



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Этика образования	Б1.Б.07


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им.
Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика образования»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой _____  Е.Д. Мелешко

Декан _____  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p><u>Выпускник знает:</u> основные характеристики морали и общественной морали, назначение профессионально-этических кодексов и органов, особенности нравственного становления личности в современном (информационном) обществе, историю российской этики образования, принципы и частные требования профессиональной этики педагога, специфику этических проблем школьного и университетского образования.</p> <p><u>Умеет:</u> применять нормативное содержание профессиональной этики педагога к практическим ситуациям, использовать в педагогической практике знания о моральном становлении личности в современном (информационном) обществе.</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> Обладает культурой профессионально-этической оценки, готовностью поддерживать этический режим школьного и университетского образования</p>	<p>в соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика образования» относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части программы: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия».

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Право в сфере образования», дисциплин вариативной части программы: «Психология профессионального самоопределения будущего учителя», «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2 /72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	60
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	2
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	15
подготовка учебного проекта (ситуационного анализа)	10
подготовка к контрольной работе	7
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	8
выполнение курсового проекта	8
подготовка к зачету	10
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Семинарские занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Темы 1-2. Этика, мораль, нравственность Общественная мораль и профессиональная этика	2			2
Темы 3-4. Идеи образования и воспитания. Предмет этики образования. Этика образования в России: история и современность		2		18
Темы 6-7. Психологические механизмы морального опыта (совесть и стыд. Образование и психология морального развития.		2		20

Этика образования		Б1.Б.07		
Темы 7-8. Этика в системах отношений «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-образовательное учреждение». Особенности этики высшего образования.		2		20
Контроль			4	
ИТОГО	2	6	4	60

Тема 1. Этика, мораль, нравственность

История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Универсальность моральных норм и универсализуемость суждений. Приоритетный характер моральных требований. Соединение требований к мотивам и требований к поступкам. Идеальные и внутренние санкции (стыд и вина). Отсутствие уполномоченных инстанций интерпретации и применения норм. Независимая (неинструментальная) ценность потребностей и интересов другого человека. Золотое правило нравственности. Моральная ценность невреждения. Моральная ценность честности. Моральная ценность помощи. Моральная ценность заботы.

Тема 2. Общественная мораль и профессиональная этика.

Нормативная программа морали индивидуального совершенства: абсолютизация фундаментальных запретов, недопустимость морального осуждения другого человека, идеал индивидуального служения индивидуальным другим людям. Идея морального разделения труда. Общественная мораль. Формализация морали. Институционализация морали. Социально-этическая конкретизация моральных требований: а) суммированное коллективное благо, б) индивидуальные права в) логика меньшего зла. Профессии и непрофессиональные виды трудовой деятельности. Этические следствия профессионализма. Автономия профессионала. Этика профессий, этика организаций, деловая этика.

Тема 3. Идеи образования и воспитания. Предмет этики образования.

Понятие «образованности» как господства в человеке всеобщего духовного начала над индивидуальностью. Этимологическое значение слова «образование» и его соответствие внутреннему смыслу процесса образования. Образование как создание нового образа человека в его существе, его духовное преображение. Образование как единство и взаимодействие образа, образца и прообраза, определяющее подъем духа ко Всеобщему. Два основных пути приобщения ко Всеобщему (теоретический и практический) и соответственно два вида образования: теоретическое (интеллектуальное) и практическое (моральное). Образование и воспитание. Формы соотношения между образованием и воспитанием в истории культуры: противопоставление, соподчинение, тождество. Уровни и формы воспитания. Новые парадигмы образования и воспитания в современной педагогике. Этика образования как синтез традиционной профессиональной этики педагога и результатов осмысления особенностей современного общества в гуманитарных и социальных науках.

Тема 4. Этика образования в России: история и современность.

Этическое образование в духовных учебных заведениях. Религиозно-нравственные начала образования в славянофильской концепции А.С.Хомякова. Синтетические принципы этического образования в религиозно-нравственном учении Л.Н.Толстого. Этические основы либерального образования. Этическое образование в современной России: проект интегральной этики. Этические ценности в законодательстве Российской Федерации в сфере образования. Религиозная и светская этика в образовательном процессе (на разных его ступенях).

Тема 5. Психологические механизмы морального опыта (совесть и стыд).

Совесть как духовно-практическая способность, отвечающая за сохранение морального качества личности человека и его поведения. Функции совести: выявление моральных требований, идентификация личности с ними, индивидуализированное применение требований, порождение негативных переживаний, связанных с нарушением требований. Историческое формирование психологического механизма совести и представлений о нем в этике. Споры о совести в психологической мысли XX в. Отсутствие совести и психопатия. Профилактика психопатии и социопатии в процессе нравственного воспитания. Совесть и вина. Социологические и социально-философские интерпретации стыда как противоположности совести и вине (стыд как результат потери репутации). Стыд в психологии личности (стыд как результат

осознания низкого морального качества личности). Моральная критика стыда. Проекты создания системы нравственного воспитания, исключая культивирование стыда. Моральная реабилитация стыда.

Тема 6. Образование и психология морального развития.

Параллелизм морального и интеллектуального развития у Ж.Пиаже. Развитие способности следовать правилам в играх как индикатор морального развития. Этико-теоретический фундамент эмпирической психологии развития Л.Колберга: образ морального совершенства опирающийся на кантианскую этику долга и теорию справедливости Дж.Ролза. Методология Л.Колберга: лонгитюдное исследование способов решения моральных дилемм. Общее направление морального развития по Л.Колбергу: от этики авторитета к этике универсальных принципов. Дилемма Хайнца. Преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни морального развития. Критика Л.Колберга со стороны феминистской психологии морали (К.Гиллиган). Андроцентричность исследовательского аппарата Л.Колберга. Для направления морального развития: формирование способности к честному поведению и формирование способности к заботливому поведению. Критика Л.Колбера со стороны коммуникативной этики (Ю.Хабермас).

Тема 7. Этика в системах отношений «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-образовательное учреждение».

Саморегулирующееся профессиональное сообщество (профессиональная ассоциация) и трудовой коллектив: этические функции и полномочия. Ассоциации и коллективы педагогов. Профессионально-этические кодексы: назначение, способы создания и корректировки, типы. Ценности и нормы в кодексе профессиональной этики (профессиональная добросовестность и профессиональное совершенство). Кодексы педагогической этики. «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Министерство образования РФ). Этические режимы. Типы и функции этических органов. Этические комиссии в современной школе. Этические принципы отношений между педагогом и учениками. Этические принципы отношений в педагогическом коллективе. Этические принципы отношений между учителем и школьным руководством. Моральные дилеммы в профессиональной этике школьного педагога.

Тема 8. Особенности этики высшего образования.

Университет как образовательное учреждение и как форма организации академического сообщества. Синтез исследования и преподавания. Автономия ученого-преподавателя и общества ученых-преподавателей – основа функционирования университета классического типа. Обязанности университетского профессора в сфере систематического преподавания дисциплины (этические аспекты совмещения академической и качественного образования). Правила преподавания учебного материала, имеющего чувствительные моральные, политические и религиозные импликации (академизация идеологических тем по С.Фишу). Правила честного и эффективного оценивания работы студентов. Профессионально-этические основы исследовательской и экспертной деятельности университетского профессора. Этика научного руководства. Академическое служение – профессор как организатор и руководитель. Этика студента: академическая честность и «академическое гражданство». Кодексы университетской этики (Этический кодекс МГУ имени М.В.Ломоносова). Университетские этические комитеты и комиссии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы

практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры» ОПК-5 осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает основные характеристики морали и общественной морали, назначение профессионально-этических кодексов и органов, особенности нравственного становления личности в современном (информационном) обществе, историю российской этики образования, принципы и частные требования профессиональной этики педагога, специфику этических проблем школьного и университетского образования.	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 40 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал в целом за семестр менее 40 баллов или получил на зачете менее 10 баллов.
Умения	Умеет применять нормативное содержание профессиональной этики педагога к практическим ситуациям, использовать в педагогической практике знания о моральном становлении личности в современном (информационном) обществе.	
Навыки	Владеет навыками культурой профессионально-этической оценки, готовностью поддерживать этический режим школьного и университетского образования	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 40 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает основные характеристики морали и общественной морали, назначение профессионально-этических кодексов и органов, особенности нравственного становления личности в современном (информационном) обществе, историю российской этики образования, принципы и частные требования профессиональной этики педагога, специфику этических проблем школьного и университетского образования. Умеет применять нормативное содержание профессиональной этики педагога к практическим ситуациям, использовать в педагогической практике знания о моральном становлении личности в современном (информационном) обществе. Обладает культурой профессионально-этической оценки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набрал в целом за семестр менее 40 баллов или получил на зачете менее 10 баллов.

Не знает основные характеристики морали и общественной морали, назначение профессионально-этических кодексов и органов, особенности нравственного становления личности в современном (информационном) обществе, историю российской этики образования, принципы и частные требования профессиональной этики педагога, специфику этических проблем школьного и университетского образования. Не умеет применять нормативное содержание профессиональной этики педагога к практическим ситуациям, использовать в педагогической практике знания о моральном становлении личности в современном (информационном) обществе. Не обладает культурой профессионально-этической оценки.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тест 1.

Ценности, лежащие в основании профессиональных этик:

- а) моральные,
- б) религиозные,
- в) эстетические,
- г) патриотические,

Правильный ответ: а.

Тест 2.

Универсальность моральных требований это:

- а) их действие в любой типичной ситуации, независимо от участвующих в не лиц,
- б) их признание всеми без исключения людьми,
- в) их поддержка с помощью государственного аппарата принуждения,
- г) их известном усеем без исключения людям,

Правильный ответ: а.

Тест 3.

Способность морального требования перевешивать требования иных сфер культуры и отдельных социальных институтов называют:

- а) приоритетностью,
- б) универсальностью,
- в) абсолютностью,
- г) мощью,

Правильный ответ: а.

Тест 4.

Отсутствует среди фундаментальных нравственных ценностей:

- а) непричинение вреда,

- б) помощь,
- в) забота,
- г) самосохранение.

Правильный ответ: г.

Тест 5.

Какие мыслители отстаивали индивидуально-перфекционистское понимание морали:

- а) Э. Дюркгейм,
- б) М.Вебер,
- в) А.Швейцер,
- г) И.А.Ильин,

Правильный ответ: в.

Тест 6.

Что характеризует общественную мораль:

- а) абсолютизация моральных запретов,
- б) отрицание возможности морально оценивать другого человека,
- в) введение системы исключений из моральных запретов,
- г) опора на идеал индивидуального служения конкретным другим людям,

Правильный ответ: в.

Тест 7.

Какая тенденции не связана с процессом институционализации морали:

- а) формирование этических кодексов различного рода сообществ,
- б) формирование системы этических комиссий и комитетов,
- в) расширение круга защищенных нравственными нормами существ за счет введения в него животных .
- г) оформление нравственных ценностей в виде правовых актов,

Правильный ответ: в.

Тест 8.

Понятие «логика меньшего зла» применяется в этике:

- а) к выбору между более и менее выгодной линией поведения,
- б) к выбору неограниченному моральными нормами,
- в) к вынужденным нарушениям прав ради предотвращения катастрофических коллективных потерь,
- г) к безусловному соблюдению прав

Правильный ответ: в.

Тест 9.

Главной опасностью раздробления нормативного содержания морали в частных кодексах является:

- а) возникновение банальных проявлений зла,
- б) формирование личностей, совершающих зло ради зла,
- в) снижение силы воздействия нравственных ценностей на людей,
- г) оно не создает никаких опасностей,

Правильный ответ: а.

Тест 10.

В силу чего занятия профессиональной деятельностью требуют широкой автономии специалистов:

- а) необходимость для ее эффективности использовать сложные знания и опираться на широкий опыт,
- б) любви профессионалов к свободе,
- в) нигилистического отношения профессионалов к общественному контролю;
- г) неспособность общества контролировать профессионалов,

Правильный ответ: а.

Тест 11.

Как можно охарактеризовать зависимость клиента от профессионала (1) и от представителя непрофессионального рода деятельности (трудового занятия) (2):

- а) зависимость больше в случае 1,
- б) зависимость больше в случае 2,
- в) зависимость одинакова,
- г) зависимости нет в обоих случаях,

Правильный ответ: а.

Тест 12.

Какую функцию играет этический кодекс по отношению к профессиональному сообществу (ассоциации):

- а) помогает поддерживать положительный имидж профессии в обществе и доверие к ней,
- б) является способом прикрывать внутренние проблемы,
- в) разрушает единство и солидарность членов сообщества,
- г) позволяет одной части сообщества диктовать свою волю другой,

Правильный ответ: а.

Тест 13.

Как создаются этические кодексы профессиональных сообществ (ассоциаций),

- б) в результате деятельности инициативных групп и широкой дискуссии профессионалов,
- в) в результате деятельности исполнительной власти государства,
- г) в результате деятельности законодательной власти государства,
- д) разрабатываются религиозными общинами (приходами) .

Правильный ответ: а.

Тест 14. Каковы два способа организации профессионально этического регулирования:

- а) основанный на контролируемой исполнительности и основанный на добросовестности,
- б) основанный на насилии и на сознательности,
- в) основанный на материальной заинтересованности и на альтруистической жертвенности,
- г) основанный на обмане и основанный на угрозах,

Правильный ответ: а.

Тест 15.

Этические органы (комиссии и комитеты) имеют право:

- а) выносить публичные оценки деятельности специалиста, предлагать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью.
- б) выносить публичные оценки деятельности специалиста, требовать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью, налагать штрафы,
- в) выносить публичные оценки деятельности специалиста, требовать исключить его из сообщества и лишить права заниматься профессиональной деятельностью, налагать штрафы и назначать телесные наказания,
- г) налагать штрафы и назначать телесные наказания,

Правильный ответ: а.

Тест 16.

Моральные дилеммы профессиональной деятельности:

- а) столкновение требования профессиональной этики с личной заинтересованностью,
- б) наличие двух и более возможностей реализовать одну и ту же профессиональную обязанность,
- в) столкновение профессионального долга и желания покинуть профессию,
- г) конфликт требований профессиональной этики, требующий уникального личного решения,

Правильный ответ: а.

Тест 17.

Философское определение образования:

- а) подъем духа ко всеобщему,
- б) приобретение полезных знаний,
- в) формирование теоретической картины мира,
- г) формирование склонности к эмпатии.

Правильный ответ: а.

Тест 18.

Противопоставление образования и воспитания является следствием:

- а) морализма,
- б) сциентизма,
- в) антропоцентризма,
- г) геднизма.

Правильный ответ: а.

Тест 19.

Выразителем идеи тождества образования и воспитания был:

- а) Сенека,
- б) Н.И. Новиков,
- в) Г.Ф.В Гегель,
- г) С.И.Гессен.

Правильный ответ: г.

Тест 20.

Сторонником этического либерализма в образовании был:

- а) Платон,
- б) К. Победоносцев
- в) Луначарский
- г) К.Н. Венцель

Правильный ответ: г

Тест 21.

Чья этика образования опиралась на идею разумной веры:

- а) Феофан Прокопович,
- б) А.С. Хомяков,
- в) Л.Н.Толстой,
- г) Макаренко А.

Тест 22.

К системе этических понятий «Закона об образовании РФ» не принадлежит:

- а) долг,
- б) свобода,
- в) справедливость.
- г) правоотношение

Правильный ответ: г

Тест 23.

Психологическим соответствием отсутствия совести принято считать:

- а) шизофрению,
- б) агорафобию,
- в) паранойю,
- г) психопатию

Правильный ответ: г

Тест 24.

Яркий выразитель социологического понимания стыда:

- а) Августин Аврелий,
- б) И.Гофман,
- в) Х.Арендт,

г) Р.Бенедикт.

Правильный ответ: г.

Тест 25.

Стыд считается опасной нравственной эмоцией в связи с:

- а) содействием формированию эмпатии,
- б) депрессогенным эффектом,
- в) формированием безразличного отношения к своему моральному характеру,
- г) снижением умственных способностей

Правильный ответ: б

Тест 26.

Сознательное следование универсальным моральным принципам формируется на этом уровне морального развития:

- а) преконвенциональном,
- б) конвенциональном,
- в) постконвенциональном,
- г) пренатальном.

Правильный ответ: в

Тест 27.

Л.Колберг не учел особенности морального опыта:

- а) женщин,
- б) детей,
- в) первобытных народов,
- г) представителей среднего класса.

Правильный ответ: а

Тест 28.

Моральное развитие по Л.Колбергу идет по направлению:

- а) от этике авторитета к этике принципов,
- б) от этики принципов к этике авторитета,
- в) от этики божественных предписаний к светской этике,
- г) от аномии к признанию морального долга.

Правильный ответ: а

Тест 29.

Этическая комиссия в школе не имеет права:

- а) Уволить педагога
- б) Вынести публичную оценку его нарушения
- в) Рекомендовать администрации дисциплинарное взыскание
- г) Пригласить педагога на обсуждение его действий. противоречащих кодексу

Правильный ответ: а

Тест 30.

Конфликт интересов в деятельности учителя имеет место, когда:

- а) учитель допускает грубость в общении с учениками,
- б) учитель не применяет одинаковые критерии оценки ко всем ученикам,
- в) учитель принимает участие в оценке учебного проекта собственного родственника,
- г) учитель негативно и пренебрежительно отзывается о коллегах

Правильный ответ: в

Тест 31.

Академизацией идеологических тем называют:

- а) Уклонение от их обсуждения,
- б) Превращение университетского преподавания в мировоззренческую ил политическую проповедь,
- в) Параллельный анализ всех линий аргументации, поддерживающих или опровергающих идеологический тезис, и их исторических истоков
- г) Приглашение идеологов на университетские курсы,

Правильный ответ: б

Тест 32.

В число проявлений академической нечестности студента не входит:

- а) использование подсказок на контрольных работах,
- б) пренебрежение участием в студенческом самоуправлении,
- в) плагиат в квалификационных работах,
- г) использование шпаргалок на контрольных работах.

Правильный ответ: б

Тест 33.

Какая деятельность вузовского преподавателя связана с наибольшим риском возникновения двойственных отношений с студентом

- 1) проведение коллоквиума,
- 2) индивидуальное консультирование,
- 3) прием экзамена,
- 4) аудиторное тестирование

Правильный ответ: в.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1.

Что такое универсальность морали?

Почему попадает под сомнение абсолютизация моральных запретов?

Каковы этические ценности, лежащие в основе «Закона об образовании» РФ ?

В чем состоит требование избегания конфликта интересов?

Вариант 2.

В чем отличие помощи от заботы?

Что такое моральное разделение труда?

Раскройте связь автономии профессионала и автономии профессии.

В чем состоит требование сохранения конфиденциальности в педагогической деятельности?

Вариант 3.

Что такое приоритетность морали?

Какие нормативные ориентиры общественной морали вам известны?

Каково назначение профессионально-этического кодекса?

Каковы способы соотношения воспитания и образования?

Вариант 4.

Какую роль играет в морали Золотое правило нравственности?

Что такое логика меньшего зла?

Каково назначение этических органов профессиональных сообществ и организаций?

Какие принципы регулируют отношения педагога и учащихся?

Вариант 5.

Раскройте содержание этики образования Л.Н.Толстого?

Почему неизбежно социальное раздробление моральных принципов и норм и чем оно опасно?

В чем отличия и сходства профессиональной этики и права?

Какие опасные свойства стыда необходимо учитывать в образовательном процессе?

Вариант 6.

В чем отличие морального мышления на конвенциональном и постконвенциональном уровнях по Л.Колбергу?

В чем состоит институционализация морали?

Сравните кратко профессиональную этику педагога и юриста.

Охарактеризуйте некоторые профессионально-этические дилеммы психолога.

СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Задание: На основе собственного опыта, опыта коллег, информации, представленной в сети Интернет, выбрать ситуацию, касающуюся отношений учитель-ученик (первая подгруппа) и учитель-учитель (вторая подгруппа) и провести ее профессионально-этический анализ. Ситуация не должна быть описанием тривиального нарушения какой-то нормы. Большой интерес представляют случаи, которые либо предполагают конфликт разных принципов и ценностей этики педагога, либо раскрывают причины нарушений профессиональной этики, либо указывают на недостатки системы институтов и отношений, поддерживающих этическую культуру педагогов.

Структура ситуационного анализа

1. Нарратив ситуации
2. Приложения к нарративу (при необходимости)
3. Теоретическая основа анализа
4. Нормативная основа анализа (статьи из Модельного кодекса МО РФ)
5. Оценка ситуации в свете принципов и требований профессиональной этики педагога
6. Рекомендации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Мораль: формальные характеристики
 2. Мораль: нормативное содержание
 3. Феномен общественной морали
 4. Профессиональная этика: сущность и способы закрепления ее ценностей и норм.
 5. Предмет этики образования. Понятие и структура образования.
 6. Соотношение образования и воспитания
 7. Психологические механизмы морального опыта: совесть.
 8. Психологические механизмы морального опыта: стыд.
 9. Динамика морального развития по Л.Колбергу.
 10. Критика и критики Л.Колберга.
 11. Этика образования в России (краткий очерк).
 12. Этика образования Л.Н.Толстого.
 13. Этика в системе отношений педагог-ученик.
 14. Этика в системе отношений педагог-педагог.
 15. Этика педагога высшей школы.
 16. Этика студента высшей школы.
 17. Конфликты ценностей и этические принципы в сфере медиаобразования.
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Темы 1-2. Этика мораль, нравственность Общественная мораль и профессиональная этика	1) Опрос, беседа; 2) Учебная дискуссия; 3) «Мозговой штурм»: задания оперативного метода принятия решения в нестандартной ситуации		-
Темы 3-4. Идеи образования и		Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10

Этика образования		Б1.Б.07	
воспитания. Предмет этики образования. Этика образования в России: история и современность	(ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации и т.д.) и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы, в ходе анализа конкретных практических ситуаций;		
Темы 6-7. Психологические механизмы морального опыта (совесть и стыд. Образование и психология морального развития.	4) Мини-конференция; 5) Ответ, доклад, сообщение, сообщение с использованием мультимедийных средств (презентация, видеоролик);	Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10
Темы 7-8. Этика в системах отношений «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-образовательное учреждение». Особенности этики высшего образования.	6) Индивидуальное творческое задание (эссе, статья, тезисы научной статьи); 7) Проект (написание реферата, написание проекта (модели), исследование; 8) Выполнение заданий в модульной объектно-ориентированной динамической виртуальной образовательной среде Moodle;	Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10
	9) Тестирование, срезовая(ые) контрольная(ые) работа(ы);		-
	10) Зачет (защита портфолио результатов всей работы в течении освоения дисциплины.	Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10
		Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10
Задание повышенной сложности	Реферат, проект (модель)	Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	10
Зачет		Знает; умеет; владеет и (или) имеет опыт деятельности	30
Итого:			100
<p>Требования к видам и формам аудиторной и внеаудиторной работы: Ответ на практическом занятии: Требования – раскрытый письменный ответ на вопрос, знание материала при устном ответе.</p>			
Тула		Страница 15 из 27	

Выступление с докладом на практическом занятии: Требования – 1) печатный или рукописный вариант; 2) презентация по персоналии, основным понятиям, хронологии, трудам и авторам в рамках материала доклада.

Конспекты первоисточников для освоения темы практическом занятии: Требования – рукописный вариант отражающий логику основных мыслей философа, подтвержденную цитатами из текста первоисточника, включает в себя краткую библиографическую справку об авторе первоисточника и самом первоисточнике.

Требования к написанию эссе

(описание эссе как вида творческого вида внеаудиторной работы студента):

- 1) написание по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.
- 2) текст объемом от 1 до 10 страниц (от 500-800 слов до 6000 печатных знаков без пробелов) в рукописном или печатном варианте.
- 3) не является рефератом, видом сообщения или доклада.
- 4) работа не должна носить описательный характер.
- 5) должна содержать сформулированную собственную точку зрения на проблему.
- 6) должна раскрывать аргументированную позицию студента (адекватное использование примеров, подтверждающих точку зрения).
- 7) должна раскрывать критическую оценку проблемы на основе реального, истинного знания.
- 8) работа должна отражать представление прочитанного студентом материала по проблеме.

Требования к презентации:

Презентация представляет собой структурированное, тезисное изложение основных положений вопроса или проблемы из тем практических занятий изучаемой дисциплины, сопровождающегося визуальным рядом, спецэффектами. Презентация создается с использованием мультимедийных технологий: набора слайдов, визуального видео- и аудиоряда, иных спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующегося на экране с помощью проектора для остальных участников процесса обучения (преподаватель, студенты группы). Создание презентации развивает навыки по анализу, обобщению и изложению информации, изучаемой в рамках освоения дисциплины.

Структура презентации ответа студента по темам практических занятий по дисциплине:

Слайд № 1:

- ФИО отвечающего, факультет, шифр группы.
- Дисциплина.
- Тема доклада / вопроса из практического занятия по дисциплине.

Слайд № 2 - п...:

- Основные понятия темы (раскрытие самих понятий на усмотрение отвечающего студента).

Слайд № 3 - п...:

- Ключевые проблемы в выбранной теме для ответа.

Слайд № 4 - п...:

- Основные направления.
- Основные персоналии и их труды.
- Основные даты и события (если есть).

Слайд № 5 - п...:

- Основные выводы отвечающего студента по выбранной теме практического занятия.

Слайд № 6 - п...:

- Использованные источники при подготовке ответа по теме (первоисточники, учебники и учебные пособия, энциклопедии, статьи, источники сети Интернет).

Слайд № 7 - п...:

- «Спасибо за внимание!»

Рекомендации по использованию визуального ряда:

Можно использовать портреты рассматриваемых персоналий, схемы, таблицы. Визуальный ряд может быть использован как фон для созданного слайда и как отдельные наглядные примеры в рамках раскрываемых пунктов содержания слайда. Аудио сопровождение показываемого слайда на усмотрение отвечающего.

Требования к созданию и презентации видеоролика по проблемам вопросов тем семинарских (практических) занятий:

- Видеоролик представляет собой визуализацию устной и письменной информации.
- Информация преподносится в виде наглядного образа, абстрактные понятия имеют наглядный, конкретный характер.
- Содержит элементы проблемности.
- Основная задача при конструировании ответа студентом - использовать формы наглядности, которые дополняют словесную информацию и в то же самое время являются носителями информации.
- Предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием.
- Сообщение сопровождается комментариями подготовленных наглядных материалов, при которых происходит полностью раскрытие темы (или подготовленного фрагмента) данного вопроса практического (практического) занятия.
- Информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.
- Важна логика и ритм подачи материала.

Требования к написанию и оформлению реферата

1. Шрифт Times New Roman

- 2) Кегль: 12; интервал: 1,5.
- 3) Выравнивание: по ширине.
- 4) Абзацный отступ: 1,25.
- 5) Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).
- 6) Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 7) Структура:
 - Содержание.
 - Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.
 - Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.
 - Заключение (основные выводы).
 - Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).
- 8) Количество страниц: 15-20.

При работе с текстами для написания работы по выбранной студентом теме необходимо: реферировать используемые для написания работы источники (текст научных статей, текст статей из энциклопедических словарей, текст учебника, учебного пособия, текст сайта по выбранной теме, текст первоисточника), прямые цитаты из текста должны быть заключены в скобки и на них должна быть поставлена ссылка в сноске в конце страницы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — URL:<https://www.biblio-online.ru/book/49216173-BF26-4150-A739-99B65FFA6A8B>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

7.2. Дополнительная литература

1. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 322 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/7E252B53-D473-4F26-A094-03BBB7C08BCE>

2. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Библиотека Гумер - Гуманитарные науки** [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

3. **Издательство "Просвещение"** [Электронный ресурс] : информационный сайт / Изд-во "Просвещение". - М. : [б. и.], 2005-2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.prosv.ru>

4. **Куб - КооВ.Ру** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

5. **Культура письменной речи** [Электронный ресурс] : сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://gramma.ru>

6. **Культура России** [Электронный ресурс] : информационный портал / Министерство культуры РФ. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mincult.ru/>

7. **Культуролог** [Электронный ресурс] : сайт / А.В. Карпов. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://culturolog.ru/>

8. **Культурология** [Электронный ресурс] : сайт / О. Минченко. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.countries.ru/library>

9. **Мировая цифровая библиотека** [Электронный ресурс] : электронная библиотека / биб-

лиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.wdl.org/ru/>

10. **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>

11. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

12. **Российская культурология** [Электронный ресурс] : сетевое сообщество / Б. О. Божков. - СПб. : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://www.culturalnet.ru/>

13. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru

14. **Руконт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>

15. **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

16. **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru

17. **Эксперт Online** [Электронный ресурс] : деловой общенациональный аналитический ресурс / Медиахолдинг "Эксперт" ; совместно с "Русский репортер". - М. : Группа "Эксперт", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://expert.ru/>

18. **Электронная библиотека МГППУ** [Электронный ресурс] : информационная система / МГППУ. - М : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psychlib.ru>

19. **philosophy.ru** [Электронный ресурс] : философский портал / НСММИ РАН ; ИНФРАН. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.philosophy.ru>

20. **Энциклопедия Mythica** [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия / MF Lindemans. - [Б. м. : б. и.], 1995. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.pantheon.org/>

21. **ВИБЛИОФИКА** [Электронный ресурс] : электронная библиотека ГПИБ России / Государственная публичная историческая библиотека России ; ЗАО КОДИС. - М. : [б. и.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://bibliophika.ru/index.php?tip_id=0

22. **Gallica** [Электронный ресурс] : bibliothèque numérique / BNF. - Paris : [б. и.], 1997. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://gallica.bnf.fr/>

23. **Social Science Research Net - SSRN** [Электронный ресурс] : интернет-портал по исследованиям в области гуманитарных наук / G. Gordon ; M. C. Jensen. - Rochester, NY, USA : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ssrn.com/en/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При освоении дисциплины, студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины (престальное внимание обратить на следующие разделы: 4; 5; 6 (6.2; 6.3; 6.4); 7; 8; 9), учебной, научной и методической литературой, имеющейся в НОБИ-центре ТГПУ им. Л.Н. Толстого (с учетом рекомендаций разделов рабочей программой дисциплины: 5; 7), систематически посещать занятия лекционного и семинарского типа, осуществлять самостоятельную (внеаудиторную) работу. При посещении занятий лекционного типа обучающимся рекомендуется делать в отдельной тетради развернутый конспект лекций преподавателя для наиболее глубокого и адекватного восприятия и усвоения материала. Особое внимание уделить ключевым понятиям, персоналиям, выводам, схемам и таблицам. Целью занятий семинарского типа является закрепление теоретического материала, полученного при посещении занятий лекционного типа. При подготовке к занятиям семинарского типа необходимо проработать рекомендуемую учебно-методическую литературу (основную и дополнительную), ознакомиться с рекомендуемыми ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Во время подготовки к занятиям семинарского типа, к **зачету** необходимо обращаться к конспектам лекций, использовать данный в них материал для ответов на занятиях семинарского типа, **зачете**. В рамках самостоятельной (внеаудиторной) работы и подготовки к занятиям семинарского типа необходимо использовать отдельную тетрадь для данных видов работ по написанию конспектов ответов, творческих заданий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа предполагает такие виды деятельности, как подготовка рефератов, докладов, сообщений, написание эссе, творческих заданий, работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем. Данный вид работы направлен: на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках дисциплины, на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение концептуального материала; на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем; на развитие и совершенствование творческих способностей при освоении историко-культурологических, философских, этических проблем дисциплины.

Эффективному закреплению полученных знаний по дисциплине способствует систематическая, хорошо организованная самостоятельная (внеаудиторная) работа, в рамках которой выполняются творческие задания, задания повышенной сложности, осуществляется подготовка к занятиям семинарского типа, к срезовой контрольной работе (тестированию), к **зачету**. Результатом освоения дисциплины в рамках посещения занятий лекционного и семинарского типа, самостоятельной (внеаудиторной) работы формирование знать, уметь, владеть и(или) опыт деятельности компетенций **ОПК-5** повышается профессиональный, компетентностный уровень и укрепляется ориентация на будущую сферу профессиональной деятельности, развивается креативный подход, научно-исследовательская работа, самостоятельное, творческое мышление и рефлексия.

Оценка проделанной работы обучающимся осуществляется преподавателем(-ями) занятий лекционного и семинарского типа комплексно (на основе критериев оценивания, шкал оценивания): по результатам выполнения видов работ, творческим заданиям и заданиям повышенной сложности, результатам срезовой контрольной работы (тестирования), выступлениям, докладам, сообщениям, защиты портфолио результатов на **зачете**.

Преподавание дисциплины должно включать в себя:

- I. Проведение занятий лекционного типа с использованием мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов;
- II. Проведение занятий семинарского типа и обеспечение обучающихся раздаточным материалом, доступом к методическому материалу размещенному электронной информационно-образовательной среде организации (Moodle);
- III. Применение в занятиях семинарского типа следующих методов и форм обучения: 1) Беседа, учебная дискуссия, сократический диалог; 2) Разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «переговоры и медиация», «лестницы и змейки») и метод «контекстного обучения»; 3) Мини-конференции; 4) Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры, организационно-деятельностные); 5) Творческие задания, работа с видео- и аудиоматериалами, презентациями.

Тематика практических занятий по дисциплине.

№	Тема и план семинара
1	<p><u>Идеи образования и воспитания. Предмет этики образования.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и воспитание: соотношение идей 2. Этика образования и профессиональная этика педагога <p><u>Этика образования в России: история и современность.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика образования А.С.Хомякова 2. Этика образования Л.Н.Толстого 3. Проект интегральной этики

2	<p><u>Психологические механизмы морального опыта</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совесть и вина 2. Стыд <p><u>Образование и психология морального развития</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моральное развитие по Л.Колбергу 2. Критика и критики Л.Колберга
3	<p><u>Этика в системах отношений «педагог-ученик», «педагог-педагог», «педагог-образовательное учреждение»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические основы отношений педагог-ученик 2. Этические основы отношений педагог-педагог 3. Этические основы отношений педагог-учреждение <p><u>Особенности этики высшего образования</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика профессора 2. Этика студента
	Итого

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия

№ 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформирована следующая компетенция:

– Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

а) знания:

основные характеристики морали и общественной морали, назначение профессионально-этических кодексов и органов, особенности нравственного становления личности в современном (информационном) обществе, историю российской этики образования, принципы и частные требования профессиональной этики педагога, специфику этических проблем школьного и университетского образования;

б) умения:

применять нормативное содержание профессиональной этики педагога к практическим ситуациям, использовать в педагогической практике знания о моральном становлении личности в современном (информационном) обществе;

в) навыки и опыт деятельности:

обладать культурой профессионально-этической оценки, готовностью поддерживать этический режим школьного и университетского образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части программы: «История», «Педагогика», «Психология», «Философия». Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин базовой части программы: «Право в сфере образования», дисциплин вариативной части программы: «Психология профессионального самоопределения будущего учителя», «Психологическое здоровье участников образовательного процесса».

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы. Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения контрольных работ, эссе, индивидуальных проектных заданий (рефератов, курсовых работ), выпускной квалификационной работы, в области выработки умений поиска, анализа и толкования теоретических концепций и подходов, в выборе методологии исследования.

Объем дисциплины **2** зачетные единицы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик:

Прокофьев Андрей Вячеславович – доктор философских наук, доцент, профессор кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Прокофьев Андрей Вячеславович	Доктор философских наук	доцент	профессор кафедры философии и культурологии