях и в ходе самостоятельной работы, а также выработка умения применять их для решения практических профессионально-педагогических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие у студентов навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по «Теория и технологии воспитания» весьма разнообразна и может конкретно рассматриваться в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех тем дисциплины.

Любое практическое занятие должно начинаться, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучаемыми целей и задач занятия, его значения для профессионально-педагогической подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучаемых, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучаемых. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключение преподаватель дает оценку ответов обучаемых и приводит уточнение формулировок теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучаемых по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки обучаемых. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя.

Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых, в том числе с использованием *инновационных образовательных технологий* (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры, метод проектов, «контекстного обучения») и «обучения на основе опыта», методы, основанные на изучении практики (case studies), интерактивные способы взаимодействия преподавателя и студентов: дискуссии, тренинги, дебрифинг и пр., использование электронных учебных пособий, компьютер-

ных обучающих программ, аудио-, видео-, мультимедийных материалов; использование информационного образовательного портала (сайта) по дисциплине, внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, использование баз кейсов и т.д.).

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания как на занятии, так и во внеучебное время, например, на индивидуальных консультациях.

При возникновении у студентов общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, технических средств обучения, информационных технологий и др., однако при всем при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи, примеры или ситуации, приведенные на лекции.

В ходе самостоятельной работы по решению задач, психолого-педагогических ситуаций, разработке документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимого качества и точности оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия по дисциплине имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке учителя начальных классов.

Каждое практическое занятие должно заканчиваться кратким подведением итогов и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе и подготовке к очередному занятию.

РАЗДЕЛ 4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Дисциплина «Педагогика» (Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа в школе) направлена на формирование у студентов гуманистического отношения к человеку, имеющему ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, и использование полученных в ходе прохождения курса знаний для корректной и квалифицированной помощи детям с проблемами в развитии.

В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в школе» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных понятий и категорий предмета, в овладении умением разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особенностями психолого-педагогической характеристики личности обучающегося.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в школе», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме. Студент по предварительному согласованию с

преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: *готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

В результате освоения дисциплины «Педагогика» студент должен:

Знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- основные признаки отклонений в развитии детей;
- принципы организации процесса обучения, различные группы методов обучения;
- основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий;
- методы диагностики образовательных результатов;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий;
- социально-психологические особенности и закономерности развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- теоретико-методологические основы проведения диагностических психолого-педагогических исследований;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
- совместно с психологами и другими специалистами составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- отбирать методы обучения и диагностики учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, выбирать методы и технологии обучения с учетом образовательных задач;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов и закономерностей исторического развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - строить учебную и внеучебную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попав-

шие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;

владеть или иметь опыт деятельности:

- формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению;

- оказания адресной помощи обучающимся, подбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с особенностями психолого-педагогической характеристики личности обучающегося;

- опытом использования современных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и др.;

- управления учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс формирования патриотизма и гражданской позиции;

- анализа реального состояния дел в классе, поддержки в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение четырёх семестров. Для успешного освоения модуля студент должен актуализировать знания школьной программ из области обществознания, биологии, истории; владеть общеучебными умениями; осознавать мотив профессионального выбора.

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Дисциплина «Педагогика» включает четыре раздела: «Раздел 1. Подготовка современно-го педагога», «Раздел 2. Теория и технологии обучения», «Раздел 3. Теория и технологии воспитания», «Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа в школе».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части профессионального цикла, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

Изучение дисциплины подготавливает студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем; анализу собственной деятельности и выбору оптимальных путей и стратегии повышения своей квалификации; использованию современных технологий управления педагогическим коллективом; ведению школьной документации.

3. Объем дисциплины 12 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: доктор педагогических наук, доцент, профессор каф. ПДиМНО Л.А. Орлова, доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. ПДиМНО В.А. Романов, старший преподаватель каф. ПДиМНО Г.В. Антонова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Доктор педагогических наук	Доцент	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования
Романов Владимир Алексеевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования
Антонова Галина Валерьевна	отсутствует	отсутствует	Старший преподаватель кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования