

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 2 от «11» февраля 2016 г.



Проректор
по учебно-методической работе

А.П. Плотников

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность:

«Педагогическая психология»

Содержание

- 1. Характеристика направления подготовки**
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**
- 3. Результаты освоения программы аспирантуры**
- 4. Структура программы аспирантуры**
- 5. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА**
- 6. Условия реализации программы аспирантуры**
 - 6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры**
 - 6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**
 - 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**
- 7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Приложения

- 1. Планируемые результаты освоения ОПОП**
- 2. Учебные планы и календарные учебные графики по ОПОП**

1. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (далее везде – программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана и календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, сведения о кадровом (профессорско-преподавательском) составе, необходимом для реализации образовательной программы; сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы).

Цель (миссия) образовательной программы заключается в обеспечении системы качественной подготовки кадров высшей квалификационной категории в области педагогической психологии на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-исследовательской и научно-практической деятельностью.

Формы обучения по программе: *очная, заочная.*

Объем программы составляет 180 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе составляет: в очной форме обучения 3 года, в заочной форме обучения 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» самостоятельно.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Результаты освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника будут сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включены в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» сформировала самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, будет обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

- способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

4. Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной ча-

сти программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Структура программы аспирантуры

Таблица

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	141
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практик - стационарный.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с

требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

5. Аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик, ГИА

Б1.Б.1 «Иностранный язык»

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП аспирантуры и видами профессиональной деятельности для организации взаимодействия с иностранными партнерами при решении актуальных научно-методических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б.1 Б.1. «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части дисциплин.

Изучение иностранного языка способствует подготовке аспиранта к самостоятельной деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении и углубленной профессиональной специализации, владения навыками научно-исследовательской и научно-педагогической работы. Дисциплина «Иностранный язык», являясь ведущей в процессе подготовки современного конкурентоспособного специалиста, развивает культурно-интегративный когнитивный стиль, социальные модели поведения и соответствующие коммуникативные компетенции.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» аспиранты осваивают терминологию и лексику, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках, учатся следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, формируют навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранты должна быть сформирована следующая универсальная компетенция:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологию и лексику, стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках (УК-4).

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (УК-4).

Владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4);

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 180 часов/5 зачетных единиц.

5. Разработчики: Бессонова Н.В. к.филол.н., доцент, доцент кафедры немецкого языка, Вишнякова Е.А. к.филол.н. доцент кафедры английского языка, Данилова И.С. к. пед. н. доцент, доцент кафедры романских языков, Полунина Л.Н. к. пед. н. доцент доцент английского языка

Б1.Б.2 «История и философия науки»

1. Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются формирование у аспирантов представлений об основных этапах развития научного знания; формирование представлений о структуре и методах научного познания; формирование представлений о науке как социальном институте; формирование представлений об этике науки; формирование представлений о формах взаимодействия философии и науки; формирование представлений об особенностях развития философии религии и религиоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1. Б.2. «История и философия науки» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение дисциплины базируется на освоении аспирантами дисциплины вариативной части Блока 1 «Педагогика высшей школы».

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны: прослушать курс лекций по «Истории и философии науки», подготовить реферат по истории и философии науки, продемонстрировать знания разделов курса.

Знания дисциплины «Истории и философии науки» являются методологической основой проведения любых научных исследований и необходимы для успешного написания и защиты кандидатской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Изучение дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: универсальные.

3.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- все разделы программы изучаемого курса, включая содержание базовых понятий и фундаментальных проблем в области истории и философии науки (УК-2)

уметь:

- применять научную методологию в практике исследований (УК-2)

владеть:

- навыками проведения междисциплинарных исследований (УК-2)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа / 4 зачетные единицы.

5. Разработчики: Мелешко Е.Д. – д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии; Назаров В.Н. – д.ф.н., профессор, профессор-консультант.

Б1.В.ОД.1 «Психология высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология высшей школы» являются содействие становлению профессиональной компетентности кадров высшей квалификации, формирование готовности аспирантов к решению научно-исследовательских и профессиональных задач, а также к преподавательской деятельности. Изучение дисциплины включает усвоение аспирантами психологических основ образовательного процесса в вузе, психологических особенностей обучающихся и преподавателей, специфики их взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Психология высшей школы относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных аспирантами при обучении по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры при изучении комплекса дисциплин модуля «Психология», дисциплин по выбору студентов, а также дисциплин элективных модульных блоков.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

- понимать значение психологических знаний в организации эффективного учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

- иметь навыки работы с различными источниками научной информации;

- ориентироваться в современных достижениях российской и зарубежной психологической науки и практики.

Дисциплина «Психология высшей школы» направлена на формирование у аспирантов готовности к профессионально-педагогической, научно-исследовательской и организационно-управленческой профессиональной деятельности в высшей школе.

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы понимание, осознание и готовность к критической оценке психологических особенностей современного сту-

денчества, педагогических способностей и проблем педагогов высшей школы. Аспиранты должны понимать необходимость учета специфики современных студентов при организации учебно-воспитательной среды вуза, значение превентивных мер, направленных на сохранение высокой работоспособности педагогов и предупреждение деформаций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные задачи профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы (УК-5);

- слагаемые эффективной преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

уметь:

- планировать траекторию собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом психологических особенностей его участников (ОПК-2).

владеть:

- методикой планирования и решения задач профессионального и личностного саморазвития (УК-5);

- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Федотенко И.Л., д.п.н., профессор.

Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются формирование у обучающихся в аспирантуре знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в высшей школе; развитие профессиональной направленности мышления будущего преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Педагогика высшей школы» относится к дисциплинам профессионального цикла, занимая среди них центральное место. При освоении этой дисциплины студенты магистратуры опираются на знания и компетенции, освоенные во время обучения в бакалавриате.

Знания и умения, освоенные студентами в процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы», будут являться основой для формирования компетенций в процессе изучения других дисциплин прохождения педагогической и исследовательской практик, а также участия в научно-исследовательской деятельности при подготовке научных публикаций и диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- важнейшие нормативно-правовые документы о высшем профессиональном образовании (УК-5);

- предмет и задачи педагогики высшей школы (УК-5);

- методологию и методы исследования проблем педагогики высшей школы (УК-5; ОПК-2);

- теорию и технологии проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-2);

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (ОПК-1);

- способы проведения анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития (ОПК-1);

- функции и основные направления деятельности преподавателя высшей школы (УК-5);

- основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-1);

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-1);

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития (ОПК-2).

владеть:

- основами профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы (УК-5);

- готовностью к исследовательской и преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчики: Орлов А.А., д.пед.н., профессор.

Б1.В.ОД.3 «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения»

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является формирование целостного, системного представления о ценностно личностных возможностях речевого самовыражения в речевом общении, о ценностях речевой культуры, о богатстве речевой личности. Дисциплина призвана сформировать основы профессионального педагогического риторического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ОД.3 Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» является логическим продолжением общей филологической, гуманитарной и коммуникативной подготовки специалистов, преподавателей.

Изучение дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных и сформированных в процессе освоения программ высшего образования.

Дисциплина «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссии и общения» иг-

рает заметную роль в подготовке кадров высшей квалификации, так как закрепляет навыки ведения научных и профессиональных дискуссий, подготовки и осуществления различного рода выступлений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны:

- знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3);

- уметь использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Красовская Н.А., д.ф.н., доцент

Б1.В.ОД.4 «Управление персоналом»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Управление персоналом» являются: формирование у аспирантов знаний теории управления о роли человека в организации; современной концепции управления персоналом; основ формирования и организации функционирования системы управления персоналом; планирования кадровой работы и технологии управления персоналом; оценки эффективности совершенствования системы управления персоналом, а также навыки их практической реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Управление персоналом» является дисциплиной первого блока вариативной части обязательных дисциплин. Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплины «История и философия науки». Для успешного освоения дисциплины аспиранты должны обладать целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области экономики и истории и философии науки. Знания дисциплины «Управления персоналом» необходимы для выполнения научных исследований в области управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций (УК-3);

уметь:

- планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива (УК-3);

владеть:

- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласование интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде (УК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Шишкин А.Н., к.э.н., доцент.

Б1.В.ОД.5 «Педагогическая психология»

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование у аспирантов базовых умений в области научно-практических основ обучения, воспитания, развития обучающихся, а также освоение компонентов педагогической деятельности с позиции вузовского преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла учебного плана аспирантуры. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Психология развивающего образования», "Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога", «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и др.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны знать основные понятия общей, возрастной, социальной психологии; иметь представление о психологических подходах к рассмотрению источников, условий и механизмов обучения и развития; иметь представление о закономерностях развития человека, социальных ситуациях развития, ведущих видах деятельности, новообразованиях на каждом из этапов возрастного развития; иметь представление о подходах к построению периодизаций психического развития; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в т.ч. электронной.

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения уровня компетентности аспирантов как будущих преподавателей в области научного знания психологии развивающего обучения и воспитания, а также для формирования необходимых компетенций, востребованных в педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

- способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные научные достижения в области педагогической психологии (УК-1);

- современные методы активного социально-психологического обучения (ПК-1);

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области педагогической психологии (УК-1);

- проводить психологический анализ своей деятельности (ПК-2);

владеть:

- навыками разработки конспектов занятий по психолого-педагогическим дисциплинам для вуза (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Пазухина С. В., д.психол.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Б1.В.ДВ.1.1 «Информационные технологии в науке и образовании»

1. Цели дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины. Дисциплина Б.1 В. ДВ.1.1. «Информационные технологии в науке и обра-

зовании» относится к дисциплинам по выбору блока 1. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны владеть способами представления и обработки информации, пониманием целей и задач функционирования средств информационных и коммуникационных технологий, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Знания дисциплины необходимы для качественного выполнения и представления кандидатской диссертации, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и представления информации научного и образовательного характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе освоения дисциплины.

Выпускник знает:

- основные тенденции развития современных информационных технологий; (ОПК-1);
- виды программного обеспечения, которое можно использовать в научной и профессиональной деятельности (ОПК-1);

Умеет:

- применять современные программные и технические средства в соответствующей профессиональной области (ОПК-1);

Владеет:

- информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Богатырева Ю.И., д.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и ИТ.

Б1.В.ДВ.1.2 «Информационные технологии в педагогических исследованиях»

1. Цели дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных применять современные информационные и коммуникационные технологии в научной, исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б.1 В.ДВ.1.2. «Информационные технологии в педагогических исследованиях» относится к дисциплинам по выбору блока 1. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии» и дисциплины базовой части профессионального цикла «Педагогика» направления подготовки бакалавриата и магистратуры.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны владеть способами представления и обработки информации, пониманием целей и задач функционирования средств информационных и коммуникационных технологий, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Знания дисциплины необходимы для качественного выполнения и представления кандидатской диссертации, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и представления информации научного и образовательного характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Выпускник знает: классификацию современных информационных и коммуникационных технологий; современное программное обеспечение для осуществления научно-исследовательской деятельности;

Умеет: применять современные программные и технические средства в соответствующей профессиональной области;

Владеет: информационно-коммуникационными технологиями для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов/ 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Богатырева Ю.И., д.п.н., доцент, доцент кафедры информатики и ИТ.

Б1.В.ДВ.2.1 «Психология развивающего образования»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология развивающего образования» является формирование у аспирантов профессиональных умений разрабатывать психолого-педагогические основы программ, методов, приемов развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

Дисциплина «Психология развивающего образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и др.

К началу изучения дисциплины аспиранты должны знать основные понятия общей, возрастной, социальной психологии; иметь представление о психологических подходах к рассмотрению источников, условий и механизмов обучения и развития; иметь представление о закономерностях развития человека, социальных ситуациях развития, ведущих видах деятельности, новообразованиях на каждом из этапов возрастного развития; иметь представление о подходах к построению периодизаций психического развития; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в т.ч. электронной.

Освоение данной дисциплины необходимо для повышения уровня компетентности аспирантов как будущих преподавателей в области научного знания психологии развивающего обучения и воспитания, а также для формирования необходимых компетенций, востребованных в педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- актуальные проблемы современной системы развивающего образования (ПК-1);

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области психологии развивающего образования (УК-1);

владеть:

- навыками разработки рабочих программ по психолого-педагогическим дисциплинам и проведения по ним занятий с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Родин Ю. И., д.психол.н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Б1.В.ДВ.2.2 «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога» является формирование у аспирантов базовых умений в области научно-практических основ профессионально-личностного самопознания, саморазвития, самосовершенствования, организации собственной профессионально-педагогической деятельности, обобщения и презентации результатов собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана аспирантуры. Эффективному освоению данной дисциплины содействует изучение аспирантами таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Психология развивающего образования»; «Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения» и др.

Данная дисциплина ориентирована на решение задач по оцениванию текущего состояния, ресурса и потенциала развития педагога как личности и профессионала, овладению методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, современным инструментарием профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики и др.

Дисциплина важна для формирования готовности к осуществлению профессиональных видов деятельности (научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук) и постоянному саморазвитию как личности и профессионала.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы планирования собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

уметь:

- анализировать результаты своей деятельности как преподавателя психологии (ПК-2);

владеть:

- навыками самообразования и саморазвития как личности и профессионала (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Пазухина С. В., д.психол.н., доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Б2.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»

1. Цели освоения практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются: формирование у аспирантов готовности к профессиональной педагогической деятельности в области преподавания психологии в высшей школе, становление системы научно-профессиональных ценностей.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) являются:

- актуализация системы *знаний*, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических дисциплин;

- дальнейшее продолжение формирования *понимания* сущности своей деятельности как деятельности по решению системы профессиональных задач различной степени сложности и направленности;
- приобретение *умения* научно-педагогической деятельности, ориентированной на личностный подход к построению образовательного процесса в высшей школе;
- формирование *навыков* рефлексивного анализа деятельности преподавателя высшей школы;
- продолжение формирования *профессиональных компетенций*, направленных на решение задач учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- выработка *ценностных ориентиров* для формирования у аспирантов творческого, исследовательского подхода к самостоятельной педагогической деятельности;
- продолжение формирования положительной *мотивации* к научно-исследовательской деятельности, развитие *научных интересов*, стимулирование их потребности в профессиональном и личностном *саморазвитии*.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) Б2.1 относится к вариативной части программы аспирантуры и наряду с другими практиками, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) входит во второй блок («Практики»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в науке и образовании», «Информационные технологии в педагогических исследованиях» и др.

Педагогическая практика является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве психолога-исследователя и непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в организации и проведении экспериментальной работы.

К началу практики аспиранты должны знать методологию психологии, современные подходы к организации научно-исследовательской деятельности, специфику профессионально-исследовательской деятельности психолога в различных образовательных организациях, виды педагогической деятельности, технологию применения диагностических методик.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

По итогам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспиранты получают зачёт (дифференцированный).

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика может проводиться в структурных подразделениях организации – ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» на факультетских кафедрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые на практике

3.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

- способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

3.2. В результате практики аспирант должен

уметь:

- разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин (ПК-1);

- проводить самоанализ педагогической деятельности (ПК-2);

владеть:

- навыками проведения различных форм организации занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

- навыками осуществления различных видов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов / 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: Пазухина Светлана Вячеславовна, д.психол.н., доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Б2.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

на 1 этапе - формирование у аспирантов профессиональной готовности к организации и проведению экспериментального исследования, способности проектировать и реализовывать программу констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента, качественному и количественному анализу опытно-экспериментальных данных.

на 2 этапе - закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы в ходе проведения формирующего эксперимента; осмысление аспирантом уровня развития профессионально значимых качеств и определение траектории научного и профессионального роста.

2. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.2 относится к вариативной части программы аспирантуры и наряду с другими практиками, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) входит во второй блок («Практики»). Она представляет собой разноплановую профессиональную деятельность, непосредственно ориентированную на научно-практическую подготовку аспирантов.

Данная практика базируется на освоении аспирантами таких дисциплин, как «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Педагогическая психология», «Психология развивающего образования» / «Психология личности и профессиональной деятельности современного педагога», «Информационные технологии в науке и образовании» / «Информационные технологии в педагогических исследованиях» и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением курсов теоретического обучения, обеспечивает непрерывность и последовательность овладения аспирантами различными видами научно-профессиональной деятельности в качестве психолога-исследователя, непосредственно ориентированных на формирование профессиональных компетенций через применение полученных методологических и теоретических знаний в процессе организации и проведении экспериментальной работы.

К началу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранты должны знать методологию психологии, виды научных исследований, специфику исследовательской деятельности психолога, этические принципы проведения иссле-

дований на человеке, методы психологических исследований, технологию разработки диагностической программы, программы формирующего эксперимента, технологию проведения экспериментального исследования, процедуру применения диагностических психологических методик, методы обработки данных.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходима для успешного выполнения кандидатской диссертации.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проводиться в структурных подразделениях организации – ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» на факультетских кафедрах.

Способ проведения практики: стационарно.

По итогам прохождения данной практики аспиранты получают дифференцированный зачёт.

3. Компетенции обучающегося, формируемые на практике

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у аспиранта формируется следующая общепрофессиональная компетенция:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспирант должен:

уметь:

- разрабатывать диагностическую программу исследования (ОПК-1);
- самостоятельно составлять программу формирующего этапа эксперимента по теме исследования (ОПК-1);

владеть:

- навыками проведения психологических методик и обработки полученных эмпирических данных (ОПК-1);
- навыками проведения формирующего и контрольного этапов эксперимента по теме исследования и обработки полученных результатов с использованием методов математической статистики (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

5. Разработчик: Пазухина С. В., д.психол.н., доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов компетенций в области организации научно-исследовательской деятельности, выполнения научных работ, их подготовка к проведению самостоятельных и коллективных научных исследований, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Научно-исследовательская деятельность (НИД) Б3.1 проводится параллельно с освоением дисциплин, предусмотренных учебным планом. Выполнение аспирантами научно-исследовательской деятельности опирается на изучение таких дисциплин, как «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Педагогическая психология», «Тренинг профессионально-ориентированной риторики, дискуссии и общения», "Информационные технологии в науке и образовании" и др., тесно взаимосвязано с прохождением педагогической, производственной, преддипломной практик, а также выполнением научно-квалификационной работы (диссертации).

К началу выполнения научно-исследовательской деятельности аспиранты должны знать принципы познания, феноменологию и закономерности развития человека на разных возрастных этапах, закономерности обучения и воспитания, уметь логично и грамотно формулировать и высказывать

свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, обладать способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения, способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре, способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами и др.

Научно-исследовательская деятельность ориентирована на подготовку научно-квалификационной работы (диссертации). Знания, умения и навыки, полученные в ходе научно-исследовательской деятельности, могут быть использованы аспирантом в решении профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов факультета психологии проводится на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины у аспиранта будут сформированы следующие компетенции:

универсальные:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональные:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные:

- способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

- способность к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- современные научные достижения в области психологических наук (УК-1);

- виды научных исследований, основные методологические категории научного исследования (УК-2);

- методы психологического исследования (ОПК-1);

уметь:

- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в области психологии (УК-1);

- проектировать констатирующий и формирующий этапы экспериментального исследования (УК-2);

- разрабатывать мультимедийные презентации по результатам проведенных научных исследований (ОПК-1);

- составлять аналитический обзор актуальных проблем современной системы развивающего образования (ПК-1);

владеть:

- опытом самостоятельной организации и проведения научного исследования по теме диссертации в соответствии с разработанными программами констатирующего и формирующего экспериментов (ОПК-1);

- навыками рефлексии своей деятельности (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4644 часов / 129 зачетных единиц.

5. Разработчики: Пазухина С. В., д.психол.н., доц., зав. кафедрой психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Б4.1.1 Программа ГИА

1. Пояснительная записка. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого».

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по образовательной программе – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность «Педагогическая психология».

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность «Педагогическая психология», должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

способностью выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1);

способностью к анализу своей деятельности как преподавателя психологии, самообразованию и саморазвитию как личности и профессионала (ПК-2).

2. Место ГИА в структуре ОПОП аспирантуры.

Программа государственной итоговой аттестации в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3. Компетенции обучающегося, проверяемые в ходе ГИА.

Государственная итоговая аттестация является средством проверки сформированности компетенций аспиранта в соответствии с требованиями ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность «Педагогическая психология»:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответ-

ствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность выделять актуальные проблемы современной системы развивающего образования, разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и проводить по ним занятия с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования (ПК-1).

4. Структура и формы проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен предполагает ответ аспиранта на один теоретический вопрос и выполнение проектного задания.

5. Содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе. Экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен позволяет оценить:

- степень сформированности профессиональной направленности мышления выпускника аспирантуры;

- уровень его методологической культуры;

- осмысление им проблем отечественного образования в целом и образования в своей предметной области;

- способность выявлять стратегические и тактические образовательные задачи в современных социально-экономических условиях;

- степень владения интерактивными образовательными технологиями (в том числе и IT);

- способность к саморазвитию и самосовершенствованию на основе умений проектировать стратегию профессионального роста и самостоятельно работать с разнообразными информационными источниками.

В основу содержания и технологии проведения экзамена положен системно-деятельностный подход, направленный на:

- оценивание основных образовательных результатов на основе сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций, понимаемых как умение выявлять и решать профессиональные исследовательские задачи в широком социальном контексте;

- построение содержания экзамена с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях (т.е. учитывая направленность подготовки в аспирантуре);

- определение перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые будут оцениваться на экзамене;

- разработку системы типовых задач для диагностики сформированности системы научных знаний в контексте направленности подготовки;

- разработку системы задач и организацию ориентировки аспирантов в их решении с целью оценивания степени сформированности исследовательских и общепедагогических умений.

Содержание теоретических вопросов ориентировано на три модуля:

1-й модуль «Педагогика» – нормативно-правовое обеспечение функционирования и развития современной системы отечественного образования (государственная политика в области высшего образования, структура системы образования, инновационные процессы в образовании и т.д.); специфика содержания общего и высшего образования, определенные Законом и ФГОС общего и высшего образования, интерактивные образовательные технологии, основанные на реализации системно-деятельностного подхода.

2-й модуль – «Психология» - психологические особенности образовательного процесса в высшей школе;

3-й модуль – «Методика преподавания психологии» - цели, задачи, содержание и технологии

воспитания и обучения в вузе в области психологии.

Проектное задание представляет собой подготовку аспирантом модели рабочей учебной программы по одной из дисциплин психологического цикла.

Защита проектного задания должна показать степень овладения аспирантом психолого-педагогическими, методическими и профессионально-предметными умениями, готовностью участвовать в проектной и исследовательской деятельности в образовательных системах. Защита такого проекта позволит оценить предметные, методические и психолого-педагогические знания и умения выпускника, определив степень его готовности к самостоятельному решению типовых и ситуативных профессиональных задач в высшей школе.

4. Общая трудоемкость ГИА составляет 324 часа / 9 зачетных единиц.

5. Разработчики: Орлов А.А., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики, Ромашина Е.Ю., д.пед.н., доцент, профессор кафедры педагогики, Федотенко И.Л., д.пед.н, профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики профессионального образования, Пазухина С. В., д.психол.н., доц., зав. кафедрой психологии и педагогики, Родин Ю.И., д.психол.н., доц., профессор кафедры психологии и педагогики ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

6. Условия реализации программы аспирантуры

6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого». Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», как на территории ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», так и вне ее.

В ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» действуют следующие ЭБС:

1. Доступ к ЭБС:

– Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания, справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языковедение и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*» – учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. [http:// www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*» – более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специально-

стям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ.<http://www.biblio-online.ru>

2. Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе *«Ист Вью»* – электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система *«Лань»* - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека *«eLIBRARY.RU»* – доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека *«КИБЕРЛЕНИНКА»* – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

- зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

- полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе **НЭИКОН**.

Журналы издательства Annual Reviews

Журналы издательства Cambridge University Press

Журналы издательства Oxford University Press

Журналы издательства The Institute of Physics

Цифровой архив журналов издательства Royal Society of Chemistry

Цифровой архив журнала Nature (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала Science (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства SAGE Publications

Цифровой архив журналов издательства Taylor&Francis

Цифровой архив журналов издательства Wiley

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Доступ к электронной информационно-образовательной среде вуза обеспечивается через «Кабинет обучающегося», расположенного на сайте университета по следующему адресу <http://tsput.ru/cabinet/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Все НПР, реализующие программу, прошли обучение по программе повышения квалификации: «Электронная информационно-образовательная среда ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Основные структурные элементы и использование в учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ВО» в объеме – 16 часов.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета полностью соответствует законодательству Российской Федерации в части требований к защите информации и работе с персональными данными.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно – педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно – педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и в научных рецензируемых изданиях, определенных в перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N40, ст. 5074).

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень доктора психологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных или зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» имеет специальные помещения для проведения заня-

тий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» обеспечено необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013:
 - 1.1. Средства для разработки и проектирования Visual Studio 2008, 2010, 2012 и 2013 Professional Editions;
 - 1.2. Интегрированная среда разработки Visual Studio Express;
 - 1.3. Интегрированная среда разработки Expression Studio 4 (включая Web, Blend, Media и Design);
 - 1.4. Системы управления базами данных Microsoft SQL Server 2008, 2012, 2014;
 - 1.5. Интегрированный пакет корпоративных приложений SharePoint Server 2001, 2007, 2010, 2013;
 - 1.6. Программный продукт для обмена сообщениями и совместной работы Exchange Server 2007, 2010, 2013;
 - 1.7. Пакет продуктов, предназначенных для мониторинга и управления корпоративной ИТ-средой System Center 2012 R2 Standard/Datacenter;
 - 1.8. Операционная система Windows Server 2008 Standard Edition 32-bit;
 - 1.9. Операционная система Windows Server 2008 R2 Standard Edition 64-bit;
 - 1.10. Операционная система Windows Server 2012 и 2012 R2 Datacenter и Standard Edition 64-bit;
 - 1.11. Операционная система Windows Embedded CE 6.0;
 - 1.12. Операционная система Windows Embedded Standard 7, 8 Industry Pro и 8.1 Industry Pro;
 - 1.13. Операционная система MS-DOS 6.22;
 - 1.14. Операционная система Windows Vista Business;
 - 1.15. Операционная система Windows 7 Professional;
 - 1.16. Операционная система Windows 8 Pro;
 - 1.17. Операционная система Windows 8.1 Pro;
 - 1.18. Отдельные программы из Office 2007, Office 2010, Office 2013 (в том числе Access, Visio, Project и др.);
2. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2003 English Лицензия №16710282 от 14.08.2003 г.;
3. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
4. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.;
6. Система управления базами данных Microsoft SQL Server Standard Edition 2005 – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;

7. Система управления базами данных Microsoft SQL CAL 2005 Russian – Лицензия № 44415344 от 19.08.2008 г.;
8. Операционная система Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
9. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
10. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.;
11. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
12. Операционная система Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.;
13. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent (11-25 licenses) от 28 июля 2009г.;
14. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Одна именная лицензия Concurrent. от 28 июля 2009г.;
15. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.;
16. Генератор отчетов FastReport 4 Enterprise Edition – Свидетельство о приобретении продукта № FRS 1426, от 08.06.2015 г.;
17. 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт (MySQL/OracleXE/MS SQL Express) - ДОГОВОР № 115601-2009;
18. 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения в Вузах - Код партнера 37723-70. Договор от 21.04.2011 г.;
19. Компас 3Д – Лицензионное соглашение № МЦ-12-00039;
20. Система электронного документооборота (СЭД) «ДЕЛО-ПРЕДПРИЯТИЕ» - Лицензия №4675 от 23.03.2012 г.;
21. Система автоматизации бухгалтерского учета «Парус-бухгалтерия» - Лицензионные права на ПО Парус-Бюджет 8SE № ТЛ0146-6-12 от 18.03.2015 (336218);
22. Система управления базами данных Oracle DATABASE standard Edition One - Лицензия № SU-201109-1676-SFT-1Click от 20.11.2009 г.;
23. Платформа для организации и проведения вебинаров Mirapolis Virtual Room - Сублицензионный договор № 105 от 26 января 2011 г.;
24. Межсетевой экран, контроль трафика UserGate Proxy & Firewall 5.X Unlimited (Academic)– Лицензионное соглашение;
25. Средства защиты информации VipNet Custom – Лицензия на право пользования. Сеть №3579. Бессрочная
 - 25.1. VipNet Client 3.x;
 - 25.2. VipNet Coordinator 3.x;
 - 25.3. VipNet Administrator 3.x;
26. Средство защиты информации Secret Net 7. Клиент (автономный режим работы) – Право на использование (лицензия) от 17 февраля 2015 г.;
27. Платформа виртуализации WMWare Vsphere Essentials Kit – Договор № 506684528;
28. Программное обеспечение Security Studio EndPoint Protection – Право на использование (лицензия) от 18 июня 2015 г.
29. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных тех-

нологий, к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

7. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Документ составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Педагогическая психология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897, утвержден Ученым советом университета от «25» июня 2015 года протокол № 7, переутвержден в новой редакции Ученым советом университета «11» февраля 2016 г. протокол № 2).

Разработчики :

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)
Пазухина Светлана Вячеславовна	Д.психол.н.	Доцент	Зав. кафедрой психологии и педагогики	pazuhina@mail.ru (4872)35-56-68
Степанова Наталия Анатольевна	К.пс.н.	Доцент	Декан факультета психологии	psyfp@mail.ru (4872)35-56-68

Одобрено на заседании кафедры психологии и педагогики
Протокол № 9 от «15» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой



С. В. Пазухина