МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»**

Рассмотрен на заседании
Ученого совета Университета

Протокол № 6
от 16 апреля 2026 года

Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

_____ К.А. Подрезов

16 апреля 2026 года

ОТЧЕТ

по проведению самообследования образовательной организацией
высшего образования за 2025 год

Тула, 2026

В отчет по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования за 2025 год внесены изменения в пункт «2.6. Система внутренней оценки качества образования» в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (протокол заседания Ученого совета № 15 от 12 ноября 2026 года).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5
1.1. Краткая информация об Университете 5
1.2. Реализация программы развития Университета 6
1.3. Система управления Университетом 7
1.4. Финансово-экономическая деятельность 8
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 9
1.6. Ключевые достижения Университета за 2025 год 9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 11
2.1. Сводная информация по разделу 11
2.2. Организация и итоги приемной кампании 2025 20
2.3. Организация учебного процесса 21
2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 22
2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса 27
2.6. Система внутренней оценки качества образования 29
2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников 39
2.8. Дополнительное образование 42
2.9. Основные достижения в образовательной деятельности в 2025 году 42
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 44
3.1. Сводная информация по разделу 44
3.2. Направления научного развития и научные школы Университета 51
3.3. Публикационная активность Университета 54
3.4. Научно-исследовательская работа студентов 64
3.5. Популяризация научно-исследовательской деятельности 69
3.6. Членство Университета в научно-исследовательских консорциумах и сетевых объединениях 73
3.7. Результаты Университета в сфере проведения и коммерциализации научно-прикладных исследований и разработок 75
3.8. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности в 2025 году 81
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 83
4.1. Сводная информация по разделу 83
4.2. Международное сотрудничество Университета 85
4.3. Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе на евразийском пространстве 97
4.4. Деятельность, направленная на продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом 140
4.5. Обучение иностранных граждан в Университете по образовательным программам высшего образования и подготовка кадров высшей квалификации 157
4.6. Обучение иностранных граждан в Университете по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и образовательным программ высшего образования по очной и заочной формам обучения 165
4.7. Развитие студенческой и академической мобильности 170
4.8. Деятельность Центра языков и культур ТГПУ им. Л.Н. Толстого по разработке и продвижению дополнительных образовательных программ на иностранных языках для разных категорий слушателей 175

4.9. Развитие международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в студенческой среде....177
4.10. Проведение Университетом тестирования иностранных граждан на базе Центра тестирования иностранных граждан ТГПУ им. Л.Н. Толстого....190
4.11. Основные достижения международной деятельности в 2025 году....194
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА....197
5.1. Сводная информация по разделу....197
5.2. Организация воспитательной работы с обучающимися в Университете....197
5.3. Организация профориентационной работы....199
5.4. Социальная политика (в т.ч. работа с инвалидами и лицами с ОВЗ)....201
5.5. Деятельность в области патриотического воспитания....204
5.6. Организация и проведение творческих мероприятий....205
5.7. Поддержка и развитие профильных студенческих объединений и инициатив....207
5.8. Основные достижения во внеучебной деятельности в 2025 году....209
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА....211
6.1. Инфраструктура Университета....211
6.2. Сведения о материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов занятий студентов....211
6.3. Организация питания....217
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ....218

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Краткая информация об Университете

Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого образован Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР № 315 от 19 сентября 1938 г. как Тульский педагогический институт. Постановлением Совета Министров РСФСР № 819 от 18 июля 1958 г. Тульский педагогический институт переименован в Тульский государственный педагогический институт имени Л.Н. Толстого, который приказом Государственного комитета РФ по высшему образованию № 1263 от 29 декабря 1994 г. переименован в Тульский государственный педагогический Университет имени Л.Н. Толстого. 25 декабря 2002 г. Тульский государственный педагогический Университет имени Л.Н. Толстого внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого» и Приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 19 апреля 2011 г. переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого». В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 236 от 18 марта 2016 года федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого» переименован в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого».

Официальное наименование Университета: на русском языке: полное – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого»; сокращенное – ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого», Тульский государственный педагогический Университет им. Л.Н. Толстого, ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого», ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Университет Льва Толстого, Толстовский университет, Тульский педагогический. На английском языке: полное – Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University»; сокращенное – Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula State Pedagogical University Lev Tolstoy, Lev Tolstoy TSPU, TSPU. Место нахождения Университета – 300026, Тульская обл., г. Тула, просп. Ленина, д. 125.

Юридический и фактический адрес: 300026, г. Тула, пр. Ленина, д.125, тел. (4872) 35-14-88, факс: (4872) 65-78-07.

Адрес официального сайта Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – http://tsput.ru, адрес электронной почты – info@tolstovsky.ru.

Учредителем Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени РФ осуществляет Министерство просвещения РФ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 27 мая 2016 г., серия 90Л01 № 0009201, регистрационный № 2166.

Свидетельство о государственной аккредитации серии 90А01 № 0002990 регистрационный № 2848 выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 13 июня 2018 г.

1.2. Реализация программы развития Университета

Программа «Приоритет-2030» позволила Университету осуществить структурную трансформацию научно-исследовательской деятельности, создав бесшовную цепочку трансфера разработок от лабораторного образца до коммерческого продукта. Ключевым результатом стало создание Научно-исследовательского института передовых химических, фармацевтических и биотехнологий им. С.С. Гитиса, в структуре которого выделен научно-производственный центр «Фармацевтические технологии», ориентированный на выполнение прикладных разработок и оказание наукоемких услуг индустриальным партнёрам. Внедрённая система менеджмента качества (ГОСТ ISO 9001) и подготовка к аккредитации по ГОСТ ISO/IEC 17025 формализовали процессы управления и стандартизировали процедуры, что обеспечило легитимность результатов исследований для регулирующих инстанций.

В отчётном году Университет сформировал устойчивую кооперацию с фармацевтическими компаниями федерального значения, включая ООО «НПП «ФАРМАКЛОН» и ООО «ННЦ исследований и фармаконадзора». Реализована инновационная модель функционального бизнес-инкубирования, при которой стратегический партнёр (ООО «Тульская фармацевтическая фабрика») предоставляет Университету доступ к своей базе контрагентов, принимая на себя первоначальные коммерческие и регуляторные риски. Это позволило университету преодолеть высокие входные барьеры фармацевтического рынка и инициировать новое направление деятельности – проведение аналитической части клинических исследований (исследований биоэквивалентности и биосимилярности), где оказание научно-технических услуг оформилось как новая модель коммерциализации, обеспечивающая переход от разовых НИР к долгосрочным партнёрским отношениям.

При реализации стратегического технологического проекта обеспечено масштабирование технологии получения частиц кремнезема с заданными размерами и пористостью (селективность процесса увеличена в пять раз), получена линейка новых функционализированных полиорганосилоксанов, открывающих перспективу создания термопластичных материалов для 3D-печати. Разработан портфель из 7 активных фармацевтических субстанций (по 3 достигнут уровень готовности УГТ-9 с внедрением в производство и получением регистрационных удостоверений), созданы и аттестованы 10 стандартных образцов примесей, что закрывает критическую нишу отечественных стандартных образцов. Общий объём выполненных НИОКР составил 159,4 млн. рублей.

Успешная практика интеграции научных результатов в образовательный процесс получила системное развитие. Результаты прикладных исследований используются при проведении экскурсий и ознакомительных практик для студентов педагогических направлений, а деятельность лабораторий НИИ позволила ознакомить 100 % учащихся 1 - 2 курсов естественно-научного факультета с современным исследовательским оборудованием, что способствует формированию первичной воронки кадрового резерва. Сеть студенческих конструкторских бюро, созданная на базе НИИ, обеспечила вовлечение студентов в выполнение реальных НИОКР по заказам предприятий и подготовку стартап-проектов для последующей коммерциализации, включая победителей программы «Студенческий стартап» Фонда содействия инновациям.

1.3. Система управления Университетом

В Университете действует коллегиальный орган управления Университетом – «Конференция работников и обучающихся ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Общее руководство Тульским государственным педагогическим Университетом им. Л.Н. Толстого осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета.

Университет имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной, научной и иной деятельности Университета.

В структуре ТГПУ им. Л.Н. Толстого 8 факультетов и 5 институтов: факультет истории и права (ФИП), факультет русской филологии и документоведения (ФРФД), факультет естественных наук, (ФЕН), факультет физической культуры (ФФК), физико-математический факультет (ФМФ), факультет технологий и бизнеса (ФТБ), факультет иностранных языков (ФИЯ), факультет психологии (ФП), институт детства (ИД), институт русского языка как иностранного (ИРКИ), институт инновационных образовательных практик (ИИОП), институт передовых информационных технологий (ИПИТ), институт туризма и креативных индустрий (ИТКИ). Структурными подразделениями Университета являются 22 факультетских кафедры.

В отчетный период в Университете продолжилась работа по совершенствованию действующей системы управления вуза с целью более полного и стабильного достижения стратегических целей, определенных программой развития Университета.

В отчетном периоде система управления Университетом претерпела комплексную трансформацию, направленную на усиление интеграции научной, образовательной и кадровой политик. Ключевым изменением стала структурная реорганизация научного блока, выразившаяся в создании профильного научно-исследовательского института и выделенного научно-производственного центра. Это позволило сконцентрировать ресурсы и формализовать процессы управления прикладными исследованиями и их коммерциализацией через внедрение системы менеджмента качества и стандартизацию процедур.

Данная институциональная перестройка оказала прямое влияние на образовательный процесс. Сформированная материально-техническая база и закрытые лабораторные контуры, созданные для выполнения наукоемких заказов, были интегрированы в учебную среду. Сохранение в структуре лабораторного блока пространств, открытых для студентов, обеспечило им доступ к современному исследовательскому оборудованию, что особенно значимо для естественно-научных направлений. Одновременно с этим результаты прикладных разработок и опыт, полученный в ходе реализации стратегических проектов, стали основой для обновления содержания лекционных курсов и ознакомительных практик, в том числе для будущих педагогов, что способствует актуализации их знаний в соответствии с современным уровнем развития технологий.

Параллельно с трансформацией научного сектора была перестроена образовательная политика. Внедрены механизмы, усиливающие практическую подготовку студентов через сквозную систему проектного обучения и защиту выпускных квалификационных работ в формате стартапов. Для подготовки педагогических кадров создана непрерывная вертикаль, включающая сопровождение профильных классов, реализацию программ среднего профессионального образования и модель длительной стажировки студентов в образовательных организациях. Эффективность этой модели подтверждается ростом доли трудоустроившихся по специальности выпускников.

Существенные изменения произошли в политике управления человеческим капиталом. Был пересмотрен подход к эффективному контракту научно-педагогических работников, введены дополнительные меры социальной поддержки. Сформированная система внутренних грантов, программ стажировок и мероприятий по развитию исследовательских компетенций позволила выстроить преемственность научных кадров и вовлечь в науку студентов и аспирантов, включая тех, кто в будущем пополнит преподавательский корпус.

Инфраструктурные преобразования, включая реконструкцию аудиторий, создание коворкингов и модернизацию лабораторных площадей, обеспечили формирование современной и доступной среды. Установка специализированного оборудования в учебных корпусах и лабораториях создала равные условия для освоения цифровых и исследовательских компетенций студентами как естественно-научных, так и гуманитарных направлений, включая педагогические.

Системный эффект от реализованных изменений выражается в формировании устойчивой модели, при которой результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности напрямую транслируются в образовательный процесс. Это обеспечивает подготовку не только узких специалистов для реального сектора экономики, но и педагогов нового типа, способных интегрировать актуальные научные достижения и современные технологические решения в свою профессиональную деятельность, транслируя их в систему общего и дополнительного образования региона.

1.4. Финансово-экономическая деятельность

В 2025 году доходы ТГПУ им. Л.Н. Толстого по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составили 1 464 997,6 тыс. руб.

Доходы Университета из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника составили 4 283,6 тыс. руб.

В рамках реализации Указа Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Университет ведет планомерную работу по увеличению размера реальной заработной платы ППС, в том числе в рамках реализации эффективного контракта. В 2025 году отношение заработной платы НПР ТГПУ им. Л.Н. Толстого к средней заработной плате по экономике региона составило 202 %.

Общий фонд оплаты труда работников ТГПУ им. Л.Н. Толстого вместе с начислениями – 825 397,4 тыс. руб., что составляет 57,32 % от общих расходов Университета.

Распределение стипендиального обеспечения в Университете происходит в соответствии с законодательством РФ, а также в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

В Университете действует разветвленная система социальной поддержки студентов, включающая в себя:

1. систему стипендиальной поддержки:

– государственные академические стипендии обучающимся, в том числе повышенные государственные академические стипендии за достижения и повышенные стипендии нуждающимся;

– стипендии Президента РФ, стипендии Правительства РФ;

– стипендии слушателям подготовительных отделений в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

– государственные социальные стипендии обучающимся;

2. систему материальной поддержки обучающихся.

В 2025 г. стипендиальный фонд Университета составил 200 187,2 тыс. руб.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность штатных преподавателей вуза составляет 321 чел. (81 %), внешних совместителей – 60 чел. (19 %). Из числа штатных преподавателей доля кандидатов наук в общем количестве составляет 58 %, а доля докторов наук – 11,5 %. Из числа внешних совместителей – 17 % имеют ученую степень доктора наук, а 50 % – ученую степень кандидата наук. Всего в 2025 году 70 % штатных преподавателей и 67% внешних совместителей, привлекаемых к учебному процессу, имели ученые степени.

К реализации образовательных программ Университетом широко привлекаются работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Доля соответствующих работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в общем числе работников, реализующих образовательные программы в Университете, соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете количество научно-педагогических работников в возрасте до 30 лет, не имеющих ученую степень, составляет 41 чел. (12 % от общей численности научно-педагогических работников), кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 9 чел. (2,6 % от общей численности научно-педагогических работников), докторов наук в возрасте до 40 лет – 1 чел. (0,3 % от общей численности научно-педагогических работников).

В 2025 году преподаватели и сотрудники Университета получили следующие награды различного уровня: Почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» – 1 человек; Почетный знак отличия Министерства Просвещения РФ «Отличник просвещения» – 2 человека; Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 8 человек; Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ - 3 человека; Медаль «Трудовая доблесть» III степени – 8 человек; Благодарственное письмо Губернатора Тульской области – 2 человека; Благодарность Губернатора Тульской области – 1 человек; Почетная грамота правительства Тульской области – 1 человек; Благодарственное письмо Тульской областной Думы – 1 человек; Почетная грамота Тульской областной Думы - 1 человек; Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 1 человек; Почетная грамота Тульской областной организации Профсоюзной организации – 1 человек; Почетная грамота Управления физической культуры и спорта администрации г. Тулы - 1 человек.

1.6. Ключевые достижения Университета за 2025 год

В 2025 году Университетом Льва Толстого впервые осуществлен набор на программы среднего профессионального образования и ускоренного педагогического бакалавриата.

В рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» создан Научно-исследовательский институт передовых химических, фармацевтических и биотехнологий имени С.С. Гитиса. В структуре института выделен научно-производственный центр «Фармацевтические технологии», ориентированный на выполнение прикладных разработок и оказание наукоемких услуг индустриальным партнерам.

По итогам 2025 года Университет подтвердил статус одного из ведущих педагогических вузов Центральной России, заняв 20-е место в Локальном рейтинге вузов RAEX по Центральному федеральному округу, в котором представлено 84 образовательные организации. Университет демонстрирует устойчивую позитивную динамику, последовательно улучшая результаты с 39-го места в 2021 году до 20-го в

2025 году, что свидетельствует о поступательном развитии и росте конкурентоспособности.

В Национальном рейтинге трудоустройства, впервые опубликованном Министерством труда и социальной защиты РФ на портале «Работа России», ТГПУ им. Л.Н. Толстого вошел в четыре рейтинга по различным направлениям подготовки и уровням образования, заняв 16-е место по педагогическим наукам и 19-е — по компьютерным и информационным направлениям. Высокие позиции в рейтингах трудоустройства подтверждают качество образования и его соответствие актуальным запросам экономики.

В мае 2025 года университет представил обновленный фирменный стиль, разработанный студией Артемия Лебедева. Новая айдентика направлена на повышение узнаваемости вуза в публичном пространстве и его дифференциацию среди других образовательных организаций. Концепция логотипа объединяет несколько смысловых уровней: буква «Т» символизирует Тулу, творчество, технологии и товарищество; кленовый лист отсылает к исторической памяти о студентах и преподавателях, посадивших деревья перед уходом на фронт в 1941 году; совокупность элементов образует стилизованный портрет Л.Н. Толстого. Шрифтовая часть, выполненная рукописным начертанием, воспроизводит почерк писателя.

В целях визуального позиционирования и формирования экосистемы бренда университетом запущена программа лояльности «Университетская семья». Партнерами вуза выступили городские кофейни, книжные магазины и спортивные клубы. Программа интегрирует корпоративную символику в повседневную жизнь студентов через систему скидок и специальных предложений.

В сфере международного сотрудничества заключено восемь новых договоров с образовательными организациями Китая, а также соглашение о студенческом обмене с Сианьским университетом иностранных языков. Проведено тестирование по русскому языку, истории России и основам законодательства для 16 239 иностранных граждан. Реализованы международные проекты при поддержке фондов «Русский мир», «Моя история» и Россотрудничества.

Университет стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов Росмолодежи с проектом «Время объединять: молодежь, идеи, регион». Студенческий волонтерский центр награжден медалью «Добровольческая организация города Тулы». Творческие коллективы вуза получили гран-при фестиваля «Тульская студенческая весна» и ряд других всероссийских и региональных наград.

По итогам научно-исследовательской деятельности Университетом получено 5 патентов, 12 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ, 12 свидетельств о регистрации баз данных, зарегистрировано 2 ноу-хау. Защищено 6 диссертаций в объединенном диссертационном совете и 5 диссертаций сотрудниками Университета.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Сводная информация по разделу

В 2025 году продолжилась планомерная работа по цифровой трансформации образовательного процесса с использованием платформы «1С: Университет». Осуществлённый комплекс мероприятий способствовал более эффективному взаимодействию участников образовательного процесса.

За отчетный период были реализованы следующие мероприятия:

- автоматизирован процесс составления двух видов расписаний (плановое/фактическое) по всем формам обучения. (1С: Университет подсистема «Расписание»);
- дополнен личный кабинет обучающихся и преподавателей информацией об актуальном расписании;
- внедрен централизованный электронный реестр баз практик, что позволяет запросить полную информацию о юридическом адресе, руководителе, месте нахождения и т.д.;
- сформирован сквозной процесс формирования приказов на все виды практик (учебная, производственная) (1С: Документооборот);
- организован онлайн-сервис распределения аудиторного фонда, позволяющий осуществлять бронирование и закрепление учебных помещений в режиме реального времени с учетом запросов;
- обеспечен сквозной учет движения контингента (поступление, перевод, восстановление, отчисление, академический отпуск) для всех уровней образования (СПО, бакалавриат, магистратура, специалитет) и форм обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- созданы унифицированные инструменты для формирования статистико-аналитических отчетов по контингенту студентов, позволяющие оперативно генерировать отчеты по различным основаниям (динамика численности, успеваемость, социальные характеристики и др.).

Студенческий МФЦ в 2024-2025 учебном оказал более 25 тысяч услуг. С января по март 2026 года, студенты оформили более 4 тысяч услуг.

С января 2025 года осуществляется прием заявлений на изготовление справок об оплате обучения для ФНС России по форме КНД 1151158. В марте 2026 года реализована возможность заказа данных справок через личный кабинет. Прорабатывается вопрос об электронном взаимодействии с ФНС России в части их передачи.

В рамках соглашения, заключенным с Социальным фондом России в мае 2025, ведется работа по приему заявлений о распоряжении средствами (частью средств) материнского капитала (семейного) для оплаты образовательных услуг.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках программы с рабочим названием «Президентский проект «Учитель будущего поколения России». Педагогический технопарк «Кванториум им. К.И. Чирвы» был открыт в рамках национального проекта «Образование». Технопарк универсальных педагогических компетенций и педагогический технопарк «Кванториум им. К.И. Чирвы» объединены в одно структурное подразделение ТГПУ им. Л.Н. Толстого под названием «Технопарк». В рамках Технопарка функционируют следующие функциональные лаборатории: презентационный зал; медиаквантум; техноквантум, естественно-научный квантум, аэроквантум, лаборатория генетики, лаборатория фундаментальной физики и рентгенографии, кабинет основ безопасности и защиты Родины.

Все эти лаборатории и кабинеты включены в учебный процесс подготовки учителей физики, информатики, биологии, химии, технологии, начальных классов, физкультуры, основ безопасности и защиты Родины, педагогов дополнительного образования, а также психологов и дефектологов.

На базе Технопарка за 2025 были проведены следующие профориентационные мероприятия среди школьников г. Тулы и Тульской области:

1. Профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». За период участия в проекте более 100 школьников прошли 5 профессиональных проб по различным направлениям Технопарка: учитель, разработчик мобильных приложений, специалист по аддитивным технологиям, оператор БПЛА, программист.

2. Профориентационная сессия «Активатор» – серия практико-ориентированных занятий, направленных на профориентацию обучающихся, а также на популяризацию технологичных областей знаний и профессиональных сфер среди обучающихся 8-11 классов Тулы и Тульской области. Сессия-навигатор включала в себя шесть ключевых направлений: нейротехнологии, биотехнологии, БПЛА, робототехника, альтернативная энергетика, катушки Тесла. Каждый участник проходил каждый из мастер-классов, после чего группа учащихся совместно проходила седьмое направление, где под руководством наставников решала представленный кейс с учетом полученных знаний. В 2025 году мероприятие охватило 65 школ Тулы и Тульской области и более 3 500 обучающихся.

3. Физико-техническая контрольная работа «Выходи решать!» (МФТИ) в качестве опорной площадки. В 2025 году технопарк в четвертый раз стал опорной площадкой Всероссийской физико-технической контрольной работы «Выходи решать!», единственной площадкой на базе вузов. Контрольная работа проводилась онлайн по пяти предметам: математика, информатика, астрономия, биология, физика. В рамках контрольной работы, которая длилась две недели, были проведены мастер-классы и научно-популярные лекции для 240 обучающихся из 12 общеобразовательных организация города Тулы.

4. Летняя проектная школа «КвантумДети». В июне 2025 года была проведена проектная школа «КвантумДети» для обучающихся общеобразовательных организаций, которые находятся в пришкольных лагерях. За три недели работы школы в ней приняли участие 70 детей 4-5 классов из центров образования города Тулы.

Студенты Университета начиная с 1 курса также активно включены в деятельность Технопарка.

1. Ознакомительные экскурсии «Техностарт» – мероприятие, разработанное для студентов 1 курса Университета, в рамках которого они не только знакомятся с современным оборудованием Технопарка, но и погружаются в разнообразные направления его практического использования. Такой формат позволяет увидеть, как современные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс и будущую профессиональную деятельность студентов. В 2025 году более 500 первокурсников поучаствовали в интерактивных экскурсиях по лабораториям и в формате практических мастер-классов познакомились с оборудованием.

2. Технологическая летняя практика. Студенты проходят практику в интерактивном формате, где знакомятся с лабораториями и оборудованием Технопарка, учатся доступно и понятно разбирать учебный материал и рассказывать об этом в формате научно-популярных видеороликов. Результатом практики является образовательный видеоконтент для педагогов Точек роста, IT кубов, детских Кванториумов.

Также Технопарк продолжил тесное взаимодействие с педагогами школ г. Тулы и Тульской области. По запросу организовывались консультации, оказывалась методическая поддержка и помощь с разработкой образовательных материалов по использованию современного оборудования в педагогической деятельности, а также осуществлялось обучение по программам повышения квалификации: цифровые инструменты в работе библиотекаря, наставничество в современном технологическом образовании, функциональная грамотность.

В связи с введением учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательных организациях между ТГПУ им. Л.Н. Толстого и пятью общеобразовательными организациями (ЦО №9, 16, 32, 36, 42) было реализовано сетевое взаимодействие в виде методических консультаций и проведения занятий по модулям 3D-моделирование, прототипирование, макетирование, робототехника, компьютерная графика, черчение на базе технопарка.

В январе-феврале 2025 года был реализован курс повышения квалификации для сопровождающих участников регионального этапа ВсОШ по теме «Наставничество в технологическом образовании». Успешно освоили и завершили курс более 70 педагогических работников Тульской области.

В 2025-2026 году по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и среднего профессионального образования в Университете обучается:

Форма обучения	Бакалавриат (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Специалитет (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Магистратура (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Программы среднего профессионального образования	Всего, чел.
Очная	3905	180	385	104	4574
Очно-заочная	0	0	2	0	2
Заочная	1480	0	251	0	1731
Итого по уровням образования	5385	180	638	104	6307

В 2025-2026 учебном году в ТГПУ им. Л.Н. Толстого реализуется 136 основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в рамках 18 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН).

Из общего количества реализуемых в ТГПУ им. Л.Н. Толстого основных профессиональных образовательных программ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» реализуется 76 ОПОП (бакалавриата – 53, специалитета – 2, магистратуры – 21);

Из общего количества реализуемых в Университета основных профессиональных образовательных программ из них другие (не педагогические) 60 (бакалавриат – 39, специалитет – 1, магистратура – 20).

В 2025 г. успешно осуществлен набор на 13 новых ОПОП ВО (7 ОПОП бакалавриата, 6 ОПОП магистратуры, 1 ОПОП специалитета).

Сведения о реализуемых ОПОП по уровням образования:

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА			
№ п/п	Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)
1.	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Инженерия программного обеспечения
2.	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Открытые информационные системы
3.	02.03.03	Математическое обеспечение и	Информационные системы и базы данных

		администрирование информационных систем	
4.	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Технологии программирования и анализ данных
5.	04.03.01	Химия	Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность
6.	04.03.01	Химия	Медицинская и фармацевтическая химия
7.	06.03.01	Биология	Биоэкология
8.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в экономике
9.	09.03.03	Прикладная информатика	Прикладная информатика в здравоохранении
10.	20.03.01	Техносферная безопасность	Защита в чрезвычайных ситуациях
11.	35.03.04	Агрономия	Растениеводство и ландшафтный дизайн
12.	35.03.06	Агроинженерия	Технические системы в агробизнесе
13.	37.03.01	Психология	Практическая социальная психология
14.	37.03.01	Психология	Психологическая безопасность и здоровье
15.	38.03.01	Экономика	Финансы и кредит
16.	38.03.02	Менеджмент	Финансовый менеджмент
17.	38.03.02	Менеджмент	Мировая торговля
18.	39.03.02	Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб
19.	39.03.02	Социальная работа	Социальный инжиниринг
20.	39.03.02	Социальная работа	Социальная работа в организациях различных сфер деятельности
21.	39.03.03	Организация работы с молодежью	Социализация молодежи и управление молодежными проектами
22.	42.03.05	Медиакоммуникации	Мультимедийный инжиниринг
23.	43.03.01	Сервис	Сервис автотранспортных средств
24.	43.03.02	Туризм	Технологии и организация международного и внутреннего туризма
25.	43.03.03	Гостиничное дело	Организация и управление в гостиничном бизнесе
26.	44.03.01	Педагогическое образование	Математика
27.	44.03.01	Педагогическое образование	Технология
28.	44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование
29.	44.03.01	Педагогическое образование	Музыка
30.	44.03.01	Педагогическое образование	Дошкольное образование
31.	44.03.01	Педагогическое образование	Game-педагог
32.	44.03.01	Педагогическое образование	История
33.	44.03.01	Педагогическое образование	Иностранный язык (английский)
34.	44.03.01	Педагогическое образование	Русский язык
35.	44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура
36.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования
37.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании
38.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и консультативная работа с семьей
39.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в образовании

40.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое консультирование и медиация
41.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Дошкольное образование
42.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
43.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология
44.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
45.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Туризм и гостиничный сервис
46.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Педагог профессионального образования
47.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Правоведение и правоохранительная деятельность
48.	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Право и организация социального обеспечения
49.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и Химия
50.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и География
51.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Экономика
52.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и Математика
53.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Математика и Информатика
54.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Экономика
55.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Безопасность жизнедеятельности
56.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Технология и Робототехника
57.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Иностранный язык (англ.)
58.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Музыка и Дополнительное образование
59.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Информатика
60.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Право
61.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание
62.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Иностранный язык (английский)
63.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (нем.)

64.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (фран.)
65.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (англ.) и Иностранный язык (кит.)
66.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык (английский) и Информатика
67.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дошкольное образование
68.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Математика
69.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Русский язык
70.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Социальная педагогика
71.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература
72.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Игропедагогика и Информатика
73.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Иностранный язык (англ.)
74.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык как иностранный и Иностранный язык (английский)
75.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Мировая художественная культура
76.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и Дополнительное образование
77.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Дополнительное образование
78.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и Искусство
79.	45.03.01	Филология	Филологическое обеспечение права
80.	45.03.01	Филология	Отечественная филология
81.	45.03.01	Филология	Филология в медиасфере
82.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (англ.-нем.)
83.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (англ.-фр.)
84.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (англ.-исп.)
85.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (англ.-кит.)
86.	45.03.02	Лингвистика	Перевод и переводоведение (англ.-араб.)
87.	45.03.02	Лингвистика	Русский и английский языки
88.	46.03.01	История	История международных отношений
89.	46.03.01	История	Историческое регионоведение и археология
90.	46.03.02	Документоведение и архивоведение	Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления
91.	46.03.02	Документоведение и архивоведение	Цифровизация управления документооборотом
92.	49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Адаптивное физическое воспитание
ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ			
1.	01.04.01	Математика	Теоретико-числовые методы в

			приближенном анализе
2.	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	Технологии искусственного интеллекта т Big Date
3.	06.04.01	Биология	Прикладная физиология
4.	06.04.01	Биология	Биоразнообразие и экологическая безопасность
5.	09.04.03	Прикладная информатика	Медицинская информатика
6.	20.04.01	Техносферная безопасность	Инженерная защита окружающей среды
7.	35.04.04	Агрономия	Современный ландшафтный дизайн
8.	38.04.02	Менеджмент	Общий и стратегический менеджмент
9.	38.04.02	Менеджмент	Управление процессами и ресурсами
10.	38.04.02	Менеджмент	Развитие человеческого капитала (HR менеджмент)
11.	40.04.01	Юриспруденция	Правовое обеспечение информационной безопасность организации
12.	43.04.02	Туризм	Управление в туристическом и экскурсионном бизнесе
13.	44.04.01	Педагогическое образование	Разработка цифрового образовательного контента
14.	44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области органической химии
15.	44.04.01	Педагогическое образование	Экономическое образование
16.	44.04.01	Педагогическое образование	Этноконфессиональная парадигма педагогического образования
17.	44.04.01	Педагогическое образование	Литературное и лингвокультурологическое образование
18.	44.04.01	Педагогическое образование	Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация
19.	44.04.01	Педагогическое образование	Образование в области физической культуры
20.	44.04.01	Педагогическое образование	Этнология и социокультурная антропология
21.	44.04.01	Педагогическое образование	Педагогический дизайн
22.	44.04.01	Педагогическое образование	Советник по воспитанию
23.	44.04.01	Педагогическое образование	Управление образованием
24.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология управления в образовании
25.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология профессиональной деятельности
26.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог
27.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
28.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Практическая психология и инжиниринг образовательной среды
29.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детский спортивный психолог
30.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями
31.	44.04.03	Специальное (дефектологическое)	Психолого-педагогическая и социальная реабилитация лиц с особыми

		образование	потребностями
32.	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Аналитический контроль химических соединений
33.	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Образование в области химической экспертизы
34.	45.04.01	Филология	Русский язык как иностранный
35.	45.04.01	Филология	РКИ в гуманитарном знании
36.	45.04.02	Лингвистика	Инновационные технологии перевода в сфере профессиональной коммуникации
37.	46.04.01	История	Исторические и археологические исследования
38.	46.04.02	Документоведение и архивоведение	Кадровое делопроизводство и архивирование документов
39.	49.04.01	Физическая культура	Теория физической культуры и технология физического воспитания
40.	49.04.01	Физическая культура	Теория физической культуры и технология физического воспитания (сетевая)
41.	49.04.01	Физическая культура	Физическая реабилитация
ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА			
1.	33.05.01	Фармация	Фармация
2.	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением
3.	44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Сведения о реализуемых ОПОП ВО – программах подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

№ п/п	Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)
1.	01.06.01	Математика и механика	Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика
2.	03.06.01	Физика и астрономия	Теоретическая физика
3.	1.1.5	Математическая логика, алгебра, теория чисел и дискретная математика	-
4.	1.3.3	Теоретическая физика	
5.	1.3.8	Физика конденсированного состояния	-
6.	1.4.3	Органическая химия	-
7.	1.5.6	Биотехнология	
8.	1.5.15	Экология	
9.	1.5.19	Почвоведение	
10.	1.5.21	Физиология и биохимия растений	
11.	2.3.5	Математическое и программное обеспечение вычислительных систем, комплексов и компьютерных сетей	-
12.	5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	-
13.	5.8.2	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	
14.	5.8.2	Теория и методика обучения и	-

		воспитания (иностранные языки)	
15.	5.9.5	Русский язык. Языки народов России	
16.	5.9.6	Языки народов зарубежных стран (германские языки)	-
17.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	-
18.	5.3.4	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-
19.	5.7.4	Этика	
20.	5.7.8	Философская антропология, философия культуры	
21.	5.9.8	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	-
22.	5.8.7	Методология и технология профессионального образования	
23.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	
24.	38.06.01	Экономика	Региональная и отраслевая экономика
25.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Методология и технология профессионального образования
26.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык
27.	5.6.2	Всеобщая история	-
28.	5.6.1	Отечественная история	-
29.	46.06.01	Исторические науки и археология	Отечественная история
30.	46.06.01	Исторические науки и археология	Всеобщая история (история древнего мира)
31.	5.8.5	Теория и методика спорта	
32.	5.8.6	Оздоровительная и адаптивная физическая культура	-
33.	5.8.4	Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	-

В 2025 г. продолжает реализацию основная профессиональная образовательная программа магистратуры в сетевой форме по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность (профиль) Теория физической культуры и технология физического воспитания (сетевая) совместно с Государственным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областная спортивная школа по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту).

Были внесены изменения в основные профессиональные образовательные программы бакалавриата и специалитета в части включения в них дисциплины «Создание и реализация общественных проектов» (на основании письма Министерства науки и высшего образования РФ МН-11/123-ОР от 22.01.2025 г.).

В 2025 г. утверждены новые основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программ специалитета), планируемые к реализации с 2026 года в соответствии с «Университетским стандартом формирования универсальных компетенций по образовательным программам бакалавриата и специалитета».

В 2025 г. утверждены новые основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета,

магистратуры) и программы среднего профессионального образования, планируемые к реализации с 2026 года в соответствии с КЦП на 2026-2027 учебный год, ФГОС 3 ++, а также основные профессиональные образовательные программы проекта «Интернет-институт».

В 2025 г. осуществлен набор на основные профессиональные образовательные программы проекта «Интернет-институт».

В 2025 году Университетом получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

– высшего образования – программам магистратуры:

№ п/п	Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)
1	37.04.01	Психология	Психологическая помощь

– среднего профессионального образования:

№ п/п	Код	Направление подготовки	Квалификация
1	09.02.11	Разработка и управление программным обеспечением	Программист
2	40.02.04	Юриспруденция	Юрист

– программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре:

№ п/п	Код	Направление подготовки
1	4.1.4	Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

В 2025 г. впервые осуществлен набор на основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования:

09.02.07 Информационные системы и программирование (Разработчик веб и мультимедийных приложений);

09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности (Разработчик компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов);

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

2.2. Организация и итоги приемной кампании 2025

Университет продолжил взаимодействие с платформой Суперсервис «Поступление в вуз онлайн» (ССПВО). У абитуриентов есть возможность подавать документы без личного посещения приемной комиссии вуза. Информация, которую абитуриенты указывают в заявлениях на обучение на портале «Госуслуги» (ЕПГУ), передается в вуз через Сервис приема. Подлинность данных в заявлении проверяется через Единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА), ФИС ГИА и Приема и ФИС ФРДО. От Университета через Сервис приема в личные кабинеты абитуриентов на «Госуслугах» передавались:

– результаты рассмотрения заявления о приеме и иных заявлений, поданных поступающим;

– расписание вступительных испытаний (при наличии) и их результаты;

– ранжированные списки поступающих и изменения, внесенные в них;

– статусы заявления, включая конечный статус о зачислении в вуз.

В 2025 году Университет осуществлял взаимодействие с ССПВО с помощью 1С: Университет ПРОФ.

В 2025 году приёмная кампания в ТГПУ им. Л.Н. Толстого была организована в полном соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми документами, регламентирующими приём в вузы. Приём документов, вступительные испытания проводились в очном и дистанционном формате. В целом в ходе приемной кампании в 2025 году в Университет было подано 15328 заявлений, что в 1,6 раза превышает аналогичный показатель 2024 года. Почти 71 % заявлений было подано с использованием Единого портала государственных услуг.

В 2025 году Университет впервые осуществлял набор на программы среднего профессионального образования: на без 11 класса на бюджетной основе на специальности «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании»; на базе 9 класса на платной основе на специальности «Информационные системы и программирование» и «Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности».

Также впервые был осуществлен набор на программу ускоренного педагогического бакалавриата «Педагог профессионального образования» на базе среднего профессионального образования, а также на 8 программ магистратуры в рамках проекта «Интернет-институт». План приёма выполнен в полном объеме установленных контрольных цифр приёма. В Университет зачислено 1633 абитуриента, из них: 949 – на бюджетные места, в том числе: на программы бакалавриата - 744 человека, на программы специалитета - 20 человек, в магистратуру - 125 человек, в аспирантуру – 10 человек, на направления подготовки СПО – 50 человек. Конкурс на бюджетные места на очную форму обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры составил 9,7 заявлений на место; на заочную форму обучения бакалавриата, магистратуры – 9,2, на очную форму обучения по программам СПО – 3,5 заявлений на место. Самые высокие проходные баллы были на следующих направлениях подготовки: Специальное (дефектологическое) образование (профиль Специальная психология) – 253 балла, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили Иностранный язык и Иностранный язык; История и Право) – 211 баллов, Педагогическое образование (профиль Русский язык) – 211 баллов. Иностранных граждан зачислено 106 (по квоте Правительства РФ – 13) человек. Средний балл ЕГЭ по всем формам обучения и условиям поступления по общеобразовательным предметам составил 62,33.

Университет продемонстрировал хорошую динамику по выполнению квоты целевого приема. По квоте на целевое обучение зачислено 145 абитуриентов. Выполнение квоты целевого приема по Университету составляет в 2025 году 72 % (32 % в 2024 году), в том числе 79 % - по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2.3. Организация учебного процесса

В 2025 году организация и планирование учебного процесса в университете осуществлялись на базе единого программного комплекса «1С: Университет ПРОФ», что позволило выстроить целостную цифровую экосистему управления учебным процессом. Ключевым элементом этой трансформации стала интеграция внутренней учётной системы с государственными информационными системами (ГИС), обеспечивающая обмен данными с порталом «Госуслуги» и формирование цифрового статуса обучающегося.

В рамках данного взаимодействия реализован обмен сведениями с ГИС, оператором которых выступает Рособрнадзор. Это охватывает весь учебный процесс студента: от приёма в вуз через ФИС ГИА и Приёма и модуль «Сервис приёма» до учёта движения контингента и результатов обучения в подсистеме «ГИРУВУ», а также завершения обучения с передачей данных в Федеральный реестр (ФИС ФРДО). Как следствие, переданные данные автоматически отображаются на портале «Госуслуги» в

разделе «Студенческий билет», что позволяет обучающимся подтверждать свой статус и пользоваться положенными льготами.

Для повышения эффективности взаимодействия со студентами был полностью развёрнут личный кабинет обучающегося на сайте Университета. Этот сервис предоставляет доступ к электронному расписанию, информации об успеваемости, а также возможность подачи заявлений и оформления справок в режиме онлайн. Такой подход обеспечивает прозрачность образовательных процессов и позволяет оперативно решать большинство организационных вопросов.

Внутренние административные процедуры также были переведены в цифровой формат. В частности, реализована возможность оформления и согласования расписаний учебных занятий непосредственно в системе «1С: Документооборот». Это позволило автоматизировать ключевые этапы — от создания в 1С:Университет до публикации расписания (на сайте университета), обеспечив централизованный доступ к актуальной информации для всех участников учебного процесса.

Особое внимание было уделено сопровождению студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО). В системе «1С: Университет» выполнена доработка печатных форм документов, что обеспечило их полное соответствие нормативным требованиям и оптимизировало процесс формирования и выдачи приказов, справок и иных документов.

В целях стандартизации дистанционного образования внедрён единый подход к организации учебных занятий средствами электронной образовательной среды (ЭОС) университета. В системе «1С: Университет» реализовано централизованное распределение потоковых занятий для Интернет-института, что автоматизирует процесс создания расписаний и полного выполнения учебной нагрузки. Таким образом, интеграция «1С: Университет» и ЭОС формирует единое информационное пространство, способствуя эффективному планированию и реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий.

В 2025-2026 году по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и среднего профессионального образования в Университете обучается:

Форма обучения	Бакалавриат (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Специалитет (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Магистратура (в том числе в соответствии с международными направлениями), чел.	Программы среднего профессионального образования	Всего, чел.
Очная	3905	180	385	104	4574
Очно-заочная	0	0	2	0	2
Заочная	1480	0	251	0	1731
Итого по уровням образования	5385	180	638	104	6307

2.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение основных профессиональных образовательных программ регламентируется локальными нормативными правовыми актами Университета.

ОПОП разработаны в форме комплекта документов в соответствии с ФГОС ВО с учетом рекомендаций в части применения профессиональных стандартов или иных квалификационных требований рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и отрасли экономики, с учетом потребностей регионального

рынка труда и с учетом примерной основной образовательной программы (при наличии), включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

ОПОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

– общей характеристики (включающей в себя сведения о разработчиках ОПОП, сведения о результатах проведенной внешней экспертизы ОПОП, лист регистрации изменений образовательной программы),

– учебных планов,

– календарных учебных графиков,

– рабочих программ дисциплин (модулей),

– программ практик,

– программы государственной итоговой аттестации,

– оценочных средств,

– методических материалов,

– рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы,

– иных компонентов, включенных в состав ОПОП по всем реализуемым направлениям подготовки (специальностям) и направленностям (профилям)/специализациям, формам обучения и годам набора.

В образовательной программе дается описание необходимых условий ее реализации: описание материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим противопожарным правилам и нормам; описание учебно-методического обеспечения; описание кадровых условий и финансового обеспечения реализации ОПОП.

В описание материально-технической базы входит:

– перечень специальных помещений, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом;

– перечень специальных помещений, укомплектованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– перечень демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей);

– перечень лабораторий, оснащенных лабораторным оборудованием (при наличии);

– список помещений для самостоятельной работы обучающихся с перечнем оснащения их компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– характеристика электронной информационно-образовательной среды Университета с описанием комплекта лицензионного программного обеспечения

(состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей));

– характеристика электронной библиотечной системы Университета.

Описание кадровых условий реализации ОПОП содержит информацию:

– об обеспеченности ОПОП руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора;

– о соотношении доли штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников организации;

– о соотношении доли научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП;

– о соотношении доли научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОПОП;

– о соотношении доли работников (научно-педагогических работников) (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) / специализацией реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих ОПОП;

– о соответствии квалификации руководящих и научно-педагогических работников организации квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования»;

– о среднегодовом объеме финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок).

Описание финансового обеспечения реализации ОПОП содержат информацию об объеме финансового обеспечения реализации образовательной программы в сопоставлении с установленными федеральными органами базовыми нормативными затратами на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки (специальности) с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.

Характеристика учебных планов

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого по всем реализуемым образовательным программам подготовка осуществляется в соответствии с разработанными учебными планами.

Учебные планы разрабатываются по направлениям подготовки/специальностям с учетом направленности (профиля)/ специализации, форм обучения и действуют в течение полного срока подготовки обучающихся, зачисленных в конкретном году на данную ОПОП.

При составлении учебных планов учитываются требования федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов,

предложения работодателей, заведующих кафедрами, преподавателей и студентов, что позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников на государственной итоговой аттестации по соответствующим направлениям подготовки и специальностям.

Учебный план является частью основной образовательной программы и определяет перечень изучаемых учебных дисциплин, практик; последовательность их реализации по семестрам (курсам) обучения, основанную на их преемственности; трудоемкость каждой дисциплины (в пределах зачетных единиц, отводимых на ее изучение, выполняются курсовые работы (проекты), проводится текущий контроль и промежуточная аттестация), ее распределение по семестрам и видам учебных занятий; формы промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Учебные планы предусматривают обязательную реализацию элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме, предусмотренном ФГОС ВО. Порядок освоения и перечень дисциплин (модулей) по выбору утверждается соответствующим локальным нормативно-правовым актом университета.

Учебные планы содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме, предусмотренном ФГОС ВО. Порядок освоения и перечень дисциплин (модулей) по выбору утверждается соответствующим локальным нормативно-правовым актом Университета. При реализации образовательных программ университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы дисциплин).

Характеристика календарных учебных графиков

Календарные учебные графики составляются на каждый учебный год отдельно по каждой реализуемой в Университете ОПОП, он регламентирует организацию образовательного процесса по периодам обучения – учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам).

Календарный учебный график является частью основной образовательной программы и определяет длительность периодов теоретического обучения, проведения всех видов практик, экзаменационных сессий, каникул, государственной итоговой аттестации и т.п.

Календарный учебный график содержит информацию о нерабочих праздничных днях, которые не входят в общую продолжительность обучения по программе. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится. В календарные учебные графики допускаются изменения в случае, предоставления деканами, зав. кафедрами уважительных причин.

Характеристика рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) представляет собой обязательный структурный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны по всем реализуемым основным профессиональным образовательным программам.

В каждой рабочей программе указывается: наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения; указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля); методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). В состав рабочей программы дисциплины (модуля) могут быть включены иные сведения и (или) материалы.

В рабочей программе излагается перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП. Под планируемыми результатами освоения образовательной программы понимаются компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы и согласованные с работодателями.

Под планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) понимаются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Обязательным требованием при формулировании планируемых результатов обучения является учет содержания соответствующих профессиональных стандартов, т. е. использование описания трудовых действий, необходимых умений и необходимых знаний, определенных соответствующим профессиональным стандартом. Планируемые результаты обучения могут быть дополнены с учетом мнения работодателей, а также анализа существующих и перспективных потребностей отраслевого рынка труда и его региональной составляющей.

В рабочей программе определяется объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

В каждой рабочей программе представляется учебно-тематический план дисциплины (модуля) и излагается содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

В перечне учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) указываются выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, и иных учебно-методических материалов, выпущенных преподавателями кафедры и партнерами по сетевому взаимодействию (в случае реализации дисциплины (модуля) в рамках сетевого сотрудничества), необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения.

При описании перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) обязательно указываются учебные издания, размещенные в электронных библиотечных системах университета. Описание

материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) исходит из задачи достижения планируемых результатов обучения.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой составную часть фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы. В нем представлен перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина (модуль). Как правило, в табличной форме в рабочей программе дается описание показателей и критериев оценивания компетенций. Обязательным элементом описания шкал оценивания является описание требований к уровню подготовки студента на экзамене (зачете, зачете с оценкой).

В рабочей программе в качестве фонда оценочных средств даются примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Если в результате оценивания результатов обучения используются тестовые задания – приводятся их примеры, если требуется подготовка эссе – приводятся их темы и т.д. Обязательной составляющей данного раздела являются вопросы (задания) для экзамена (зачета, зачета с оценкой).

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд Научно-образовательного библиотечно-информационного центра в 2025 г. включал 410 603 экземпляра печатных изданий и 316 385 наименований полнотекстовых электронных ресурсов, в т.ч. учебную, учебно-методическую и научную литературу по всем основным образовательным программам и программам дополнительного и профессионального образования подготовки специалистов в вузе. В библиотеке выделены 2 специализированных фонда учебной и учебно-методической литературы, фонды редкой книги и художественной литературы, работают 2 кабинета информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности (профили – история и русская филология), 3 читальных зала, электронный читальный зал, библиотека иностранной литературы. Общее число посадочных мест в отделе обслуживания – 261.

Доступ к электронно-библиотечным ресурсам: ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; образовательная платформа «Юрайт»; ЭБС «Лань»; Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» (ЭОР «РКИ») компании Ай Пи Ар Медиа. Доступны в рамках дополнительных соглашений: сетевая электронная библиотека педагогических вузов на платформе ЭБС «Лань»; коллекция изданий ТГПУ им. Л.Н. Толстого в составе национального цифрового ресурса «Руконт»; фонды и ресурсы Президентской библиотеки (работает ЦУД на базе факультета истории и права).

Доступ к полнотекстовым базам данных периодических изданий: полнотекстовые базы данных на платформе «ИВИС» (электронные версии журналов по общественным, гуманитарным, естественным наукам, журналы по педагогике и методике преподавания школьных предметов); научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (бесплатные электронные версии более 7 500 российских журналов); научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» (3 804 наименования бесплатная периодики России и ближнего зарубежья); полнотекстовые научные журналы РАН и МИАН (144 издания безвозмездно в рамках национальной подписки 2025 г.).

Зарубежные полнотекстовые ресурсы: полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer (бессрочный доступ к базам данных издательства Springer, 4 719 изданий в 2025 г.); полнотекстовая коллекция журналов

Wiley Journals Database (1 800 наименований в рамках национальной подписки); China National Knowledge Infrastructure (CNKI) (безвозмездный доступ по нацподписке к 412 англо- и двуязычных журналов, издаваемым в КНР).

Реферативные библиографические базы данных: РИНЦ, Springer Protocols, Springer Materials, zbMATH Open, Orbit Premium edition, CNKI.

Электронно-библиотечные системы, лицензионный доступ к которым обеспечен всем обучающимся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого, адаптированы для использования лиц с ограниченными возможностями. Обеспечена возможность масштабирования страницы интерфейса, шрифта разделом меню, полноэкранный и увеличенный/уменьшенный масштаб чтения книги, озвучивание текста при помощи встроенных программных средств. Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, могут быть загружены в тифлоплееры, а также скопированы на любое устройство для чтения.

В ЭБС «Университетская библиотека онлайн» имеется аудиотека, которая включает в себя 3359 тематических аудиокниг (в т.ч. учебники для вузов, научные и справочные издания, художественную литературу) различных издательств. Приложение «ЭБС Лань» разработано с учетом потребностей незрячих пользователей. Весь контент (более 5 800 «говорящих» книг) предоставлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в текстовом виде. Лицензионные материалы в ЭОР «РКИ» представлены в адаптивном интегрированном Программном модуле IPRbooks BFF Reader, который позволяет увеличивать масштаб текста до 300 % без потери качества изображения. На ресурсе также доступны более 1100 изданий в формате аудиокниг, включая художественную и научно-популярную литературу. Образовательная платформа «Юрайт» имеет специальный режим работы «Версия для слабовидящих».

По договору № БИБЛ/25/2 от 17.02.2025 г. с ГУК ТО «Региональный библиотечно-информационный комплекс» слепым и слабовидящим на заочном абонементе выдаются репродуцированные издания («говорящие» книги и документы, напечатанные рельефно-точечным шрифтом) из фонда ГУК ТО «Тульская областная специальная библиотека для слепых», работникам и обучающимся университета оказывается консультативная помощь по вопросам предоставления доступа к полному универсальному собранию документов для лиц с ОВЗ.

Библиотека Университета продолжает формирование собственных библиографических и полнотекстовых баз данных с использованием САБ ИРБИС. Формируются электронный каталог и электронная библиотека Тульского педагогического, доступ к которым обеспечен как в локальной сети вуза, так и в сети Интернет. Электронная библиотека включает материалы конференций, научных сборников и научных журналов Университета, полные тексты выпускных квалификационные работ, архив газеты и изданий вуза.

Электронные копии учебных, учебно-методических и научных изданий, авторами которых являются преподаватели университета, а также научные журналы вуза размещались в 2025 г. на платформах внешних агрегаторов: НЭБ eLibrary, ЭБС «Лань», НЭБ «КиберЛенинка». По запросу Государственного университета просвещения был сформирован Перечень учебных и учебно-методических пособий Университета (2023-2025 гг.) для использования в программах подготовки педагогических кадров.

НОБИ-Центр продолжает контроль наукометрических показателей Университета на основе библиографического учета публикаций аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава, а также библиографическое сопровождение и техническую поддержку выпуска 6 научных журналов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Библиотека обеспечивает доступ и координирует взаимодействие Университета с системой «Антиплагиат.ВУЗ» в целях исключения возможности неправомерных заимствований в научных публикациях работников и текстах выпускных квалификационных работах лиц, завершающих обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Одним из приоритетных направлений в деятельности НОБИ-Центра остается участие в развитии социокультурного пространства Университета. В 2025 г. были подготовлены и проведены мероприятия в рамках проекта по популяризации и продвижению чтения среди молодежи «Время читать» («Люди, которые играют в книги: фестиваль театральных историй», 24.03.2025; «Квиз: Литературный IQ», 27.05.2025; «Волшебство творчества Дж. Родари», 01.12.2025), а также экскурсии в Мемориальную Толстовскую комнату, конкурсы чтецов, поэтические и патриотические акции («Я о войне стихами расскажу», «Солдатский треугольник» и др.), литературные вечера, викторины, журфиксы. Продолжило работу творческое объединение - литературная гостиная «У старого патефона». К знаменательным датам и общеуниверситетским мероприятиям были представлены 52 тематические и книжно-иллюстративные выставки. Издания из коллекции военных лет фонда редкой книги экспонировались на совместной с Тульской областной научной библиотекой (РБИК) выставке, подготовленной к Форуму «Историческая память о Великой Отечественной войне: сохранение и традиции» (28.08.2025) и затем представленной виртуально. Библиотекари приняли участие в региональных книжных фестивалях «Гутенберг отдыхает», «Сверчок», «Тульский библиогид», в подведении итогов V межрегионального профессионального конкурса «БиблиоКреатив: современные формы библиотечных мероприятий для детей и молодежи» (организатор - отдел методического обеспечения и развития кадрового потенциала библиотек Тульской области ГУК ТО «Региональный библиотечно-информационный комплекс»).

2.6. Система внутренней оценки качества образования

В Университете успешно функционирует система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности. Цели, задачи и принципы функционирования системы определяются Положением о системе внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по программа высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательной учреждении высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (утв. решением Ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 12).

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по направлениям подготовки, реализуемым в Университете, систематически осуществляется проведение процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики, научных исследований. Контроль качества преподавания НПР в рамках контактной работы осуществляется посредством систематического мониторинга проведения учебных занятий и контрольных мероприятий.

В Университете регулярно проводится процедура контроля качества учебного процесса. Объектами контроля являются различные виды занятий, процедура промежуточной аттестации и государственная итоговая аттестация выпускника. В 2025 г. проведено 138 проверок.

Также в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности в целях выявления мнения обучающихся в 2025 году в Университете проведены социологические исследования, направленные на оценку обучающимися качества организации и реализации учебного процесса в соответствии с требованием ФГОС ВО.

Проводимые в Университете социологические исследования обеспечивают участие обучающихся в мониторинге реализации образовательной программы посредством неанонимной прямой оценки работы преподавателей, качества учебных программ и курсов, в том числе путем ответов на вопросы анкет в онлайн формах через личные кабинеты студентов с использованием дистанционных технологий. В опросе обучающихся приняли участие 1 631 студент очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки.

В опросе научно-педагогических работников приняли участие 276 человек участвующих в реализации образовательных программ высшего образования, из них 162 человека имеют ученую степень доцента, 27 человек ученую степень профессора, 87 человек без ученой степени, в опросе работодателей принял участие 52 респондента.

Результаты опроса обучающихся (по университету):

Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	
полностью соответствует	96,6%
в основном, соответствует	2,6%
в большей мере, не соответствует	0,0%
не соответствует	0,0%
затрудняюсь ответить	0,8%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	
да, всегда	99,3%
нет, не всегда	0,0%
затрудняюсь ответить	0,7%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	
да, всегда	100,0%
не всегда получается	0,0%
нет	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	
да	100,0%
нет	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	
удовлетворен	77,1%
в большей степени	22,6%
не в полной мере	0,3%
не удовлетворен	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?	
доступны	98,3%
в большей степени доступны	1,7%
не достаточно доступны	0,0%
не доступны	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?	
полностью удовлетворен	98,7%
не знаю	0,0%
частично удовлетворен	1,3%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом	
отлично	86,6%
хорошо	12,5%
удовлетворительно	0,9%
неудовлетворительно	0,0%

Результаты опроса научно-педагогических работников (по университету):

№ п/п	Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы		
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,75
2.	Привлекаетесь ли Вы к руководству научным содержанием программы магистратуры руководителем магистерской программы?	4,3
3.	Привлекаетесь ли Вы к разработке содержания программы аспирантуры?	4,0
4.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в научных семинарах, конференциях?	4,8
5.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в научных семинарах, конференциях?	4,8
6.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического обеспечения ОПОП?	4,9
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы		
7.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,7
8.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.	4,6
9.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,8
10.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,8
11.	Удовлетворены ли Вы качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?	4,8
12.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,9
13.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,5
14.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,5
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе		
15.	Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность соотношением педагогической и научно-исследовательской деятельности	4,5
16.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий (в том числе, об организации научно-исследовательской деятельности, научных конференций, круглых столов, конкурсов, выставок)	4,5
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,7
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,9

Результаты опроса представителей работодателей (по университету):

№ п/п	Параметр	Средний балл (по5-ти балльной шкале)
1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,6
2.	Оценка качества подготовки выпускников к педагогической деятельности	4,8
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	4,5
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,6
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно- исследовательской	4,4

	работе	
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,6

В отчетный период в Университете были проведены экзаменационные сессии по всем формам обучения в соответствии с календарными учебными графиками на соответствующий учебный год, а также на основе Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Результаты сессий представлены следующим образом:

Уровни образования	Летняя экзаменационная сессия 2024-2025 уч.г					Зимняя экзаменационная сессия 2024-2025 уч.г.				
	Процент студентов, сдавших сессию									
	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	%получивших «неуд» и не явившихся на сессию	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	% получивших «неуд.» и не явившихся на сессию
	Очная форма обучения									
бакалавриат	76,4	20,8	34,8	20,8	23,6	76,7	19,3	36,8	20,9	23,3
магистратура	82,5	45,4	27,0	10,1	17,5	68,5	32,7	23,3	12,5	31,5
специалитет	93,2	44,3	30,2	18,7	24,9	64,1	13,6	29,9	20,7	35,9
	Заочная форма обучения									
бакалавриат	72,0	12,9	31,1	28,0	28,0	74,4	11,9	37,4	25,8	25,6
магистратура	91,6	35,7	42,2	13,6	8,4	93,6	57,9	31,1	4,6	6,4
специалитет						100	0	90,0	10,0	0

Таким образом, по всем уровням образования процент успеваемости более 60 %. Процент обучающихся, сдавших сессию только на «отлично» варьируется в пределах от 0 до 57 %.

В целом имеющиеся результаты экзаменационных сессий демонстрируют объективность выставленных оценок, уровень знаний обучающихся, а также позволяют скорректировать учебный процесс с целью достижения наиболее высоких результатов в будущем.

Оценка качества образования ранее неаккредитованных образовательных программ (в рамках подготовки к государственной аккредитации)

В опросе приняло участие 129 обучающихся (ВО – 17 человек, СПО – 112 человек).

Результаты опроса обучающихся СПО

Направление подготовки	**09.02.07 Информационные системы и программирование**	**09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности**	**44.02.02 Преподавание в начальных классах**	**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)				
полностью соответствует	96,0%	90,3%	81,0%	83,1%
в основном, соответствует	3,6%	9,7%	17,1%	15,6%
в большей мере, не соответствует	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%
не соответствует	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

затрудняюсь ответить	0,0%	0,0%	1,9%	1,3%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?				
да, всегда	97,6%	96,8%	96,4%	97,8%
нет, не всегда	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,2%	0,0%	2,9%	2,2%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?				
да, всегда	100,0%	100,0%	97,1%	97,8%
не всегда получается	0,0%	0,0%	1,9%	2,2%
нет	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?				
да	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
нет	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?				
удовлетворен	77,1%	87,1%	91,4%	96,7%
в большей степени	20,5%	12,9%	8,6%	2,2%
не в полной мере	2,4%	0,0%	0,0%	1,1%
не удовлетворен	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?				
доступны	97,5%	96,4%	98,2%	97,4%
в большей степени доступны	2,5%	3,6%	1,8%	2,6%
не достаточно доступны	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
не доступны	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?				
полностью удовлетворен	96,4%	90,3%	77,1%	93,5%
не знаю	3,6%	6,5%	22,9%	6,5%
частично удовлетворен	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом				
отлично	84,2%	87,8%	84,9%	94,4%
хорошо	15,6%	12,2%	11,3%	5,6%
удовлетворительно	0,2%	0,0%	1,9%	0,0%
неудовлетворительно	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Результаты опроса обучающихся ВО

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)		
полностью соответствует	96,4%	98,0%
в основном, соответствует	2,6%	2,0%
в большей мере, не соответствует	0,0%	0,0%
не соответствует	0,0%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,0%	0,0%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?		
да, всегда	98,9%	100,0%
нет, не всегда	0,0%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,1%	0,0%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?		
да, всегда	100,0%	100,0%

не всегда получается	0,0%	0,0%
нет	0,0%	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?		
да	100,0%	100,0%
нет	0,0%	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?		
удовлетворен	76,1%	91,4%
в большей степени	23,5%	8,6%
не в полной мере	0,4%	0,0%
не удовлетворен	0,0%	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?		
доступны	98,0%	99,0%
в большей степени доступны	2,0%	1,0%
не достаточно доступны	0,0%	0,0%
не доступны	0,0%	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?		
полностью удовлетворен	98,4%	97,1%
не знаю	0,0%	0,0%
частично удовлетворен	1,6%	2,9%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом		
отлично	85,1%	87,9%
хорошо	13,7%	9,3%
удовлетворительно	1,2%	2,9%
неудовлетворительно	0,0%	0,0%

Результаты опроса педагогических работников СПО:[1]

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)			
		09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы					
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,8	4,8	4,7	4,75
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в конкурсах, научных семинарах, конференциях?	4,6	4,4	4,8	4,75
3.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в конкурсах, научных семинарах, конференциях?	4,7	4,5	4,8	4,8
4.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического	4,85	4,8	4,85	4,9

[1] Внесены изменения в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (протокол заседания Ученого совета № 15 от 12 ноября 2026 года).

	обеспечения ОПОП?				
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы					
5.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,85	4,8	4,75	4,75
6.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.	4,95	4,9	4,7	4,75
7.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,6	4,5	4,85	4,8
8.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,6	4,5	4,85	4,8
9.	Удовлетворены ли Вы качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?	4,8	4,78	4,7	4,7
10.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,8	4,78	4,7	4,7
11.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,85	4,8	4,6	4,7
12.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,85	4,85	4,6	4,7
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе					
13.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий?	4,7	4,7	4,8	4,75

14.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,85	4,8	4,75	4,75
15.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,85	4,8	4,75	4,8

Результаты опроса научно-педагогических работников ВО:

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)	
		49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы			
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,8	4,75
2.	Привлекаетесь ли Вы к руководству научным содержанием программы магистратуры руководителем магистерской программы?	4,35	4,4
3.	Привлекаетесь ли Вы к разработке содержания программы аспирантуры?	4,2	4,2
4.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в научных семинарах, конференциях?	4,7	4,65
5.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в научных семинарах, конференциях?	4,7	4,75
6.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического обеспечения ОПОП?	4,85	4,8
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы			
7.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,75	4,8
8.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.	4,65	4,65
9.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,7	4,7
10.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,7	4,7
11.	Удовлетворены ли Вы качеством	4,7	4,7

	подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?		
12.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,85	4,8
13.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,6	4,65
14.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,7	4,6
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе			
15.	Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность соотношением педагогической и научно-исследовательской деятельности	4,55	4,5
16.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий (в том числе, об организации научно-исследовательской деятельности, научных конференций, круглых столов, конкурсов, выставок)	4,7	4,65
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,8	4,75
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,8	4,8

Средний процент результатов опроса среди научно-педагогических работников составил 95,2%, что говорит о полной степени удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты опроса представителей работодателей (СПО):[2]

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)			
		09.02.07 Информационные системы и программирование	**09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности**	**44.02.02 Преподавание в начальных классах**	**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**
1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,8	4,75	4,7	4,75
2.	Оценка качества подготовки выпускников	-	-	4,85	4,8

[2] Внесены изменения в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (протокол заседания Ученого совета № 15 от 12 ноября 2026 года).

	к педагогической деятельности				
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	-	-	4,8	4,8
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,5	4,6	4,85	4,9
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно-исследовательской работе	4,7	4,6	4,8	4,85
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,6	4,65	4,8	4,75

Результаты опроса представителей работодателей (ВО):

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)	
		49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	**40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)**
1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,75	4,7
2.	Оценка качества подготовки выпускников к педагогической деятельности	4,65	-
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	4,7	-
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,6	4,7
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно- исследовательской работе	4,65	4,8
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,7	4,85

Средний процент результатов опроса среди представителей работодателей составил 92, 7%, что говорит о полной степени удовлетворенности образовательным процессом.

Также была проведена зимняя экзаменационная сессия по ОПОП неаккредитованных направлений подготовки.

Результаты сессии представлены в таблице:

Направление подготовки	Зимняя экзаменационная сессия 2025-2026 уч.г				
	Процент студентов, сдавших сессию				
	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	%получивших «неуд» и не явившихся на сессию

	Очная форма обучения				
09.02.07 Информационные системы и программирование	74,0	0,0	3,0	71,0	26,0
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	56,0	0,0	6,0	50,0	44,0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	88,0	0,0	32,0	56,0	12,0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	78,0	0,0	4,0	74,0	22,0
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	100,0	9,0	91,0	0,0	0,0
40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)	83,0	50,0	33,0	0,0	17,0

Общая успеваемость по неаккредитованным направлениям подготовки варьируется от 56 % до 100 %, демонстрируя различный уровень освоения учебного материала студентами разных специальностей.

Качество знаний (доля студентов, сдавших сессию только на оценки «5» и «4») также имеет значительный разброс. Наиболее высокие показатели качества продемонстрировали студенты направлений 49.03.02 (100 %) и 40.04.01 (83 %).

Доля отличников - процент обучающихся, сдавших сессию исключительно на «отлично», варьируется от 0 % до 50 %. Наибольшее количество отличников зафиксировано на направлении 40.04.01.

Проведенный анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2025-2026 учебного года свидетельствует демонстрирует текущий уровень подготовки обучающихся. Полученные данные являются основанием для корректировки учебно-методической работы на соответствующих направлениях подготовки с целью повышения общей успеваемости и качества знаний в последующих учебных периодах.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

Функции Центра карьеры в Университете реализует департамент профориентационной деятельности и карьерного развития. Департамент реализует комплекс мероприятий по содействию профессиональному самоопределению и трудоустройству обучающихся и выпускников Университета. В Университете ежегодно проводится внутренний мониторинг трудоустройства выпускников, включающий два этапа: работа комиссий по содействию трудоустройству выпускников и мониторинг фактической занятости.

В сентябре-октябре 2025 года традиционно был проведен мониторинг фактической занятости выпускников: общая занятость выпускников на 1 декабря 2025 года составляет 92 % (90 % в 2024 году). В настоящее время служат в Вооруженных силах РФ 1,6 % выпускников, продолжают обучение в магистратуре 13,5 %, в аспирантуре – 2,2 %, находятся в отпуске по уходу за ребенком 1,9 % выпускников, выбрали для себя самостоятельное трудоустройство, в том числе с оформлением статуса самозанятого 14,4 %. В Тульской области осталось работать 64 % всех выпускников 2025 года. Анализ занятости и трудоустройства выпускников по УГСН 44.00.00 показывает, что в целом по университету трудоустроен 81 % выпускников. Выпускники, закончившие университет по программам УГСН 44.00.00 работают в Тульской, Московской, Калужской, Брянской, Липецкой, Тверской областях, Хабаровском крае, Республике Крым.

По большинству реализующихся УГСН университет занимает высокие позиции в Национальном рейтинге трудоустройства выпускников:

УГСН с большой численностью выпускников:

Место	УГСН
16 место	44.00.00 Педагогические науки
19 место	02.00.00 Компьютерные и информационные науки

УГСН с малой численностью выпускников:

Место	УГСН
9 место	33.00.00 Фармация
14 место	04.00.00 Химия
14 место	39.00.00 Социология и социальная работа
15 место	06.00.00 Биологические науки
21 место	46.00.00 История и археология
34 место	45.00.00 Языкознание и литературоведение

Одно из традиционных и важнейших направлений в работе по содействию занятости студентов – встречи с потенциальными работодателями. За 2025 год студенты Университета посетили более 100 мероприятий с участием представителей различных сфер деятельности, которые знакомили обучающихся с профессиональной средой своих учреждений и организаций. Общее количество студентов, участвовавших в мероприятиях около 5 000 человек.

В рамках содействия трудоустройству студентов педагогических направлений обучения в 2025 году было продолжено взаимодействие с управлением развития педагогической карьеры и трудоустройства молодых педагогов Тульской области – молодой структурой, созданной министерством образования Тульской области. В рамках встреч со студентами старших курсов сотрудники управления рассказывали о региональных и федеральных мерах поддержки молодых педагогов в Тульской области, о возможности решения вопроса трудоустройства с помощью заключения целевого договора. В мероприятиях также участвовали представители образовательных организаций Тулы и области. Общее количество студентов выпускных курсов, которые стали участниками встреч с управлением развития педагогической карьеры и трудоустройства молодых педагогов министерства образования Тульской области – около 500 чел.

С целью оказания помощи выпускникам в определении будущего места работы в Университете создан и на системной основе обновляется банк вакансий. В 2025 году вуз включился в работу «Горячей линии по подбору педагогов», созданную Минпросвещения России для оперативной обработки заявок по кадровой потребности по регионам.

В целях повышения качества подготовки выпускников, создания условий для успешной адаптации молодых людей на первом месте работы, большое значение в Университете придается работе по содействию трудоустройства студентов во время обучения по получаемой специальности. В 2025 году 25% всех студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, совмещали учебу с работой по получаемой специальности, аналогичный показатель по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки составил 32 %. Одним из действенных механизмов повышения эффективности трудоустройства выпускников Университета, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, является проект «ПРОстажер», центральным ядром которого является организация длительной практики-стажировки в течение

учебного года для студентов выпускного курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Проект реализуется в соответствии с соглашением о сотрудничестве с Министерством образования Тульской области. В 2025 году 278 (79 %) студентов-стажеров участвовали в проекте, трудоустроившись на вакансии в образовательные организации под руководством опытных педагогов-наставников Статистика проекта «ПРОстажер» в 2025 году показала, что остались работать после окончания университета 70 % трудоустроенных во время практики студентов-стажеров. В 2025 году запущена апробация аналогичного проекта «ИТ-стажер» для 23 студентов 4 курса направления подготовки «Прикладная информатика» на основании соглашения о сотрудничестве с Министерством здравоохранения Тульской области на базе ТМИАЦ и 12 ГУЗ Тульской области.

В 2025 году для поддержки «PRO-стажер» в Университете Льва Толстого был реализован проект «Методический лекторий», под руководством народного учителя РФ Тенютина Е.Д. Данный проект направлен на предупреждение профессиональных рисков стажеров, повышение мотивации студентов к осуществлению педагогической деятельности, создание условий эмоциональной привлекательности педагогической профессии. Участники проекта – 180 студентов 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Университет продолжает устанавливать и поддерживать партнерские связи на основе договорных отношений с учреждениями и организациями различных форм собственности по вопросу трудоустройства выпускников. По итогам 2025 года всего в Университете насчитывается 173 действующих договора о сотрудничестве по вопросам содействия трудоустройству.

Важным направлением работы Университета является содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Его реализация осуществляется в соответствии с «Программой содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ТГПУ им. Л.Н. Толстого». Из числа выпускников 2025 г. 18 человек имеют статус ОВЗ и/или установленную инвалидность, из них трудоустроено 11 человек, 1 человек оформил статус самозанятого, 3 человека продолжили обучение. Из 20 выпускников, отнесенных к категории лиц из числа сирот и оставшихся без попечения родителей 19 человек трудоустроено, в том числе 15 – по полученной специальности.

Одним из направлений деятельности Университета является расширение и совершенствование практики подготовки кадров по целевому набору для учреждений и организаций Тульской области. Выпуск студентов, обучавшихся по договорам о целевом обучении, в 2025 году составил 85 человек, в том числе 77 человек по УГСН 44.00.00. В настоящее время только 3 выпускника отказались от трудоустройства в соответствии с условиями целевого договора, им направлены требования о выплате штрафа.

В соответствии с Методическими рекомендациями для исполнительных органов субъектов РФ, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона, утвержденные министром труда и социальной защиты РФ, министром просвещения РФ, министром науки и высшего образования РФ в 2025 году было организовано информирование

студентов о возможностях использования единой цифровой платформы «Работа в России» в целях подбора вакансий, получения услуг по профессиональной ориентации и карьерному сопровождению. Студенты выпускного курса Университета приняли активное участие в апробации данных Методических рекомендаций.

2.8. Дополнительное образование

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности в Толстовском Университете в течение 2025 года проводилось обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования: программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки.

В отчетный период в центре дополнительного и профессионального образования осуществлялось обучение по 119 программам, из них 85 % составляли программы повышения квалификации, 15 % – профессиональной переподготовки. Востребованными являлись программы педагогической направленности, лингвистики, психологии, физической культуры, в числе адаптивной и др. направлений. По-прежнему, актуальным для слушателей является посещение занятия в удаленном режиме: порядка 75 % программ дополнительного профессионального образования было реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2025 году на базе Университета прошли обучение 3 881 человек: из них 3 291 человек повысил свою квалификацию, а 590 слушателей получили право ведения деятельности в новой сфере или новую квалификацию. Среди слушателей – студенты и сторонние слушатели разных возрастных категорий и профессий: руководители и работники предприятий и организаций; руководители и работники образовательных организаций всех уровней; лица, замещающие государственные должности и должности государственной гражданской службы; студенты, обучающиеся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования.

2.9. Основные достижения в образовательной деятельности в 2025 году

2025 году в Университете Льва Толстого прошла серия значимых просветительских, патриотических и образовательных мероприятий, организованных при поддержке Российского общества «Знание», профильных министерств и ведомств.

В преддверии новогодних праздников факультет технологий и бизнеса совместно с отделением Банка России по Тульской области и Российским обществом «Знание» провёл для студентов Новогоднюю финансовую викторину. Мероприятие состоялось в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Участники не только продемонстрировали эрудицию, но и познакомились с новыми экономическими категориями. Победителем стала команда студентов факультета технологий и бизнеса «Ёлки».

В течение года в Университете активно развивался лекционный трек «Знание.Лекторий». Перед студентами выступили приглашённые эксперты: советник по искусственному интеллекту инвестиционной компании «Аметист Кэпитал» Егор Богданов рассказал о принципах работы нейросетей и сферах их применения, а российский лыжник, олимпийский чемпион Александр Легков поделился секретами мотивации и достижения целей. Также для студентов прошли открытые диалоги на тему цифровой гигиены и противодействия мошенническим действиям, организованные Координационным центром ТулГУ совместно с Российским обществом «Знание». Лектором выступил руководитель Координационного центра Никита Никитенко.

Особое внимание в 2025 году было уделено патриотическому воспитанию. В рамках проекта «Разговоры о важном» каждый понедельник проходили торжественные церемонии вноса Государственного флага и исполнения гимна РФ. Занятия были

посвящены значимым датам и событиям: Дню народного единства, Году защитника Отечества, а также истории становления молодёжной политики. Лекторами выступали преподаватели университета, среди которых — декан факультета психологии Наталия Степанова и ассистент кафедры правовых дисциплин Анастасия Борисова.

Важным событием стал «Диалог с героем»: перед студентами выступил ветеран боевых действий, участник Специальной военной операции, член Общественной палаты Тульской области Алексей Толкалин. Встреча прошла в формате откровенного разговора о мужестве, взаимовыручке и ценностях, объединяющих общество.

К просветительской работе также присоединились руководитель территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тульской области Виктор Нехаев и ректор Университета, председатель Тульского регионального отделения Российского общества «Знание» Константин Подрезов. В своих выступлениях они подчеркнули важность диалога поколений и сохранения исторической памяти.

В 2025 году следующие обучающиеся стали именными стипендиатами:

Стипендия Президента РФ и стипендия Правительства РФ:

Каледин Юрий Витальевич, факультет естественных наук, 4 курс, бакалавриат, направление подготовки 04.03.01 Химия, профиль Медицинская и фармацевтическая химия;

Стипендия Правительства РФ:

Ганюшина Софья Александровна, факультет физической культуры, 3 курс, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование;

Дудченко Валерия Павловна, факультет физической культуры, 3 курс, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Физическая культура и Дополнительное образование;

Новоселова Елена Андреевна, факультет естественных наук, 1 курс, магистратура, направление подготовки 06.04.01 Биология, профиль Биоразнообразие и экологическая безопасность;

Четверикова Виктория Александровна, факультет русской филологии и документоведения, 5 курс, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык и Литература;

Именной стипендиат администрации города Тулы:

Алтухина Оксана Александровна, физико-математический факультет, 5 курс, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика и Информатика.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Сводная информация по разделу

Научно-исследовательская политика определяет стратегию развития Университета в сфере проведения и коммерциализации научно-прикладных исследований. Ее целью является преобразование существующего конгломерата научно-исследовательских подразделений Университета в системно-целостный научно-исследовательский кластер для создания инновационных технологий и продукции, внедрения передовых цифровых технологий в рабочие процессы промышленных предприятий, административные структуры и социокультурное пространство региона.

Ключевые приоритеты политики сформулирована в соответствии с вызовами и трендами в социальной и экономической сферах региона и РФ.

Приоритет 1. Финансовое обеспечение университета за счет проведения научно-прикладных исследований и разработок.

Результат: Университет – экономически устойчивая компания по производству востребованного на рынке «образовательного продукта» – кадров, контента и услуг. Госзаказ на социально значимые категории продукта является дополнением к независимой, эффективной, коммерческой образовательной деятельности.

Приоритет 2. Подбор оптимальных инструментов достижения прорывных научно-технологических результатов в условиях ограниченности финансовых ресурсов

Результат: Университет – генератор идей и агрегатор процессов оптимизации научных исследований в выбранных приоритетных областях.

Приоритет 3. Автоматизация основных рабочих процессов Университета, интеграция с единой национальной научно-исследовательской и образовательной цифровой информационной средой.

Результат: создана единая среда цифровых сервисов, адаптивных к административным, научно-исследовательским и образовательным процессам Университета, обеспечен широкий уровень научной коммуникации с применением ИКТ.

Научно-исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок проводится в соответствии со следующими основополагающими принципами:

- учет региональной востребованности научных исследований и разработок;
- обеспечение регулярного транспарентного финансирования научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение междисциплинарности научных исследований и разработок;
- использование цифровых технологий при осуществлении научных исследований и разработок;
- применение социальных и гуманитарных наук для обеспечения научно-гуманитарной составляющей цифрового и технологического развития РФ;
- развитие кадрового потенциала за счет реализации программ подготовки научных кадров высшей квалификационной категории;
- выстраивание долгосрочной системы взаимодействия с индустриальными и научными партнерами: в регионе, в РФ, в контуре НОЦ мирового уровня «ТулаТЕХ»;
- использование открытых данных с целью расширения научно-исследовательской кооперации, продвижения результатов интеллектуальной деятельности, популяризации научно-исследовательской деятельности и методического творчества преподавателей при разработке образовательного контента;

• непрерывное развитие институтов инновационной инфраструктуры Университета, популяризация проектной деятельности среди сотрудников и студентов;

• дифференциация научно-исследовательских программ по источникам финансирования;

• экономическая устойчивость Университета за счет производства, востребованного на рынке коммерческого «научного продукта» – кадров, контента, услуг, технологий, продуктов; участия университета в государственных программа и грантах в социально и экономически значимых отраслях.

Ключевыми направлениями научно-исследовательской политики в 2025 году являлись:

1. Оптимизация научных направлений и специализация исследовательских подразделений.

Наиболее актуальными и коммерчески востребованными научно-промышленными направлениями будут являться: фармацевтика, биохимия и биотехнологии, создание новых функциональных, конструкционных материалов, экология, информационные технологии, социальные и гуманитарные исследования.

Научно-исследовательскую деятельность вуза сфокусирована на указанных направлениях и сформирован единый целостный социо-технологический мультикластер в следующем составе:

Естественнонаучный кластер:

НИИ «Передовые химические, фармацевтические и биотехнологии им. С.С. Гитиса»:
Научно-производственный центр «Фармацевтические технологии», в составе:
Лаборатория фармацевтического синтеза;
Лаборатория фармацевтического анализа, в составе:
Сектор аналитических исследований;
Сектор доклинических и клинических исследований;
Научно-производственный центр «Химреактивдиагностика»
Научно-исследовательская мегалаборатория новых силиконовых материалов и технологий;
Лаборатория биотехнологий;
Лаборатория биогеохимии;
Лаборатория биоразнообразия и биомониторинга;
Студенческое конструкторское бюро.

IT-кластер:

Институт передовых информационных технологий;
Региональный центр профессиональной подготовки учителей информатики;
Научно-методический центр поддержки работников образования «Цифровая дидактика»;
Студенческое конструкторское бюро «Роевые системы».

Кластер социальных и гуманитарных наук:

Центр региональных исторических исследований;
Учебно-научная лаборатория «Палата древностей»;
Центр русского языка и региональных лингвистических исследований;
Центр археологических исследований «Киммерия»;
Центр открытого образования на русском языке.

2. Оптимизация системы администрирования научно-исследовательской деятельности. Развитие модуля управления научными исследованиями в рамках модульной системы управления основными процессами деятельности вуза.

3. Развитие научно-исследовательской инфраструктуры Университета,

материально-техническое обеспечение проведения научных исследований

Влияние результатов реализации научно-исследовательской политики на достижение национальных целей развития:

- Внедрение в регионе эколого-ориентированных производственных технологий с целью снижения выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека.
- Сокращение и ликвидация накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление в рамках национальной цели «Комфортная и безопасная среда для жизни».
- Разработка инновационных химических и биотехнологий, направленных на импортозамещение и достижение технического суверенитета страны.
- Увеличение объема внедренных в реальном секторе экономики региона и отрасли государственного управления цифровых производственных и административных технологий с целью достижения «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления, в рамках реализации национальной цели «Цифровая трансформация».
- Создание и внедрение перспективных образовательных технологий как основополагающего компонента повышения качества образования, в том числе в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».
- Последовательная реализация «Программы поддержки и продвижения научно-исследовательской деятельности в ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (решение ученого совета Университета от 30.05.2024 г.).
- Увеличение объема и результативности научных исследований, популяризация научно-исследовательской деятельности, ресурсное и методологическое обеспечение системы высшего образования для подготовки научных кадров.
- Развитие цифровых образовательных ресурсов, в том числе с использованием открытых данных, повышение качества и доступности удаленных образовательных программ высшего образования и дополнительного образования как части единой национальной системы удаленного образования.
- Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Беларусь, Республике Сербия, Боснии и Герцеговине, научно-методическое обеспечение их деятельности.
- Развитие центров региональных исторических и археологических исследований, поддержка деятельности научных школ, организация междисциплинарных научных исследований.

В отчетном периоде проведена структурная реорганизация научной деятельности. Для проведения прикладных исследований в рамках СТП создан научно-производственный центр «Фармацевтические технологии» – выделенное структурное подразделение в составе НИИ «Передовые химические, фармацевтические и биотехнологии им. С.С. Гитиса».

Внедрена система менеджмента качества (ГОСТ ISO 9001), что обеспечило формализацию процессов планирования, выполнения и контроля НИР, внедрение сквозного документооборота с полной прослеживаемостью результатов исследований, стандартизацию процедур управления ресурсами и метрологического обеспечения.

Проведена оптимизация использования площадей корпуса № 2 и реконструкция лабораторного блока в целях обеспечения требований ГОСТ ISO/IEC 17025. Под задачи СТП введены в эксплуатацию 250 кв. м. площадей, в том числе расширена лаборатория

фармацевтического синтеза, созданы лаборатория доклинических и клинических исследований, зоны приема образцов, организованного хранения образцов и реактивов, утилизации биологических отходов.

Пересмотрен доступ к лабораторным помещениям – НПЦ «Фармацевтические технологии» выведен в закрытый контур с организацией СКУД. При этом в составе лабораторного блока сохранены открытые для посещения студентами и магистрантами лаборатории, что обеспечивает их доступ к современному исследовательскому оборудованию для учебной и научной работы.

Продолжена системная политика по насыщению приборно-аналитической базы и созданию необходимой инфраструктуры:

приобретено исследовательское оборудование на сумму 30,535 млн руб., дополнительно индустриальным партнером

приобретены и переданы в эксплуатацию 2 системы ВЭЖХ, вдвое (со 180 до 400 кВт) увеличена энергомощность лабораторного блока.

Внедрена практика длительных стажировок аспирантов, привлеченных к реализации проектов, в профильных НИИ РАН (в отчетном периоде 2 аспиранта прошли стажировку в ИНЭОС им. А.Н. Несмеянова РАН).

Развитие экосистемы партнеров обеспечивается за счет реализации модели, в которой стратегический партнер – ООО «Тульская фармацевтическая фабрика», выступает в качестве функционального бизнес-инкубатора, предоставляя Университету доступ к своей базе контрагентов и принимая на себя первоначальные коммерческие и регуляторные риски. Это позволяет университету преодолевать высокие входные барьеры фармацевтического рынка и формировать пул новых заказчиков, а индустриальному партнеру – снижать операционные расходы, связанные с наукоемкими этапами ввода на рынок новых лекарственных препаратов, передавая их, фактически, на аутсорс Университету как в рамках собственных проектов, так и проектов, проводимых совместно с контрагентами.

Разработан портфель из 7 активных фармацевтических субстанций (АФС), включая подбор синтетических схем и разработку методов очистки, валидацию аналитических методик, анализ, идентификацию и выделение родственных примесей, разработку лабораторного регламента, производство серии опытных партий и освоение на производственной площадке индустриального партнера.

Центральной задачей в отчетном периоде являлось создание линейки АФИ - химически модифицированных кортикостероидов, ранее не производимых на территории РФ. Данные АФИ являются действующим веществом в составе комбинированных противовоспалительных и противоаллергических препаратов топического действия (наносимых непосредственно на кожу, или слизистые оболочки), что позволяет снизить системные нежелательные реакции пероральных и парентеральных форм кортикостероидов.

Наиболее значимыми являются:

Дексаметазона метасульфобензоат натрия (единственный дженерик в РФ, технология получения субстанции внедрена на площадке ООО «Тульская фармацевтическая фабрика»).

Преднизолона ацетат (Технология производства отработана и воспроизводима. Проведён комплекс мероприятий, направленных на оценку воспроизводимости ключевых этапов процесса и подтверждение возможности дальнейшего масштабирования производства).

Бетаметазон дипропионат (разработана технология синтеза, производится валидация синтетической схемы и наработка лабораторных образцов кандидата АФС.

Прогнозируемое снижение себестоимости производства отечественной субстанции положительно скажется на ценовой политике аптечных сетей при реализации).

Разработка технологии синтеза и аттестация стандартных образцов примесей, включая определение количественного содержания, подтверждение молекулярной структуры методами ЯМР-, МС- и ИК-спектроскопии, а также количественную оценку содержания воды и неорганических примесей. В отчетном периоде аттестовано 10 СО примесей (Амиодарон примесь D, Амиодарон примесь E, Ципрофлоксацин примесь A, Ондансетрон примесь E, Ондансетрон примесь F, Ондансетрон примесь G, Ондансетрон примесь A, Ацетилцистеин примесь D, Левофлоксацин примесь F, Капецитабин примесь B).

Новым для Университета является аттестация СО субстанции биологического происхождения - в интересах ООО «ФАРМАКЛОН» разработана технология пептидного картирования интерферон гамма, проводится аттестация СО.

Исследование биоэквивалентности и биосимилярности с разработкой и валидацией ВЭЖХ-МС/МС методов для количественного определения лекарственных средств в биологических объектах. Данное направление инициировано университетом в отчетном периоде как новая, эффективная модель коммерциализации научных исследований через оказание научно-технических услуг. В отчетном периоде выполнены работы по разработке технологии пептидного картирования и аттестации стандартного образца интерферон гамма (индустриальный партнер – ООО НПП «ФАРМАКЛОН»), проведению фармакокинетического исследования 3 соединений – реина, эверолимуса и флутиказона фуроата для образцов плазмы крови, и (индустриальный партнер – ООО «ННЦ исследований и фармаконадзора»).

В рамках стратегического проекта «Экосистема подготовки кадров для цифрового развития региона» получила дальнейшее развитие экосистема подготовки кадров для цифрового развития региона, включающая, помимо Института передовых информационных технологий ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 5 университетов, 3 научные организации, 16 региональных образовательных организаций, 18 компаний-партнеров. В отчетном периоде в экосистему включены новые высокотехнологичные ИТ-компании: ООО «БПМСофт», ООО Loginom company, ООО «ИТ-тест».

В 2025 году совместно с индустриальным партнером – ООО «Фабрика технологий» успешно продолжило свою работу студенческое конструкторское бюро «Роевые системы», целью которого является разработка методологий и практических реализаций алгоритмов нейросети для управления поведением беспилотных летательных аппаратов, в частности системы управления ансамблем динамических объектов - Роем на базе Роевого Искусственного Интеллекта (РИИ).

В рамках проекта «Международная школа русского языка» проводились финансируемые научные исследования по госзаданию Министерства Просвещения на тему «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))».

Целью проекта являлась разработка современного образовательного контента по РКИ, используемого для формирования и развития мотивации обучающихся к изучению русского языка.

Основные результаты НИР:

- Изучены теоретико-методологические основы формирования мотивации с использованием современного образовательного контента.

- Определены эффективные подходы к формированию и повышению мотивации изучающих русский язык в Республике Сербской (Босния и Герцеговина).

- Современный образовательный контент по РКИ содержит в себе как материалы традиционного формата (учебные пособия, методические рекомендации, лекции, тесты и др.), так и материалы мобильного приложения для изучения РКИ.

- Сформированная в предыдущие годы (2023, 2024) модель подготовки преподавателя РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) стала базой для перехода преподавателя РКИ к практике наставничества при использовании современного образовательного контента.

- Рост мотивации к изучению РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) с применением современного образовательного контента подтверждается увеличением числа желающих изучать русский язык, ростом интереса к образовательным и просветительским мероприятиям, повышением уровня владения русским языком.

Практическая значимость: увеличивается контингент изучающих русский язык; в процесс изучения русского языка вовлечены представители разных целевых аудиторий; повышается качество преподавания русского языка как иностранного в странах Западных Балкан; расширяется арсенал методических средств, предназначенных для преподавания РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина); Преподаватели РКИ развивают практику наставничества в процессе обучения РКИ.

Партнерами по апробации результатов выступили: Университет Восточного Сараево; Университет в Баня-Луке; ЦОО Республики Сербской (Босния и Герцеговина); Школа «Бранко Радичевич» в Баня-Луке; Гимназия имени Филипа Вишнича в Биелине, средняя школа (и гимназия, и техникум) имени Михаило Петровича Аласа в Углевике, начальная (основная) школа «Дворови» в Дворови.

С 1996 года на постоянной основе функционирует Белинская археологическая экспедиция (Республика Крым), вуз является получателем 3 открытых листов на проведение археологических исследований.

В Университете была продолжена практика стимулирования научных исследований посредством:

– выстраивания рейтинга кафедр и ППС вуза. Среди комплекса рейтинговых показателей большинство отражают результативность научных исследований.

– становление персональных стимулирующих надбавок для ППС и научных сотрудников, продемонстрировавших наиболее высокие научные результаты по итогам рейтинга.

В Университете продолжилась практика проведения конкурса молодых ученых, по итогам которого победителям выплачивается стимулирующая премия.

В 2025 году Победителями конкурсного отбора на получение именных стипендий соискателям ученой степени кандидата наук, обучающимся (прикрепленным) в образовательных организациях высшего образования и филиалах образовательных организаций высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Тульской области в ТГПУ им. Л.Н. Толстого следующие аспиранты:

1 февраля-30 июня 2025 г.

1. Александров Никита Сергеевич
2. Валиев Андрей Рафикович
3. Ивлева Юлия Сергеевна
4. Катков Денис Рамилевич
5. Крылов Александр Петрович
6. Маркова Кристина Олеговна
7. Моденов Михаил Юрьевич
8. Морковина Ирина Анатольевна

1 июля-31 декабря 2025 г.

1. Александров Никита Сергеевич
2. Валиев Андрей Рафикович
3. Ивлева Юлия Сергеевна
4. Катков Денис Рамилевич
5. Крылов Александр Петрович
6. Крылова Элина Андреевна
7. Лебедев Павел Валериевич
8. Моденов Михаил Юрьевич

9. Мягкова Анастасия Сергеевна
10. Николаева Анна Михайловна
11. Самарская Светлана Николаевна
12. Соколов Александр Владимирович
13. Югай Ксения Сергеевна

9. Мягкова Анастасия Сергеевна
10. Николаева Анна Михайловна
11. Овчинникова Зоя Олеговна
12. Подолян Алена Сергеевна
13. Самарская Светлана Николаевна
14. Серегин Дмитрий Сергеевич
15. Сидяков Сергей Андреевич

В 2025 году впервые присуждены ежегодные премии Правительства Тульской области лучшим молодым ученым в номинации «За достижения в исследовательской и преподавательской деятельности»:

1. Клементьев Денис Сергеевич
2. Добровольский Николай Николаевич
3. Цой Евгений Владимирович
4. Герцен Мария Михайловна
5. Малий Дмитрий Владимирович
6. Шушунова Елена Валерьевна
7. Морковина Ирина Анатольевна
8. Мартынова Ирина Сергеевна
9. Катков Денис Рамилевич

При Университете функционирует Объединенный диссертационный совет на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, шифр совета: 99.2.002.03 (Д 999.009.03) по специальностям: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. В 2025 году защищено 6 кандидатских диссертаций.

Сотрудниками Университета в 2025 г. было защищено 5 кандидатских диссертаций.

Результативность научных исследований и разработок в 2025 году

Показатель	Кол-во
Научные публикации вуза, всего, из них:	1528
научные статьи	1428
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	24
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	64
публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	1081
публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	337
Научные статьи, подготовленные совместно с зарубежными специалистами	38
Научно-популярные публикации, выполненные работниками вуза	3
Общее количество научных, конструкторских и технологических произведений, в том числе:	54
опубликованных произведений, из них:	31
монографии, всего, в том числе изданные:	31
- зарубежными издательствами	1
- российскими издательствами	30
опубликованных периодических изданий	23
неопубликованных произведений науки	18
Количество издаваемых научных журналов, учредителем которых является вуз (организация), из них:	6
электронных	5

Показатель	Кол-во
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	17
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.	17
другие сборники	0
Учебники и учебные пособия	49
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности (РИД), всего, их них:	33
заявки на объекты промышленной собственности	4
учтенных в государственных информационных системах	33
РИД, имеющие государственную регистрацию и (или) правовую охрану в РФ, из них:	29
патенты России	5
свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологии интегральных микросхем	10
Зарубежные патенты	0
Поддерживаемые патенты	0
Выставки, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	9
международные выставки	3
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	50
на международных выставках	3
Конференции, в которых участвовали работники вуза, всего, из них:	419
международные	251
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	17
Премии, награды, дипломы	55
Работники вуза, без совместителей: академики РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	0
член-корреспонденты РАН, Российской академии образования, Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств	1
Иностранные ученые, работавшие в вузе	4
Диссертации на соискание ученой степени доктора наук, защищенные работниками вуза	0
Диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, защищенные работниками вуза	5

Основными источниками финансирования научных исследований Университета выступают государственные задания Министерства Просвещения России, федеральные целевые программы Министерства образования и науки РФ, гранты РНФ, гранты Правительства Тульской области, средства российских хозяйствующих субъектов. В 2025 году учеными Университета было реализовано более 23 финансируемых научно-исследовательских проекта.

3.2. Направления научного развития и научные школы Университета

В рамках государственного задания Министерства Просвещения России проводились следующие исследования. Прикладные исследования: «Синтез и свойства органоглин для поглощения углеводородов нефти»; «Разработка и реализация модели педуниверсария в контексте функционирования психолого-педагогических классов»; «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))»; «Развитие личностных ресурсов субъектов педагогического процесса в вузе как основа обеспечения психологической

безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с Республикой Беларусь)»; «Обоснование метода управления учебной деятельностью университета на основе данных о контингенте»; «Апробация цифровых дидактических материалов при развитии педагогических способностей обучающихся психолого-педагогических классов». Фундаментальные исследования по теме «Разработка сорбционных систем на основе минеральных слоистых материалов для адресной доставки лекарственных веществ».

Получено финансирование на проведение общественно-значимых мероприятий: «Разработка и апробация модели управления развитием педагогических университетов на основе данных о контингенте»; «Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования (Республика Сербия, Республика Сербская (Босния и Герцеговина))»; «Ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования» (Беларусь)».

В 2025 году в Университете с целью организации научно-исследовательских работ, финансируемым за счет средств, полученных для реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» проведен внутренний конкурс грантов для молодых ученых, работающих над кандидатской диссертацией.

Победителями стали: Егорова Анастасия Юрьевна, специалист по научно-исследовательской работе отдела поддержки и управления научными проектами, старший преподаватель института детства, проект «Русские буквари для национальных школ СССР 1937-1991 гг.: общее и особенное»;

Третьякова Анастасия Валерьевна, младший научный сотрудник микробиологической лаборатории Центра технологического превосходства «Передовые химические и биотехнологии» им. Гитиса С.С., проект «Разработка элементов технологии выращивания гриба Pleurotus ostreatus (вешенка обыкновенная)»;

Цой Евгений Владимирович, старший преподаватель кафедры технологии и сервиса, проект «Исследование анизотропии и неоднородности механических свойств в процессе деформирования (in situ) изделий SLM различной ориентации изготовления»;

Югай Ксения Сергеевна, ассистент кафедры документоведения и стилистики русского языка, проект «Прецедентные имена как средство региональной идентичности (на примере Тульского края)»;

Внуков Артем Андреевич, ассистент кафедры истории и права, проект «Этнокультурная трансформация этнического ландшафта Восточного Крыма в контексте Великого переселения народов во III – середине V веков».

Проекты, финансируемые Правительством Тульской области:

1. Мегагрант Комитета Тульской области по науке и инноватике Миленин С.А. «Бесхлорный синтез триэтоксисилана и органоалкокисиланов на его основе для создания универсальной органокремнийорганической платформы из функциональных кремнийорганических продуктов» (руководитель Миленин С.А.)

2. Соглашение о предоставлении в 2025 году из бюджета Тульской области гранта в форме субсидии федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» на финансовое обеспечение проведения научных исследований и (или) разработок г. Тула «22» декабря 2025 г. № 30-2025-007271 (руководитель Атрощенко Ю.М.).

Проекты регионального конкурса РНФ

1. Переломов Л.В. Поглощение антибиотиков разных групп природными и модифицированными глинистыми минералами № 25-17-20037;

2. Севостьянова Н.Т. «Эффективный катализ и моделирование в целях разработки высокопроизводительного процесса иетоксикарбонилирования октена-1» № 25-23-20019;
3. Привалов А.Н. «Моделирование потоков отказов программных средств вычислительных кластеров» № 25-29-20177;
4. Романов Д.А. «Контексты биографической трилогии Л.Н. Толстого: XXI век» № 25-28-20226;
5. Безлепкина К.А. «Создание новых типов эффективных наполнителей для атмосферостойких и других защитных полимерных покрытий на основе кремнийорганических молекул различного строения» №25-23-20028;
6. Ларкин Е.В. «Методы и алгоритмы синтеза иерархических систем цифрового управления многоконтурными объектами» № 24-29-20256.

Проекты РНФ

1. Смекалов С.Л. «Свод объектов религиозного назначения и кладбищ XIX века на Керченском полуострове, Республика Крым. Территория к востоку от Узунларского вала» № 25-28-00135.

Основные научные направления Университета

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
1	Изучение и охрана биоразнообразия Тульской области	68.37
2	История религиозно-этических учений в России	02.51
3	Региональные историко-антропологические исследования	03.29; 03.09
4	Проблемы генезиса древних обществ	03.41
5	Управление инновационным развитием экономических систем	06.01; 06.52
6	Когнитивно-дискурсивная лингвокультурология и стилистика	16.21
7	Теоретико-числовые методы приближенного анализа	27.15
8	Наноразмерные системы	29.17; 29.19
9	Разработка эффективных каталитических систем карбонилирования алкенов и их производных	31.15
10	Психолингвистика и лингвостилистика речевой коммуникации	16.21
11	Новые материалы и технологии	31.21
12	Биоразнообразие и системные механизмы адаптации животных	34.33
13	Деструкция конструктивных материалов под воздействием растягивающих напряжений и эксплуатационных сред, вызывающих коррозионное растрескивание и водородное охрупчивание	53.49
14	Исследование адаптивных реакций и биоразнообразия живых систем	68.37
15	Психолого-педагогические основы образования и развития конкурентноспособных кадров	15.81
16	Этнокультурные границы, этнические и конфессиональные проблемы	03.61
17	Модель непрерывной подготовки преподавателя РКИ в системе среднего и высшего образования (в рамках сотрудничества с Республикой Сербской (Босния и Герцеговина))	14.01, 15.81
18	Обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз	

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ
19	Компьютерное моделирование технических систем, оптимизация процессов управления	28.17
20	Цифровые технологии в образовании	14.35
21	Синтез и свойства органоглин для поглощения углеводородов нефти	

3.3. Публикационная активность Университета

Научно-исследовательская работа Университета характеризуется высоким индексом публикационной активности. На текущий момент вуз учредил и издает 6 специализированных периодических научных изданий, среди которых: 3 включены в Перечень рецензируемых изданий ВАК и Белый список, один научный журнал индексируется международной реферативной базой данных Scopus и включен в RSCI, все издания входят в РИНЦ. Проводимая в Университете политика стимулирования и поддержки научных публикаций позволила добиться следующих результатов: по итогам 2025 года сотрудниками вуза опубликовано 58 публикаций, включенных в базу данных RSCI, 71 публикация вошла в ядро РИНЦ, 23 статьи опубликованы в журналах, индексируемых международной базой данных Web of Science, 65 – в журналах, индексируемых базой данных Scopus. Издано 31 монография и 49 учебников и учебных пособий.

В 2025 году работа по совершенствованию системы управления показателями публикационной активности ППС Университета была продолжена.

Эффективные контракты руководителей структурных подразделений Университета и рейтинговые карты ППС учитывают библиометрические показатели, характеризующие эффективность научно-исследовательской деятельности работников.

Обеспечен контроль наукометрических показателей Университета на основе библиографического учета публикаций аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава. Метаданные публикаций фиксируются в специализированной библиографической базе данных «Труды преподавателей и научных сотрудников ТГПУ им. Л.Н. Толстого». Осуществляется ежеквартальный мониторинг показателей публикационной активности ППС Университета и обновлений статистических данных в информационных ресурсах и базах данных, формирующих индексы научного цитирования (РИНЦ, RSCI, с ограничениями Scopus, Web of Science).

Посредством административных инструментов и сервисов информационно-аналитической системы Science Index (организация) ведется работа по представлению, дополнению и корректировке данных в Российском индексе научного цитирования (лицензионный договор № SIO–2514/2025 от 28.02.25 г. с ООО «Научная электронная библиотека»).

Научные журналы Университета с открытым доступом к полным текстам размещаются на платформе НЭБ eLibrary.ru: «Чебышевский сборник», «Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого», «Тульский краеведческий альманах» (договор № 106–03/2013–01 от 11.03.2013 г.), «Время науки – The Times of Science» (договор № 360–09/2019 от 11.09.2019 г.), «Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание» (договор № 09–01/2021 от 18.01.2021 г.), «#Ученичество» (доп. соглашение № 2 от 11.11.2022 г. к лицензионному договору № 10485–01 от 18.03.2014 г.). Продолжена работа по размещению в РИНЦ непериодических изданий университета (сборников материалов конференций и научных трудов) (договор № 557–03/2014К от 18.03.2014 г.). Всего за календарный год размещено 26 выпусков научных журналов и 23 сборника 2024-2025 гг. Согласно дополнительным соглашениям (№ 19 от 24.05.2024, № 91 от

13.06.2024, № 92 от 13.06.2024) к вышеуказанным договорам между ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ eLibrary.ru) и ТГПУ им. Л.Н. Толстого загруженный архив научных журналов университета передается для размещения на платформе ЭБС Лань (в т.ч., 21 выпуск научных журналов 2025 г.).

В интегрированном научном информационном ресурсе Электронная библиотека «КиберЛенинка» размещаются текущие выпуски научных журналы «Чебышевский сборник», «Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого», «Время науки – The Times of Science», «Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание», «#Ученичество» (договор № 10485–01 от 18.03.2014 г., приложение № 4 от 17.08.2015 г., доп. соглашение № 1 от 06.04.2021 г., доп. соглашение № 2 от 11.01.2023 г.), в 2025 г. – 25 выпусков 2024-2025 гг.

В НТЦ Информрегистр зарегистрированы 10 выпусков научных журналов университета «Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого» и «Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание» (договор № БИБЛ/24/25 от 29.10.2025 г.).

Обеспечено размещение обязательного электронного экземпляра печатного издания ТГПУ им. Л.Н. Толстого в РКП/РГБ через систему ОЭК https://oek.rsl.ru/ (согласно Федеральным законам от 25.02.2022 N 26-ФЗ, от 01.05.2022 N 131-ФЗ и от 31.07.2025 N 34-ФЗ, вносящим изменения в Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов»).

Осуществляется методическое сопровождение издательской деятельности Университета в части соблюдения стандартов СИБИД, контроля некорректных заимствований, соответствия международным стандартам научных периодических изданий.

Проверка статей, предложенных для публикации в научных журналах и сборниках ТГПУ им. Л.Н. Толстого, с целью исключения некорректных заимствований осуществляется через систему «Антиплагиат.ВУЗ» (внедрена с 2015 г.; лицензионные договоры № 8718 от 17.06.2024 г., № 10601 от 19.06.2025 г.).

Продолжена работа по подготовке, выпуску и распространению средства массовой информации – периодического печатного издания «Тульский краеведческий альманах» – ежегодного научно-популярного издания, в котором публикуются статьи по истории города Тулы и Тульской области, представляющие интерес для исследователей в сфере социально-гуманитарного знания и имеющие культурно–просветительскую и образовательную значимость, а также материалы, популяризирующие историко-культурное наследие региона и посвященные проблемам его сохранения. Электронная копия выпуска 2025-го года размещена в открытом доступе в Электронной библиотеке Тульского педагогического, Электронной библиотеке Тульского регионального библиотечно-информационного комплекса, НЭБ eLibrary, ЭБС «Лань».

Обеспечивается библиографическая и техническая поддержка выпуска научных журналов университета: профессиональная корректура текстов и проверка библиографии в пристатейных списках литературы в журналах «Тульский научный вестник. Сер. История. Языкознание» и «#Ученичество»; правка пристатейной библиографии в публикациях «Гуманитарных ведомостей ТГПУ им. Л.Н. Толстого»; подготовка электронных публикаций научных журналов «Время науки – The Times of Science», «#Ученичество», «Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого», «Тульский научный вестник. Сер. История. Языкознание»; корректура текстов издаваемых университетом сборников научных трудов и материалов конференций, научного журнала «Чебышевский сборник».

Университет подключен к международной системе библиографических ссылок CrossRef (возмездные договоры с НЭИКОН № CRNA-453-2025 от 28.12.2024 и № CRNA-

803-2025 от 30.10.2025). В 2025 г. архивным и текущим публикациям в научных журналах ТГПУ им. Л.Н. Толстого присвоено 528 цифровых идентификаторов объектов DOI.

Предоставлена возможность группового и индивидуального консультирования ППС по работе с индексами научного цитирования и личными профилями ученого в системах Science Index, Publons (ReseacherID), ORCID, Scopus Preview.

С 2017 года по настоящее время научный журнал «Чебышевский сборник» индексируется международными базами данных Scopus, MathSciNet, zbMATH (№ 1199 Перечня ВАК отечественных журналов в международных реферативных базах данных по состоянию на 31.12.2023 г., категория ВАК К1), а также включен в RSCI, ядро РИНЦ и Белый список (с 20.10.2022 г., уровень 3 в 2025 г.).

Научный журнал «Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого» включен в Перечень рецензируемых журналов ВАК (№ 1105 по состоянию на 17.02.2026 г., категория ВАК К2; по специальностям: 24.00.01 – Теория и история культуры (культурология), 24.00.01 – Теория и история культуры (философские науки) с 28.12.2018 г. по 16.02.2022 г.; 5.7.2. История философии (философские науки), 5.7.4. Этика (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские науки), 5.7.9. Философия религии и религиоведение (философские науки) с 01.02.2022 г.; 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (философские науки) 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (культурология) с 20.03.2023 г. Издание в Белом списке с 09.09.2025 года (уровень 4).

Научный журнал «Тульский научный вестник. Серия История. Языкознание» включен в Перечень рецензируемых журналов ВАК (№ 2848 по состоянию на 17.02.2026 г., категория ВАК К3) по специальностям: 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.6.4. Этнология, антропология и этнография (исторические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно–сопоставительная лингвистика (филологические науки) с 21.02.2023 г. В Белом списке с 09.09.2025 года (уровень 3).

Список сборников научных конференций ТГПУ им. Л.Н. Толстого, изданных в Университете в 2025 г. и других организациях

1. Физическая культура и спорт: состояние, проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс] / под ред. И.В. Поляковой. – Электрон. дан. – Тула: Тул.гос.пед.ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-3-3. Подписано к использованию: 23.04.2025.

2. Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее: сб. материалов XXI Регион. науч.-практ. конф. магистрантов, аспирантов и молодых ученых [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул.гос.пед.ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-4-0. Подписано к использованию: 30.05.2025.

3. Тульская историческая весна – 2025: человек в пространстве прошлого: материалы VI Всерос. науч. конф. молодых ученых [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул.гос.пед.ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минималь-ные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винче-стере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64

Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-5-7. Подписано к использованию: 23.07.2025.

4. Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы: материалы XXI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Тула, 18–19 марта 2025 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-7-1. Подписано к использованию: 04.08.2025.

5. Проблемы молодежи глазами студентов: XXVIII Междунар. студенческая науч.-практ. конф., посвященная 100-летию ветерана Великой Отечественной войны, ректора института В. Н. Молчанова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого,2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows XP и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-8-8. Подписано к использованию: 05.09.2025.

6. Молодежь и наука – третье тысячелетие: материалы студенческой науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-6-4. Подписано к использованию: 27.08.2025.

7. Алгебра, теория чисел, дискретная геометрия и многомасштабное моделирование: современные проблемы, приложения и проблемы истории : материалы XXIV Междунар. конф., посвящённой 110-летию со дня рождения академика Юрия Владимировича Линника и 110-летию со дня рождения профессора Андрея Борисовича Шидловского и 80-летию со дня рождения профессора Геннадия Ивановича Архипова [Электронный ре-сурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052473-9-5. Подписано к использованию: 05.09.2025.

8. Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности: материа-лы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (г. Тула, 17–18 апр. 2025 г.) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-1-8. Подписано к использованию: 14.10.2025.

9. Университет XXI века: научное измерение: материалы науч. конф. науч.-пед. работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед.ун-т ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-0-1. Подписано к использованию: 10.10.2025.

10. Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием [Электронный ресурс] /

под ред. проф. Л.В.Рудневой. – Электрон. дан. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-3-2. Подписано к использованию: 26.11.2024.

11. Современные тренды в исследовании и преподавании иностранных языков: сб. статей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-7-0. Подписано к использованию: 25.11.2025.

12. Литературное краеведение: традиции и перспектива: V Милоновские краеведческие чтения: сб. науч. ст. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-5-6. Подписано к использованию: 08.12.2025.

13. Молодое поколение и Л.Н. Толстой: актуальные стратегии прочтения классики: Международные Толстовские студенческие чтения: сб. науч. ст. [Электронный ресурс] / под ред. проф. Д.А. Романова. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-4-9. Подписано к использованию: 10.12.2025.

14. Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием [Электронный ресурс] / под ред. М.В. Куликовой. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-8-7. Подписано к использованию: 19.12.2025.

15. Физическая культура, спорт и туризм в правовом пространстве: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6055597-0-2. Подписано к использованию: 30.12.2025.

16. Туризм и индустрия гостеприимства: исторический опыт и современные тренды: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 11–12 декабря 2025 г.) [Электронный ресурс]. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6052474-9-4 Подписано к использованию: 30.12.2025.

17. Российский конституционализм: история и современность: сб. материалов XIII Всерос. студенческой науч.-практ. конф. (Тула, 5 дек. 2025 г.) [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минималь-ные систем. требования: Intel Celeron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6055597-1-9. Подписано к использованию: 30.12.2025.

В 2025 г. опубликовано 23 выпуска периодических изданий:

Чебышевский сборник. ISSN 2226-8383: вып. 1, 2, 3, 4, 5.
Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. ISSN 2304-4722: вып. 1, 2, 3, 4.
Тульский научный вестник. Сер. История. Языкознание. ISSN 2712-8407: вып. 1, 2, 3, 4.
#Ученичество. ISSN 2949-1061: вып. 1, 2, 3, 4.
Тульский краеведческий альманах. ISSN 2312-1513: вып. 22.
Время науки. ISSN 2311-9520: вып. 1, 2-1, 2-2 3, 4.

Монографии, изданные в 2025 г.

1. Научно-методические основы обучения будущих учителей в вузе педагогическому взаимодействию с «сетевой личностью» А.А. Орлов, Л.А. Орлова, А.А. Ахаян; под ред. А.А. Орлова. Москва: Директ-Медиа, 2025. — 160 с. 978-5-4499-5092-5

2. Книга в культуре детства. Том IX. (Раздел «Детские образы в системе персонажей русских легендарных сказок») Минералова И.Г., Дворяшина Н.А., Богатырева Н.Ю., Ледовская И.В. и др. Москва — Симферополь, 2025. — 140 с. 978-5-9906574-6-5 500 экз.

3. Базидиальные макромицеты аридных территорий юго-запада России https://www.ssc-ras.ru/editions/bazidialnye_makromicety_aridnyh_territorii_yugo-zapada_rossii_yu/ Ю.А. Ребриев, Т.Ю. Светашева, А.Г. Ширяев, И.В. Змитрович Ростов-на-Дону: Издательство ЮНЦ РАН, 2024. – 232 с. [прил. + 44 цв. ил.]. – 1 CD ROM. (издано в 2025) ISBN 978-5-4358-0265-8 Электронная публикация, тираж Тираж 10 CD-ROM

4. Красная книга Карачаево-Черкесской Республики Коллективная монография (Светашева Т.Ю. – автор 14 очерков раздела грибы) Черкесск: Нартиздат, 2024. – 400 с. (издано в 2025) ISBN 978-5-906148-31-5 500 экз.

5. Effects of Exposure to Low and High Concentrations of Trace Elements on Male Infertility. In: Ming Hung Wong (Ed.), Ecological and Human Health Impacts of Contaminated Food and Environments Leonid Perelomov, Irina Perelomova, Maria Gertsen, Yulia Venevtseva. 2025, CRC Press, Boca Raton, Chapter 19, 458 p. 9781003492115

6. Конфедерации прошлого и настоящего: историко-правовой анализ: монография Макутчев А.В. Москва: ИНФРА-М, 2024. — 419 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2138104. 978-5-16-19810-1. 500 экз. 27 п.л.

7. Преподаватель высшей школы: профессионально-личностные трансформации в современном мире А.Ю. Исаева, Я.А. Нестерова, О.А. Гудкова, О.А. Никитина Тула: Изд-во ТулГУ, 2025. – 202 с. 978-5-7679-5684-5 500 экз. 16,4/4,1 п.л.

8. Информационно-психологическая безопасность: профилактика кибербуллинга в современной образовательной среде// Бобровникова Н.С., Пазухина С.В., Куликова Т.И., Ивлева Ю.С., Катков Д.Р. Чебоксары: ООО Издательский дом «Среда», 2025. – 216 с. ISBN: 978-5-908083-01-0 экз. 500 13,5. п.л.

9. Дискурсивный контекст XXI века в интра- и экстралингвистическом аспекте// Л.А. Абросимова-Романова, Ф.И. Карташкова, Е.А. Кузнецова, Е.В. Малышева, Е.Е. Чикина, В.И. Абрамова, Ю.В. Архангельская и др. Владимир: Индивидуальный предприниматель Кучина Ирина Николаевна, 2025. – 229 с. ISBN 978-5-6047092-3-8 экз. 500. 13,31 п.л.

10. Устойчивость экономики России и стран современного мира Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025, – 171 с. 978-5-16-020184-9 500 10,8/5,9

11. Теоретические основы подготовки будущих учителей труда (технологии) к проектированию психологически безопасной образовательной среды: Малий Д.В. Тула: Изд-во ТулГУ, 2025. – 121 с. 978-5-7679-5782-8 500 9,8.

12. Особенности газолазерной резки легированных сталей Кутепов С.Н., Минаев И.В., Клементьев Д.С., Сергеев А.Н. Тула: Изд-во ТулГУ, 2025. – 222 с. 978-5-7679-5661-6 500 экз. 18 п.л.

13. Использование цифровых инструментов в работе психолого-педагогических классов: монография / Под ред. Е. Ю. Ромашиной. 2025 - М.: Инфра -165 с. 300 экз.

14. Аксиология и антропологические практики парламентской культуры. Назарова Ю. В. Москва : ФЛИНТА, 2025. 224 с. ISBN 978-5-9765-5768-0. 10 п.л.

15. Феноменология мудрости: образы мудреца в истории культуры: нравственно-философское исследование Назаров В.Н. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025.- 215 с. (электр.) ISBN 978-5-9765-5760-4. 13,4 п.л.

16. Этика Ада в «Божественной Комедии» Данте. Назаров В.Н. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2025. - 459 с. (электр.) ISBN 978-5-9765-5767-3. 28,7 п.л.

17. Этика образования Мелешко Е.Д., Назаров В.Н. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 179 с. (электр.) ISBN 978-5-9765-5766-6. 11,2 п.л.

18. Интегративно-цифровая концепция прикладной этики. Назаров В.Н., Мелешко Е.Д. – Тула: ТР ОО «ОИ КН ТР», 2025.– 1 электрон. опт. диск (CDROM). – Систем. требования: IntelCeleron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows XP, Vista; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-6051014-8-2. 2,75 Мб.

19. Семейные ценности в русской словесности (Коллективная монография) Под ред. А.С. Матвеевой, М.В. Михайловой (при участии Ледовской И.В.) М.: МГИК, 2025. — 174 с. 978-5-98422-756-8 электронное издание

20.Там Россия – степь да лес. Куликово поле: практика природных путешествий Бурова О.В., Волкова Е.М., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2025. 92 с. ISBN 978-5-6049771-1-8 1500 5,75

21.Что на Куликовом поле хвалит кулик. Куликово поле: практика природных путешествийБурова О.В., Волкова Е.М., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2025. 56 с. ISBN 978-5-6049771-6-3 1500 3,5

22. Ханами на нижнем Дубике. Куликово поле: практика природных путешествий Бурова О.В., Волкова Е.М., Мучник Е.Э., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2025. 92 с. ISBN 978-5-6049771-5-6 1500 5,75

23. Путешествие к семейству восьминогих волков. Куликово поле: практика природных путешествий. Бурова О.В., Волкова Е.М., Мучник Е.Э., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник "Куликово поле», 2025. 56 с. ISBN 978-5-6049771-3-2 1500 3,5

24. Где спрятал стрелу стрелолист. Куликово поле: практика природных путешествий Бурова О.В., Волкова Е.М., Мучник Е.Э., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2025. 104 с. ISBN 978-5-6049771-2-5 1500 6,5

25. Где искать счастье на Куликовом поле. Куликово поле: практика природных путешествий Бурова О.В., Волкова Е.М., Мучник Е.Э., Швец О.В. Тула: Государственный музей-заповедник «Куликово поле», 2025. 76 с. ISBN 978-5-6049771-4-9 1500 4,75

26. Теоретические основы современной англистики: коллективная монография / Под общей редакцией О.В. Александровой, О.Д. Вишняковой, Т.Б. Назаровой О.В. Александрова, А.Г. Анисимова, Л.Л. Баранова, Л.В. Болдырева, Е.А. Вишнякова, О.Д. Вишнякова, Н.Б. Гвишиани, С.В. Дечева, Е.А. Долгина, В.Я. Задорнова, Е.А. Иванова, Т.Ю. Кизилова, М.Э. Конурбаев, А.А. Липгарт, Е.О. Менджерицкая, Е.В. Михайловская,

А.С. Микоян, Т.Б. Назарова, А.В. Рудакова, О.В. Сапунова, О.В. Стафеева, М.М. Филиппова, И.Н. Фомина, А.А. Шарапкова, Ю.И. Щербинина Теоретические основы современной англистики: коллективная монография / Под общей редакцией О.В. Александровой, О.Д. Вишняковой, Т.Б. Назаровой. – М.: Издательство «Наука», 2025. – 290 с.: табл. ISBN 978-5-907673-64-9 200 1,8/0,3

27. Инновационные образовательные технологии в высшей школе О.А. Никитина, О.А. Гудкова, А.Ю. Исаева, Я.А. Нестерова В печати (будет датирована 2025)

28. Л.Н. Толстой. Фальшивый купон. Издание с филологическим инструментарием //Романов Д.А., Пронина Е.В. Тула: Тульский полиграфист 1, 2025. 148 с. ISBN 978-5-907806-84-9 100 экз. 8,6

29. Словарь тульских говоров: устойчивые сочетания: пилотное издание// Романов Д.А. Тула: Тульский полиграфист 1, 2025. 128 с. ISBN 978-5-907806-85-6. 200 экз. 7,44

30. Цифровая трансформация российского высшего образования: социально-этические дилеммы и аксиологические риски: Валеева Г.В., Назарова Ю.В. Тула: ТР ОО «ОИ КН ТР», 2025.– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Си-стем.требования: IntelCeleron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС MicrosoftWindows XP, Vista; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. ISBN 978-5-6051014-6-8. 500. 5 п.л.

31. Философская проза Х.Л. Борхеса и современная проблема бессмертия Назарова. Ю.В. Тула: ТР ОО «ОИ КН ТР», 2025.– 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).– Си-стем.требования: IntelCeleron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС MicrosoftWindows XP, Vista; дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. ISBN 978-5-6051014-1-3. 500. 5 п.л.

Учебники и учебные пособия 2025 года

1. Организация свободного времени старших дошкольников. Учебное пособие//Ежкова Н.С. М.: Русайнс, 2025. – 98 с. 978-5-466-08940-0

2. Нескучная педагогика. Решение профессиональных педагогических задач. Учебное пособие [Электронный ресурс] Орлова Л.А., Тимошенко Н.Н. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2025. – 26 с. 978-5-6052473-2-6

3. В мире русской литературы. Ч. 3. Учебное пособие для иностранных учащихся Ледовская И.В., Зюзюкина А.А. Тула: Изд-во ТулГУ, 2025. – 135 с.

4. Слова русской бытовой культуры (на примере лексики Тульского региона) Учебное пособие Кильмаматова Л.В., Красовская Н.А. г. Тула, Тульский полиграфист 1, 2025 г, ISBN 978-5-908111-02-7

5. Медицинские аспекты генетики человека: учебное пособие. Учебное пособие Иванищев В.В. Москва: ФЛИНТА, 2025. – 142 с. ISBN 978-5-9765-5685-0. Текст: электронный.

6. Физиология растений. Экологическая стресс-физиология. Учебно-методическое пособие для вузов Горелова С.В., Волкова Е.М., Жуков Н.Н., Колбас Н.Ю. Санкт Петербург: Издательство Лань, 2025. – 180 с. ISBN 978-5-507-54067-9. 11,25 п.л.

7. Зоологические исследования. Методические указания к научно-исследовательской работе учебное пособие Швец О.В. Тула: ТулГУ, 2025. - 167 с. ISBN 978-5-7679-5659-3

8. Введение в стратегическую социально-экологическую оценку учебное пособие Скобелев Д.О., Бутовский Р.О., Тихонова И.О., Доброхотова М.В., Лебедев Я.О. Москва: АНО «Центр экологического аудита и менеджемента», 2025. - 100 с. ISBN 978-5-93088-242-1.

9. Базовые расчёты по уравнениям химических реакций: для 8-9 класса учебное. Блохин, И. В. «Ridero», 2025, 100 с.

10. Аналитическая химия. Качественный анализ: теоретические основы, практикум: Методическое пособие Т.Н. Валуева, И.М. Ахромушкина Москва: Директ-Медиа, 2025. — 98 с. 978-5-4499-5086-4

11. Органический синтез: синтезы на основе 2-гидрокси-3, 5-динитропиридинов: Учебно-методическое пособие Учебно-методическое пособие. Сурова И.И., Бойкова О.И., Иванова Е.В. Тула: Изд-во ТулГУ, 2025. – 43 с.

12. История древнего мира: первобытное общество учебно-методическое. Клейменов А.А. Москва, Флинта, 2025, 136 с. 978-5-9765-5716-1 5,5 п.л.

13. История России: подготовка ко Всероссийской Толстовской олимпиаде школьников учебно-методическое Биленко Н.А., Сенина Н.В. Тула, Изд-во Тул. гос. пед. ун-та, 2025.

14. Правоохранительные органы в годы Великой Отечественной войны: малоизученные страницы истории: сб. учеб.-метод. Материалов Учебно-методическое пособие. Кочеткова И.В., и др. Тула, Тульский полиграфист 1, 2025 115 с. - 978-5-907806-94-8

15. Контрольно-надзорная деятельность органов публичной власти в РФ Учебное пособие. О.А. Кожевников, А.А. Спиридонов Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. 978-5-4497-4167-7. 212

16. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантовучебное пособиеВербицкая М.В., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г., Щукина И.В. М.: Национальное образование, 2025 – 364 с.978-5-4454-1790-3 24/6,0

17. ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов учебное пособие Вербицкая М.В., Родоманченко А.С., Ходакова А.Г., Щукина И.В. М.: Национальное образование, 2025 – 192 с. 978-5-4454-1789-7 12,0/ 4,0

18. Читаем роман Дж. Барнса «История мира в 10 ½ главах» учебное пособие Андреев В.Н., Фомичева Ж.Е. Кунеркина С.М. М.: Флинта, 2025 - 186 с. 978-5-765-5682-9

19. Основы стилистики текста учебное пособие Арнольд И.В. Андреев В.Н. Фомичева Ж.Е. Родионова И.В. М.: Флинта, 2025 - 308 с. 978-5-9765-5714-7 19

20. Медиапсихология учебное пособие. Ю.В. Харланова-Москва, Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 283 с. 978-5-16-019720-3

21. Профилактика экстремизма и деструктивного поведения в молодежной среде в условиях новых вызовов и угроз учебное пособие О. Н. Вербицкая, Д. И. Жукова, С. А. Игумнов, Р. Р. Искандаров, С. Ю. Крылов, С. В. Лазарев, А. С. Миронов, А. В. Музыченко, С. В. Пазухина, И. В. Пятибратова, И. Л. Федотенко, С. А. Филиппова, В. А. Хриптович, О. В. Якушева Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. ISBN 978-5-907806-99-3.

22. Духовно-нравственное развитие подростков-шестиклассников средствами музейной педагогики учебное пособие С. В. Пазухина А. А. Садков Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС

Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-908111-08-9

23. Проектирование психологически безопасной школьной среды: ресурсы и риски Учебное пособие И.Л. Федотенко Федотенко, И.Л. Проектирование психологически безопасной школьной среды: ресурсы и риски : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / И. Л. Федотенко. – Электрон. дан. – Тула: Тульский полиграфист 1, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 MHz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows 7 и выше, дисковод CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мышь. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-908111-11-9

24. Пряник Тульский Литерный как одно из дидактических средств речевого развития детей с особыми образовательными потребностями учебно-методическое Васина Ю.М., Мартынова И.С. Минеева В.А, Балашова Э.В. г. Тула, Тульский палиграфист1, 2025 978-5-907806-98-6 5 п.л.

25. Использование цифровых инструментов в образовательном пространстве психолого-педагогических классов. учеб.-метод. пособие Сергеева А. А. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. 978-5-908111-07-2 4,9 Мб 1,5 п.л.

26. Введение в педагогическую профессию учеб.-метод. пособие для учащихся классов психолого-педагогической направленности Пономарева Т. М., Чукаев О. В. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. 978-5-908111-01-0 4,9 Мб 3,5 п.л.

27. Сочинение на ЕГЭ по русскому языку. Редактирование текстаУчебное пособие Архангельская Ю.В. Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: редактирование текста: учеб. пособие / Ю. В. Архангельская. – 3-е изд., перераб. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 184 с. ISBN 978-5-9765-5710-9 11

28. Детали машин. Практические работы. Учебное пособие А.А. Потапов, Л.В. Лукиенко, В.А. Банников, И.В. Лазарев, В.А. Тютин Тула, Тульский полиграфист, 2025, - 86 с. 978-5-907806-74-0

29. Детали машин. Лабораторные работы Учебное пособие Л.В. Лукиенко, В.А. Банников, И.В. Лазарев, А.И. Чернышев НОО Профессиональная наука, 2025978-5-908003-15-5 - 6,08 п.л.

30. Стратегический менеджмент Учебник. Гриф УМО Басовский Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 365 с. ISBN:978-5-16-005115-4

31. Макроэкономика Учебник. Гриф УМО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 224 с. ISBN:978-5-16-005115-4

32. Основы научных исследований Учебник. Гриф УМС ПО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 224 с. 978-5-16-019525-4

33. Управление качеством Учебник. Гриф УМО Басовский Л.Е., Протасьев В.Б. Москва: ИНФРА-М, 2025, 231 с. 978-5-16-011847-5

34. Экономика Учебное пособие. Гриф УМО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 375 с. 978-5-16-004825-3

35. Маркетинг Учебное пособие. Гриф УМО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 233 с. 978-5-16-020419-2

36. Экономическая оценка инвестицийУчебное пособие. Гриф УМО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 241 с. 978-5-16-009915-6 15

37. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности/ Учебное пособие. Гриф УМО Басовский Л.Е., Басовская Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 366 с. 978-5-16-006617-223

38. Экономика отрасли Учебное пособие. Гриф УМС ПО Басовский Л.Е. Москва: ИНФРА-М, 2025, 145 с. 978-5-16-015694-1

39. Экономика образования Учебное пособие. Гриф УМО БасовскийЛ.Е., Панин В.А. Москва: ИНФРА-М, 2025, 145 с. 978-5-16-009086-3

40. Организационное поведение в современной экономике. Учебное подобие. Левин Ю.А. Горчаков С.Е. Под общей редакцией Ю.А. Левина Москва: Издательство "КноРус ISBN: 978-5-406-12629-5

41. Методика проведения урока гимнастики в школе учебно-методическое пособие Борисова В.В., Шестакова Т.А. Тула: Тульский полиграфист 1, 2025. – 67с.978-5-907806-67-2

42. Организация работы по раннему физическому развитию детей дошкольного возраста учебно-методическое пособие М.А. Антипова, М.В. Куликова, С.В. Петровичева, Г.Л. Точилкина, Н.Ю. Илюхина, А.В. Моисеева Тула: Тульский полиграфист 1, 2025. 63с. 978-5-907806-76-4

43. Философия в вопросах и ответах учебное пособие Назаров В. Н. 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 335 с. ISBN 978-5-9765-5759-8.

44. Профессиональная этика учебное пособие Назарова Ю. В. 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 337 с. ISBN 978-5-9765-5764-2.

45. Введение в педагогическую профессию учеб.-метод. пособие для учащихся классов психолого-педагогической направленности Пономарева Т. М., Чукаев О.В. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. 978-5-908111-01-0.

46. История России: подготовка ко всероссийской толстовской олимпиаде школьников учеб.-метод. пособие. Биленко Н.А., Сенина Н.В. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025 978-5-908111-13-3

47. Толстовская педагогика на современном этапе развития образования учеб.-метод. Пособие. Сухоруков А.А. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025 978-5-908111-14-0

48. Я иду на урок учеб.-метод. пособие Белянкова Е.И., Плешакова Н.Л. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025978-5-908111-12-6

49. Новации современной школы: цифровые инструменты в образовании учеб.-метод. Пособие. Ситникова Л.Д. Тула: Тул. полиграфист 1, 2025. 978-5-908111-09-6

3.4. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» в 2025 г. осуществлялась в соответствии с нормативными актами Министерства просвещения РФ, Уставом Университета, Уставом СНО Университета, региональными и локальными нормативными актами.

В 2025 г. в вузе были проведены традиционные студенческие научно-практические конференции, форумы, чтения, конкурсы.

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями НИРС в 2025 г., проведенными на базе вуза, были следующие.

Студенческие научно-практические конференции на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого:

1. 6 февраля 2025 г. проведено пленарное заседание XXI Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Исследовательский потенциал молодых ученых: взгляд в будущее». 5 и 7 февраля прошли стендовые сессии аспирантов и магистрантов. Секционные заседания прошли в период с 10 по 28 февраля. Ссылка на сборник материалов конференции: https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Potenzial/Potenzial%202025/

2. С 24 марта по 26 апреля 2025 г. проводились секционные заседания ежегодной Региональной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука – третье тысячелетие, на факультетах и общеуниверситетских кафедрах. Ссылка на сборник материалов:

https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Molodeg_nayka/Molodeg_nayka%202025/

3. 20 – 21 марта 2025 г. проведена VI Всероссийская научная конференция молодых ученых «Тульская историческая весна 2025 – Человек в пространстве прошлого». Ссылка на сборник материалов конференции: https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Tula_istvesna/Tula_istvesna%202025/

4. 17 – 18 апреля 2025 г. состоялась XIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности». Ссылка на программу конференции: https://science2.tsput.ru/upload/iblock/382/cxfqz3qa8mm58u8g9aa594m5qgan8yic.pdf

5. 21 апреля 2025 г. проведена II Всероссийская научная конференция молодых ученых с международным участием «На берегах Понта Эвксинского в Древности и Средневековье – 2025: периоды кризисов, дестабилизации и катастроф». Ссылка на программу конференции: https://science2.tsput.ru/upload/iblock/fa3/vs9m9md5439mlkrriwtkjumw8f1mm2u8/Программа%20конференции.pdf

6. 17 мая 2025 г. проведена VII Всероссийская научная конференция школьников и студентов «Чебышёвские чтения». Ссылка на программу конференции: https://cloud.mail.ru/public/6iQy/TVSWbvgJp Ссылка на информацию о работе конференции: https://t.me/fmf_tsput/578.

7. 27 мая 2025 г. состоялось пленарное заседание научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение». Ссылка на сборник материалов конференции: https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Univer%2021/Univer%2021_2025/

8. 29 октября 2025 г. проведены Международные Толстовские студенческие чтения «Молодое поколение и Л. Н. Толстой: актуальные стратегии прочтения классики», посвященные 197-летию со дня рождения писателя. Ссылка на сборник статей: https://tsput.ru/fb/Konferenzii/Tolst_studCh/2025/

Наиболее значимые конкурсы на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого

1. Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научный потенциал» 16.04.25 – 31.05.25.
2. Конкурс «Академическое многоборье» – многоэтапное состязание команд студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых вуза 20.10.25 – 29.10.25.
3. Конкурс проектных и исследовательских работ «Педагогический старт» 17.11.24 – 15.02.26.
4. Открытый региональный конкурс среди студентов и школьников «Высокие информационные технологии – HIT 2025», 25.03.25 – 18.04.25.
5. Областной конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки Тульского края», 13.11.25.
6. Университетский турнир математических боев, 05.11.25 – 01.12.25.

Результаты участия студентов в конкурсах

Студенты Университета приняли участие в ряде конкурсов, проведенных на базе вузов РФ и других образовательных организаций, заняв места победителей и призеров или продемонстрировав успешное выступление с докладом. Среди них:

1. Региональный конкурс студенческих научных сообществ 2025, Комитет Тульской области по науке и инноватике, г. Тула, 12.12.25: команда СНО Университета, председатель СНО – Белевцев Г. (ИПИТ) – диплом победителя.

2. Конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности 2025, Министерство труда и социальной защиты Тульской области, г. Тула, Карпунин А. (ФТиБ), Коробкова Н. (ФТиБ) – дипломы победителей.

3. Конкурс «Лучшая научная работа» по направлению «Педагогические науки» в секции «Теория и методика обучения и воспитания» по результатам работы Международной научно-практической конференции «Развитие науки в современном мире», г. Душанбе, Таджикистан, 09.06.25: Алексеенкова А. (ФИЯ), Рзаева К. (ФИЯ) – дипломы 1 степени.

4. Всероссийский конкурс на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу «Высокотехнологичное право в условиях цифровой трансформации общества и государства», Москва, Институт высокотехнологичного права, социальных и гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники», 20.11.25 – 03.12.25: Валина У. (ФИиП) – диплом за 1 место.

5. V Международный конкурс выпускных квалификационных работ «LOGOS MAGISTER OPTIMUS», г. Сургут, Сургутский государственный университет, г. Астана, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева, 04.07.25: Алексеева М. (ФРФиД) – диплом III степени; Астахова Д. (ФРФиД) – диплом II степени; Кошелева А. (ФРФиД) – диплом II степени; Кальяновская О. (ФРФиД) – диплом I степени; Шапошникова Ю. (ФРФиД) – диплом III степени.

6. САЙХАК – Первый Городской Обнинский Хакатон, Обнинский молодежный центр, г. Обнинск, 17.10.25 – 18.10.25: Виноградов И. (ИПИТ), Ефимов Г. (ИПИТ), Прохоров Д. (ИПИТ), Мартыненко В. (ИПИТ) – диплом победителей.

7. Хакатон TulaHackDays2025, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, г. Тула, 05.12.25 – 07.12.25: Прохоров Д. (ИПИТ), Кондратьева Е. (ИПИТ) – диплом победителей.

8. Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025» в номинации «Молодые учителя», Министерство образования Тульской области, г. Тула, апрель 2025 г.: Воржеинов И. (ИИОП) – диплом победителя

9. Региональный конкурс педагогического мастерства «Призвание – учить!», номинация «Профессиональный дебют», Министерство образования Тульской области, г. Тула, август – сентябрь 2025 г.: Жукова М. (ИИОП) – диплом победителя.

10. Всероссийский историко-просветительский конкурс «Наследие России», БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа, 19.11.25 –20.11.25: Кучерский С. (ФИиП) – диплом II степени.

11. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых ученых «Природа и человек», мордовский государственный педагогический университет, г. Саранск, 27.09.25 – 07.10.25: Новоселова Е. (ФЕН) – диплом I степени.

12. Международный Конкурс научно-исследовательских работ «Вектор Науки — 2025», ЦНИ «Формула науки», г. Москва, 14.11.25 – 16.12.25: Новоселова Е. (ФЕН) – диплом победителя.

13. LX региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс – 2025» в компетенции «Студенты» «Адаптивная физическая культура», Тульский техникум социальных технологий, г. Тула, 24.04.25: Разоренов В. (ФФК) – диплом за 3 место; Бобров С. (ФФК) – диплом за 2 место.

14. II Всероссийский конкурс «Культура сервиса и качество обслуживания в России», Херсонский государственный педагогический университет, г. Херсон, январь – февраль 2025 г.: Рыжкова Я. (ИТиКИ) – диплом 1 степени

15. Всероссийский конкурс творчества среди обучающихся образовательных учреждений высшего образования «Международный день родного языка», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, г. Санкт-Петербург, 22.01.25 – 05.02.25: Павлова А. (ИТиКИ) – диплом победителя.

16. Международный конкурс «Цифровые технологии в сфере туризма и гостеприимства», Омский государственный технический университет, г. Омск, май 2025: Прохоров Д. (ИТиКИ) – диплом призера.

17. Всероссийский (с международным участием) конкурс «МИСТЕР ТУРИЗМ – 2025», АНО ВО «Университет при МПА ЕврАзЭС», г. Санкт-Петербург, октябрь – ноябрь 2025 г.: Прохоров Д. (ИТиКИ) – диплом победителя.

18. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Первые шаги к профессиональному мастерству», ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орел, 21.04.25 – 30.04.25: Зюзина Е. (ИД), Еремеева А. (ИД), Колмыкова И. (ИД) – дипломы 1 степени; Рудик В. (ИД) – диплом 2 степени.

19. V Международный конкурс студенческих научно-исследовательских работ «MODUS DOCTRINA», ЧГПУ, БГПУ, гг. Чебоксары – Минск, 01.02.25 – 28.03.25: Гиренкова П. (ИД) – диплом 2 степени.

20. Конкурс студенческих проектов «Сердце отдаю детям» (с международным участием), ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск, 13.01.25 – 29.03.25: Николаева С. (ИД), Сотикова А. (ИД), Ушакова К. (ФП) дипломы победителей; Жирнова М. (ФП) – диплом победителя в номинации «Лучшая работа бакалавра».

21. VI Международный вокально-хоровой фестиваль-конкурс «Песни, опалённые войной, БГПУ им. М. Танка, г. Минск, 22.04.25 – 24.04.25: Жуков В. (ИД), Родина Е. (ИД) – дипломы лауреатов 1 степени.

22. XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономической науки и практики», ТулГУ, г. Тула, 28.04.25: Кургина У., Ларчева В. (ФТиБ) – дипломы 3 степени

23. Студенческая международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию Великой Победы «Великая Отечественная война: история, источники, историография», г. Волгоград, 23.04.25 – 25.04.25: Исайкин С. (AVA) – диплом II степени.

24. Всероссийский межуниверситетский конкурс переводов мемуарной литературы «Известные имена родословных России: А. А. Трубецкой. Фрагменты воспоминаний», ФГБ УК «Государственный мемориальный и природный «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», сентябрь – октябрь 2025 г.: Шишкина У. (ФИЯ) – диплом 1 место.

25. Всероссийский студенческий конкурс перевода имени профессора В. Б. Кашкина (с международным участием), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж, 20.01.25 – 20.03.25: Иванникова А. (ФИЯ) – диплом за 3 место.

26. Международная дискуссионная площадка «IX Зимние научные чтения», Барановичский государственный университет, г. Барановичи, 20.01.25: Фролкова Е. (ФП) – диплом II степени; Мальцева Н. (ФП) – диплом III степени.

27. VII Международный конкурс научно–исследовательских работ «Наука в современном образовательном пространстве», МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск,11.06.25: Филатова И. (ФП) – диплом 1 степени.

28. Международный конкурс научно-исследовательских работ студентов по психологии «Донецкие зори», Донецкий государственный университет, г. Донецк, март-апрель 2025 г.: Нечаева А. (AG) – диплом 1 место.

29. XII Международный конкурс научно-исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать», Курский государственный университет, г. Курск, 06.06.25: Смолюга С. (ФП) – диплом III степени.

30. XIV Межрегиональный конкурс научных работ «Формирование молодежной научно-интеллектуальной элиты России», Курский государственный университет, г. Курск, 23.04.25: Попова А. (ФП) – диплом за 2 место.

Гранты, выигранные студентами в 2025 г.

Фонд содействия инновациям Конкурс «Студенческий стартап»

«Утилизация целлюлозосодержащих отходов с использованием съедобных грибов и получение новых продуктов». Мягкова А.С. – аспирант 2 курса. Договор № 261ГССС27/108184 от 24.09.2025.

Гранты в сфере науки и техники Правительства Тульской области

«Разработка противоопухолевых препаратов методом молекулярного докинга». Лебедев П.В., аспирант 2 курса, договор № ДС/157 от 28.12.2024 г.

Федеральное агентство по делам молодежи

«СтудТех» – проектно-образовательный интенсив, направленный на развитие у студентов навыков проектной деятельности и командной работы

«Дорога Памяти и Славы» – цикл туристско-краеведческих походов, объединяющий молодёжь вокруг историко-патриотических маршрутов

«СтудФидж» – студенческое объединение, создающее среду для физического и цифрового развития молодых людей

«ТолстовскийХаб» – новое молодёжное пространство для встреч, обучения, совместных проектов и неформального общения

«Украшай каждый день добрым делом!» – конкурс добровольческих инициатив, поддерживающий активистов и социально значимые студенческие проекты

«За горизонт» – всероссийский молодёжный проект по развитию историко-культурного туризма, формирующий интерес к родной истории

«Кадрик Плюс» – инклюзивная мультстудия для создания анимационных роликов с вовлечением участников с ОВЗ

Студенты - стипендиаты в 2025 г.

Стипендия Правительства РФ

1. Ганюшина Софья Александровна, ФФК, 3 курс, группа 0920631
2. Дудченко Валерия Павловна, ФФК, 3 курс, группа 0920632
3. Каледин Юрий Витальевич, ФЕН, 4 курс, группа 0820421
4. Новоселова Елена Андреевна, ФЕН, 1 курс (магистратура), группа 0881951и
5. Четверикова Виктория Александровна, ФРФиД, 5 курс, группа 0320311

Стипендия Администрации г. Тулы

Алтухина Оксана Александровна, ФМФ, 5 курс, группа 0120711

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2025 году:

Показатель	Количество
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	612
международных, всероссийских, региональных	612
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	3
международных, всероссийских, региональных	3
Научные публикации, всего, из них:	803
изданные за рубежом	22
без соавторов - работников вуза	590
Работы, поданные на конкурсы на лучшую студенческую научную работу	190
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую научную работу и на выставках	145
Заявки на объекты интеллектуальной собственности	3
Охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, полученные студентами	3
Гранты, выигранные студентами	9
Стипендии Президента РФ, получаемые студентами	0
Стипендии Правительства РФ, получаемые студентами	5

3.5. Популяризация научно-исследовательской деятельности

В рамках популяризации научно-исследовательской деятельности Университета Льва Толстого, преподаватели и сотрудники вуза принимали участие в эфирах программ и новостных сюжетов на региональных телеканалах «Первый тульский» и «ГТРК-Тула». Новости об их исследованиях размещались на каналах федеральных и региональных новостных агентств и в соцмедиа.

Среди тем, которые освещались в СМИ, – участие молодых ученых в проекте «Стартап как диплом», работа над проектами в области «зеленой» химии, фармакологии. Ученые Университета выступали в качестве экспертов на научно-популярные темы в рамках телевизионных эфиров по филологическим, историческим, естественно-научным, психологическим, педагогическим темам.

В 2025 году в университете успешно проведен Всероссийский просветительский проект «ИстФакт: история без искажений». Он был направлен на противодействие фальсификации истории и популяризацию достижений отечественной исторической науки через создание и распространение научно-популярного мультимедийного контента. В рамках проекта создано 250 единиц уникального научно-обоснованного контента в различных форматах: подкасты, видеоподкасты, научно-популярные статьи, информационные посты и короткие видеоролики. Совокупный охват аудитории и количество просмотров контента составили 9 777 002 единиц.

За 2025 г. в Университете велась активная работа по популяризации научных-исследований. В рамках этой деятельности, состоялись следующие мероприятия: Всероссийский (с международным участием) конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научный потенциал»; Конкурс «Академическое многоборье» – многоэтапное состязание команд студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых вуза; Конкурс проектных и исследовательских работ «Педагогический старт»; Открытый региональный конкурс среди студентов и школьников «Высокие информационные технологии – HIT 2025», Областной конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки Тульского края»; Университетский турнир математических боев.

В 2025 году в Университете Льва Толстого прошла серия значимых просветительских, патриотических и образовательных мероприятий, организованных при поддержке Российского общества «Знание», профильных министерств и ведомств.

В преддверии новогодних праздников факультет технологий и бизнеса совместно с отделением Банка России по Тульской области и Российским обществом «Знание» провёл для студентов Новогоднюю финансовую викторину. Мероприятие состоялось в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

В течение года в Университете активно развивался лекционный трек «Знание.Лекторий». Перед студентами выступили приглашённые эксперты: советник по искусственному интеллекту инвестиционной компании «Аметист Кэпитал» Егор Богданов рассказал о принципах работы нейросетей и сферах их применения, а российский лыжник, олимпийский чемпион Александр Легков поделился секретами мотивации и достижения целей. Прошли открытые диалоги на тему цифровой гигиены и противодействия мошенническим действиям, организованные Координационным центром ТулГУ совместно с Российским обществом «Знание». Лектором выступил руководитель Координационного центра Никита Никитенко.

К просветительской работе также присоединились руководитель территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тульской области Виктор Нехаев и ректор университета, председатель Тульского регионального отделения Российского общества «Знание» Константин Подрезов. В своих выступлениях они подчеркнули важность диалога поколений и сохранения исторической памяти.

Инфраструктура Технопарка универсальных педагогических компетенций ТГПУ им. Л.Н. Толстого используется как площадка для системной популяризации научных исследований через практико-ориентированные форматы работы с разными категориями участников. Для школьников психолого-педагогических классов и профильных инженерных классов на базе Технопарка проводятся регулярные мастер-классы и лабораторные практикумы по робототехнике, нейротехнологиям, БПЛА и естественно-научному направлению, в ходе которых учащиеся под руководством научно-педагогических работников выполняют учебно-исследовательские задачи с использованием высокотехнологичного оборудования. Для студентов университета организованы научно-исследовательские семинары и проектные интенсивы, направленные на вовлечение в грантовую деятельность и подготовку публикаций по результатам экспериментальных работ, выполняемых в специализированных зонах Технопарка.

Для педагогического сообщества региона (учителей школ, педагогов дополнительного образования, методистов) на регулярной основе проводится повышение квалификации в формате стажировочных сессий и научно-методических мастерских, где демонстрируются результаты прикладных исследований в области цифровой дидактики и использования лабораторного оборудования в образовательном процессе. Ежегодно мероприятиями Технопарка в рамках популяризации научных исследований охватывается более 1500 человек из числа школьников, студентов и педагогических работников Тульской области.

10 октября 2025 г. в ТГПУ им. Л.Н. Толстого прошел Всероссийский круглый стол «Философия и литература в измерении цифровой эпохи» к 200-летию Л.Н. Толстого в формате онлайн конференции. Соорганизаторами выступили: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт философии Российской академии наук; Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный институт искусств и культуры»; Общероссийская общественная организация содействия развитию культурологии «Российское культурологическое общество». Цель Всероссийского круглого стола заключается в исследовании трансформации онтологических, философско-антропологических, культурных, социально-философских, аксиологических и нравственных аспектов цифровой эпохи через призму литературного наследия. Философская рефлексия о литературе в контексте современных проблем представляет собой один из вариантов гуманитарно-ценностного подхода к осмыслению феномена цифрового общества. В программе круглого стола представлены направления исследований ведущих философских школ, из Белгорода, Владимира, Ельца, Казани, Калуги, Курска, Москвы, Пензы, Рязани, Санкт-Петербурга, Томска, Перми, Шуи, а также из Тирасполя. Среди них и научная школа кафедры философии и культурологии университета Льва Толстого, на базе которой уже более 30 лет ведутся исследования, послужившие источником вдохновения для формулировки тематических разделов круглого стола.

Конференции, проведенные на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого в 2025 г.

Международные конференции

1. II Международный научно-общественный форум «Великая Отечественная война: история и историческая память в России и мире»
2. V Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых»
3. XIII Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности»
4. Международная студенческая научная конференция «Современные проблемы и технологии инновационного развития образования»
5. XXIV Международная конференция «Алгебра, теория чисел и дискретная геометрия: современные проблемы, приложения и проблемы истории», посвященная 110-летию со дня рождения академика Ю.В. Линника и профессора Шидловского А.Б.
6. Международная научная конференция «Третьи лингвокультурологические чтения»
7. Международные Толстовские студенческие чтения «Молодое поколение и Л.Н. Толстой: актуальные стратегии прочтения классики», посвященные памяти писателя
8. VII Международная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития»
9. V Международная научно-практическая конференции «Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики»
10. XI Международная научно-практическая конференция «Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки»
11. Международная конференция «Использование природных и модифицированных глинистых минералов для поглощения и детоксикации химических загрязнителей»
12. Ежегодная научно-практическая конференция «Туризм и индустрия гостеприимства: вчера, сегодня, завтра»

13. Международная научно-практическая конференция «Современные технологии в физическом воспитании и спорте»

Конференции с международным участием

1. Лингвострановедческий форум «Немецкоязычный треугольник: Германия, Австрия и Швейцария в лингвокультурном и лингвострановедческом контексте» (с международным участием)
2. V Международные Милоновские краеведческие чтения
3. Шестая всероссийская научная конференция с международным участием «Дети и детство в истории культуры: современные междисциплинарные исследования»
4. Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека»

Всероссийские конференции

1. XXI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технолого-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы»
2. Всероссийская студенческая научная конференция «Векторы развития документоведения и архивоведения»
3. VI Всероссийская научная конференция молодых ученых «Тульская историческая весна – 2025. Человек в пространстве прошлого»
4. II Всероссийская научная конференция молодых ученых с международным участием «На берегах Понта Эвксинского в Древности и Средневековье – 2025»
5. IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы»
6. VIII Всероссийская научная конференция школьников и студентов «Чебышевские чтения»
7. Всероссийский форум «Историческая память о Великой Отечественной войне: сохранение и трансляция» в рамках мероприятия–спутника Конгресса молодых ученых в городе-герое Туле в 2025 году
8. Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и туризм в правовом пространстве», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
9. Всероссийская научная конференция с международным участием «Изучение и сохранение биоразнообразия Тульской области и других регионов России», посвященная 170-летию академика М.А Мензбира
10. II Всероссийская научно-практическая конференция «Ашурковские чтения»
11. Всероссийская студенческая научная конференция «Российский конституционализм: история и современность»

Региональные конференции

1. XX Региональная научно-практическая конференция магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Исследовательский потенциал молодых ученых»
2. Региональная студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Молодежь и наука – третье тысячелетие»
3. Региональная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в Тульской области: состояние, проблемы и перспективы развития»
4. Научная конференция научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века: научное измерение»

5. V Региональная научно-практическая конференция молодых ученых «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону»

6. Научная конференция «История статистики, статистика в истории», посвященная 190-летию тульской статистики

7. Межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства: правовые, исторические, психолого-педагогические, технологические аспекты»

3.6. Членство Университета в научно-исследовательских консорциумах и сетевых объединениях

В 2025 году продолжил работу научно-образовательный центр мирового уровня «ТулаТЕХ», объединяющий 12 научно-образовательных организаций, в том числе ТГПУ им. Л.Н. Толстого и 13 промышленных предприятий. В основу его деятельности легли направления, обеспечивающие технологическое лидерство в перспективных для Тульского региона сферах: машиностроение, химическое производство, экология и биотехнологии.

Наиболее продуктивной показала себя модель взаимоотношений с индустриальным партнером - ООО «Тульская фармацевтическая фабрика». В отчетном периоде в экосистему партнеров вошли фармацевтические компании федерального значения: ООО НПП «ФАРМАКЛОН», ООО «ННЦ исследований и фармаконадзора».

В рамках ИТ направления активно задействован механизм панельных дискуссий с привлечением ведущих ИТ- компаний региона и федерального уровня. Участниками консорциума разработаны меры поддержки молодых ИТ-специалистов.

Развитие системы подготовки ИТ-кадров обеспечено за счет укрепления партнерских отношений с ведущими ИТ-компаниями. Индустриальные партнеры «1С», «Яндекс.Образование» и «Ростелеком» – участвуют в разработке учебных кейсов, проводят мастер-классы, курируют производственную практику студентов, участвуют в оценке выпускных проектов и поддерживают студенческие хакатоны. В контур проекта «Мои шаги в ИТ-профессию» вошло образовательное учреждение из города Калуги, что свидетельствует о масштабировании модели за пределы Тульской области.

В 2025 году продолжено сотрудничество с высокотехнологичными ИТ-компаниями: ООО «Фабрика технологий», ООО «Смарт Дельта Системс» и профильное госпредприятие ГУЗ ТО «Тульский областной медицинский информационно-аналитический центр», ООО «Т2 Мобайл», ООО «КуаСервисЛаб».

Выполнение научно-исследовательского проекта «Разработка теоретических основ и практическая реализация новой гибридной технологии газолазерного напыления коррозионностойких, тугоплавких и твёрдосплавных покрытий с контролируемой адгезией» позволило объединить научные усилия вуза с предприятиями и исследовательскими центрами Тульской и Калужской областей. Проведены совместные исследования силами подразделений ТГПУ им. Л.Н. Толстого: инновационно-производственного центра «Наукоёмкие лазерные технологии», НИЛ «Поверхностное упрочнение и длительная прочность конструкционных материалов» и промышленных предприятий разработчиков ЛТ и порошковых материалов (ООО «ОЦПН» (Обнинск, Калужская обл.), ООО НПП «Телар» (Тула), НПП «ВОЛО» (Санкт-Петербург), ЗАО «БИОГРАД» (Санкт-Петербург), АО «ПОЛЕМА» (Тула)).

Результатом исследования «Технология разработки и внедрения дидактического пособия «Пряник Тульский литерный» в работу с детьми с особыми образовательными потребностями как средство реализации образовательной области «Речевое развитие»» стало теоретическое обоснование, разработка, создание и апробирование

дидактического материала, с целью речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, а также развития их ассоциативного мышления; фонематического и зрительного восприятия и внимания. Апробация стимульного материала осуществлялась в специальных образовательных учреждениях г. Тулы (МБДОУ «ЦРР-ДС № 2», ГДОУ ТО «Тульского детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБУ ДО «Центра психолого-педагогического и социального сопровождения») и Тульской области (ГОУ ТО «Новомосковский центр» города Новомосковск).

В 2025 году партнерами по апробации результатов исследования по теме «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))» выступили: Университет Восточного Сараево; Университет в Баня-Луке; ЦОО Республики Сербской (Босния и Герцеговина); Школа «Бранко Радичевич» в Баня-Луке; Гимназия имени Филипа Вишнича в Биелине, средняя школа (и гимназия, и техникум) имени Михаило Петровича Аласа в Углевике, начальная (основная) школа «Дворови» в Дворови.

Партнерами в проведении мероприятий и апробации результатов по проекту «Развитие личностных ресурсов субъектов педагогического процесса в вузе как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз (в рамках сотрудничества с республикой Беларусь)»:

- Барановичский государственный университет (Республика Беларусь, Барановичи),
- Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка (Республика Беларусь, Минск),
- Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, Минск),
- Белорусский государственный университет культуры и искусств (Республика Беларусь, г. Минск),
- Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (Республика Беларусь, Гродно),
- Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина (Республика Беларусь, Мозырь),

а также

- Гродненский областной институт развития образования (Республика Беларусь, Гродно),
- Минский городской институт развития образования (Республика Беларусь, Минск),
- Минский областной институт развития образования (Республика Беларусь, Минск),
- Республиканский институт высшей школы (Республика Беларусь, Минск),
- Российский государственный социальный университет (Республика Беларусь, Минск),
- Средняя школа 148 г. Минска имени И. Х. Баграмяна (Республика Беларусь, Минск).

В 2025 году университет заключил договор с Объединенным институтом ядерных исследований (г. Дубна) о сотрудничестве в научно-исследовательской деятельности и взаимодействии в области образования и подготовки кадров; соглашение о сотрудничестве с ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена»; соглашение о сотрудничестве в сфере науки, образования с спорта с ФГАОУВО «национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского»; соглашение о сотрудничестве в сфере науки и

образования с ФГБОУ ВО "Благовещенский ГПУ".

Организована стажировка аспирантов на базе ИНЭОС им. А.Н. Несмеянова РАН, продолжено сотрудничество с Институтом синтетических полимерных материалов им. Ениколопова РАН.

Наличие партнерских связей студенческого научного сообщества с научными организациями:

Министерство образования Республики Беларусь;

Министерство научно-технического развития, высшего образования и по вопросам информационного общества Республики Сербской Боснии и Герцеговины, Восточное Сараево;

Министерство образования Китайской Народной республики;

Пекинский университет иностранных дел, КНР;

Китайский университет нефти, КНР;

Университет Восточного Сараево;

УО «Белорусский государственный университет», Республика Беларусь;

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Казахстан, г. Астана);

Софийский университет им. Св. Климента Охридского, Республика Болгария;

БГПУ им. М. Танка, Республика Беларусь;

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Республика Беларусь;

Гродненский областной институт развития образования, Республика Беларусь;

Барановичский государственный университет, Республика Беларусь;

МГУ им. М. В. Ломоносова; МПГУ;

РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева;

ГОУ ВПО «Донбасская аграрная академия»;

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова;

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

ФГБОУ ВО Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева;

ВГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко;

КГУ им. К.Э. Циолковского;

Тульский государственный университет;

Российское историческое общество;

Научные отделы Дома-музея В.В. Вересаева, музеев федерального значения Куликово поле, Ясная Поляна, ГУ ГАТО Тульский Кремль;

Тульское региональное отделение союза молодых экономистов и финансистов;

Отделение Российского исторического общества в Тульской области.

3.7. Результаты Университета в сфере проведения и коммерциализации научно-прикладных исследований и разработок

Создан Научно-производственный центр «Фармацевтические технологии» структурное подразделение НИИ «Химических, фармацевтических и биотехнологий им. С.С. Гитиса», призванное стать локомотивом коммерциализации научных разработок в области фармацевтики. В рамках подготовки к сертификации по ГОСТ ISO 9001 и аккредитации по ГОСТ ISO/IEC 17025 реализован комплекс организационных и технических и мероприятий. Получен сертификат ГОСТ ISO 9001. Завершение аккредитационных процедур по ГОСТ ISO/IEC 17025 запланировано на II квартал 2026 года, что позволит центру в полном объеме реализовать свой потенциал, обеспечив

легитимность и признание результатов исследований регулирующими инстанциями. В отчетном периоде в рамках центра инициированы работы по проведению аналитического этапа клинических исследований (исследований биоэквивалентности и биосимилярности) – ключевым этапам регистрации дженериковых и биотехнологических препаратов. Оказание научно-технических услуг оформилось как новая для университета модель коммерциализации, обеспечивающая переход от разовых НИР к долгосрочным партнерским отношениям с фармацевтическими компаниями. Данный подход позволяет получать доходы от НИОКР с использованием сформированной исследовательской инфраструктуры и компетенций Университета через выполнение контрактных работ для промышленности.

Драйвером коммерциализации научных разработок выступает стратегический технологический проект. В отчетном периоде достигнут системный эффект от реализации СТП – в экосистему партнеров вошли фармацевтические компании федерального значения: ООО НПП «ФАРМАКЛОН», ООО «ННЦ исследований и фармаконадзора». В отчетном периоде выполнены работы по разработке технологии пептидного картирования и аттестации стандартного образца интерферон гамма (индустриальный партнер – ООО НПП «ФАРМАКЛОН»), проведению фармакокинетического исследования 3 соединений – реина, эверолимуса и флутиказона фуроата для образцов плазмы крови, и (индустриальный партнер – ООО «ННЦ исследований и фармаконадзора»), выполнены работы по разработке портфеля из 7 активных фармацевтических субстанций, разработке и аттестации 10 стандартных образцов примесей (индустриальный партнер – ООО «Тульская фармацевтическая фабрика»).

В 2025 г. профессорско-преподавательский состав ТГПУ им. Л.Н. Толстого проводил ряд работ, финансируемых из средств российских хозяйствующих субъектов:

1. ООО «Фармфабрика» Выполнение многоэтапного цикла научно-исследовательских работ по изучению совместимости действующего и вспомогательных веществ. № НИР/24/01 31.01.2024

2. АНО НОЦ «ТулаТЕХ» Форум ДНДиГП Всероссийский форум «Историческая память о Великой Отечественной войне: сохранение и трансляция» № ПР/25/137 11.08.2025

3. ООО «Национальный научный центр исследований и фармаконадзора» «Фармакокинетические исследования реина для образцов плазмы крови». № 1 08.10.2025

4. ФГБОУ ВО «Благовещенский ГПУ» «Практики взаимодействия университета с педагогическими классами региона: формы совместной работы» № 79-2-25 20.10.2025

5. ФГБОУ ВО «Благовещенский ГПУ» НИР ДНДиГП Методические основы предметно-интегрированного преподавания английского языка, истории России и краеведения в средней школе. № 80-2-25 20.10.2025

6. ООО НПП "Фармклон" "Разработка методики пептидного картирования интерферон гамма" № ФГБОУ-ФК-01/08/25 01.08.2025

7. ООО "Региональные новости" «Организация и проведение регионального этапа X Всероссийской олимпиады по истории российского предпринимательства для студентов и аспирантов» № ПР/25/31 17.03.2025

При выполнении научных исследований, поддержанных грантами правительства Тульской области в сфере науки и техники зарегистрированы следующие РИД:

по теме «Разработка противоопухолевых препаратов методом молекулярного докинга» - база данных «Потенциальные ингибиторы CYP17»;

по теме «Полиазотные конденсированные гетероциклические нитросоединения: от концепции синтеза к поиску новых биологически активных соединений» - база данных «Параметры 1Н ЯМР-спектров карбоксамидных производных (цикло)алифатических кислот и 2-[2-(n-аминофенил)этил]бензимидазола»;

по теме «Разработка теоретических основ и практическая реализация новой гибридной технологии газолазерного напыления коррозионностойких, тугоплавких и твёрдосплавных покрытий с контролируемой адгезией» - получены 2 патента на изобретение и 2 Свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ.

Полученные в проекте результаты позволяют внедрить на предприятиях Тульской области современные волоконные лазеры для ЛГДН с целью контролируемого структурообразования и создания качественных функциональных покрытий.

Разработанные в проекте программные средства управления процессом ЛГДН и создания покрытий с заданными свойствами могут с успехом использоваться на предприятиях Тульской обрасти.

В рамках выполнения работ по госзаданию созданы РИД:

по теме «Синтез и свойства органоглин для поглощения углеводородов нефти» – 2 базы данных «Токсичность органоглин на основе бентонита и пав разных типов по отношению к высшим растениям», «Физико-химические характеристики нефтесорбентов на основе глинистых минералов и ПАВ разных типов»;

по теме «Разработка сорбционных систем на основе минеральных слоистых материалов для адресной доставки лекарственных веществ» - 2 базы данных «Кинетические параметры адсорбции окситетрациклина гидрохлорида на Таганском бентоните, полученные методом ВЭЖХ», «Метаболический профиль крапивы двудомной (Urtica dioica)».

По итогам выполнения мегагранта Комитета Тульской области по науке и инноватике «Бесхлорный синтез триэтоксисилана и органоалкокисиланов на его основе для создания универсальной органокремнийорганической платформы из функциональных кремнийорганических продуктов» оформлены документы на 2 ноу-хау: «Получение полидиметилсилоксановых эластомеров, наполненных политриазолсилоксанами», «Переэтерификация полидиметлсилоксанов с концевыми гидроксильными группами спиртами»

Полученные в 2025 году результаты интеллектуальной деятельности

Патенты – 5 + 3 заявки
Свидетельства о регистрации программы для ЭВМ – 12 + 1 заявка
Свидетельства о регистрации баз данных – 12
Секрет производства) - 2

№	ФИО авторов	Наименование изобретения, полезной модели, промышленного образца, программы для ЭВМ, базы данных, ноу-хау	№ заявки на патент, свидетельство	№ документа, дата регистрации	Правообладатель
Программы для ЭВМ					
1.	Минаев И.В. Чуканов А.Н. Кутепов С.Н. Клементьев Д.С. Цой Е.В. Голышев И.В. Малий Д.В.	Цифровой программный комплекс для выполнения холодного газодинамического напыления поверхностей деталей из металлических сплавов	2025664156 10.06.2025	2025665070 10.06.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого

2.	Минаев И.В. Чуканов А.Н. Кутепов С.Н. Клементьев Д.С. Цой Е.В. Голышев И.В. Малий Д.В.	Цифровой программный комплекс для выполнения лазерного микроструктурирования поверхностей деталей из металлических сплавов	2025664155 10.06.2025	2025665069 10.06.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
3.	Басалов Ю.А.	Библиотека реализующая многомерное преобразование Фурье на параллелепипедальных сетках	2025667110 16.06.2025	2025668271 14.07.2025	Басалов Ю.А.
4.	Кутепов С.Н. Клементьев Д.С. Малий Д.В. Журба Д.В.	Математический цифровой программный комплекс для расчета микротвердости в зоне влияния лазера на конструкционной высоколегированной стали марки 40х13 при различных скоростях лазерной обработки	2025663374 25.05.2025	2025665607 18.06.2025	Кутепов С.Н.
5.	Кутепов С.Н. Клементьев Д.С. Малий Д.В. Журба Д.В.	Математический цифровой программный комплекс для расчета микротвердости в зоне влияния лазера на конструкционной среднелегированной стали марки 30ХГСА при различных скоростях лазерной обработки	2025662624 21.05.2025	2025664276 03.06.2025	Кутепов С.Н.
6.	Кутепов С.Н. Клементьев Д.С. Малий Д.В.	Математический цифровой программный комплекс для расчета длительной коррозионной прочности арматурной стали марки 20ХГ2Ц в условиях коррозионного растрескивания под напряжением	2025691302 17.11.2025	2025691622 17.11.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
7.	Чуканов Л.А.	Мобильное приложение СмартПарковка	2025684122 26.08.2025	202568210 19.09.2025	Чуканов Л.А.
8.	Шапочкин Ю.В. Мартынюк Ю.М. Даниленко С.В.	Приложение для отображения расписания занятий по аудиториям на интерактивной карте вуза	2025662924	2025664044 02.06.2025	Шапочкин Ю.В.
9.	Филиппова Е.В. Акименко Т.А. Филиппов А.Е.	Интерфейс информационно-управляющей системы принятия оптимальных решений по развитию университета на основе анализа статистических данных о контингенте обучающихся	ЕА-174920 23.12.2025		Филиппова Е.В. Акименко Т.А. Филиппов А.Е.
10.	Валиев А.Р. Богатырева Ю.И. Крикуненко Т.А.	Научно-методическое обеспечение внедрения цифровых образовательных ресурсов и сервисов в профессиональную подготовку и переподготовку учителей информатики	2025610698 13.01.2025	2025613568, 12.02.2025	Валиев А.Р.

11.	Филиппова Е.В. Акименко Т.А. Филиппов А.Е.	Программный модуль управления генератором тепловых сцен	202569507 09.12.2025	2025696938 22.12.2025	Филиппова Е.В. Акименко Т.А. Филиппов А.Е.
Базы данных					
12.	Герцен М.М., Переломов Л.В.	Физико-химические характеристики нефтесорбентов на основе глинистых минералов и ПАВ разных типов	2025623604 27.08.2025	2025623952 27.09.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
13.	Сычев В.И. Герцен М.М., Переломов Л.В. Каледин Ю.В. Хайданов И.В. Александров Н.С.	Физико-химические параметры процесса сорбции окситетрациклина глинистыми минералами	2025623297 30.07.2025	2025623745 10.09.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
14.	Герцен М.М. Переломов Л.В. Харькова А.С. Атрощенко Ю.М.	Токсичность органоглин на основе бентонита и ПАВ разных типов по отношению к высшим растениям	202562353021. 07.2025	2025623530 27.08.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
15.	Атрощенко Ю.М. Герцем М.М. Переломов Л.В. Шахкельдян И.В.	Данные спектров 1Н ЯМР амидных производных 1-(3-феноксипиразин-2-ил)пиперидин-4 карбоновой кислоты	2024626489 18.12.2024	2025620278 16.01.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
16.	Атрощенко Ю.М. Герцем М.М. Переломов Л.В. Шахкельдян И.В.	Параметры 1Н ЯМР-спектров карбоксамидных производных 5-тозил-4,5,6,7-тетрагидротиазоло[5,4-с]пиридин-2-амина	2024626444 17.12.2024	2025620156 13.01.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
17.	Переломов Л.В. Герцен М.М. Харькова А.С. Атрощенко Ю.М.	Параметры токсичности сорбентов на основе глинистых минералов, полученные микробиологическими методами	2025623287 28.07.2025	2025623757 11.09.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
18.	Лебедев А.В. Донская Е.С. Соколов А.А.	База данных «Потенциальные ингибиторы CYP17»	2025623797 11.09.2025	2025624130 30.09.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
19.	Новоселова Е.А. Светашева Т.Ю.	База данных образцов лихенизированных грибов научного гербария ТГПУ им. Л.Н. Толстого	2025623206 21.07.2025	2025623585 02.09.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
20.	Светашева Т.Ю.	База данных высших сосудистых растений научного гербария ТГПУ им. Л.Н. Толстого (акроним TUL)	2025623214 21.07.2025	2025623566 29.08.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
21.	Атрощенко Ю.М. Герцен М.М. Хайданов И.В. Лебедев П.В. Соколов А.А. Переломов Л.В.	Кинетические параметры адсорбции окситетрациклина гидрохлорида на Таганском бентоните, полученные методом ВЭЖХ	2025624366 0.10.2025	2025624802 30.10.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
22.	Донская Е.С. Лебедев П.В. Соколов А.А. Переломов Л.В. Шахкельдян И.В. Атрощенко Ю.М.	Метаболический профиль крапивы двудомной (Urtica dioica)	2025624389 20.10.2025	2025624776 29.10.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого

23.	Устинов И.И. Атрощенко Ю.М. Шахкельдян И.В.	Параметры 1Н ЯМР-спектров карбоксамидных производных (цикло)алифатических кислот и 2-[2-(п-аминофенил)этил]бензимидазола»	2025626072 10.12.2025	2025626377 22.12.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
Патенты					
24.	Безлепкина К.А. Беликова И.И. Ульянкин Р.В. Ардабьевская С.Н. Миленин С.А.	Изобретение «Способ получения полидиметилсилоксанов с концевыми алкоксильными группами»	2025123648 27.08.2025	Экспертиза заявки по существу	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
25.	Миленин С.А. Ардабьевская С.Н. Крылов Ф.Д. Безлепкина К.А.	Способ получения карбоксилсодержащих органических и кремнийорганических молекул по механизму тиол-ен присоединения	2025138784 26,12.2025	Формальная экспертиза	
26.	Ларкин Е.В.	Полезная модель «Устройство для отбора проб воздуха»	2024122663 06.08.2024	232508 12.03.2025	Ларкин Е.В.
27.	Песцов Г.В. Третьякова А.В. Мягкова А.С. Прокудина О.В. Коваленко Н.С. Кузьминкова Е.О.	Изобретение «Субстрат для выращивания посевного мицелия съедобного гриба вешенки обыкновенной (Pleurotus ostreatus)»	2024134849 21.11.2024	2844820 07.08.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
28.	Герцен М.М. Переломов Л.В.	Изобретение "Органоминеральный сорбент на основе бентонита и амфотерного ПАВ"	2025130335 01.11.2025	Формальная экспертиза	
29.	Минаев И.В. Журба Д.В. Говышев И.В. Клементьев Д.С. Сергеев А.Н. Малий Д.В.	Изобретение «Способ лазерного микроструктурирования исполнительной плоскости кромки деталей из углеродистой стали»	2024132938 06.05.2024	2840325 21.05.2025	ООО НПП «Телар»
30.	Минаев И.В. Журба Д.В. Говышев И.В. Клементьев Д.С. Сергеев А.Н. Малий Д.В.	Изобретение «Способ лазерного микроструктурирования поверхностного слоя углеродистых сталей»	2024112231 06.05.2024	2836694 06.05.2025	ООО НПП «Телар»
31.	Цой Е.В. Чуканов А.Н. Малий Д.В. Сергеев А.Н.	Изобретение «Способ измерения деформации»	2025125542 16.09.2025	2853770 16.12.2025	Цой Е.В. Чуканов А.Н.
Ноу-хау					
32.	Клокова К.С. Баканов К.К. Безлепкина К.А. Ардабьевская С.Н. Миленин С.А.	Получение полидиметилсилоксановых эластомеров, наполненных политриазолсилоксанами		Приказ № 2385 30.10.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого
33.	Беликова И.И. Аристова В.А. Ульянкин Р.В. Безлепкина К.А. Миленин С.А.	Переэтерификация полидиметлсилоксанов с концевыми гидроксильными группами спиртами		Приказ № 2385 30.10.2025	ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Использование результатов интеллектуальной деятельности:

Продолжено размещение электронных копий учебных и учебно–методических изданий, авторами которых являются преподаватели университета на платформах ЭБС Лань (договор с ООО «Издательство Лань» (г. Санкт–Петербург) № ЭБ СПУ на оказание услуг (неисключительная лицензия) от 27 декабря 2017 г., срок действия до 31.12.2025 г.) и ЭБС IPR Smart (лицензионный договор с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (г. Саратов) № 2289/20 (неисключительная лицензия) от 10 марта 2020 г., срок действия до 31.12.2026 г.).

В 2025 году использование сторонними организациями изданий Университета подтверждено актами на общую сумму 12 877,76 руб.:

- акты приемки оказанных услуг № 18 с 01.01.2025 по 31.03.2025 от 14.05.2025 г., № 19 с 01.06.2025 по 30.06.2025 от 30.07.2025 г., № 20 с 01.10.2025 по 31.12.2025 от 12.01.2026 г. по договору № ЭБ СПУ с ООО «Издательство Лань» (сумма - 2999,28 руб.);

- акты оплаты № 20 за период с 01.01.2025 по 31.03.2025 от 01.04.2025 г., № 21 за период с 01.04.2025 по 30.06.2025 от 01.07.2025 г., № 22 за период 01.07.2025 по 30.09.2025 г. от 01.10.2025 г., № 23 за период 01.10.2025 по 31.12.2025 г. от 31.12.2025 г. к лицензионному договору № 2289/20 с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» (сумма – 6280,00 руб.).

Одной из форм коммерциализации научных исследований в Университете является реализация Федерального закона № 217-ФЗ. В 2025 году в Университете функционировало хозяйственное общество, созданное в соответствии с Федеральным законом от 02.08.2009г. № 217-ФЗ ООО Проектное бюро управления информационными технологиями «ИНФОИНЖИНИРИНГ».

3.8. Основные достижения в научно-исследовательской деятельности в 2025 году

В 2025 году Университет получил финансирование как победитель конкурсного отбора Минобрнауки РФ – Программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

На конкурсной основе ППС Университета в 2025 году выполняли в рамках государственного задания Министерства Просвещения России фундаментальные исследования по 1 теме и прикладные исследования по 6 темам, 2 из которых в рамках международного сотрудничества. Проводились исследования по 7 грантам РНФ, 6 из которых по региональному конкурсу РНФ с Правительством Тульской области. В рамках соглашения с правительством ТО на реализацию мегагранта успешно продолжила работу лаборатория, исследующая бесхлорный синтез триэтоксисилана и органоалкокисиланов на его основе для создания универсальной органокремнийорганической платформы из функциональных кремнийорганических продуктов.

Научно-исследовательская работа Университета характеризуется высоким индексом публикационной активности. На текущий момент вуз учредил и издает 6 специализированных периодических научных изданий, среди которых: 3 включены в Перечень рецензируемых изданий ВАК и Белый список, один научный журнал индексируется международной реферативной базой данных Scopus и включен в RSCI, все издания входят в РИНЦ. Проводимая в Университете политика стимулирования и поддержки научных публикаций позволила добиться следующих результатов: по итогам 2025 года сотрудниками вуза опубликовано 58 публикаций, включенных в базу данных RSCI, 71 публикация вошла в ядро РИНЦ, 23 статьи опубликованы в журналах, индексируемых международной базой данных Web of Science, 65 – в журналах,

индексируемых базой данных Scopus. Издано 31 монография и 49 учебников и учебных пособий.

В 2025 г. получены следующие результаты интеллектуальной деятельности: патенты – 5 + 3 заявки; свидетельства о регистрации программы для ЭВМ – 12 + 1 заявка; свидетельства о регистрации баз данных – 12; секрет производства – 2.

В 2025 году декан факультета психологии Степанова Н.А. получила Диплом лауреата премии Тульской области в сфере науки имени К.Д. Ушинского за работу «Навигатор для хороших родителей: теоретико-прикладные аспекты повышения психолого-педагогической компетентности».

В 2025 году Победителями конкурсного отбора на получение именных стипендий соискателям ученой степени кандидата наук, обучающимся (прикрепленным) в образовательных организациях высшего образования и филиалах образовательных организаций высшего образования, осуществляющих деятельность на территории Тульской области в ТГПУ им. Л.Н. Толстого стали 19 аспирантов.

В 2025 году впервые 9 сотрудникам университета присуждены премии Правительства Тульской области лучшим молодым ученым в номинации «За достижения в исследовательской и преподавательской деятельности».

Сотрудниками Университета в 2025 г. защищено 5 кандидатские диссертации.

При Университете в 2025 году работал Объединенный диссертационный совет на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, шифр совета: 99.2.002.03 (Д 999.009.03) по специальностям: 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования. В 2025 году защищено 6 кандидатских диссертаций.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Сводная информация по разделу

Международная деятельность ТГПУ им. Л.Н. Толстого (далее – Толстовский Университет, Университет) является неотъемлемой частью деятельности Университета и направлена на интеграцию вуза в мировое образовательное и научное пространство, совершенствование качества образовательного процесса, установление и поддержание международных научно-образовательных связей с зарубежными партнерскими образовательными организациями дружественных и нейтральных для России стран. Развитие международного сотрудничества Университета способствует укреплению его авторитета в области российского и международного образования, развитие его интернационализации и одновременно реализации стратегии экспорта предоставляемых образовательных услуг как одного из конкурентных преимуществ вуза. Данное направление деятельности Университета вследствие присущей ему направленности на устойчивое и поступательное развитие сопряжено с его обязательным полным включением в социокультурную среду региона, страны и международного академического сообщества.

Реализация международной деятельности Университета на современном этапе его развития осуществляется в соответствии с федеральными, региональными, вузовскими целями и задачами развития и ключевыми принципами международного сотрудничества в сфере науки и образования, закрепленными в основополагающих российских документах в сфере проведения внешнеполитического курса России на конкретных направлениях в период до 2030 года. Важнейшие приоритеты и направления деятельности Университета в международной сфере определяются следующими официальными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);

– Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, утвержденная Президентом РФ 3 ноября 2015 г;

– Концепция внешней политики РФ (утверждена Президентом РФ 30 ноября 2016 г.);

– Стратегия научно-технологического развития РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642;

– Стратегия государственной культурной политики до 2030 года, утверждённая Правительством РФ 29 февраля 2016 г. № 326-р;

– Ведомственная целевая программа «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов РФ» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Р-60 Министерства просвещения РФ от 16. 05. 2019г.);

– Концепция международного научно-технического развития РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 6 августа 2019 г.;

– Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

– Концепция гуманитарной политики РФ за рубежом, утвержденная Указом Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611;

– План деятельности Министерства просвещения РФ на 2025 год (утв. Министерства просвещения РФ 26.03.2025 № СК-7/02вн).

В качестве ориентиров эффективной международной деятельности университетов на современном этапе выступают критерии и показатели, установленные в мониторингах профильных министерств. Основанием для оценки эффективности вузовской международной деятельности являются мониторинги Министерства науки и высшего образования РФ и мониторинги Министерства просвещения РФ.

Ключевыми ориентирами в сфере международной политики Университета являются решения заседания Координационного совета Министерства просвещения РФ по вопросам международного сотрудничества 26 марта 2026 года по вопросам работы образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, в сфере международного сотрудничества; о разработке Концепции международной деятельности Министерства просвещения РФ; об участии образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству просвещения РФ, в реализации международного гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом».

Стратегическими целями политики в области международной деятельности Толстовского Университета также является повышение конкурентоспособности и репутации вуза в образовательном пространстве региона, страны и международного академического сообщества; регулярный набор талантливых студентов из числа российских и иностранных абитуриентов для содействия в формировании научно-исследовательской и образовательной среды Университета, обеспечивающей его устойчивое развитие в качестве лидера академического сообщества; воспроизводство научного и экспертного знания, социальных и технологических инноваций, востребованных в зарубежной и отечественной науке и экономике, поэтапная планомерная интеграция, взаимное обогащение университета и международного сообщества посредством интернационализации различных аспектов университетской деятельности.

В 2025 году Университет продолжал осуществлять деятельность по продвижению русского языка и российского образования за рубежом в странах, закрепленных за вузом приказом Министерства просвещения РФ №316 от 17 апреля 2025 г. К особенностям реализации данного вида деятельности Университета в 2025 году следует отнести расширение присутствия Университета как представителя российского образования в Республике Сербии, Республике Сербской Боснии и Герцеговины, Республике Беларусь; проведение в закрепленных за вузом странах крупных общезначимых мероприятий, направленных на продвижение русского языка и образования на русском языке и обеспечивающих массовость привлечения иностранных граждан к изучению русского языка, знакомство с российской культурой и возможностями российского образования, продолжение ведения эффективного профессионального диалога в академической среде.

К специфике осуществления международной деятельности вуза в 2025 году также относится расширение сети партнерских организаций Университета в Китайской Народной Республике для реализации совместных образовательных проектов, продвижения русского языка и создания площадок для его изучения на базе китайских учреждений среднего и высшего образования, привлечения в Толстовский Университет обучающихся из числа граждан КНР, а также подготовка и проведение в Пекине в партнерстве с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, масштабного Форума иностранных выпускников советских и российских вузов — представителей системы образования и здравоохранения стран Азии.

Для достижения указанных стратегических целей и с учетом имеющихся у Университета заделов международная деятельность в отчетный период была сконцентрирована на следующих ключевых приоритетных направлениях:

- Взаимодействие Университета в сфере образования и науки с зарубежными вузами, международными, зарубежными, российскими образовательными, общественными, коммерческими, некоммерческими, профессиональными организациями, ассоциациями, программами, федеральными органами исполнительной власти.
- Деятельность Университета по обмену эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе на евразийском пространстве, формированию коммуникационной сети представителей профессионального педагогического сообщества из России и стран-партнеров.
- Деятельность, направленная на продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом.
- Деятельность Университета по обучению иностранных граждан в ТГПУ им. Л.Н. Толстого по образовательным программам высшего образования и подготовка кадров высшей квалификации.
- Деятельность Университета по обучению иностранных граждан в ТГПУ им. Л.Н. Толстого по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и образовательным программам высшего образования по очной и заочной формам обучения (по состоянию на 1 октября 2025 года).
- Международная деятельность по развитию студенческой и академической мобильности, созданию международных научных коллективов, формированию совместных образовательных продуктов.
- Деятельность Университета по разработке и реализации программ дополнительного образования на русском и иностранных языках, по развитию поликультурной и многоязычной среды университета и региона, в том числе с целью формирования международных компетенций обучающихся вуза.
- Деятельность Университета по развитию международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в студенческой среде на основе реализации комплекса творческих, образовательных. состязательных и социально-гуманитарных проектов с участием российских и зарубежных университетов, организаций социальной сферы стран-партнеров.
- Проведение Университетом экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, сертификационного лингводидактического тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному и тестирования на гражданство РФ на базе Центра тестирования иностранных граждан ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

4.2. Международное сотрудничество Университета

К приоритетным направлениям международной деятельности Толстовского Университета относится деятельность, направленная на установление и развитие международных научно-образовательных связей вуза с зарубежными партнерскими образовательными организациями дружественных и нейтральных для России стран, создание сети долгосрочных партнерских связей с зарубежными партнерами, в первую очередь, образовательными организациями Республики Беларусь, Республики Сербской Боснии и Герцеговины, Республики Сербии, Китайской Народной Республики. Акцент на

осуществление международной деятельности Университета в данных странах регулируется Приказом Министерства просвещения РФ № 316 от 17 апреля 2025 года «Об организации в Министерстве просвещения РФ работы по продвижению российского образования за рубежом», согласно которому ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляет данную деятельность в Республике Беларусь, Республике Сербской Боснии и Герцеговины, Республике Сербии, Китайской Народной Республике (провинция Цзянси).

В 2025 году взаимодействие вуза с зарубежными партнерскими образовательными организациями осуществлялось на основании 83 действующих договоров о сотрудничестве, успешно прошедших процедуру согласования в Министерстве просвещения РФ в соответствии с Правилами подготовки и получения заключений, предусмотренными частью 4 статьи 105 Федерального закона «Об образовании в РФ» и утверждёнными Постановлением Правительства РФ № от 13 апреля 2022 года. В 2025 году акцент был сделан на подписание договоров о сотрудничестве с образовательными организациями Китайской Народной Республики. В отчётном году было Университетом подписано 8 договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего образования Китая. Кроме того, было заключено Соглашение об обмене студентами в рамках договора о сотрудничестве с партнерским Сианьским университетом иностранных языков (г. Сиань, КНР).

В 2025 году в соответствии с упомянутым выше приказом Министерства просвещения РФ № 316 от 17 апреля 2025 года Университет продолжил осуществление международной образовательной, научно-методической и просветительской деятельности в целях продвижения российского образования в Республике Сербии, Республике Сербской Боснии и Герцеговины и Республике Беларусь.

Ключевыми результатами международной деятельности Толстовского Университета в Республике Беларусь, Республике Сербии и Республике Сербской Боснии и Герцеговины стали следующие:

- обеспечение деятельности трёх центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Беларусь, Республике Сербии и Республике Сербской Боснии и Герцеговины;

- поддержка и продвижение русского языка как важнейшего инструмента политико-экономического, культурно-гуманитарного и научно-образовательного сотрудничества РФ за рубежом посредством преподавания русского языка как иностранного, методического и методологического сопровождения центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербии и в Республике Сербской Боснии и Герцеговины;

- продвижение российской культуры, науки и образования в названных выше странах, ориентированное на формирование объективного восприятия России как дружественного и демократического государства, открытого для взаимодействия с культурами других народов;

- установление и развитие международных связей с образовательными, научными, культурно-просветительскими организациями Республики Беларусь, Республики Сербии и Республики Сербской Боснии и Герцеговины;

- развитие и укрепление научно-образовательного сотрудничества между Республикой Беларусь и Российской Федерацией, обмен эффективными образовательными и воспитательными практиками; повышение квалификации учителей школ, методистов, педагогов дополнительного образования, воспитателей групп продлённого дня, работников библиотечной сферы Республики Беларусь, поддержание

и развитие профессионального диалога представителей академического сообщества России и Беларуси.

В 2025 году значительно активизировалась деятельность по продвижению Толстовским Университетом русского языка и российского образования в Китае. Расширилась география реализуемых проектов. Вуз осуществлял международную деятельность в пяти провинциях Китая - Хэнань, Шаньдун, Цзянсу, Цзяньси, Хубэй, а также в городах центрального подчинения Пекине и Шанхае. Проведены курсы русского языка, организовано и проведено сертификационное тестирование на базе образовательных учреждений провинции Цзянсу. В рамках договорных отношений о сотрудничестве с образовательными организациями Китая Университет в 2025 году разработал и успешно реализовал ряд программ международной студенческой и академической мобильности, что позволило расширить образовательные возможности вуза, укрепить партнерские связи между университетами, развить профессиональные компетенции участников программ.

Построение новых подходов к кооперации и сотрудничеству с зарубежными университетами предполагает подбор партнеров разных уровней, сфер интересов и компетенций, наполнение договоров о сотрудничестве практическим смыслом и реальной конкретной деятельностью, развитие перспективных связей в новых регионах. В нижеследующей таблице представлена информация о договорах и соглашениях с зарубежными организациями, на основе которых строились приоритетные Республике Сербской Боснии и Герцеговины Республике Сербской Боснии и Герцеговины направления деятельности университета в международной сфере в 2025 году.

Таблица 1. Договоры о сотрудничестве ТГПУ им. Л.Н. Толстого с зарубежными вузами, международными образовательными, общественными, профессиональными ассоциациями и организациями стран СНГ, Европы, Америки и Азии.

№	Государство	Наименование организации	Основания для сотрудничества		
			Тип документа (Меморандум / Соглашение / Договор)	Дата подписания документа	Срок действия документа (Конкретная дата / Бессрочный)
1.	Азербайджанская Республика (Азербайджан)	Бакинский славянский университет	Договор о сотрудничестве	02.10.2013	бессрочный
2.	Азербайджанская Республика (Азербайджан)	Азербайджанский университет языков	Договор о сотрудничестве	11.05.2021	бессрочный
3.	Республика Беларусь (Беларусь)	Барановичский государственный университет	Договор о сотрудничестве	15.04.2021	бессрочный
4.	Республика Беларусь (Беларусь)	Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка	Договор о сотрудничестве	17.02.2021	бессрочный
5.	Республика Беларусь (Беларусь)	Белорусский государственный университет	Договор о сотрудничестве	04.10.2008	бессрочный
6.	Республика Беларусь (Беларусь)	Студенческий Совет Белорусского государственного университета	Соглашение о сотрудничестве	10.08.2022	10.08.2024

7.	Республика Беларусь (Беларусь)	Белорусско-Российский университет	Договор о сотрудничестве	09.03.2021	бессрочный
8.	Республика Беларусь (Беларусь)	Белорусская государственная орденов Октябрьской революции и Трудового красного знамени сельскохозяйственная академия	Договор о сотрудничестве	15.05.2023	15.05.2028
9.	Республика Беларусь (Беларусь)	Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина	Договор о сотрудничестве	24.03.2021	бессрочный
10.	Республика Беларусь (Беларусь)	Брестский областной институт развития образования	Договор о сотрудничестве	29.03.2023	29.03.2028
11.	Республика Беларусь (Беларусь)	Витебский государственный университет им. П.М. Машерова	Договор о сотрудничестве	17.03.2021	бессрочный
12.	Республика Беларусь (Беларусь)	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины	Договор о сотрудничестве	30.01.2020	30.01.2025
13.	Республика Беларусь (Беларусь)	Гродненский областной институт развития образования	Договор о сотрудничестве	12.01.2016	бессрочный
14.	Республика Беларусь (Беларусь)	Гродненский государственный университет им. Янки Купалы	Договор о сотрудничестве	05.04.2007	бессрочный
15.	Республика Беларусь (Беларусь)	Минский городской институт развития образования	Договор о сотрудничестве	03.03.2023	03.03.2028
16.	Республика Беларусь (Беларусь)	Минский государственный лингвистический университет	Договор о сотрудничестве	18.03.2021	бессрочный
17.	Республика Беларусь (Беларусь)	Минский областной институт развития образования	Договор о сотрудничестве	12.05.2021	бессрочный
18.	Республика Беларусь (Беларусь)	Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина	Договор о сотрудничестве	08.04.2009	бессрочный

19.	Республика Беларусь (Беларусь)	Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова	Договор о сотрудничестве	04.07.2010	бессрочный
20.	Республика Беларусь (Беларусь)	Могилёвский государственный областной институт развития образования	Договор о сотрудничестве	01.08.2022	01.08.2027
21.	Республика Беларусь (Беларусь)	Полоцкий государственный университет	Договор о сотрудничестве	28.03.2014	бессрочный
22.	Республика Беларусь (Беларусь)	Минский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»	Договор о сотрудничестве	13.03.2024	бессрочный
23.	Республика Беларусь (Беларусь)	Государственное научное учреждение «Полесский аграрно-экологический институт Национальной академии наук Беларуси»	Договор о сотрудничестве	14.10.2024	бессрочный
24.	Республика Беларусь (Беларусь)	Государственное научное учреждение «Институт математики Национальной академии наук Беларуси»	Договор о сотрудничестве	20.12.2024	бессрочный
25.	Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	Университет Восточного Сараево	Договор о сотрудничестве	16.04.2023	16.04.2028.
26.	Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	Университет Баня-Луки	Договор о сотрудничестве	11.10.2023	11.10.2028
27.	Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	Министерство просвещения и культуры (Республика Сербская, Босния и Герцеговина), Министерство по вопросам научно-технологического развития, высшего	Договор о сотрудничестве	25.09.2023	25.09.2028

		образования и информационного общества (Республика Сербская, Босния и Герцеговина)			
28.	Босния и Герцеговина (Республика Сербская)	Объединение граждан «Сербско-Российское сообщество»	Договор о сотрудничестве	20.12.2024	бессрочный
29.	Вьетнам (СРВ)	Хошиминский государственный педагогический университет	Договор о сотрудничестве	27.02.2019	автоматическая пролонгация
30.	Вьетнам (СРВ)	Данангский университет	Договор о сотрудничестве	20.07.2015	автоматическая пролонгация
31.	Республика Индия	Институт науки и технологий Полумесяца Б.С. Абдура Рахмана	Договор о сотрудничестве	14.06.2023	14.06.2028
32.	Республика Иран (Иран)	Ассоциация русского языка и литературы (Иран)	Соглашение о сотрудничестве	02.12.2014	бессрочный
33.	Республика Казахстан (Казахстан)	Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов	Договор о сотрудничестве	11.03.2014	бессрочный
34.	Республика Казахстан (Казахстан)	Южно-Казахстанский государственный педагогический университет	Договор о сотрудничестве	21.01.2014	бессрочный
35.	Республика Казахстан (Казахстан)	Центрально-Азиатский Инновационный университет (г. Шымкент)	Договор о сотрудничестве	28.11.2023	28.11.2028
36.	Республика Казахстан (Казахстан)	Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзов	Договор о сотрудничестве	22.01.2014	бессрочный
37.	Республика Казахстан (Казахстан)	Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева	Договор о сотрудничестве	21.12.2015	бессрочный
38.	Киргизская Республика (Киргизия)	Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева	Договор о сотрудничестве	07.04.2012	бессрочный
39.	Киргизская Республика (Киргизия)	Кыргызско-Российский Славянский университет (г. Бишкек)	Соглашение о сотрудничестве	30.07.2003	бессрочный

40.	Киргизская Республика (Киргизия)	Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева	Договор о сотрудничестве	23.04.2021	бессрочный
41.	Киргизская Республика (Киргизия)	Ошский государственный университет	Договор о сотрудничестве	13.05.2021	бессрочный
42.	Китайская Народная Республика (Китай)	Институт иностранных языков Северо-восточного педагогического университета (г. Чаньчунь)	Договор о сотрудничестве	03.10.2008	бессрочный
43.	Китайская Народная Республика (Китай)	Нейцзянский педагогический университет	Меморандум о взаимопонима-нии	07.06.2018	бессрочный
44.	Китайская Народная Республика (Китай)	ООО Ци Мин Культура (Нанкин) Китая	Договор о сотрудничестве	07.10.2022	07.10.2027
45.	Китайская Народная Республика (Китай)	ООО «Чанчуньская научно-техническая компания «Бо Чэн»	Договор о сотрудничестве	01.09.2023	01.09.2028
46.	Китайская Народная Республика (Китай)	Сианьский университет иностранных языков	Договор о сотрудничестве	07.07.2023	07.07.2028
47.	Китайская Народная Республика (Китай)	Ассоциация национальных лагерей Китая «Яньи Кэмп»	Договор о сотрудничестве	18.01.2024	автоматическая пролонгация
48.	Китайская Народная Республика (Китай)	Спортивное сообщество провинции Тин Хай «Ян Йи»	Договор о сотрудничестве	18.01.2024	в течение года
49.	Китайская Народная Республика (Китай)	Первая старшая средняя школа района Цзяньань г. Сюйчан	Договор о сотрудничестве	09.04.2024	бессрочный
50.	Китайская Народная Республика (Китай)	Нанкинский центр языковой подготовки «Опфан»	Договор о сотрудничестве	21.06.2024	бессрочный
51.	Китайская Народная Республика (Китай)	Линьийский университет	Договор о сотрудничестве	28.06.2024	бессрочный
52.	Китайская Народная Республика (Китай)	Хэнаньская образовательная консалтинговая компания с ограниченной ответственностью «Иланьское образование»	Договор о сотрудничестве	16.08.2024	бессрочный
53.	Китайская Народная Республика (Китай)	Профессиональн о-технический колледж Суцянь	Договор о сотрудничестве	24.12.2024	бессрочный

		Цзеда			
54.	Китайская Народная Республика (Китай)	Сианьский университет иностранных языков»	Соглашение об обмене студентами	24.02.2025	бессрочный
55.	Китайская Народная Республика (Китай)	Второй педагогический университет Цзянсу	Договор о сотрудничестве	14.05.2025	бессрочный
56.	Китайская Народная Республика (Китай)	Синьянский педагогический университет	Договор о сотрудничестве	17.05.2025	бессрочный
57.	Китайская Народная Республика (Китай)	среднее специальное учебное заведение «Хуаюйская техническая школа г. Кайфына»	Договор о сотрудничестве	23.06.2025	бессрочный
58.	Китайская Народная Республика (Китай)	Старшая школа Миньдэ г. Чжумадянь	Договор о сотрудничестве	24.06.2025	бессрочный
59.	Китайская Народная Республика (Китай)	среднее специальное учебное заведение «Хуанхэская техническая школа г.Кайфына»	Договор о сотрудничестве	25.06.2025	бессрочный
60.	Китайская Народная Республика (Китай)	Хэнаньский педагогический университет	Договор о сотрудничестве	23.10.2025	бессрочный
61.	Китайская Народная Республика (Китай)	Цзянсийский педагогический университет	Договор о сотрудничестве	27.10.2025	бессрочный
62.	Китайская Народная Республика (Китай)	Центральный Китайский педагогический университет	Договор о сотрудничестве	05.12.2025	бессрочный
63.	Республика Колумбия (Колумбия)	Университет «Санто Томас»	Договор о сотрудничестве	22.01.2013	бессрочный
64.	Монголия	Монгольский государственный университет образования	Договор о сотрудничестве	04.10.2011	бессрочный
65.	Республика Сербия	Гимназия «Исидора Секулич» (г. Нови-Сад,)	Договор о сотрудничестве	05.07.2023	05.07.2028
66.	Республика Сербия	Гимназия им. Йована Йовановича Змая» (г. Нови-Сад,)	Договор о сотрудничестве	06.09.2023	06.09.2028
67.	Республика Сербия	Филологическая гимназия (Белград)	Договор о сотрудничестве	29.10.2023	29.10.2028

68.	Республика Сербия	Общество сербско-русской дружбы «Александр Невский» (г. Суботица)	Договор о сотрудничестве	15.12.2023	15.12.2028
69.	Республика Сербия	Сербское отделение Международного Фонда духовного единства народов (г. Белград)	Договор о сотрудничестве	29.12.2023	29.12.2028
70.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Академия образования Таджикистана	Договор о сотрудничестве	06.04.2013	бессрочный
71.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	ГОУ "Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава"	Соглашение о сотрудничестве	11.10.2022	11.10.2027
72.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Российско-Таджикский (славянский) университет	Договор о сотрудничестве	06.04.2013	бессрочный
73.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни	Договор о сотрудничестве	18.11.2011	автоматическая пролонгация
74.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Таджикский национальный университет	Договор о сотрудничестве	14.12.2011	автоматическая пролонгация
75.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Дангаринский государственный университет	Договор о сотрудничестве	20.11.2014	автоматическая пролонгация
76.	Республика Таджикистан (Таджикистан)	Центр международных программ Министерства образования Республики Таджикистан	Соглашение о сотрудничестве	15.02.2019	автоматическая пролонгация
77.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Бухарский государственный университет	Договор о сотрудничестве	18.12.2013	бессрочный
78.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами	Договор о сотрудничестве	18.10.2018	бессрочный
79.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Джизакский государственный педагогический университет им. А Кадырий	Договор о сотрудничестве	18.10.2018	бессрочный
80.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека	Договор о сотрудничестве	09.09.2013	бессрочный

81.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Самаркандский государственный университет им. А. Навои	Договор о сотрудничестве	13.01.2013	бессрочный
82.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Джизакский филиал Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека	Договор о сотрудничестве	18.02.2021	бессрочный
83.	Республика Узбекистан (Узбекистан)	Ургутский филиал Самаркандского государственного университета им. Шарофа Рашидова	Договор о сотрудничестве	24.07.2023	24.07. 2028

Взаимодействие Университета с российскими организациями различных уровней и направлений в сфере международного сотрудничества рассматривается университетом как важный вектор развития вуза, позволяющий за счёт объединения ресурсов на внутреннем рынке достичь общих целей и задач при обеспечении максимальной академической прибыли.

Университет является членом Евразийской ассоциации педагогических университетов (ЕАПУ), Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

В 2025 году в целях реализации программ международного сотрудничества Университетом был заключен ряд значимых договоров о партнерском взаимодействии с российскими образовательными организациями, фондами, агентствами. В их числе: Соглашения о сотрудничестве и взаимодействии №№ 24, 25, 26 с фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история», договор пожертвования с фондом «Русский мир», Соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество), соглашение о сотрудничестве с автономной некоммерческой организацией поддержки гуманитарных программ «Русская гуманитарная миссия».

В партнерстве с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» была продолжена деятельность по обеспечению организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом. В партнерстве с Центром международного сотрудничества Министерства просвещения РФ осуществлялась деятельность в области образования в международной гуманитарной сфере, в том числе по продвижению гуманитарного проекта Министерства просвещения РФ «Российский учитель за рубежом». В рамках соглашения о сотрудничестве с представительством Россотрудничества в Республике Беларусь были реализованы мероприятия и проекты, направленные на расширение пространства русского языка, российской культуры, науки и образования в Республике Беларусь; комплексное обеспечение открытого образования на русском языке и обучения русскому языку; создание условий для обеспечения доступа гражданам Республики Беларусь, соотечественникам и лицам без гражданства, проживающим в Республике Беларусь, к качественному российскому образованию. привлечению иностранных граждан на обучение по образовательным программам.

Во взаимодействии с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, а также совместно с Русским домом в Пекине был организован и проведен в Пекине Форум иностранных выпускников советских и российских вузов - представителей системы образования и здравоохранения стран Азии. В партнерстве с АНО «Русская гуманитарная миссия» были подготовлены и проведены в Республике Сербской Боснии и Герцеговины и в Республике Сербии масштабные мероприятия по продвижению русского языка и образования на русском языке в данных балканских странах.

Взаимодействие Университета в отчетный период в международной сфере с российскими образовательными, общественными, профессиональными организациями, ассоциациями, программами, федеральными органами исполнительной власти осуществлялось на основе 21 соглашения и договора.

Таблица 2. Договоры о сотрудничестве ТГПУ им. Л.Н. Толстого с российскими образовательными, общественными, профессиональными, коммерческими, некоммерческими организациями и ассоциациями в сфере международной деятельности.

№	Государство	Наименование организации	Основания для сотрудничества		
			Тип документа (Меморандум / Соглашение / Договор)	Дата подписания документа	Срок действия документа (Конкретная дата / Бессрочный)
1	Российская Федерация	Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)	Соглашение о сотрудничестве	10.06.2013	бессрочный
2	Российская Федерация	Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина	Соглашение о сотрудничестве	16.12.2015	бессрочный
3	Российская Федерация	Тульское региональное отделение «Общероссийская общественная организация «Ассамблея народов России»	Договор о сотрудничестве	13.06.2017	автоматическая пролонгация
4	Российская Федерация	Представительство Россотрудничества в ФРГ (Российский дом науки и культуры в Берлине)	Договор о сотрудничестве	17.11.2017	бессрочный
5	Российская Федерация	Русско-китайский фонд развития культуры нового Шёлкового пути	Договор о сотрудничестве	14.06.2022	автоматическая пролонгация
6	Российская Федерация	ГУ ТО «Центр временного размещения соотечественников»	Соглашение о сотрудничестве	21.12.2022	автоматическая пролонгация
7	Российская Федерация	Представительство Россотрудничества в	Соглашение о сотрудничестве	02.11.2023	на период функционирова

		Республике Беларусь (Российский центр науки и культуры в Минске).			ния Центра открытого образования
8	Российская Федерация	ООО «Глобал Эдюкейшн»	Договор об оказании услуг по привлечению иностранных граждан на обучение по образовательным программам	11.03.2024	до полного выполнения обязательств
9	Российская Федерация	Российский университет дружбы народов	Договор оказания услуг по организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному	24.06.2024	23.06.2026
10	Российская Федерация	Нижегородская региональная культурно-просветительская общественная организация «Альянс-Франсез – Нижний Новгород»	Договор на оказание информационных (консультационных) услуг	09.01.2025	30.12.2025
11	Российская Федерация	ООО «Глобал Эдьюкейшн»	Договор о сотрудничестве	08.04.2025	автоматическая пролонгация
12	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Соглашение №24 о сотрудничестве и взаимодействии	13.05.2025	автоматическая пролонгация
13	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Соглашение №25 о сотрудничестве и взаимодействии	13.05.2025	автоматическая пролонгация
14	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Соглашение №26 о сотрудничестве и взаимодействии	13.05.2025	автоматическая пролонгация
15	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Договор № 24/ЦОО-2025	13.05.2025	до полного выполнения обязательств
16	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Договор № 25/ЦОО-2025	13.05.2025	до полного выполнения обязательств
17	Российская Федерация	Фонд поддержки гуманитарных наук «Моя история»	Договор № 26/ЦОО-2025	13.05.2025	до полного выполнения обязательств
18	Российская Федерация	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)	Соглашение о сотрудничестве	23.07.2025	31.12.2025
19	Российская Федерация	Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному	Соглашение о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с	11.07.2025	до полного выполнения обязательств

		гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)	пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса РФ		
20	Российская Федерация	фонд «Русский мир»	Договор пожертвования	13.08.2025	до полного выполнения обязательств
21	Российская Федерация	автономная некоммерческая организация поддержки гуманитарных программ «Русская гуманитарная миссия»	Соглашение о сотрудничестве	01.09.2025	автоматическая пролонгация

4.3. Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе на евразийском пространстве

Международное образовательное пространство в настоящее время, когда мир столкнулся с серьезными вызовами глобальной безопасности, должно строиться на принципах интеграции, открытости, академической мобильности и равноправного партнерства, на основе сохранения традиционных форм международного взаимодействия и поиска новых каналов обмена опытом, сотрудничества и человеческого взаимопонимания представителей всех государств-участников. Эти принципы помогают преодолевать противоречия между назначением национальной политики и необходимостью создания международного образовательного пространства, обеспечивая более эффективное взаимодействие и кооперацию. Данные процессы построения международного образовательного пространства направлены на формирование единой, гибкой и совместимой системы образования, ориентированной на обмен опытом и гармонизацию образовательных программ, что также рассматривается как формирование общего образовательного пространства.

Обмен эффективными методологическими практиками в ходе научно-образовательной деятельности в образовательных организациях евразийского региона – важный фактор повышения качества образования и исследований, направленный на повышение эффективности работы через открытые уроки, семинары, конференции, методические разработки и трансляцию успешных систем работы, внедрение инноваций, улучшение успеваемости обучающихся и профессиональное развитие педагогов. Подобный обмен в настоящее время основывается на использовании федеральных и региональных ресурсов методических практик партнерских государств, проведении форумов, научно-методических семинаров с целью обсуждения стратегий развития, внедрении методов работы в информационно-образовательной среде, диалоге профессиональных объединений через педагогические советы, сетевое взаимодействие, значительно снижающее риск педагогической и преподавательской неуспешности.

В отчетном 2025 году обмен эффективными методологическими практиками, рассматриваемый Университетом как процесс распространения передового педагогического или профессионального опыта, включающий передачу работающих методов, приемов и технологий обучения/управления, осуществлялся в рамках государственного задания на выполнение работ по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Беларусь (Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) от 16.01.2025 № 073-03-

2025-065 (дополнительное соглашение № 073-03-2025-065/2 от «25» апреля 2025 г.). В течение 2025 г. ТГПУ им. Л.Н. Толстого (далее - Университет Льва Толстого, Университет, Толстовский университет) были достигнуты обозначенные в указанном соглашении показатели объема работы и показатели качества работы в рамках организации и проведения следующих мероприятий:

- Мероприятие «Школа педагогического мастерства «Традиции и инновации в школьном образовании», реализовано в очном формате на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого (г. Тула, РФ).

- Мероприятие «Комплексный форум «Учитель школы будущего», реализовано в очном формате в Республике Беларусь (г. Минск, РБ).

- Мероприятие «Форум «Никто не забыт, ничто не забыто» по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, реализовано в очном формате (г. Минск, г. Брест, РБ).

- Мероприятие «Школа педагогического мастерства «Традиции и инновации в школьном образовании», проведенное в очном формате на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого в период с 24. 06.2025 г. по 28.06.2025 года (далее – Школа), включало комплекс мероприятий, реализованных на базе образовательных организаций и музеев г. Тулы и Тульской области. Все мероприятия были направлены на формирование единого научно-образовательного пространства и повышение качества подготовки кадров в партнерских научно-образовательных организациях РФ и Республики Беларусь. Реализация комплекса мероприятий на базе образовательных организаций и музеев г. Тулы и Тульской области стала основой для обмена эффективными инновационными педагогическими технологиями и практиками, используемыми педагогами Университета Льва Толстого в формировании профессионально-педагогической компетентности будущих учителей.

- Мероприятия Школы включали: программу повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды»; презентацию практики использования музейной педагогики как инновационной технологии активного обучения в контексте проведения культурно-образовательной экскурсии; знакомство участников Школы с ключевыми направлениями и формами современных воспитательных практик учреждений дошкольного и среднего общего образования г. Тулы; презентацию практик использования образовательных (учебных) экскурсий как форм организации образовательного процесса в рамках экскурсий в Пряничный музей в Тульском кремле и в Музей усадьбу «Ясная Поляна; обмен опытом применения одного из эффективных методов патриотического воспитания в контексте интерактивной экскурсии по Музейному комплексу «Куликово поле с целью демонстрации потенциала музейной педагогики в формировании гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей. В мероприятиях Школы приняло участие 40 человек (иностранных участников), представляющих учебные заведения Республики Беларусь. Участниками Школы педагогического мастерства стали учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, учителя русского языка и литературы, белорусского языка и литературы, английского языка, биологии, химии, истории и обществоведения, методисты, руководители учреждений образования Республики Беларусь. В качестве белорусского партнера Толстовского Университета в организации Школы педагогического мастерства выступил Минский городской институт развития образования (г. Минск, РБ).

Программа повышения квалификации по теме
«Проектирование современной образовательной среды»

Мероприятия Школы педагогического мастерства послужили основой для разработки и реализации программы повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды» трудоемкостью 36 часов (из них 18 часов – аудиторные, а 18 часов – самостоятельная работа и итоговая аттестация). Цель настоящей программы повышения квалификации: совершение профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современной образовательной среды (комплекса условий воспитательного и образовательного процессов, а также условий для социализации личности школьника). Программа повышения квалификации «Проектирование современной образовательной среды» была реализована командой преподавателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Программа повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды» была сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г. № 1115н и от 05.08.2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа повышения квалификации «Проектирование современной образовательной среды» ориентирована на обмен практиками в образовательном и научном процессе в образовательных организациях евразийского региона и направлена на формирование у педагогов партнерских образовательных организаций Республики Беларусь навыков создания комфортного образовательного, цифрового и развивающего пространства. Содержательное наполнение программы было направлено на совершенствование профессиональной подготовки слушателей в области проектирования современной образовательной среды, в том числе с использованием ресурсов университетского Технопарка универсальных педагогических компетенций и кванториума, знакомство белорусских педагогов с внедренными в университетскую образовательную среду инновационными образовательными технологиями в области проектирования образовательных программ, воспитательной среды и управления образовательными организациями.

При проведении курсов повышения квалификации использовались разноформатные занятия, проведенные как в традиционных (лекция, семинар), так и в нетрадиционных формах (выездная лекция, мастер-классы, интерактивы, проектные сессии, занятия на базе объектов культуры Тульской области: в тульских музеях и образовательных центрах, в частности, на базе Музея-усадьбы «Ясная Поляна», Центра поддержки одаренных детей Тульской области в Ясной Поляне, музея «Тульский пряник», Музейного комплекса «Куликово поле» и др.

Программа повышения квалификации «Проектирование современной образовательной среды» была реализована в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение по программе повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды» прошли 40 иностранных слушателей, граждан Республики

Беларусь из 24 образовательных учреждений страны, из них 95% слушателей представляли образовательные учреждения города Минска. Состав участников программы повышения квалификации из Республики Беларусь может быть проиллюстрирован следующими статистическими данными: представители дошкольных учреждений составили 2,5 %, представители школ – 62,5 %, представители гимназий – 17, 5 %, представители высших учебных заведений (Минского городского института развития образования) – 17,5 % от общего числа участников программы.

Ключевые аспекты программы повышения квалификации «Проектирование современной образовательной среды»:

Формат обмена практиками: Акцент на выездных лекциях, научно-методических семинарах, интенсивах, мастер-классах, интерактивах, проектных сессиях, где эксперты проводят обучение, делятся специализированными знаниями, анализируют сложные кейсы, неоднозначные ситуации из практики, предлагают поиск оптимальных решений, модерируют дискуссии, отвечают на вопросы, критически разбирают проекты участников, помогают внедрять практические навыки. Педагоги - слушатели программы презентуют свои проекты, получают обратную связь от коллег и экспертов. В целом, эксперты данной программы повышения квалификации помогают педагогам – участникам программы превратить теоретические знания в практические умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности.

Содержание: Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения; Интенсив по развитию универсальных педагогических компетенций, формированию насыщенной образовательной среды для школьников, будущих учителей и действующих педагогов, в том числе работающих в психолого-педагогических классах; Развитие критического мышления и креативности у обучающихся; Воспитательные практики в современной школе; Управление образовательной организацией; Методические аспекты «Толстовской» педагогики и современные практики организации образовательного процесса; Потенциал музейной педагогики в формировании гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей; Эффективное управление образовательным процессом в психолого-педагогических классах.

Результат: Участники Программы повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды» создают и защищают собственные проекты модернизации образовательного пространства в своих образовательных организациях, готовые к внедрению. Программа на основе применения метода обмена эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в образовательных организациях евразийского региона обеспечивает переход от теоретического проектирования к практике.

Одной из составляющих программы повышения квалификации, направленных на обмен эффективными методологическими практиками в ходе научно-образовательной деятельности в образовательных организациях евразийского региона, стало проведение интенсива по развитию универсальных педагогических компетенций, формированию насыщенной образовательной среды для школьников, будущих учителей и действующих педагогов, в том числе работающих в психолого-педагогических классах.

Программа образовательного интенсива предусматривала проведение следующих мероприятий: 1) интерактивные занятия на базе лабораторий Технопарка универсальных педагогических компетенций Толстовского Университета: мастер-классы по управлению БПЛА, роботами, опыты с катушками Тесла и отслеживание биосигналов с помощью лаборатории нейротехнологий; 2) образовательный

интерактив «Цифровые помощники современного учителя», цель которого состояла в формировании представлений о развивающем потенциале цифровых инструментов на базе искусственного интеллекта (ИИ) в образовании; развитии умений использовать современные цифровые технологии в профессиональной деятельности; развитии проектировочных умений; 3) семинар «Развитие критического мышления и креативности у обучающихся», посвящённый рассмотрению вопросов теоретических основ критического мышления, изучению эффективных методик и приемов развития данных навыков, обсуждению успешного применения методик в практике работы психолого-педагогических классов.

В рамках изучения модуля «Управление образовательной организацией» слушателям были предложены образовательный интерактив «Стратегии эффективного управления воспитательным процессом в учреждении образования» и обучающий семинар «Инклюзивная психологическая безопасность: проектирование и внедрение, нацеленные, в том числе, на внедрение инноваций, улучшение успеваемости обучающихся и профессиональное развитие педагогов.

Интерактивный формат научно-методического семинара: «Методические аспекты толстовской педагогики и современные практики организации образовательного процесса» позволил участникам мероприятия – белорусским педагогам погрузиться в особенности современной интерпретации толстовской педагогики во время посещения Государственного образовательного учреждения Тульской области «Яснополянский образовательный комплекс» им. Л.Н. Толстого и прочувствовать ключевые аспекты толстовской педагогики: гуманистические принципы уважения свободы и индивидуальности ребенка.

Участие слушателей из Республики Беларусь в заключительный день реализации программы повышения квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды» в проектной сессии «Эффективное управление образовательным процессом в психолого-педагогических классах» было направлено на обсуждение ключевых вопросов организации образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого-педагогические условия для полноценного личностного роста учащихся и профессионального развития педагогов. Все слушатели программы получили удостоверения о повышении квалификации по теме «Проектирование современной образовательной среды».

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках комплекса мероприятий на базе образовательных организаций и музеев г. Тулы и Тульской области в ходе культурно-образовательной экскурсии «Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения»

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе на евразийском пространстве осуществлялся также в рамках участия белорусских педагогов в комплексе мероприятий, реализованных на базе образовательных организаций и музеев г. Тулы и Тульской области с целью знакомства участников Школы с музейной педагогикой как инновационной технологией активного обучения, методом, использующим образовательный потенциал музейной среды для погружения обучающихся в реальный контекст истории, искусства или науки, во время проведения культурно-образовательной экскурсии «Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения». Для белорусских участников Школы была организована пешеходная экскурсия по историческому центру г. Тулы с последующим обсуждением форм активного обучения с использованием средств музейной педагогики.

Цель культурно-образовательной экскурсии «Музейная педагогика как инновационная технология активного обучения» (далее – Экскурсия; Мероприятие) состояла в формировании у участников Школы понимания музейной педагогики как современной, гибкой и инновационной технологии, способной превращать посещение музея из пассивного наблюдения в активный процесс познания и саморазвития участников Школы на примере музейных объектов города Тулы. Данная педагогическая технология, презентованная белорусским педагогам, повышает мотивацию обучающихся, развивает критическое мышление и позволяет совмещать интеллектуальную деятельность с эмоциональным восприятием. В ходе Мероприятия состоялось обсуждение понятия «музейная педагогика как инновационная технология активного обучения» и её отличия от традиционного экскурсионного обслуживания. Во время Экскурсии по историческому центру г. Тулы участникам Школы преподавателями Университета Льва Толстого были продемонстрированы разнообразные методы и подходы, используемые в педагогических гибких и личностно-ориентированных практиках музейной педагогики.

Экскурсия была проведена на базе скульптурной композиции «Исторический центр города Тулы» (макета центральной части города образца 1913 года, включающего территорию, ограниченную улицей Советской, Тульским оружейным заводом и рекой Упой; центральные элементы композиции — Тульский кремль и Успенский собор с колокольней); музейного квартала «Улица Металлистов» (бывшая Пятницкая), (XVIII–XIX вв.), территории Тульского кремля, Кремлевского сада, Казанской набережной. Участникам Школы были представлены интерактивные экспонаты, метод переноса зрителей в мир экспонатов и событий, были проиллюстрированы подходы к интерактивному обсуждению философских и этических вопросов через призму демонстрируемых музейных объектов и формируемого ими событийно-понятийного пространства.

В ходе культурно-образовательной экскурсии состоялось обсуждение белорусскими и российскими педагогами вопросов использования технологий музейной педагогики в школьном обучении с целью приобщения подрастающего поколения к изучению истории родного края, воспитания любви к родине, патриотизма, творческого развития. Участники Мероприятия сошлись в мнениях о том, что музей является универсальным средством воспитательного и образовательного воздействия в культуре любого народа. Российские и белорусские педагоги пришли к выводу о том, что дидактический потенциал музея направлен на развитие эмоциональной сферы детей и воспитание любви к родине, воспитание у школьников элементов исторического сознания, формирование конкретных знаний в области истории, воспитание чувства национального самосознания и любви к истории города, родного края, страны.

Участники Школы согласовали позиции по значимости темы интеграции объектов культуры в образовательный процесс средствами музейной педагогики не только для педагогов разных регионов России, но и для педагогов, проживающих и работающих на территориях всего постсоветского пространства, а также на других территориях, обладающих историей и культурными традициями. Участникам культурно-образовательной экскурсии было рассказано о том, что Тула закрепила за собой статус «третьей музейной столицы России» (после Москвы и Санкт-Петербурга), объединяя более 120 музеев, включая уникальный Музейный квартал с филиалами федеральных музеев. Музейная сеть Тульской области представлена пятью федеральными музеями: филиал Государственного исторического музея, Тульский музей оружия, музей-усадьба Л. Н. Толстого «Ясная Поляна», музей-заповедник «Куликово поле», музей-усадьба В. Д.

Поленова, двумя государственными музеями, двадцати двумя муниципальными, частными и ведомственными музеями.

Город славится интерактивными проектами, привлекая гостей и горожан высокой концентрацией культурных объектов и историческим центром. Так, в частности, учебно-воспитательная ценность Музея «Тульский кремль» состоит в его возможности знакомить школьников с историческими событиями и личностями, связанными с древней крепостью, с жизнью и бытом туляков в XVI – XVII вв. Уникальные археологические находки – несколько сотен древних артефактов, среди которых - посуда, игрушки, инструменты древних ремесленников, украшения, монеты, оружие - позволяют школьниками погрузиться в мир древнего города, почувствовать неразрывную связь традиции и современности.

Участникам культурно-образовательной экскурсии было продемонстрировано, что образовательные ресурсы экспозиции музея «Тульские самовары» определяются тем, что он представляет все этапы развития тульского самоварного производства с конца XVIII века до наших дней, а также историю самовара как самобытного образца русского декоративно-прикладного искусства. Школьники знакомятся с именами известных тульских самоварных династий – Баташевым, Шемариным, Фоминым. Педагогический ресурс Тульского областного краеведческого музея обусловлен его возможностями предложить посетителям культурно-познавательные и досуговые мероприятия, презентации, мультимедийные лекции, мастер-классы, детские интерактивные занятия, молодежные программы, концерты, творческие встречи. На площадках музея организуются методические семинары и круглые столы. Особое место в Краеведческом музее уделено военным победам и доблести туляков, что, несомненно. воспитывает чувство гордости, патриотизма и национального самосознания у молодого поколения, проживающего в городе-герое.

Мероприятие позволило представить педагогам Республики Беларусь богатые культурные традиции Тульского региона и России, увидеть, как реализуются в регионе различные формы сотрудничества школ и музеев: экскурсии, выездные лекции, уроки на базе музеев, мастер-классы и др. В рамках данного Мероприятия участникам Школы было рассказано о том, что знакомство с практиками использования воспитательного потенциала культурных объектов могут способствовать совершенствованию образовательного процесса в общем и дополнительном образовании при изучении различных дисциплин: окружающего мира, литературы, технологии, занятий в системе дополнительного образования по различным образовательным программам. Педагоги Республики Беларусь познакомились с различными типами образовательных программ, реализуемых тульскими музеями (долговременными, кратковременными, разовыми образовательными мероприятиями). Полученные знания и опыт, несомненно, помогут внедрить элементы опыта педагогов Тульского региона в проектирование культуросообразной образовательной среды общего и дополнительного образования, в образовательное взаимодействие белорусских школ и организаций дополнительного образования с музеями и историческими пространствами Республики Беларусь.

Мероприятие по передаче опыта по использованию методов музейной педагогики стало формой профессионального взаимодействия, направленной на обучение и обмен знаниями и позволило представить педагогам Республики Беларусь богатые культурные традиции Тульского региона и России, увидеть, как реализуются в регионе различные формы сотрудничества школ и музеев: экскурсии, выездные лекции, уроки на базе музеев, мастер-классы и др. Знакомство с практиками использования воспитательного потенциала культурных объектов может способствовать совершенствованию образовательного процесса в общем и дополнительном

образовании при изучении различных дисциплин: окружающего мира, литературы, технологии, занятий в системе дополнительного образования по различным образовательным программам. Педагоги Республики Беларусь познакомились с различными типами образовательных программ, реализуемых тульскими музеями (долговременными, кратковременными, разовыми образовательными мероприятиями).

Как отметили участники культурно-образовательной экскурсии, данное Мероприятие позволило по-новому взглянуть на музей как на образовательную систему, направленную на оптимизацию взаимодействия музея и посетителя, увидеть дидактический потенциал расширения образовательного пространства своей страны, установить параллели между культурными и образовательными связями в регионах России и Беларуси.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках комплекса мероприятий на базе образовательных организаций и музеев г. Тулы и Тульской области: Воспитательные практики в современной школе: знакомство с воспитательными практиками учреждений дошкольного и среднего общего образования г. Тулы

В настоящее время современные воспитательные практики в школах и детсадах нашей страны направлены на формирование ценностно-ориентированной, гражданско-патриотической личности через интерактивные форматы: проектную деятельность, квесты, волонтерство и самоуправление. Акцент смещается с лекционных методов на личностно-ориентированный подход, наставничество, использование цифровых технологий и развитие эмоционального интеллекта детей, при активном вовлечении родителей.

Основная цель данных практик в школах и детсадах состоит в создании единого воспитательного пространства, объединяющего педагогов, детей и родителей для формирования разносторонне развитой личности. К ключевым направлениям и формам воспитания в контексте данных воспитательных практик относят: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное и семейное воспитание, социализацию и самоуправление, здоровьесберегающие практики.

Знакомство слушателей Школы с образовательными и воспитательными практиками школы и детского сада осуществлено на основе посещения центра образования № 44 в городе Тула. Мероприятие было подготовлено и организовано преподавателями института детства Университета Льва Толстого. Следует отметить, что центр образования №44 расположен на окраине города Тулы в поселке Мясново, в микрорайоне, где проживают представители более десяти разных национальностей. Центр образования расположен вдали от центральных культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений, поэтому вопросы организации досуга и эстетического воспитания учащихся являются довольно важными для руководства Центра.

Участников Школы педагогического мастерства, педагогов из Беларуси, приветствовал отряд барабанщиц, традиционно выступающий на всех торжественных церемониях школы данного центра образования, а учащиеся 8-го класса рассказали гостям об изучении биографии и боевого пути маршала Жукова, именем которого назван сегодня весь центр.

Белорусские педагоги познакомились с образовательными программами школы, узнали, что в центре реализуются три профильных направления: социально-экономическое, гуманитарное и универсальное. Педагоги центра образования поделились с коллегами из Беларуси особенностями включения в образовательный процесс современных образовательных технологий, таких как проектная деятельность,

инновационных методов: метода кейс-стади (метода анализа конкретных ситуаций), брейн-сторминга (метода коллективного поиска креативных идей и решений), ролевых игр.

Российские и белорусские коллеги обсудили специфику использования информационно-коммуникационных технологий (использование интерактивных досок, образовательных платформ, электронного дневника, создание цифровых продуктов, в том числе, видео и презентации) для разных возрастных групп учеников.

Руководство центра познакомили гостей с традициями воспитательной работы, ведущим направлением которой являются гражданско-патриотическое воспитание, **духовно-нравственное** и семейное воспитание, включающее в себя поисковую работу, привлечение семей к изучению родословных и развитие семейных традиций, изучение родного края в поездках и походах, уроки мужества, встречи с ветеранами локальных войн и боевых действий. Представители руководства центра подчеркнули целесообразность использования элементов геймификации (квесты, викторины) для вовлечения школьников в активности внеурочной деятельности, отметив, что, кроме того, игровые механики полезны для закрепления ранее усвоенных знаний. В детском саду «Город детства» участники мероприятия, белорусские педагоги, познакомились с эффективными практиками формирования норм национальной культуры, традиционных российских ценностей, посмотрели концертное выступление воспитанников, фрагменты занятий с детьми, познакомились с особенностями оснащения и оформления образовательного пространства.

В завершении мероприятия для участников Школы была проведена педагогическая мастерская, в которой приняли участие российские и белорусские педагоги. Участники педагогической мастерской отметили актуальность комплексного подхода, используемого в центре образования №44 г. Тулы, при котором воспитание направлено не только на теоретическое освоение норм, правил и традиций, но и на их практическое применение, обуславливающее социальную адаптацию и развитие личности.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках образовательной экскурсии в Пряничный музей в Тульском кремле: уникальные авторские проекты, направленные на популяризацию тульских традиций

В подготовке и проведении образовательной экскурсии слушателей Школы в Пряничный музей на территории Тульского кремля приняли участие преподаватели ТГПУ им. Л.Н. Толстого. «Пряничный музей в Тульском Кремле» является уникальным авторским проектом группы дизайнеров и кондитеров из Тулы, направленным на популяризацию традиций пряничного дела. Цель данного проекта состоит в сборе и представлении на всеобщее обозрение экспозиции из пряников ручной работы разных исторических эпох, стран и народностей, с акцентом на всемирно известный бренд Тулы -Тульский пряник. Среди задач музея следует выделить: пропаганда здорового образа жизни; возрождение тульских традиций и придание им современного звучания; проведение мастер-классов по изготовлению тульского пряника, профильных экскурсий и занятий с детьми из школ, детских домов и детей с особенностями развития; проведение сезонных и авторских тематических выставок по росписи пряников.

В настоящее время данный музей в Тульском Кремле стал уникальным интерактивным пространством, объединяющим историю старинного русского промысла, национальные и региональные традиции чаепития, разнообразные мастер-классы, позволяющие осуществить полное погружение в культуру тульского пряника. Посетители музея – горожане и гости города узнают здесь секреты приготовления тульских пряников - печатных, вырезных, лепных, могут самостоятельно испечь

лакомство, основываясь на теоретическом и практическом умении работать с тестом, применить оригинальность и фантазию при создании декора, попробовать продукцию с чаем из самовара и приобрести сладкие и ароматные пряничные сувениры, пряники, украшенные в технике пряничного дела. В ходе образовательной экскурсии, подготовленной для белорусских педагогов, участники смогли познакомиться с главным символом и брендом города – тульским пряником, с историей пряничного дела, технологиями изготовления пряников, рецептами традиционного сладкого лакомства, историей самоварного производства, убедиться в дидактическом потенциале музейной педагогики как инновационной технологии активного обучения и воспитания. По отзывам участников Школы, «Пряничный музей в Тульском Кремле» был воспринят ими не только как хранилище истории, но и как важный элемент духовного развития юных жителей города и гостей из региона, страны, зарубежья.

На образовательной экскурсии белорусским педагогам было продемонстрировано, как на примере тульского пряника, который можно рассматривать в различных контекстах: как знаковый элемент культурной жизни города, как элемент традиционного тульского (русского) чаепития, элемент народной игры и пр., можно организовать интерактивное учебное занятие, где преподаватель становится модератором учебно-воспитательных мероприятий, координатором, создающим благоприятные условия для выполнения разноплановых задач и эффективного общения внутри группы. Белорусские педагоги приняли участие в образовательных программах, разработанных в музее для детей дошкольного и школьного возраста: поучаствовали в викторинах, составили пряничный кроссворд, собрали слова из пряничных букв, отгадали загадки со сладкой картинкой и приняли участие в турнире по пряничным шашкам.

По завершении игровой части для участников мероприятия в музее была организована дискуссионная площадка, в ходе которой участники Школы смогли провести обмен мнениями по значимости применения музейной педагогики в образовательном процессе, позволяющей выйти за рамки класса, предлагая наглядное обучение и ориентированной на создание диалога между посетителем и музейными предметами для формирования личностной культуры и исследовательских навыков и основанной на ряде методов (интерактивные экскурсии, музейные уроки, квесты, творческие мастерские, исследовательская работа, виртуальные экскурсии) и форм (посещение музеев с тематическими экскурсиями; работе в школьном музее по созданию музейных уголков, экспозиций, работе экскурсоводами; использование интерактивных технологий: использование интерактивных столов, панелей, создание виртуальных музеев).

Белорусские педагоги высоко оценили значение применения в педагогической практике методов и приемов этой инновационной дисциплины, разработанной на стыке музееведения и педагогики, использующей музейную среду для обучения и воспитания, развивающей культурную грамотность, критическое мышление и творческие способности обучающихся через работу с подлинными объектами, экскурсии, интерактивные занятия и проекты. Участникам Школы были продемонстрированы образовательная, воспитательная и развивающая функции музейной педагогики, состоящие в углублении знаний по предметам (история, литература, искусство); формировании гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, развитии наблюдательности, эмоционального интеллекта и познавательного интереса. Подобный обмен практиками наглядно подтвердил значение музейной педагогики в обеспечении целостного восприятия мира и содействию эффективному достижению образовательных результатов согласно современным

стандартам.

В заключение программы белорусским педагогам были предложены мастер-класс по изготовлению тульского пряника и чаепитие с традиционными тульскими сладостями, где они смогли попробовать себя в роли пряничных мастеров и испечь свой собственный тульский пряник.

Образовательная экскурсия в Пряничный музей показала возможности использования обучающего потенциала уникальных авторских проектов, направленных на популяризацию региональных традиций, в образовательном процессе как при обучении школьников начальных классов, так и при проведении выездных уроков в общеобразовательной средней школе по таким предметам, как русский язык, литература, математика, история, труд и т.д. Подобные интерактивные учебные занятия, направленные на духовное развитие юных жителей города, региона, страны, позволяют создать динамичную образовательную среду, которая способствует глубокому погружению в предмет; обеспечить высокую мотивацию и познавательный интерес; сформировать определённые модели поведения; достичь эффективного усвоения учебных материалов; сделать учебный процесс более гибким, позволить адаптировать его под индивидуальные потребности обучающихся, их способности, особенности восприятия информации.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках образовательной экскурсии в Музей-усадьбу «Ясная Поляна»: традиции и инновации толстовской педагогики

В ходе образовательной экскурсии белорусских педагогов, участников Школы, в Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей-усадьба Л.Н. Толстого „Ясная Поляна“» был проведен научно-методический семинар «Методические аспекты толстовской педагогики и современные практики организации образовательного процесса» (далее – Семинар).

Семинар прошел на базе музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», расположенного на территории Тульской области и ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого». Мемориальные ландшафты Тулы и области сочетают историческую память с природными объектами, включая усадьбу «Ясная Поляна», государственный музей, открытый в 1921 году в имении Льва Толстого (1828 – 1910). Здесь прошла большая часть жизни писателя, здесь же он написал «Войну и мир» и «Анну Каренину». Мероприятие проводилось с целью получения опыта для интеграции материалов о жизни и творчестве Л.Н. Толстого в учебный и воспитательный процесс в школах Беларуси, ознакомления с толстовской педагогикой, повышения профессиональной компетентности педагогов через знакомство с уникальным культурно-историческим, литературным памятником и оригинальной педагогической концепцией.

Граф Лев Николаевич Толстой, один из наиболее известных русских писателей и мыслителей, один из величайших в мире писателей-романистов, участник обороны Севастополя, предвосхитил многие тенденции педагогической мысли XX и XXI веков — гуманистическую педагогику, личностно-ориентированный подход, идею непрерывного образования, концепцию школы как пространства для творческого развития и духовного роста. В подготовке и проведении образовательной экскурсии в музей-усадьбу Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» и ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л. Н. Толстого», включающей Семинар, приняли участие преподаватели Университета Льва Толстого и *Центра* поддержки *одаренных детей* Тульской области в Ясной Поляне, деревне в Щёкинском районе Тульской области России.

Образовательная экскурсия в музей-усадьбу «Ясная поляна» дала белорусским педагогам наглядное представление о жизни русской дворянской усадьбы XIX века, ее

связи с крестьянским миром, что является ключом к пониманию социальной проблематики произведений Толстого, его педагогических идей. Участники Семинара погрузились в мир, который сформировал личность и творчество одного из величайших писателей мира. В Доме-музее Л.Н. Толстого белорусские педагоги увидели подлинную обстановку, где жил и работал писатель: кабинет с его письменным столом, библиотеку (более 22 000 книг на 39 языках), залы, где создавались романы «Война и мир» и «Анна Каренина». Особое впечатление на участников Школы произвела простота быта и атмосфера интеллектуального и духовного труда. Знакомясь с Мемориальными ландшафтами, участники образовательной экскурсии прошлись по знаменитой березовой аллее «Прешпекту», посаженной отцом писателя, увидели «Дерево бедных», к которому приходили крестьяне за помощью, пруды, яблоневые сады.

Это знакомство с Мемориальными ландшафтами позволило участникам Школы понять глубокую связь Л.Н. Толстого с природой, ставшей неотъемлемой частью его философии и произведений. В Флигеле Кузминских располагалась первая школа Л.Н. Толстого для крестьянских детей. Белорусские педагоги познакомились с уникальным педагогическим опытом писателя: его идеями свободного, ненасильственного образования, уважения к личности ребенка, создания «школы жизни». Посещение могилы Л.Н. Толстого - простого, лишенного всяких украшений захоронения в лесу «Старый Заказ» - стало мощным эмоциональным моментом, отразившим философские искания великого русского писателя, его идею единения с природой и простым народом.

Образовательная экскурсия в музей-усадьбу «Ясная поляна» содействовала формированию личного эмоционального и ментального опыта участников мероприятия, который они смогут трансформировать в конкретные методические приемы в педагогической деятельности. Этот опыт обладает высоким методическим потенциалом для: повышения мотивации учащихся через визуализацию и эмоциональное погружение; реализации культурологического и компетентностного подходов в образовании; укрепления культурных и исторических связей между Беларусью и Россией через общее литературное наследие. Материалы, привезенные из музея-усадьбы Ясной Поляны (фотографии, впечатления, знания), станут ценным ресурсом для создания современных, увлекательных и глубоких уроков, воспитывающих в школьниках Беларуси интерес к классической литературе, истории и общечеловеческим ценностям. Например, на уроках литературы можно использовать прием «погружение в текст через место»: при изучении романа «Война и мир» показать фотографии и видео Ясной Поляны, чтобы проиллюстрировать, как усадебный быт (охота, семейные вечера, жизнь в деревне) стал прообразом жизни Ростовых в Отрадном и Болконских в Лысых Горах. Можно использовать интерьеры дома-музея для анализа детализации в прозе Л.Н. Толстого, обсуждения того, как описание кабинета или библиотеки помогает раскрыть характер героя (например, кабинет Болконского). Рассказ о педагогической деятельности Толстого и его школе в Ясной Поляне поможет ученикам понять истоки его интереса к «мысли народной» и простым героям.

В воспитательной работе и на классных часах можно обсудить тему «Нравственные уроки Толстого», где необходимо рассмотреть его философию непротивления злу насилием, идеи самосовершенствования, простоты и служения людям на примере его жизни в Ясной Поляне. Рассказ о школе Толстого может стать темой для дискуссии о том, какой должна быть современная школа, что значит «быть учителем». Отношение Л.Н. Толстого к природе, его любовь к земле, садоводству – основа для разговора с школьниками об экологической ответственности. Кроме того, учителям Беларуси были предложены темы для школьной проектной деятельности, например, можно провести сравнительный анализ усадебной культуры России и Беларуси (в частности, сопоставить

Ясную Поляну с усадьбой Адама Мицкевича в Заосье (деревня Заосье Барановичского района Брестской области) или усадьбой Пушкиных в Березке (село Большое Болдино Нижегородской области)). Таким образом, образовательная экскурсия в музей-усадьбу «Ясная поляна» предоставила белорусским педагогам живой, многогранный образ Л.Н. Толстого и его эпохи.

После экскурсии в музей-усадьбу «Ясная Поляна» участники образовательного мероприятия посетили ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого», который работает в соответствии с педагогическими идеями великого писателя. В начале мероприятия учителя возложили цветы к мемориалу павшим воинам-яснополянцам, памятнику жителям д. Ясная Поляна, которые погибли на фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе на территории Беларуси. Участники образовательной экскурсии прослушали лекцию-диалог о ключевых принципах педагогики Л.Н. Толстого: свобода как основа воспитания, отказ от насилия над личностью ребенка, приоритет нравственного развития над формальным знанием, уважение к внутреннему миру ученика. «Самый длинный, но верный путь» — эти слова великого писателя, произнесенные незадолго до смерти, являются квинтэссенцией его мысли о том, что воспитание способно спасти мир. Л.Н. Толстой с ранней молодости пытался реализовать эту идею на практике, начиная с обучения крестьянских детей в Ясной Поляне в 1849 году, создания школы в родовой усадьбе, публикации педагогического журнала «Ясная Поляна» и написания «Азбук», «Книг для чтения» и сотен рассказов и притч, посвященных детям. Его педагогическая деятельность представляет собой уникальный опыт свободной и ненасильственной педагогики, основанной на принципах свободы, любви и уважения к индивидуальности ребенка.

Современная образовательная система РФ, особенно в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, всё более осознаёт необходимость обращения к идеям, ставящим в центр образования личность ребёнка. Ценности свободы, гуманизма, творчества, ответственности, самореализации и нравственного совершенствования — те самые принципы, которые Л.Н. Толстой формулировал и отстаивал в своём педагогическом опыте в Ясной Поляне. Таким образом, педагогическая философия Толстого не только не утратила актуальности, но и оказалась удивительно созвучна современному пониманию миссии школы.

Продолжение Семинара носило практико-ориентированный характер и сочетало теоретическую часть с погружением в живую образовательную среду. Белорусские педагоги познакомились с опытом образовательной организации по реализации принципов индивидуализации, диалога, связи обучения с жизнью, а также с системой воспитательной работы, основанной на самоуправлении, краеведческой деятельности, поддержке талантов в каждом ребенке. Учителя Беларуси посетили литературный музей и музей истории Яснополянской школы, в которых педагоги Яснополянского комплекса поделились опытом по созданию «живого» диалога на уроке, использованию эвристических бесед, развитию критического мышления через обсуждение нравственных дилемм (на материале произведений Л.Н. Толстого и других авторов). По итогам Семинара участники сформулировали конкретные пути адаптации толстовского наследия в условиях белорусской системы образования:

- переосмысление роли учителя: от транслятора к фасилитатору: переход к педагогике сотрудничества или к субъект-субъектному взаимодействию; создание на уроке атмосферы исследования, где вопрос ученика ценнее готового ответа учителя, поощрение сомнений, дискуссий, разных точек зрения, особенно при анализе литературных текстов и исторических событий;

- использование педагогики ненасилия и уважения: оценивать не ребенка, а его работу, давая содержательную обратную связь;

- применение принципа «жизненности», основанного на связи обучения с жизнью и личным опытом ребенка, «оживление» учебного материала через проектную деятельность, связанную с местным контекстом.

Научно-методический семинар «Методические аспекты толстовской педагогики и современные практики организации образовательного процесса» стал для белорусских педагогов не экскурсом в историю, а мощным стимулом для профессиональной рефлексии и обновления методического инструментария. Педагогика Л.Н. Толстого – это не архаичная система, а современный гуманистический подход, актуальный в эпоху, когда образование все больше рискует стать конвейером по натаскиванию на тесты. Идеи Л.Н. Толстого о свободе, уважении, связи знания с жизнью и нравственном стержне личности идеально ложатся на благодатную почву белорусской педагогической традиции, также ориентированной на воспитание целостного, духовно развитого человека. Участники Семинара выразили готовность разработать и апробировать в своих школах методические кейсы (методы ситуационного анализа, инструменты обучения, описывающие реальные проблемы) «Урок по-толстовски». Семинар подтвердил, что диалог двух братских образовательных систем, основанный на общем культурном коде и классическом наследии, является источником инноваций и взаимного обогащения. Плодотворная для обеих сторон встреча педагогов подвела к выводам о необходимости расширения сотрудничества между ТГПУ им. Л.Н. Толстого (г. Тула, Россия) и МГИРО (г. Минск, Республика Беларусь) посредством взаимодействия Яснополянского комплекса с образовательными организациями г. Минска и Минской области.

Научно-методический семинар «Методические аспекты толстовской педагогики и современные практики организации образовательного процесса» подтвердил, что педагогическое наследие Л.Н. Толстого является не просто темой для изучения, предметом исследования, исследуемой проблематикой, а действенной платформой для российско-белорусского образовательного альянса. Участники единодушно признали, что гуманистические принципы толстовской педагогики — свобода, уважение к личности ребенка, приоритет нравственного воспитания, связь обучения с жизненным опытом — не являются историческим артефактом. Напротив, они представляют собой методологическую основу для преодоления вызовов современного образования: формализации, избыточной академической нагрузки, дефицита смыслов. Эти принципы напрямую работают на формирование «гибких» навыков, критического мышления и социальной ответственности у учащихся.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках интерактивной экскурсии по Музейному комплексу «Куликово поле»: потенциал музейной педагогики в формировании гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей

Потенциал музейной педагогики в формировании гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей был раскрыт в ходе проведения образовательной экскурсии для участников Школы по Музейному комплексу «Куликово поле» в Моховом, расположенном в непосредственной близости от поля битвы. Музейный комплекс «Куликово поле» в деревне Моховое (Тульская область), открытый в 2016 году в непосредственной близости от исторического поля сражения (междуречье Дона и Непрядвы), является главным современным центром, посвященным битве 1380 года. «Куликово поле» — современное здание с масштабной экспозицией, повествующей о ходе битвы, археологических находках и быте воинов. Комплекс построен на месте,

откуда открывается вид на место сражения. Здесь расположена основная экспозиция ««Сказание о Мамаевом побоище. Новое прочтение»», интерактивные зоны, смотровая площадка.

Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле"» создан в память об одном из величайших сражений средневековья – Куликовской битве, которая послужила отправной точкой развития российской государственности, утверждения русского национального самосознания. Создание комплексного музея-заповедника стало отражением современного российского подхода к решению задач изучения, сохранения и использования наследия Куликова поля. Во время интерактивной экскурсии по музейному комплексу белорусских педагогов сопровождали преподавали ТГПУ им. Л.Н. Толстого и сотрудники музейного комплекса «Куликово поле».

Государственный музей-заповедник «Куликово поле» является одним из крупнейших музейных комплексов России, который не только обладает богатейшим фондом экспонатов и артефактов, но и является серьезным научно-образовательным центром. Каждый год музейный комплекс принимает более 200 тысяч посетителей, среди которых особое место занимают дети. Именно поэтому основная цель данного мероприятия состояла в рассмотрении вопросов использования в обучающем процессе российских образовательных организаций дидактического потенциала музейного комплекса «Куликово поле», его воздействия на подрастающее поколение российских граждан с целью формирования их гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей.

Участники программы имели возможность познакомиться с основной экспозицией «Сказание о Мамаевом побоище. Новое прочтение», с современным взглядом на Куликовскую битву, сочетающим исторические факты с летописными легендами. Белорусские участники образовательного интерактива погрузились в атмосферу XIV века через интерактивные элементы: «оживающую» панораму, макеты битвы, примерку доспехов, изучение быта, что помогло им оценить влияние сражения на объединение Руси и понять масштаб событий 1380 года.

Слушателям Школы педагогического мастерства была предоставлена возможность поучаствовать в интерактивных программах и мастер-классах, организованных в музейном комплексе, познакомиться с летописными источниками, научными фактами и находками. Белорусские педагоги познакомились с экспозицией «Секреты тульских мастеров», с технологией ремёсел, с инструментами и подлинными предметами, изготовленными тульскими умельцами, с внутренним убранством дома, предметами быта XVII–XVIII веков, а также с обычаями, связанными с русским жилищем. На интерактивной площадке «Богатырский стан» участники погрузились в историческую реальность: стреляли из лука, метали копье-сулицу, учились работать копьём, а на память об эпохе Дмитрия Донского отчеканили монету. Для белорусских педагогов была организована музейная лекция «Куликовская битва: след в русской культуре» («Сакральные битвы в истории Руси»).

Мероприятие сопровождалось организацией мини-дискуссионных площадок, на которых обсуждались разработанные музейным объединением образовательные программы для школьников и дошкольников, актуальные формы взаимодействия музея с учительским и родительским сообществами, использование музейным объединением современных технологий при организации интерактивных занятий с детьми. Белорусские педагоги проанализировали три составляющие образовательного воздействия музейного комплекса «Куликово поле» и пришли к важным выводам.

Духовно-нравственному становлению личности способствуют музейные экспонаты, исторические и культурные объекты, которые являются культурно-историческими артефактами, сохраняющими и передающими из поколения в поколение ключевую для социума информацию, моральные установки и идеалы общества. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование осознанной гражданской позиции, любви и уважения к своей стране и ее истории. В рамках данного направления музей проводит тематические выставки и мероприятия, посвящённые событиям и деятелям, знаковым для национальной истории. Тесно связанное с музейной педагогикой историко-краеведческое воспитание способствует познанию школьниками истории родного края и страны, восприятию через культурно-исторический ландшафт родной культуры и традиций.

Участникам Школы было убедительно показано, что потенциал музейной педагогики в музее «Куликово поле» реализуется не только через взаимодействие с экспонатами, но и через интерактивные формы обучения и мероприятия, посвящённые истории и культуре. Белорусским педагогам продемонстрировали возможности игровых музейных пространств, организованных специально для детей дошкольного и школьного возрастов. Так, дополнительное игровое пространство, музей-квест «Один в поле не воин», дает возможность рассказать дошкольникам и ученикам начальных классов о Куликовской битве и ее героях доступным языком и в понятной им игровой форме. Сотрудники музея провели обзор мастер-классов, проводимых для школьников и посвящённых средневековому военному делу. Также был сделан обзор кулинарных мастер-классов исторической кухни «Кундюмы», «Жаворонки», «Лесенки», которые учат искусству приготовления русских блюд. Педагогам из Республики Беларусь были представлены возможности театрализованной экскурсии «Мифические жители русской деревни», которая знакомит детей с дохристианской мифологией славян.

Пространство музея-заповедника расширяют лекции и уроки, разработанные музейными педагогами. Особенный интерес у белорусских педагогов вызвало то, что список тем предлагается школьными учителями и совпадает с поурочным тематическим планированием. Музей служит базой не только по истории, но и по литературе, биологии, краеведению, окружающему миру, природоведению, географии. Особое внимание было уделено обсуждению вопросов взаимодействия музея с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного взаимодействия разработаны и проводятся в очном и онлайн форматах специальные интерактивные занятия. Так, слушателями Музейного комплекса «Куликово поле» в Моховом уже несколько лет являются воспитанники Мгинской школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей (Ленинградская область).

Исторический памятник «Куликово поле» является ценностно-значимым не только в культуре российского, но и в культуре белорусского народа, так как событийное поле музея охватывает исторический период, когда белорусский и русский народы представляли собой единое целое.

По результатам работы Школы педагогического мастерства по теме «Традиции и инновации в школьном образовании» и с учетом анализа потребностей белорусских участников Школы, слушателей программы повышения квалификации, нацеленной на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современной образовательной среды как комплекса условий воспитательного и образовательного процессов, а также условий для социализации личности школьника, было подготовлено и издано восемь учебно-методических пособий, разработанных научно-педагогическими работниками ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Все учебно-методические и учебные пособия, наряду с передачей обучающимся основ

наук, своими специфическими средствами решают задачи воспитания, образования и развития личности учащегося. Пособия нацелены на совершенствование профессиональной подготовки педагогов в области проектирования современной образовательной среды, на овладение инновационными образовательными технологиями в области проектирования образовательных программ, воспитательной среды и управления образовательными организациями в современных условиях.

Мероприятие «Комплексный форум «Учитель школы будущего», проведенное в очном формате в Республике Беларусь (г. Минск, Республика Беларусь) в период с 1 по 3 октября 2025 года в рамках выполнения Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на базе Национальной библиотеки Республики Беларусь, был посвящен обсуждению актуальных вопросов современного образования, обмену наиболее эффективными образовательными, воспитательными и просветительскими практиками, анализу профессионального опыта коллег и выработке совместных алгоритмов решения важных психолого-педагогических задач в формате круглых столов, мастер-классов и научно-методических семинаров. Форум объединил представителей ведущих государственных, научных, образовательных, культурно-просветительских учреждений, общественных организаций Республики Беларусь и РФ. Соорганизаторами мероприятия, организованного при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания, выступили Представительство Россотрудничества в Республике Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минский городской и Минский областной институты развития образования.

В рамках Форума состоялось 12 мероприятий, которые позволили российским и белорусским специалистам обсудить темы формирования гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей, реализации системно-деятельностного подхода при формировании функциональной грамотности, опыта использования цифровых инструментов в работе педагога, развивающего обучения и развития критического мышления школьников и ряд других. В рамках Форума состоялись: торжественная церемония открытия Форума; 2 дискуссионные площадки с участием ведущих педагогов Республики Беларусь и РФ; 3 мастер-класса для учителей и преподавателей средних и высших учебных заведений; 3 круглых стола по вопросам внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий, обсуждение способов и путей взаимодействия российских и белорусских коллег в области развития инновационных методов и технологий; 4 научно-методических семинара. В мероприятиях Форума приняли участие 280 человек из числа граждан Республики Беларусь, из них: 54 эксперта, 78 сотрудников образовательных организаций, 148 студентов. Выдано 280 сертификатов участников Форума.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках дискуссионной площадки по обмену эффективными воспитательными практиками в образовательных организациях России и Беларуси «Формирование гражданской идентичности и традиционных славянских ценностей (опыт Союзного государства Беларуси и России)»

Участники: 60 педагогов и студентов педагогических направлений подготовки Республики Беларусь и РФ. В качестве ученых-экспертов дискуссионной площадки выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МОИРО (РБ), ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска» (РБ), МГИРО (РБ).

В ходе работы дискуссионной площадки был осуществлен сравнительный анализ и обмен эффективными практиками формирования гражданской идентичности и

трансляции традиционных ценностей в образовательных системах Беларуси и России; выработаны общие подходы в рамках гуманитарного сотрудничества Союзного государства.

Ученые-эксперты из Беларуси и России представили доклады, в которых затронули следующие проблемы:

- Роль белорусской партии «Белая Русь» в укреплении и развитии национально-государственной идентичности;
- Современные формы воспитания гражданина-патриота в учреждениях образования Минской области;
- Современные формы воспитания гражданина-патриота в учреждениях образования Минской области;
- Теоретико-методические аспекты воспитания патриотических ценностей у детей дошкольного возраста;
- Пространство вуза для самореализации студентов;
- Формирование политической идентичности в идеологической работе;
- Внедрение историко-антропологического подхода в школьное образование;
- Воспитательные смыслы педагогических идей Л.Н. Толстого в современном образовании;
- Историческая наука, историческое образование и историческое просвещение основы гражданской идентичности.

В ходе работы дискуссионной площадки были проанализированы вызовы (глобализация, цифровизация, переписывание истории) и ресурсы (общая историческая память, культурный код, литературное наследие) в работе по формированию гражданской идентичности у молодежи. Педагоги обсуждали опыт работы патриотических клубов, проекты по восстановлению памяти о жертвах Хатыни и трагедии деревень, интеграцию тем геноцида белорусского народа в учебные программы Республики Беларусь, методики проведения внеурочных занятий «Разговоров о важном» в РФ, организацию работы школьных музеев боевой славы, реализацию проекта «Без срока давности». Педагоги двух братских стран на практике увидели, что, несмотря на разные институциональные формы (разные молодежные организации, названия уроков), содержательное ядро воспитательной работы практически идентично: память о Великой Отечественной войне как о скрепе, уважение к семье, труд, любовь к малой родине. Это укрепляет чувство профессионального и культурного единства.

Профессиональный диалог показал, что образование является не сферой конкуренции, а сферой сотрудничества образовательных организаций Союзного государства. Формируя у молодых россиян и белорусов общую систему ценностей и смыслов на основе нашей великой культуры и истории, педагоги выполняют ключевую государственную задачу — создают прочный, долговременный фундамент для единства народов.

Дискуссионная площадка стала центром притяжения экспертов, площадкой обмена опытом единомышленников. Мероприятие продемонстрировало, что диалог о ценностях может быть содержательным, конструктивным и продуктивным, когда он ведется на основе общего уважения к истории, культуре.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках научно-методического семинара «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании функциональной грамотности: опыт Беларуси и России»

В рамках научно-методического семинара «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании функциональной грамотности: опыт Беларуси и России» обсуждались ключевые положения подхода, состоялся обмен опытом практической реализации системно-деятельностного подхода при формировании функциональной грамотности, демонстрировались задания для формирования функциональной грамотности школьников и студентов.

В качестве ученых-экспертов научно-методического семинара выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ); ГУО «Средняя школа № 2 г. Копыля имени Тишки Гартного» (РБ), Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ), ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска» (РБ).

Ключевыми аспектами проблематики семинара стали: анализ противоречий (разбор ситуаций, где сталкиваются разные методологические подходы), актуальные вызовы, научно-практическая направленность (сочетание теоретических основ с практическим опытом, выработка рекомендаций), интерактивность (вопросы, направленные на совместный поиск решений).

В результате обсуждения проблематики семинара, связанной с ключевыми вопросами реализации системно-деятельностного подхода при формировании функциональной грамотности в России и Беларуси, были сделаны выводы о том, что функциональная грамотность младших школьников является базовой компетенцией для продолжения обучения в среднем звене школы. В дальнейшем в контексте российско-белорусского диалога целесообразно обсуждать проектирование и оценку эффективности педагогических практик по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в рамках круглого стола «Цифровые инструменты в работе педагога: опыт образовательных организаций Беларуси и России»

На круглом столе «Цифровые инструменты в работе педагога: опыт образовательных организаций Беларуси и России» состоялось обсуждение комплекса ключевых вопросов, вынесенных на обсуждение экспертов двух стран для их углубленного анализа, поиска решений и обмена опытом. Такими вопросами стали:

1. Проблемы использования цифровых инструментов педагогами в образовательном процессе вуза, школы.
2. Проблемы использования цифровых инструментов и средств обучающимися на уроках в школах РБ и РФ.
3. Эффективные цифровые инструменты в образовательном процессе вуза.
4. Результаты исследования «Особенности современного образовательного процесса в вузе, в том числе с использованием цифровых инструментов» среди студентов педагогического университета, преподавателей педагогического университета, молодых учителей-выпускников педагогического университета.
5. Необходимость использование цифровых инструментов в образовательном процессе. Возможность замены учителя цифровым инструментом, как одного из главных компонентов образовательного процесса
6. Опыт использования цифровых инструментов в образовательном процессе педагогического вуза (ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия): проведение педагогического хакатона «Цифровые инструменты в образовательной деятельности» среди студентов педагогических образовательных организаций; проведение образовательного интерактива «Цифровые помощники учителя на базе ИИ» для школьников психолого-

педагогических классов; использование проектного задания «Виртуальная цифровая коллекция ЦОР к уроку» для студентов педагогических в профессиональной подготовке.

7. Опыт использования цифровых инструментов в ходе реализации программ повышения квалификации учителей на базе МГИРО (г. Минск, Беларусь): «Использование сетевых и медиатехнологий для разработки интерактивных образовательных ресурсов», «Облачные» технологии в профессиональной деятельности педагога», «Создание мультимедийных образовательных материалов на основе современных информационных технологий» и др.

8. Опыт работы центра информационных технологий МГИРО (г. Минск, Беларусь) по реализации цифровой трансформации образования в Республике Беларусь, в частности образовательных организаций города Минска.

В качестве ученых-экспертов круглого стола «Цифровые инструменты в работе педагога: опыт образовательных организаций Беларуси и России» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), ГОУ ТО «Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого (РФ), МГИРО (РБ); Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ), ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска» (РБ). В работе круглого стола приняли участие студенты вузов г. Минска (РБ).

По итогам обсуждения проблематики круглого стола сформулированы основные выводы:

1. Сходство существующих проблем в области цифровизации образования в РБ и РФ.

2. Определены общие методологические подходы по вопросам цифровой трансформации образования образовательных организаций РБ и РФ.

3. Выявлен комплекс сходных методических направлений, в частности реализации программ повышения квалификации учителей, в части содержания, форм и методов, форматов - дистанционном и гибридном.

4. Выделены общие идеи по использованию цифровых инструментов в образовательном процессе, определены наиболее эффективные цифровые инструменты: средства создания интерактивного контента, средства на базе ИИ.

Были также определены возможные перспективы реализации темы «Цифровые инструменты в работе педагога» в дальнейшем в контексте российско-белорусского диалога:

1. Совместные программы повышения квалификации учителей в различных форматах: очная форма, заочная (с помощью дистанционных технологий).

2. Совместное мероприятие для будущих учителей – студентов и школьников психолого-педагогических классов: педагогический хакатон «Цифровые инструменты в образовательной деятельности».

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе мастер-класса «Искусственный интеллект в образовательном процессе»

Мастер-класс «Искусственный интеллект в образовательном процессе» стал важным практическим занятием по внедрению нейросетей для автоматизации работы педагога, создания интерактивных материалов, персонализации обучения и разработки тестов, призванное повысить вовлеченность учащихся в образовательный процесс. Мероприятие объединило экспертов двух стран для обмена практическим опытом внедрения современных технологий ИИ в систему образования.

В качестве ученых-экспертов мастер-класса «Искусственный интеллект в образовательном процессе» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ),

МГИРО (РБ); ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска» (РБ). В работе круглого стола приняли участие студенты вузов г. Минска (РБ).

В ходе мастер-класса участники познакомились с успешными кейсами использования нейросетей в учебном процессе, освоили работу с актуальными ИИ-инструментами и получили готовые решения для применения в своей педагогической практике. В будущем возможно осуществление сетевого взаимодействия преподавателей из России и Беларуси для дальнейшего развития совместных проектов в сфере цифровизации образования и создания единой базы методических материалов по работе с ИИ.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе дискуссионной площадки «Успех каждого ребенка»

В ходе работы дискуссионной площадки «Успех каждого ребенка» обсуждалась многоаспектная концепция «успеха» в современном образовании, анализировались барьеры на пути достижения успеха для разных категорий детей и молодежи, были представлены эффективные инструменты и практики, обеспечивающие индивидуальную траекторию развития каждого ребенка в условиях массового образования. Работа дискуссионной площадки была выстроена по логике «от диагностики и теории – к конкретным практикам для разных групп детей и к подготовке кадров, способных эту работу реализовать.

В качестве ученых-экспертов дискуссионной площадки «Успех каждого ребенка» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ), МОИРО (РБ), ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Скорины г. Минска» (РБ). В работе круглого стола приняли участие студенты вузов г. Минска (РБ).

Ученые-эксперты из Беларуси и России представили доклады, в которых затронули следующие проблемы:

- Реализация экспериментального проекта «Апробация методического обеспечения по выявлению и развитию воспитанников» в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь;
- Формирование инклюзивной компетентности педагогических работников как фактор успешности инклюзии;
- Дистанционная форма учебных занятий для одаренных учащихся. Опыт Минской области по организации тренингов по подготовке к республиканской олимпиаде по учебным предметам общественно-гуманитарного цикла;
- Работа с детьми с СДВГ;
- Психологическая концепция развития способностей и одаренности Бориса Михайловича Теплова;
- Практическая подготовка будущих педагогов, как фактор успешности учеников начальной школы;

Участники дискуссионной площадки «Успех каждого ребенка» пришли к выводу, что решение заявленных проблем требует преемственности на всех уровнях образования, дифференциации инструментов для разных образовательных потребностей и особого внимания к педагогу, вооруженному как теорией, так и практическими кейсами (примерами).

Прозвучавшие кейсы (примеры лучших практик) из российского и белорусского опыта показали, что, несмотря на разные контексты, вызовы являются общими, а эффективные практики часто универсальны. Участники дискуссионной площадки «Успех каждого ребенка» пришли к консенсусу, что ключевая роль учителя сегодня — не передать знания, а диагностировать потребности, проектировать индивидуальные маршруты и создавать «ситуации успеха» для абсолютно разных детей.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе мастер-класса «Развивающее обучение и развитие критического мышления школьников»

В рамках работы мастер-класса «Развивающее обучение и развитие критического мышления школьников» проанализирован российский и белорусский опыт внедрения развивающего обучения в образовательный процесс в цифровом мире, продемонстрированы технологии развития критического мышления. Обсуждение проблематики мастер-класса было построено с использованием технологии «мозгового штурма», которая позволила вовлечь в процесс обсуждения не только участников дискуссии, но и всех присутствующих на мероприятии.

В качестве ученых-экспертов мастер-класса «Развивающее обучение и развитие критического мышления школьников» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), МГИРО (РБ); Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ).

В результате обсуждения были сделаны выводы о необходимости формирования и развития критического мышления школьников и обучения учителей использованию различных технологий его формирования. По итогам проведения мероприятия сделан вывод о том, что в дальнейшем в контексте российско-белорусского диалога целесообразно обсуждать совместные проекты российских и белорусских коллег в области развития критического мышления школьников.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе круглого стола «Игропедагогика в образовательном процессе: коллаборация ученых и практиков в Беларуси и России»

В рамках круглого стола «Игропедагогика в образовательном процессе: коллаборация ученых и практиков в Беларуси и России» российские и белорусские коллеги презентовали результаты совместных проектов ученых и практиков в области разработки и внедрения игровых технологий в образовательный процесс. Базовый экспертный доклад был посвящен теме «Разработки игр участниками проекта по созданию дружественной и поддерживающей сред (дидактические, кейсы, тренинговые упражнения); кибербуллинг и социальные проекты учащихся (чат-бот)».

В качестве ученых-экспертов круглого стола «Игропедагогика в образовательном процессе: коллаборация ученых и практиков в Беларуси и России» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. Танка (РБ), МГИРО (РБ); Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ).

Участники круглого стола подчеркнули важность использования игровых технологий в образовательном процессе. В дальнейшем в контексте российско-белорусского профессионального диалога целесообразно обсудить совместные проекты российских и белорусских коллег в области создания, применения и оценки эффективности игровых методов обучения.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе научно-методического семинара «Современным родителям о современных детях: лучшие практики Союзного государства России и Беларуси»

В качестве ученых-экспертов научно-методического семинара «Современным родителям о современных детях: лучшие практики Союзного государства России и Беларуси» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ); ГУО «Клецкий районный социально-педагогический центр» Минской области (РБ); Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ).

Ключевыми вопросами проблематики семинара стали:

«О реализации проекта «Родительский университет» в Республике Беларусь»;

«Организация поддержки родителей дошкольного возраста на базе Центра современных методик дошкольного образования»;

«Формирование медийно-информационной культуры несовершеннолетних, безопасного и ответственного поведения в сети Интернет. Использование программ родительского контроля»;

«Взаимодействие субъектов образовательного процесса: «цифровой» и «межпоколенческий» разрыв».

В рамках научно-методического семинара представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого и БГПУ им. Танка, партнерских вузов, презентовали проекты работы с родителями в России и Беларуси.

Участники научно-методического семинара подчеркнули важность фиксации и анализа изменений возрастного развития детей в цифровом пространстве и преодоления «цифрового межпоколенческого разрыва». Необходимость продолжения обсуждения проблем и развития совместных исследований в области просвещения родителей, организации интересного и полезного взаимодействия детей и взрослых может стать основой дальнейшего российско-белорусского диалога.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе научно-методического семинара «Психологически безопасная образовательная среда: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта»

В качестве ученых-экспертов научно-методического семинара «Современным родителям о современных детях: лучшие практики Союзного государства России и Беларуси» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ).

Научно-методический семинар «Психологически безопасная образовательная среда: сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта» был посвящен обсуждению кругу следующих обсуждаемых вопросов:

1. Безопасность информационно-образовательного пространства в исследованиях российских и белорусских ученых.

2. Виды информации, которая может нанести вред психическому здоровью и развитию детей, в нормативных документах.

3. Различное понимание сущности безопасной образовательной среды в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Анализировались компоненты психологически безопасной среды с позиции контент-анализа.

Сделанные по результатам обсуждения выводы:

Зарубежный опыт может быть полезен российскому и белорусскому образованию при учете национального менталитета исторических традиций, обычаев, доминирующих ценностей и смыслов. Перенос опыта требует существенной адаптации к современной экономической и политической, социальной и образовательной ситуации.

Перспективы обсуждения/реализации темы в дальнейшем в контексте российско-белорусского диалога:

Возможны обмен опытом и совместные исследования в данной области, написание совместных статей, подготовка учебных пособий.

Важен экспертный анализ рынка печатных бумажных книг, учебных программ в ситуации войн и санкций.

Целесообразно создание практических инструментов для противодействия негативному воздействию медиапродуктов.

Важно расширение возможностей экспертной интеграции в научном пространстве Беларуси и России с приоритетной опорой на собственный исторический и культурный опыт, идеологию и мировоззрение, которые адекватно отвечают на вызовы, угрозы и санкции.

Необходима приоритетная разработка и продвижение научных тем, идей и практических методов, основанных на методологических подходах и системе ценностей советской, белорусской, российской школы психологии и педагогики.

Значимо проведение сравнительных исследований с привлечением психологов, педагогов, культурологов, политологов, правоведов с целью продвижения собственных теорий и практик, критической оценки зарубежного опыта, проверки его на достоверность, плагиат и популизм.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе научно-методического семинара «Вредные игрушки и мультфильмы: трансляция зарубежных ценностей и их негативные последствия (опыт российско-белорусских исследований)»

В качестве ученых-экспертов научно-методического семинара «Вредные игрушки и мультфильмы: трансляция зарубежных ценностей и их негативные последствия (опыт российско-белорусских исследований)» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), БГУ (РБ); БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ), Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГУКИ (РБ). Участниками семинара стали студенты БГПУ им. М. Танка - будущие учителя начальных классов и психологи.

Базовые экспертные доклады были посвящены темам «Медиа-аптека или развитие эмоционального интеллекта младших школьников в процессе работы с мультипликационными и художественными фильмами» и «Современные психологические войны».

В ходе мероприятия были обсуждены следующие вопросы:

1. Безопасность информационно-образовательного пространства в исследованиях российских и белорусских ученых.

2. Виды информации, которая может нанести вред психическому здоровью и развитию детей, в нормативных документах.

3. Признаки вредных мультфильмов и игрушек: методические материалы для психолого-педагогической экспертизы.

По результатам обсуждения российскими и белорусскими участниками семинара были сделаны следующие выводы:

Безопасность информационно-образовательного пространства складывается в том числе на основе того, что ребенок смотрит и во что играет вне образовательного учреждения. Формирование личностных качеств и представлений о мире происходит не только на основе целенаправленного обучения, но и во время викарного научения (посредством наблюдения за другими), импринтинга (это особый способ запоминания, при котором мозг «впечатывает» определённые образы, реакции и модели поведения в момент сильных эмоциональных переживаний), зачастую на бессознательном уровне.

Любая продукция, включенная в развивающее пространство ребенка, реализует определенные педагогические задачи (даже если они специально не озвучиваются), оказывает влияние на его развитие. Все зарубежные мультфильмы основаны на традициях и менталитете соответствующих стран и транслируют ценности (модели поведения, стиль общения и пр.), которые не всегда соответствуют традиционным российским и белорусским ценностям.

При закупке продукции иностранного производства для детей (мультфильмы, игрушки и т.д.) необходимо проводить психолого-педагогическую экспертизу на

предмет их соответствия возрасту и потенциального влияния на психическое развитие детей.

Необходимо продолжить работу по совместным исследованиям информации, которая может нанести вред психическому здоровью и развитию детей, в т.ч. с опорой на Федеральный закон РФ от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», классификации вредных мультфильмов и игрушек российских и белорусских ученых.

Были также обозначены перспективы обсуждения/реализации темы в дальнейшем в контексте российско-белорусского диалога:

- Возможны обмен опытом и совместные исследования в данной области, написание совместных статей, подготовка учебных пособий.
- Необходимо дальнейшее изучение механизмов влияния медиа-продукции на детей.
- Важен экспертный анализ рынка печатных бумажных книг, учебных программ в ситуации войн и санкций.
- Целесообразно создание практических инструментов для противодействия негативному воздействию медиапродуктов.
- Важно расширение возможностей экспертной интеграции в научном пространстве Беларуси и России с приоритетной опорой на собственный исторический и культурный опыт, идеологию и мировоззрение, которые адекватно отвечают на вызовы, угрозы и санкции.
- Необходима приоритетная разработка и продвижение научных тем, идей и практических методов, основанных на методологических подходах и системе ценностей советской, белорусской, российской школы психологии и педагогики.
- Значимо проведение сравнительных исследований с привлечением психологов, педагогов, культурологов, политологов, правоведов с целью продвижения собственных теорий и практик, критической оценки зарубежного опыта, проверки его на достоверность, плагиат и популизм.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе круглого стола «Проблема психологической безопасности образовательного пространства в контексте инклюзии»

Круглый стол «Проблема психологической безопасности образовательного пространства в контексте инклюзии» посвящен обсуждению вопросов создания среды, защищенной от насилия, учитывающей потребности детей с ОВЗ и сохраняющей комфорт всех участников (детей, педагогов, родителей), включая проблемы рисков (социальные барьеры, буллинг, неготовность педагогов и высокий уровень стресса).

В качестве ученых-экспертов круглого стола «Проблема психологической безопасности образовательного пространства в контексте инклюзии» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), Синодального отдела по сотрудничеству со светскими учреждениями образования (РБ), БГПУ им. М. Танка (РБ), МГИРО (РБ). Участниками семинара стали студенты БГПУ им. М. Танка - будущие учителя начальных классов и психологи.

Базовые экспертные доклады были посвящены темам «Реализация принципа инклюзии в образовании: опыт Республики Беларусь»; «Проблема психологической безопасности образовательного пространства к контексте образовательной и социальной инклюзии»; «Проект дружественная и поддерживающая среда в учреждениях образования: экспрессдиагностика насилия и буллинга, развитие социально-психологических компетенций»; «Опыт равных консультантов студентов-волонтеров».

Работа круглого стола «Проблема психологической безопасности образовательного пространства в контексте инклюзии» была направлена на обсуждение следующих вопросов:

1. Этапы становления инклюзивного образования. Модели проектирования безопасной среды, вопросы типологии.

2. Сравнительный анализ инклюзивных и коррекционных образовательных организаций с позиции развития и социализации детей с физическими и психическими проблемами, а также их здоровых сверстников.

В ходе работы круглого стола было показано наличие прямой корреляции между степенью инклюзивности образовательной среды и количеством возникающих в пространстве ситуаций травли, буллинга, деструктивных конфликтов.

Обсуждались индикаторы и маркеры, показывающие наличие «агрессора», «жертвы», «наблюдателей».

Были сделаны следующие выводы:

Зарубежный опыт может быть полезен российскому и белорусскому образованию при учете национального менталитета исторических традиций, обычаев, доминирующих ценностей и смыслов. Перенос опыта требует существенной адаптации к современной экономической и политической, социальной и образовательной ситуации.

В ходе работы круглого стола были обозначены перспективы решения затрагиваемой проблемы в контексте российско-белорусского диалога:

- Возможны обмен опытом и совместные исследования в данной области, написание совместных статей, подготовка учебных пособий.
- Важен экспертный анализ рынка печатных бумажных книг, учебных программ в ситуации войн и санкций.
- Целесообразно создание практических инструментов для противодействия негативному воздействию медиапродуктов.
- Важно расширение возможностей экспертной интеграции в научном пространстве Беларуси и России с приоритетной опорой на собственный исторический и культурный опыт, идеологию и мировоззрение, которые адекватно отвечают на вызовы, угрозы и санкции.
- Необходима приоритетная разработка и продвижение научных тем, идей и практических методов, основанных на методологических подходах и системе ценностей советской, белорусской, российской школы психологии и педагогики.
- Существенно продолжать проведение сравнительных исследований с привлечением психологов, педагогов, культурологов, политологов, правоведов с целью продвижения собственных теорий и практик, критической оценки зарубежного опыта, проверки его на достоверность, плагиат и популизм.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе мастер-класса «Психологическая самопомощь как способ профилактики эмоционального выгорания педагога: подходы российских и белорусских ученых»

Мастер-класс «Психологическая самопомощь как способ профилактики эмоционального выгорания педагога: подходы российских и белорусских ученых» посвящен обсуждению вопросов активной профилактики выгорания, включающей техники саморегуляции, развитие жизнестойкости и осознанное управление ресурсами. Российско-белорусский опыт обсуждения данных вопросов включает акцент на личностной подготовке, принятии себя и изменении отношения к стрессовым ситуациям.

В качестве ученых-экспертов круглого стола «Проблема психологической безопасности образовательного пространства в контексте инклюзии» выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (РФ), МОИРО (РБ), БГПУ им. М. Танка, МГИРО (РБ). Участниками семинара стали студенты БГПУ им. М. Танка - будущие учителя начальных классов и психологи.

Общее число присутствовавших на мастер-классе: 18 человек.

По итогам мастер-класса и доклада спикера обсуждались вопросы:

- необходимость правовой грамотности педагогов в области защиты прав участников образовательного процесса (учащихся, законных представителей учащихся и самих педагогов),

- необходимость поддержки и наставничества молодых специалистов как самого уязвимого в отношении психологической безопасности, педагогического сообщества,

- необходимость развития навыков самопомощи и стрессоустойчивости специалистов сферы образования.

Выводы экспертов:

- Современные условия требуют постоянного обновления квалификации учителей и психологов.

- Профессиональная переподготовка становится необходимой частью эффективной работы в образовательной сфере.

- Международный обмен опытом повышает эффективность подготовки молодых специалистов, положительно влияет на качество работы действующих специалистов.

- Психологическое благополучие специалистов помогающих профессий является одной из актуальных проблем образовательной среды.

Мероприятие «Форум «Никто не забыт, ничто не забыто» по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»

В период с 13 по 15 ноября 2025 года в рамках выполнения работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управлению системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также для оказания поддержки изучения русского языка в Республике Беларусь, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» (далее – Университет, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Университет Льва Толстого) организован и проведен Форум «Никто не забыт, ничто не забыто» (далее – Форум) по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне в г. Минске (Республика Беларусь, Национальная библиотека Беларуси) и 15 ноября 2025 года в г. Бресте и Брестском районе Брестской области (Республика Беларусь, Российский центр науки и культуры в Бресте, Мемориальный комплекс «Брестская крепость», Мемориал «Аллея Памяти» (Музей спасенных памятников).

Мероприятие Форум, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, дате, которая имеет особое значение для народов Беларуси и России, для которых память о подвиге и цене мира остаётся неотъемлемой частью национальной идентичности, объединил представителей ведущих государственных, научных, образовательных, культурно-просветительских учреждений, общественных организаций Республики Беларусь и РФ. Соорганизаторами мероприятия,

организованного при поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания, выступили Представительство Россотрудничества в Республике Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Минский городской и Минский областной институты развития образования.

В течение трех дней представители ведущих государственных, научных, образовательных. культурно-просветительских учреждений, общественных организаций Республики Беларусь и РФ обсуждали актуальные вопросы преподавания истории Великой Отечественной войны в современных школах и вузах, а также пути сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации исторических фактов о Великой Отечественной войне. Актуальным предметом обсуждения, объединившим участников Форума, его тематическим фокусом, стал обмен опытом в образовательном и научном процессе между российскими и белорусскими учёными, учителями и преподавателями разных ступеней, наставниками и воспитателями, музейными работниками, библиотекарями — теми, кто формирует у молодёжи Союзного государства ценностное отношение к исторической правде и историческому прошлому своего народа, глубокое осмысление антигуманного характера геноцида, понимание необходимости предотвращения подобных явлений в мире.

В рамках Форума состоялось 10 мероприятий, которые позволили его участникам - российским и белорусским ведущим специалистам в области педагогики и исторических исследований, ученым, представителям государственных, научных, образовательных. культурно-просветительских учреждений, общественных организаций Республики Беларусь и РФ - обменяться наиболее эффективными практиками преподавания истории Великой Отечественной войны в школе и вузе, передовыми методиками использования цифровых образовательных ресурсов при преподавании темы истории Великой Отечественной войны. Ключевой особенностью Форума стала также возможность обсуждения опыта российских и белорусских образовательных учреждений в музейной и проектной деятельности, а также в интеграции ресурсов музеев, архивов, библиотек в образовательный процесс в школах и вузах России и Беларуси.

Основная тема Форума - вопросы преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории – является главным смысловым стержнем, вокруг которого была выстроена вся его программа и активность белорусских и российских участников на трехдневном мероприятии, проведенном в двух городах Беларуси - Минске и Бресте. Основная тема Форума и его центральные темы, развивающие основную тему, касающиеся конкретных аспектов и создающие его многогранный смысл, объединили его участников.

Раскрытию данной тематики Форума были посвящены торжественная церемония его открытия, пленарная сессия с участием ведущих специалистов в области педагогики и исторических исследований, две секционные тематические площадки с участием ведущих педагогов и ученых России и Беларуси, два мастер-класса, два круглых стола, две экскурсии в мемориалы Великой Отечественной войны в Беларуси. Насыщенная тематическая программа Форума определила его ключевую особенность – активный диалог участников, их вовлеченность в обмен ключевыми аспектами мнений об истории Великой Отечественной войны, включая ее культурное и историческое значение, важность памяти о подвиге народа, об истории как о поле битвы идеологий в современном мире, а также заинтересованность участников в обмене лучшими практиками преподавания, современными эффективными методиками обучения в

педагогическом образовании двух стран, в обсуждении механизмов формирования исторической памяти.

Раскрытию данной тематики Форума были посвящены торжественная церемония его открытия, пленарная сессия с участием ведущих специалистов в области педагогики и исторических исследований, две секционные тематические площадки с участием ведущих педагогов и ученых России и Беларуси, два мастер-класса, два круглых стола, две экскурсии в мемориалы Великой Отечественной войны в Беларуси. Насыщенная тематическая программа Форума определила его ключевую особенность – активный диалог участников, их вовлеченность в обмен ключевыми аспектами мнений об истории Великой Отечественной войны, включая ее культурное и историческое значение, важность памяти о подвиге народа, об истории как о поле битвы идеологий в современном мире, а также заинтересованность участников в обмене лучшими практиками преподавания, современными эффективными методиками обучения в педагогическом образовании двух стран, в обсуждении механизмов формирования исторической памяти.

Четко определенная тематика Форума, эффективная тщательная организация данного общественно значимого мероприятия, слаженная работа организаторов и соорганизаторов обеспечили участие в нем 122 человека. В рамках работы Форума выдано 122 сертификата участников, в сети Интернет размещено 7 информационных сообщений о Форуме.

Торжественная церемония открытия Форума.

Реализация Форума началась с Торжественной церемонии открытия данного мероприятия, состоявшейся в Овальном зале Национальной библиотеки Беларуси, главной универсальной научной библиотеки страны.

Выступившие на Торжественной церемонии открытия отметили значимость проведения данного мероприятия в условиях современных вызовов, важность обсуждения основной и центральных тем Форума, связанных с пониманием прошлого через призму национальной идентичности, государственности и патриотизма, с центральной ролью Великой Отечественной войны как героического и трагического события, а также события обретения независимости; с сохранением и передачей исторической памяти о Великой Отечественной войне как инструмента консолидации общества, сохранения духовно-нравственных ценностей и противодействия фальсификациям, закрепленного в Конституциях и государственной политике России и Беларуси; с большим значением научно-педагогического взаимодействия образовательных организаций Союзного государства по сохранению исторической памяти, активно развивающегося через совместные соглашения, проекты и мероприятия, направленные на противодействие фальсификации истории, патриотическое воспитание молодежи и обмен опытом, в частности, через синхронизацию усилий в просветительской и образовательной работе ведущих педагогов и ученых России и Беларуси, участие в общих программах по увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне и героизме предшествующих поколений, формируя единое, непротиворечивое историческое пространство и укрепление братских связей между народами России и Беларуси на основе общего прошлого.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе пленарной сессии Форума.

На пленарной сессии Форума, проведенной 13 ноября 2025 года в городе Минске, в Овальном зале Национальной библиотеки Беларуси, были представлены доклады ведущих специалистов в области педагогики и исторических исследований России и Беларуси. В работе пленарной сессии Форума приняли участие 76 слушателей.

В качестве ученых-экспертов пленарной сессии Форума выступили представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого (г. Тула, РФ), Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, РБ), Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (г. Гомель). Работа пленарной сессии Форума была направлена на обсуждение следующих докладов:

«Когда жертвой становится правда: отражение событий Великой Отечественной войны в школьных учебниках стран Запада», посвященный важной задаче, стоящей перед научно-педагогическим сообществом Союзного государства – необходимости противодействия фальсификации истории Великой Отечественной войны, решаемой по направлению образования и просвещения на основе методов контрпропаганды, развенчания мифов в информационном пространстве, сохранения мемориалов и развитие музеев;

«Сохранение памяти о жертвах нацистской политики геноцида 1941 - 1944 гг.: опыт Республики Беларусь», посвященный рассмотрению различных направлений деятельности государства по сохранению памяти о Великой Отечественной войне;

«На страже истины: Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины в сохранении памяти о Великой Отечественной войне», посвященный активной роле университета в патриотическом воспитании, исследованиях и мероприятиях, направленных на сохранение правдивой истории войны, противодействие фальсификациям и увековечивание памяти героев;

«Несмотря на все тяжелые условия, связанные с войною...»: историко-образовательный проект по сохранению исторической памяти о системе народного образования Тульской области в годы Великой Отечественной войны», посвященный рассмотрению опыта организации выставки архивных документов «"Несмотря на все тяжелые условия, связанные с войною...": система образования Тульской области в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».

По итогам докладов обсуждались вопросы:

специфика отражения событий Великой Отечественной войны в современных школьных учебниках Франции, Великобритании и США, стремление данных изданий изобразить СССР виновником начала Второй мировой войны, замалчивание проводимой гитлеровским режимом и его пособниками политики геноцида народов Советского Союза, преуменьшение значимости побед Красной Армии и преувеличение вклада западных союзников в разгром нацизма;

нацеленность фальсификации исторической правды на сокрытие того факта, что именно политика европейских держав, проигнорировавших предложения СССР, привела к росту могущества нацистской Германии и помогла ей подчинить одну за другой страны Европы; связь искажения исторической правды в западных учебниках с сознательным утаиванием фактов о вине немецкого фашизма в наибольших потерях Советского Союза среди мирного населения, о разгроме Красной Армией основных сил нацистской Германии и ее роли в освобождении Европы;

опыт Республики Беларусь в сфере сохранения памяти о жертвах нацистской политики геноцида 1941 - 1944 гг., государственные инициативы, направленные на противодействие искажению истории, воспитание патриотизма у молодежи через музейную и выставочную деятельность; мемориальные комплексы и проекты, несущие правду о масштабах трагедии, включая сожженные деревни и массовые убийства мирного населения;

создание и поддержание мемориалов, таких как Хатынь, Брестская крепость, места массовых уничтожений (например, в рамках расследования фактов геноцида белорусского народа), памятные места, связанные с геноцидом белорусского народа в

годы Великой Отечественной войны; опыт Республики Беларусь в активной работе с архивными документами для доказательства фактов геноцида и увековечивания имен жертв, включая бывших узников фашизма;

реализация работы по сохранению памяти о Великой Отечественной войне через изучение истории, сбор архивных материалов; организацию выставок, лекций, круглых столов; включение темы в учебные программы, воспитание молодежи; активное участие в проектах, направленных на борьбу с искажением истории; подготовку к публикации уникальных архивных документов, свидетельствующих о преступлениях нацистов на оккупированных территориях Тульской области, о подвиге педагогов и сотрудников народного образования по восстановлению школ, техникумов и институтов, о трудовом подвиге учащихся школ в тылу.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе секционной тематической площадки с участием ведущих педагогов и ученых России и Беларуси Материалы просветительского проекта «Без срока давности» в научном и педагогическом дискурсе России и Беларуси

Работа Форума была продолжена на заседании секционной тематической площадки, посвященной обсуждению опыта реализации просветительского проекта «Без срока давности» и использованию его материалов в белорусско-российском научном поле и учебно-воспитательной работе образовательных организаций России и Беларуси.

Просветительский проект «Без срока давности» нацелен на передачу подрастающему поколению исторической правды о геноциде мирного населения СССР, привлечение молодежи к изучению фактов и формирование чувства ответственности за сохранение исторической памяти. Данный проект является ключевой инициативой в России и Беларуси по сохранению памяти о трагедии мирного населения СССР в Великой отечественной войне. Проект «Без срока давности» направлен на борьбу с фальсификациями и формирование у молодежи памяти о геноциде через исследовательскую работу и патриотическое воспитание, а материалы проекта доступны для учителей и школьников в рамках федеральных образовательных программ.

На данной секционной тематической площадке, проведенной в городе Минске, в зале образовательных технологий Национальной библиотеки Беларуси 13 ноября 2025 года, были представлены доклады ведущих педагогов и ученых России и Беларуси. В работе секционной тематической площадки приняли участие 9 докладчиков и 47 слушателей.

В связи с значимостью проекта «Без срока давности» для систем образования двух стран, для научного и педагогического дискурса России и Беларуси обсуждение опыта его реализации было выбрано для первой секционной тематической площадки Форума, собравшей ведущих педагогов и ученых России и Беларуси. В качестве модераторов Секции 1 выступили представители Университета Льва Толстого (г. Тула, Российская Федерация) и Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь).

Работа секционной тематической площадки Форума была направлена на обсуждение следующих ключевых задач секционной тематической площадки, определенных заблаговременно, при подготовке Секции 1:

1. Представление исследований о преступлениях нацистов в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях СССР.

2. Обсуждение вопросов сохранения исторической памяти о трагедии мирного населения – жертв военных преступлений нацистов и их пособников.

3. Продолжение формирования совместного российско-белорусского научно-исторического дискурса на события периода оккупации.

4. Рассмотрение вопроса мемориализации как направления государственной политики по сохранению памяти о Великой Отечественной войне.

Решению данных важных ключевых задач – научно-исследовательской, коммуникационной, методологической, образовательной – были посвящены выступления российских и белорусских докладчиков, сконцентрированные на конкретных темах, имеющих непосредственное отношение к главной теме Форума и проблематике секционной тематической площадки:

«Мероприятия Государственного учреждения Государственный архив Тульской области, приуроченные к празднованию Великой Победы»;

«Оккупационный режим на Гомельщине»;

«Преступления вермахта на территории Беларуси (на примере 221-ой охранной дивизии»);

«Освобождение Гомеля 26 ноября 1943 г. Значение и память»;

«Уроженцы советских республик СССР в партизанском движении Беларуси в годы Великой Отечественной войны» (1941-1944гг.);

«Эхо войны в истории моей семьи»;

«Монумент Победы в Минске: от идеи – к воплощению»;

«Память о Великой Отечественной войне в совместных проектах выпуска филателии Республики Беларусь и РФ».

В качестве экспертов на тематической площадке выступили представители Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь), Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (г. Гомель, Республика Беларусь), Барановичского государственного университета (г. Барановичи, Республика Беларусь), ГУО «Кухчицкая средняя школа Клецкого района» (д. Кухчицы, Клецкий район, Минская область, Республика Беларусь), Университета Льва Толстого (г. Тула, Российская Федерация).

В выступлениях участников Сессии 1 нашли отражение основные направления и материалы проекта «Без срока давности», касающиеся рассекречивания архивов в отношении публикации ранее неизвестных документов о преступлениях нацистов на территории России и Беларуси; научных исследований и научных мероприятий; образовательных мероприятий; волонтерской и поисковой работы, позволяющей школьникам и студентам участвовать в реальных полевых и архивных исследованиях и быть активными участниками сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Выступления докладчиков Сессии 1 подтвердили значимость как просветительского проекта «Без срока давности», так и настоящего Форума для научного и педагогического дискурса ученых и педагогов двух стран. Неоднократно в выступлениях докладчиков было акцентирована значимость проекта для интеграции в образование, обеспечивая тем самым системное патриотическое воспитание подрастающего поколения, поскольку материалы проекта становятся частью основной образовательной программы.

На секции, кроме того, была выражена значимость материалов проекта для методической поддержки педагогов в сфере использования архивных данных и результатов исследований в разработке и проведении уроков истории и обществознания. Актуальность настоящего проекта и его материалов определяется в равной мере доступностью материалов в их различных формах (каталоги, видео, методики, работы победителей конкурсов, сборники творческих работ и научные

статьи, посвященные результатам проекта и его методическому применению). Было также подчеркнуто существенное значение материалов проекта «Без срока давности» для развития международного сотрудничества образовательных организаций России и Беларуси, поскольку данный проект способствует обмену опытом ученых и педагогов двух стран, их противодействию искажению истории Великой Отечественной войны посредством различных методов противодействия в сфере информационной и контрпропагандистской деятельности, научно-исследовательской работы, образования и просвещения, международного диалога, продвижения объективной истории на международной арене, защиты памятников советским воинам за рубежом.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе секционной тематической площадки с участием ведущих педагогов и ученых России и Беларуси «Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны в условиях современной информационно-цифровой среды (российско-белорусский опыт)»

Работа Форума была продолжена на заседании секционной тематической площадки, посвященной обсуждению российско-белорусского опыта научной, просветительской и образовательной работы в области противостояния искажению фактов и реалий войны, пересмотра итогов Второй мировой войны, умалчивания или сокрытия основных событий.

На данной секционной тематической площадке, проведенной в городе Минске, в зале образовательных технологий Национальной библиотеки Беларуси 13 ноября 2025 года, были представлены доклады ведущих педагогов и ученых России и Беларуси. В работе секционной тематической площадки приняли участие 9 докладчиков и 50 слушателей. В качестве модераторов Секции 2 выступили представители Университета Льва Толстого (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация) и Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, г. Полоцк, Республика Беларусь).

Борьба с фальсификацией истории Великой Отечественной войны в цифровую эпоху включает российско-белорусский опыт, фокусируясь на научных исследованиях, просветительских проектах, цифровизации архивов, использовании новых технологий в образовании и противодействии искажениям, таким как возложение вины на СССР или принижение роли Красной Армии; через совместные форумы и педагогические практики для формирования объективного понимания истории у молодежи Союзного государства. Модераторы мероприятия предварительно, при подготовке Секции 2, руководствовались необходимостью рассмотрения ключевых задач данной секционной тематической площадки и основных направлений борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны в цифровую эпоху, характерных для российско-белорусского опыта деятельности в этой сфере.

К ключевым задачам секционной тематической площадки были отнесены: донести правду о масштабе вклада народов СССР (включая русский и белорусский народы) в Победу над нацизмом; использовать информационные технологии для широкого распространения достоверных фактов об истории Великой Отечественной войны; вовлекать молодежь в поисковую и исследовательскую деятельность, чтобы они сами могли противостоять дезинформации. В качестве основных направлений борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны в цифровую эпоху, характерных для российско-белорусского опыта деятельности в этой сфере, были определены следующие:

Научно-просветительская работа: Организация форумов и секций (например, на базе Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой и ТГПУ им. Л.Н. Толстого), где обсуждаются методы противодействия искажениям;

Цифровые образовательные проекты: использование цифровых ресурсов и онлайн-платформ для изучения истории, внедрение проектной и музейной деятельности;

Архивная работа: просветительские проекты на основе рассекреченных документов, например, «Без срока давности», показывающие реальные события Великой Отечественной войны;

Противодействие конкретным мифам: разоблачение попыток возложения вины за начало войны на СССР, замалчивание геноцида, преуменьшение вклада Красной Армии;

Педагогические практики: обмен опытом преподавания истории Великой Отечественной войны в школах и вузах России и Беларуси для формирования у учащихся критического мышления и защиты от пропаганды.

В качестве экспертов на тематической площадке выступили представители Университета Льва Толстого (г. Тула, Российская Федерация); Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (г. Полоцк, Республика Беларусь); Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь), Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины (г. Гомель, Республика Беларусь).

На данной секционной тематической площадке с участием ведущих педагогов и ученых России и Беларуси рассматривались как общие тенденции, связанные с сознательным искажением исторической правды в официальной печати и продукции массовой культуры зарубежных стран, так и накопленный в Республике Беларусь и РФ опыт научной, просветительской и образовательной работы, направленной на противодействие попыткам сформировать в общественном сознании недостоверную картину событий Великой Отечественной войны.

Особое внимание было уделено практике использования учебно-воспитательного потенциала исторических дисциплин для формирования целостных, устойчивых к деструктивному воздействию представлений о Великой Отечественной войне, воспитательной роли поискового движения и военно-исторической реконструкции. Поисковая деятельность является одним из важнейших инструментов сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в России и Беларуси. Обсуждая тенденции и перспективы развития поискового движения в России, выступающие отметили, что в настоящее время идет активное развитие студенческих поисковых отрядов, которые не только принимают участие в поисковых экспедициях по местам боев Великой Отечественной войны, но и реализуют в своей деятельности широкий спектр социальных практик: создание музейных экспозиций и передвижных выставок, военные парады, организация встреч с ветеранами, агитбригады, чествования значимых исторических событий, исторические квесты и игры, агитпробеги, акции «Судьба солдата», «Научись помнить», «Солдатский лес» и т. д. Было отмечено, что в Республике Беларусь в качестве главного субъекта организации и проведения поисковой работы выступает государство, но общественные объединения также участвуют в этой работе. Значительную нагрузку в организации данной работы несут местные исполнительные и распорядительные органы, военкоматы. Активная поисковая работа также проводится общественными поисковыми организациями. Также было подчеркнуто, что движение исторической реконструкции оказывает существенное влияние на процессы формирования исторической памяти. Особенностью развития движения реконструкции в России является ее милитаризация – повышенное внимание к реконструкции событий,

связанных с историей войн, в том числе, Великой Отечественной, что обусловлено ролью этого события в истории страны.

В итоге заседания секции было определено, что в условиях современных вызовов большое значение приобретает научно-педагогическое взаимодействие образовательных организаций Союзного государства, а также синхронизация усилий всех участников образовательной, историко-просветительской и воспитательной деятельности. Российско-белорусский опыт работы в данной сфере идеологической работы в целом демонстрирует системный подход к защите исторической правды через образование, науку и цифровые инструменты, что является важным ответом на вызовы современной информационной среды.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе мастер-класса «Практики преподавания истории Великой Отечественной войны в школе и вузе: опыт педагогов Союзного государства России и Беларуси»

14 ноября 2025 года работа Форума была продолжена на мастер-классе «Практики преподавания истории Великой Отечественной войны в школе и вузе: опыт педагогов Союзного государства России и Беларуси», проведенном российскими и белорусскими педагогами в городе Минске, в зале образовательных технологий Национальной Библиотеки Беларуси, который был посвящен обсуждению опыта образовательных организаций Союзного государства по изучению истории Великой Отечественной войны с учетом рисков глобального информационного мира.

На данном мастер-классе опытные педагоги России и Беларуси делились передовым авторским опытом с 52 участниками мероприятия, наглядно демонстрируя конкретные практики, методики, приёмы и технологии обучения и воспитания через активное взаимодействие с участниками данного мероприятия Форума, побуждая их к практической отработке и созданию собственных решений. Экспертами (мастерами) на данном мастер-классе, посвященном обсуждению опыта образовательных организаций России и Беларуси по изучению истории Великой Отечественной войны с учетом рисков глобального информационного мира, стали представители Узденской районной гимназии (ГУО "Узденская районная гимназия", г. Узда, Республика Беларусь), Университета Льва Толстого, ГОУ ТО «Яснополянский образовательных комплекс им. Л. Н. Толстого» ((Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация). В качестве модераторов данного мероприятия выступили представители Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой (Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой, г. Полоцк, Республика Беларусь) и Университета Льва Толстого (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация).

Практики преподавания истории Великой Отечественной войны в школах и вузах России и Беларуси, являющиеся одной из форм работы по противодействию искажения истории в современных условиях, активно развиваются и обсуждаются на совместных форумах, включая мастер-классы и круглые столы, где педагоги двух стран обмениваются опытом по проектной и музейной деятельности, созданию уроков и различных форм работы с молодежью для сохранения памяти о войне. Учителя истории выполняют особую миссию по воспитанию подрастающего поколения, борясь с информационными войнами и фальсификацией истории. Опыт педагогов двух стран включает разработку инновационных методик, использование школьных музеев и проектов, а также совместные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и укрепление исторической памяти.

Учителя истории и обществоведения ГУО "Узденская районная гимназия" (ГУО "Узденская районная гимназия", г. Узда, Республика Беларусь) поделились с участниками мероприятия практическим опытом использования кейсов при изучении Великой Отечественной войны. Решение проблемы использования теоретических знаний в практической деятельности, формировании ключевых компетенций обучающихся белорусские учителя видят в использовании кейс-метода на уроках обществоведения. Кейс-методы при изучении истории Великой Отечественной войны основаны на применении анализа конкретных исторических ситуаций (кейсов), например, анализа трудностей и героизма в тылу (работа на заводе, эвакуация, участие в партизанском движении), кейса о конкретном бойце (на основе биографии – как он попал на фронт, его боевой путь, быт, переживания) для отработки навыков критического мышления, анализа источников, решения проблем и понимания контекста, вместо пассивного запоминания фактов.

Данные практики, по мнению белорусских педагогов, повышают вовлеченность учащихся и глубину усвоения изучаемого ими материала. Учитель, используя данные практики преподавания истории Великой Отечественной войны в школе, создает или подбирает такие «кейсы», а учащиеся анализируют их, чтобы понять, как применяются исторические знания на практике, что помогает им сформировать целостное представление о войне. Белорусские учителя ярко продемонстрировали на мероприятии преимущества применения кейс-методов при изучении истории Великой Отечественной войны, которые, по их мнению, состоят в повышении мотивации и интереса к предмету; в переходе от «знать» к «уметь применять» знание; в лучшем понимании многогранности войны, ее человеческого измерения, а не только «великих сражений»; усилении практической направленности обучения.

Российские педагоги рассказали участникам мероприятия о том, как Великая Отечественная война изучается в вузах России на исторических и неисторических специальностях. Участники познакомились с учебными материалами образовательного модуля «Великая Отечественная война без срока давности», который рекомендован к изучению во всех вузах РФ, с подходами к проектированию образовательного процесса в университетах на основе базового (академического) учебника, а также с концепцией регионального учебника по истории Тульского края в контексте изучения истории Великой Отечественной войны в школах региона.

Российские и белорусские представители педагогического сообщества отметили большое значение изучения истории Великой Отечественной войны в формировании гражданственности и патриотических ценностей молодежи, подчеркнули значимость активного использования школьных музеев, посвященных Великой Отечественной войне, важность создания тематических проектов, которые вовлекают студентов и школьников в исследование и сохранение памяти, ценность разработки новых образовательных мероприятий и форм работы, направленных на формирование исторической памяти и патриотизма у молодежи.

Мастер-класс «Практики преподавания истории Великой Отечественной войны в школе и вузе: опыт педагогов Союзного государства России и Беларуси» стал важной площадкой для продуктивного диалога и обмена знаниями педагогов двух стран, способствовал укреплению международного сотрудничества в сфере образования и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Российские и белорусские педагоги смогли поделиться со своими коллегами лучшими методиками, наработками и формами образовательных мероприятий в целях повышения эффективности преподавания и воспитания, наращивания научно-педагогического опыта, поиска эффективных путей донесения правды о Великой Отечественной войне до

молодежи, развития патриотизма и чувства преемственности поколений. В целом, опыт педагогов России и Беларуси убедительно демонстрирует их стремление к синхронизации подходов и методик для формирования и сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне с учетом новых вызовов времени.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе мастер-класса «Цифровые ресурсы на уроках истории Великой Отечественной войны»

Мастер-класс «Цифровые ресурсы на уроках истории Великой Отечественной войны», проведенный российскими и белорусскими педагогами 14 ноября 2025 года, во второй день работы Форума, в зале образовательных технологий Национальной Библиотеки Беларуси, был посвящен рассмотрению использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории Великой Отечественной войны в российских и белорусских школах, внедрению в практику педагога цифрового инструментария при изучении военной тематики. В качестве модераторов на данном мастер-классе выступили представители Кухчицкой средней школы Клецкого района Минской области (ГУО «Кухчицкая средняя школа Клецкого района», д. Кухчицы, Республика Беларусь) и Университета Льва Толстого (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация).

Мастер-класс «Цифровые ресурсы на уроках истории Великой Отечественной войны» привлек внимание 51 участника Форума, заинтересованного в преимуществах использования на уроках истории большого арсенала представленных в цифровой форме фотографий, видеофрагментов, объектов виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографических материалов, звукозаписей, текстовых документов и иных учебных материалов (электронных приложений), необходимых для организации учебного процесса.

Практики по использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавания истории Великой Отечественной войны в школах и вузах России и Беларуси активно развиваются и обсуждаются на совместных форумах, круглых столах, презентациях мастер-классов, где российские и белорусские педагоги анализируют как преимущества использования данных ресурсов, выраженные в их интерактивном характере, наглядности, содержательности, формировании навыков и компетенций цифрового мира, так и сложности их применения, связанные с отсутствием качественного интернета, слабым техническим оснащением, низкой компетентностью учителей и обучающихся. Актуальность проблематики настоящего мастер-класса, понимание педагогами необходимости для учителя истории быть готовым к внедрению цифрового образования в школе, владению информационно-коммуникативными компетенциями, созданию уроков, интерактивных презентаций и других форм цифровых ресурсов в целях сохранения исторической памяти о войне обусловила непосредственный интерес участников к выступлениям экспертов на данном мероприятии.

Своим опытом в создании цифровой карты музеев образовательных организаций поделились представители УО «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодёжи» (г. Минск, Республика Беларусь), в чьих презентациях было показано, что использование интерактивных карт является эффективным приемом для активизации познавательных интересов учащихся. При работе с интерактивными картами обучающиеся могут самостоятельно изучать графический материал или проверять уже имеющиеся знания. Экспертами, в том числе, были предложены формы работы и коммуникации с музеями образовательных организаций с упором на военный профиль. Обсуждение возможных практик использования цифровых образовательных

ресурсов на уроке, применяемых на всех этапах и в разнообразных формах учебной работы — групповой, индивидуальной, фронтальной, парной, продолжили учителя ГУО «Кухчицкая средняя школа Клецкого района» (Минская область, Республика Беларусь), которые раскрыли возможности цифрового проекта «Культура памяти» в преподавании истории Великой Отечественной войны в Республике Беларусь. Учителями было убедительно продемонстрировано, что данный цифровой ресурс в стране является не просто образовательным инструментом, но в равной мере способом формирования, сохранения и защиты исторической памяти о войне. Память о войне передается через памятники, мемориалы и мероприятия, воспитывая новые поколения в духе уважения к истории.

Представители ТГПУ им. Л.Н. Толстого в своем выступлении представили опыт работы с российской цифровой федеральной платформой «Библиотека ЦОК», а также рассказали о моделях выстраивания интерактивных уроков по истории Великой Отечественной войны на основе данного цифрового контента с внедрением регионального компонента. В сообщениях педагогов было подчеркнуто, что дидактически правильное и корректное использование современных технологий, материалов цифрового образовательного контента, представленного на федеральных платформах в России, позитивно влияет на образовательный процесс в целом, дает возможность учителю создать условия для получения обучающимися доступного качественного образования.

В активной дискуссии выступающие участники мастер-класса подчеркнули значение содержательности различных типов цифровых образовательных ресурсов, разработанных в России и доступных для педагогов благодаря наличию цифровой образовательной среды, совокупности информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, главной целью которой является создание равных условий для получения качественного образования на территории России. В комментариях выступивших экспертов были акцентированы преимущества использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории Великой Отечественной войны в целях борьбы с фальсификацией исторической правды о ней: наглядность, доступ к первоисточникам, повышение интереса, индивидуализация, дистанционное обучение. Педагоги двух стран подчеркнули значение использования различных типов цифровых образовательных ресурсов, позволяющих визуализировать события Великой Отечественной войны с помощью фото, видео, карт, интерактивных моделей; также содействующих возможности обучающихся работать с реальными документами и архивами; в равной мере позволяющих благодаря анимационным эффектам и интерактивности делать урок о войне более увлекательным; кроме того, способствующих разработке разноуровневых заданий и материалов для самостоятельной работы обучающихся и помогающих учителю и учащимся создавать инструменты для организации удаленного учебного процесса.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе круглого стола «Без прошлого нет будущего: опыт российских и белорусских школ в музейной и проектной деятельности»

Круглый стол «Без прошлого нет будущего: опыт российских и белорусских школ в музейной и проектной деятельности», проведенный российскими и белорусскими педагогами 14 ноября 2025 года, во второй день работы Форума, в зале образовательных технологий Национальной Библиотеки Беларуси, был посвящен обсуждению опыта создания и развития школьных музеев, посвященных Великой Отечественной войне и практикам проектной деятельности соответствующей тематики в образовательных организациях /учреждениях России и Беларуси. В работе круглого

стола приняли участие 53 человека. В качестве модераторов данного мероприятия выступили представители МГИРО (Минский городской институт развития образования, г. Минск, Республика Беларусь) и Университета Льва Толстого (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация). Экспертами данного круглого стола стали учителя истории средней школы № 3 г. Борисов (Минская область, г. Борисов, ГУО «Средняя школа №3», Республика Беларусь); учителя истории гимназии № 43 г. Минска (ГУО "Гимназия №43 г. Минска", г. Минск, Республика Беларусь); учителя истории и обществоведения Старобинской средней школы Солигорского района (ГУО «Старобинская средняя школа Солигорского района», городской поселок Старобин, Минская область, Республика Беларусь); преподаватели Университета Льва Толстого, ГОУ ТО «Яснополянский образовательных комплекс им. Л.Н. Толстого», методисты (эксперты) отдела методического сопровождения цифрового образовательного контента управления инновационных образовательных проектов Государственного университета просвещения (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация).

Модераторы мероприятия заранее, при подготовке круглого стола, определили ключевые направления для обсуждения, обмена мнениями, поиска решений проблем и обобщения идей. В рамках круглого стола "Без прошлого нет будущего: опыт российских и белорусских школ в музейной и проектной деятельности" представители образовательных организаций Республики Беларусь и России, опираясь на избранные темы, обсудили опыт создания и развития школьных музеев, посвященных Великой Отечественной войне, практики сохранения исторической памяти в работе с обучающимися на основе музейной работы, совместно выработали мнения о значении проектной деятельности как инструменте сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в России и Беларуси, обобщили идеи:

Система государственных мер по сохранению исторической памяти как основы развития гражданского общества является одной из ключевых задач патриотического воспитания и в России, и в Беларуси;

Для Республики Беларусь, как и для России, Великая Отечественная война является ключевым событием истории XX века, оставившим свой след в истории каждой семьи. Война и Победа – общее «место памяти», основа для формирования национальной идентичности народов двух стран;

Большое значение для формирования исторического сознания молодежи имеют экскурсии по историческим местам. Музеи выступают традиционным, хотя и не основным, средством сохранения, репрезентации и формирования памяти о Великой Отечественной войне.

Экспозиции музеев на эмоциональном уровне воздействуют на сознание молодежи и способствуют усвоению необходимой информации по военной истории, формированию базовых исторических представлений.

Особую роль в процессе формирования представлений об истории Великой Отечественной войны играют музеи образовательных организаций – школ и вузов. Именно там начинается знакомство с темой через призму локальной истории своего края, учебного учреждения;

Важными направлениями музейной педагогики являются организация выставок силами школьников под руководством методистов и экспертов, проведение уроков и внеклассных мероприятий на базе музеев и мемориалов, создание и пополнение фондов школьных музеев, в том числе «Музея Победы» (Россия) через платформу «Школьный музей Победы»;

Важная роль в формировании у обучающихся исторической памяти принадлежит школьным музеям и музейным экспозициям. Согласно официальным документам Министерства образования Республики Беларусь, касающихся организации воспитательной работы в учреждениях среднего образования, школьные музеи (музейные экспозиции), посвященные событиям Великой Отечественной войны, жертвам геноцида белорусского народа, являются важным средством информирования учащихся о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. При их создании рекомендовано использовать информационно-аналитические материалы и документы о геноциде белорусского народа, предоставленные Генеральной прокуратурой, а также материалы поисковой деятельности, организованной непосредственно в учреждениях образования;

Одним из важных инструментов формирования и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в России и Беларуси является проектная деятельность, направленная на сохранение исторической памяти о ключевых событиях прошлого. Значительный вклад в патриотическое воспитание студенческой молодежи в Республике Беларусь вносит Республиканский конкурс «Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа»;

Школы России и Беларуси активно используют музейную и проектную работу по истории Великой Отечественной войны, создавая школьные музеи, проводя исследования в области региональной и локальной истории, организуя уроки-экспедиции в целях сохранения памяти через семейные истории, вовлекая обучающихся в создание выставок и диалог поколений, что усиливает ценностный компонент и связь с реальными событиями, а совместные российско-белорусские проекты развивают эти практики в едином, непротиворечивом историческом пространстве памяти;.

Музейная и проектная работа по истории Великой Отечественной войны является актуальной и значимой в силу противостояния разных подходов к интерпретации причин и итогов Второй мировой войны, к сохранению памяти о войне и ее героях в современном политизированном мире. Всплеск неонацизма в странах Европы, уничтожение памятников солдатам Второй мировой войны в ряде стран постсоветского пространства, попытки пересмотра роли отдельных личностей в истории войны побуждают ученых – историков, педагогов России и Беларуси снова и снова обращаться к проблемам сохранения коллективной исторической памяти о событиях прошлого, формирования исторического сознания молодежи;

Значимость музейной и проектной деятельности образовательных организаций в современной геополитической ситуации в мире обусловливает необходимость понимания всеми субъектами данной деятельности, в каких формах и с помощью каких средств должна транслироваться сегодня память о Великой Отечественной войне; как, концентрируясь на военных, культурных и этнографических аспектах через конференции, выставки и образовательные программы, привлечь молодежь к данной работе в целях сохранения памяти о прошлом; как передать подрастающему поколению наших стран, далекому от реалий того времени, масштаб и трагизм события, поставившего мир на грань катастрофы.

Обмен эффективными методологическими практиками в образовательном и научном процессе в ходе выездных мероприятий (г. Брест, Брестский район, Брестская область)

Заключительный третий день Форума, 15 ноября 2025 года, начался в Российском центре науки и культуры в Бресте – одном из четырех представительств Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников,

проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) в Республике Беларусь. Здесь состоялся круглый стол «Роль архивов, музеев и библиотек России и Беларуси в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне», организованный и проведенный Университетом Льва Толстого во взаимодействии с Представительством Россотрудничества в Республике Беларусь, ГУ «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-Герой», ГУК «Брестская центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина», УО «Брестский государственный технический университет», Обществом дружбы "Беларусь-Россия", Брестским городским советом ветеранов «Доблесть. Честь. Отечество».

Круглый стол «Роль архивов, музеев и библиотек России и Беларуси в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне», проведенный российскими и белорусскими организаторами и участниками в третий день работы Форума, был посвящен обсуждению опыта интеграции ресурсов музеев, архивов, библиотек в образовательный процесс российских и белорусских школ и других образовательных учреждений. В работе круглого стола приняли участие 2 модератора, 8 экспертов и 22 слушателя. В обсуждении главной и центральных тем мероприятия приняли участие представители Университета Льва Толстого, Государственного архива Тульской области, мемориального комплекса «Брестская крепость-герой», библиотек и культурных учреждений Бреста, Брестского городского совета ветеранов, Общества дружбы "Беларусь-Россия". В качестве модераторов круглого стола выступили представители Университета Льва Толстого (Университет Льва Толстого, г. Тула, Российская Федерация).

Модераторы мероприятия заблаговременно, при подготовке данного круглого стола, определили его цель, обозначившую ключевые направления обсуждения тем для обеспечения обмена мнениями, поиска решений проблем и обобщения идей в продуктивном диалоге, и задачи круглого стола:

1. Обмен опытом с белорусскими коллегами в работе библиотек, музеев и архивов России и Беларуси в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне.
2. Изучение возможностей использования архивных документов, музейных предметов и книжных изданий в образовательном процессе в школах и вузах двух стран.
3. Рассмотрение направлений популяризация материалов российских и белорусских библиотек, музеев и архивов о Великой Отечественной войне через информационные ресурсы.

В центре внимания участников круглого стола оказались практики интеграции музейных, архивных и библиотечных ресурсов в образовательный процесс в школах и вузах двух стран, а также возможности совместных просветительских инициатив субъектов данных практик. Эксперты подчеркнули значение историко-документальной базы в формировании объективного взгляда обучающихся на события войны, рассказали о направлениях работы Государственного архива Тульской области в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне и перспективах расширения доступа к материалам военного времени.

Представители белорусских учреждений — ГУ «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», библиотеки БГТУ, ГУК «Брестская центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина» — поделились примерами, как музейные экспозиции и локальные архивы помогают белорусским школьникам и студентам понимать историю через судьбы людей и конкретные события военной поры. В обсуждении тем круглого стола приняли представители Брестского городского совета ветеранов, уделившие

внимание роли ветеранских организаций в передаче памяти. Выступающим на круглом столе было задано много вопросов, касающихся различных актуальных аспектов обмена опытом в работе библиотек, музеев и архивов России и Беларуси в сохранении исторической памяти о Великой Отечественной войне.

Одна из интересных практик интеграции музейных, архивных и библиотечных ресурсов в образовательный процесс, а также возможности совместных просветительских инициатив была продемонстрирована в презентации проекта «Брест – город мужества и славы». Белорусскими экспертами было подчеркнуто, что главная идея подобной интегративной работы состоит в том, чтобы масштабно и выразительно показать, какой след оставила Великая Отечественная война на земле Беларуси, убедительно донести молодежи на впечатляющих примерах мужества, самоотверженности и подвига защитников Брестской крепости роль народного единства в борьбе против национальной угрозы, воспитать чувство уважения к прошлому города Бреста, прошлому Беларуси, ее героическим страницам. Объединив усилия библиотеки университета как центра гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи и ГУ «Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» – символа советского сопротивления во время Второй мировой войны, создатели и участники проекта защищают историческую правду о самоотверженной борьбе, стойкости и упорстве советского народа с немецкими нацистами. Было подчеркнуто, что подобная интеграция различных организаций позволяет решить важные задачи в сфере вовлечения студенческой молодежи в поисково-исследовательскую и творческую деятельность по изучению героической истории родного города. К важным результатам гражданско-патриотического проекта ««Брест – город мужества и славы» его создатели и соорганизаторы относят:

1.Формирование патриотического сознания обучающихся, чувства верности к Родине, готовности к защите её интересов, гражданского единения.

2.Воспитание гордости и бережного отношения к исторической памяти поколений к людям, живущим в этой стране.

3.Проявление уважительного отношения к культуре, связанной с темой Великой Отечественной войны, к памятникам, могилам земляков.

4.Привлечение молодёжи в библиотеку посредством проведения массовых мероприятий.

5.Сохранение и распространение культурно-исторического наследия на примере экспозиций мемориального комплекса " Брестская крепость-герой".

Совместное обсуждение темы круглого стола «Роль архивов, музеев и библиотек России и Беларуси в деле сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне» стало настоящим продуктивным диалогом экспертов двух братских стран для анализа разных точек зрения и достижения конкретных рекомендаций, касающихся возможностей использования архивных документов, музейных предметов и книжных изданий в образовательном процессе в белорусских и российских школах и вузах, а также рассмотрения направлений популяризации материалов библиотек, музеев и архивов о Великой Отечественной войне через информационные ресурсы в целях сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и противодействия фальсификации ее истории.

Экскурсия в Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», включающая посещение экспозиции Музея обороны Брестской крепости, возложение цветов к Памятнику защитникам Брестской крепости «Мужество» и Вечному огню на Площади Церемониалов Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой», посещение Холмских ворот

После завершения работы в Российском центре науки и культуры в Бресте российские и белорусские участники Форума направились в мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», являющийся одним из наиболее узнаваемых и посещаемых экскурсионных объектов, отражающих события Великой Отечественной войны, значимым мемориалом Республики Беларусь, местом памяти и мира. Здесь, в черте города Брест, в едином комплексе объединены места боев, руины, сохранившиеся сооружения крепости и музейные экспозиции. Экскурсия по музею и территории крепости стала эмоциональным завершением мероприятий Форума. Посещение мест обороны июня 1941 года, знакомство с документами и экспозициями, посвященными первым дням войны, позволили соединить обсуждение тем Форума на его разноплановых мероприятиях с живым восприятием героической истории.

Возложение цветов на Площади Церемониалов Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой к Памятнику защитникам Брестской крепости «Мужество», созданному по проекту скульптора Арнольда Кибальникова, одному из главных символов героической обороны Брестской крепости и неотъемлемой части мемориала, увековечившего подвиг её защитников, памятному знаку стойкости, несгибаемости духа советских воинов, которые ценой жизни защищали крепость в 1941 году, и Вечному огню, символу торжественной памяти о павших героях, уважения, признательности и благодарности героям, оборонявшим крепость в первые дни Великой Отечественной войны, стало выражением общей памяти и уважения участников мероприятия к подвигу защитников Бреста.

Экскурсия в «Мемориал «Аллея Памяти» в Брестской области» («Музей спасенных памятников под открытым небом»).

Последним мероприятием Форума стала экскурсия в Музей под открытым небом «Аллея памяти», («Музей спасенных памятников», расположенный в Брестском районе, в Муховецком агрогородке), созданный при поддержке проекта «Беларусь помнит», где эти монументы, монументы, посвященные воинам Красной Армии, "спасают" от уничтожения в рамках десоветизации и всплеска неонацизма в странах Европы. Брестский музей «Аллея памяти» является уникальным парком с вывезенными из-за рубежа и спасёнными от разрушения советскими монументами, памятниками героям Великой Отечественной войны, Ленину, Дружбе народов, созданным с целью сохранения истории и советского наследия, переосмысления отношения к этим памятникам. «Мемориал «Аллея Памяти» в Брестской области» («Музей спасенных памятников под открытым небом») или «Музей спасенных памятников под открытым небом» является единственным в мире музеем подобного рода, собирающим монументы, демонтированные в Польше в рамках кампании по декоммунизации с целью их уничтожения. Создание музея было осуществлено на основе согласования министерств культуры России и Беларуси и Институтом национальной памяти Польши. Пополнение «Аллеи памяти» не останавливается даже в сегодняшние непростые времена.

Идея создания музея принадлежит руководству регионального телеканала «Лагуна ТВ». Данный телеканал, организованный в 2019 году, с телеэкрана и в интернете информирует обо всех новостях «Аллеи памяти», готовит программы, посвященные теме Великой Отечественной войны. Всплеск неонацизма в Польше и других странах Европы, уничтожение памятников солдатам Второй мировой войны в ряде стран постсоветского пространства, попытки пересмотра роли отдельных личностей в истории Великой Отечественной войны побуждают не только ученых – историков, педагогов России и Беларуси, но представителей средств массовой информации многократно обращаться к проблемам сохранения коллективной исторической памяти

о событиях героического прошлого, формирования исторического сознания молодежи и понимания у нее необходимости предотвращения подобных явлений в мире.

Экскурсия в «Мемориал «Аллея Памяти» в Брестской области» («Музей спасенных памятников под открытым небом») российских и белорусских участников Форума «Никто не забыт, ничто не забыто» по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, стала его важным событием благодаря яркой подаче гида и атмосфере места, что стало мощным инструментом эмоционального отклика участников, связанного с значением формирования и сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне на основе знаний об историческом прошлом через конкретные исторические даты, имена и события.

4.4. Деятельность, направленная на продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом

Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом относится к ключевым целям государственной политики России, определяемым на основании решений Президента РФ и Правительства РФ, международных договоров РФ, положений Стратегии национальной безопасности РФ, Концепции внешней политики РФ, Концепции гуманитарной политики РФ за рубежом, Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом, соответствующих разделов посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ, его выступлений по внешнеполитической тематике, других документов, регламентирующих внешнеполитическую деятельность.

Задачами государственной политики в сфере продвижения русского языка и образования на русском языке за рубежом являются:

- усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве;
- распространение и укрепление позиций русского языка, российского образования и науки в мире;
- популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России.

Продвижение русского языка и образования на русском языке за рубежом осуществляется Университетом через организацию комплекса мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на поддержку и популяризацию русского языка, а также русскоязычного общего, высшего и дополнительного образования. Важную роль играет развитие научного сотрудничества в области русистики и укрепление позиции русского языка в международных организациях. Университетом используется широкий спектр методов и инструментов, включая проведение культурно-гуманитарных мероприятий, которые способствуют повышению интереса иностранных граждан к русскому языку и культуре.

Университет Льва Толстого в 2025 г. принял участие в реализации целого ряда направлений популяризации русского языка и российского образования за рубежом, содействующих достижению целей и задач гуманитарной политики России в дружественных странах, с акцентом на закрепленные Министерством просвещения Российской Федерации страны (приказ Министерства просвещения РФ №316 от 17.04.25 «Об организации в Министерстве просвещения РФ работы по продвижению российского образования за рубежом»):

- Развитие и обеспечение организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом

(Республика Сербия; Республика Сербская, Босния и Герцеговина; Республика Беларусь);

- Разработка и реализация очных и дистанционных дополнительных образовательных программ в области русского языка как иностранного для различных категорий обучающихся;

- Проведение курсов повышения квалификации зарубежных преподавателей русского языка и преподавателей - предметников, ведущих обучение на русском языке за рубежом;

- Организация и проведение состязательных мероприятий среди зарубежных участников (олимпиад, иных творческих конкурсов по русскому языку, литературе и культуре России), в том числе с использованием дистанционных технологий;

- Организация и проведение за рубежом комплекса мероприятий на русском языке образовательного, научно-методического, просветительского характера в целях усиления роли, значения и конкурентоспособности русского языка и российского образования в современном мире;

- Проведение крупных научно-методических мероприятий за рубежом в области продвижения русского языка и российского образования;

- Реализация программы сопровождения академической мобильности студентов Музыкальной академии Университета Восточного Сараево (Республика Сербская, БиГ);

- Подготовка и публикация разноуровневых учебно-методических пособий в сфере продвижения русского языка и российского образования;

- Работа по созданию центров обучения русскому языку в КНР с последующей организацией сертификации владения русским языком для китайских обучающихся.

Деятельность университета по реализации данных ключевых направлений структурируется и осуществляется на основе разработки и выполнения комплекса международных образовательных проектов, направленных на создание уникальных продуктов и результатов.

Одним из основных направлений реализации вузовской политики в области международной деятельности стало осуществление качественного научно-методического сопровождения деятельности открытых университетом за рубежом центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Работа по данному направлению осуществляется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история». С целью обеспечения функционирования комплексной сети Центров открытого образования были использованы следующие формы и виды деятельности: разработка и реализация программ дополнительного общеразвивающего образования по обучению русскому языку; проведение мероприятий образовательного и просветительского характера на базе площадок Центров; оснащение Центров учебно-методическими материалами, наглядными пособиями; материально-техническое и кадровое оснащение деятельности Центров; ведение учебно-методической и консультационной деятельности.

Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Беларусь (ЦОО, Центр) функционирует на территории Республики Беларусь (дата открытия – 31 октября 2023 г.) и нацелен на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, а также на популяризацию российской науки, культуры и образования в этой стране. В 2025 году деятельность ЦОО в Республике Беларусь осуществлялась университетом совместно с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Основная цель деятельности Центра в 2025 году состояла в организации и проведении образовательной, научно-методической и просветительской

деятельности в области русского языка и образования на русском языке в Республике Беларусь в очном формате, поддержке и укреплении позиций русского языка, а также популяризации российской науки, культуры и образования в Республике Беларусь. В основе функционирования Центра находятся следующие договоры и соглашения о сотрудничестве: Договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и государственным учреждением образования «Минский городской институт развития образования» (г. Минск, Республика Беларусь); Соглашение о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)» и представительством Россотрудничества в Республике Беларусь (Российским центром науки и культуры в Минске).

К основным задачам Центра в Республике Беларусь следует отнести:

- укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространств в Республике Беларусь;

- реализация комплексного обеспечения открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

- обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в Республике Беларусь;

- выявление талантливой молодёжи из числа иностранных граждан и содействие привлечению иностранных абитуриентов к обучению в образовательных организациях Российской Федерации, включая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью реализации программ курсов по обеспечению организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом была сформирована рабочая группа для выполнения работ по Договору №24 / ЦОО – 2025 от 13 мая 2025 г. В состав рабочей группы вошли руководитель проекта, администраторы проекта, исполнители-разработчики курсов, исполнители-преподаватели курсов, исполнители, осуществляющие финансовое и юридическое сопровождение настоящего проекта. В качестве основной площадки выступил Русский Дом в Минске, на базе которого состоялись рабочие совещания между преподавательским составом и сотрудниками Представительства Россотрудничества в Республике Беларусь. В ходе данных встреч были согласованы организационные вопросы, связанные с реализацией предстоящих учебных программ. Непосредственное проведение занятий было организовано на площадке Минского городского института развития образования в связи с его большей вместимостью и соответствующими ресурсными возможностями для приема обучающихся.

В 2025 году Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого были разработаны и утверждены 7 дополнительных общеобразовательных программ курсов обучения русскому языку и на русском языке за рубежом для иностранных граждан по 36 академических часов каждая с очной формой обучения:

- Современные формы работы с текстом на занятиях по русскому языку;

- Современные подходы и эффективные практики инклюзивного образования: стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- Взаимодействие педагога/классного руководителя с субъектами образовательного процесса в работе с поведенческими проблемами учащихся;

- Метапредметные образовательные результаты в начальной школе: проектирование и достижение;

- Развитие критического мышления у учеников начальной школы;

- Научные исследования как основа проектной деятельности по биологии;

- Практика применения технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовании.

Целевой аудиторией явились учителя общеобразовательных школ и преподаватели учреждений среднего профессионального образования Республики Беларусь, свободно владеющие русским языком. Средний возраст каждой аудитории – 30+ лет. Все программы дополнительного образования на русском языке были разработаны преподавателями ТГПУ им. Л.Н. Толстого во взаимодействии с белорусскими педагогами.

Таким образом, в Республике Беларусь в 2025 году на базе Центра открытого образования разработаны и реализованы 7 дополнительных общеобразовательных программ курсов для 1019 слушателей (1 019 уникальных значений), из них 1 019 слушателей завершили обучение с сертификатом (1 019 уникальных значения).

По результатам обучения был проведен опрос слушателей с целью выявления уровня удовлетворенности обучением на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь. Всего в опросе приняли участие 524 респондента. Опрос выявил, что наибольший интерес слушатели проявили к курсу «Развитие критического мышления у учеников начальной школы», а также к курсу «Практика применения технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовании», что объясняется актуальностью этих тем для современной белорусской системы образования и запросом со стороны белорусских педагогов на обновление методов работы.

В 2025 году при организации деятельности ЦОО в Республике Беларусь были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

- недостаточный территориальный охват аудитории при проведении мероприятий Центра. Решение – расширение географического присутствия Центра в Республике Беларусь и привлечение более широкой аудитории к участию в мероприятиях, включающей новые социальные и профессиональные группы (школьники, невузовская молодежь, широкая общественность);

- дефицит материальных ресурсов для проведения мероприятий большого масштаба. Решение – выделение ресурсов, достаточных для проведения масштабных мероприятий на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь.

Анализ проблем, связанных с необходимостью обеспечения полноценного функционирования ЦОО в Республике Беларусь и других странах с целью развития комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучению русскому, обусловливает разработку следующих предложений:

- Для создания уникальных образовательных возможностей предлагаем институционализировать практику проведения специализированных модулей, интенсивных курсов, а также культурно-просветительских мероприятий для наиболее мотивированных слушателей зарубежных Центров на базе ведущих образовательных и культурных учреждений Российской Федерации. Данная мера позволит предложить незаменимый опыт погружения в языковую и культурную среду, существенно повысить престиж программ сети и создать дополнительные стимулы для углубленного изучения русского языка и культуры;

- В целях унификации высоких стандартов преподавания, оптимизации затрат и оперативного обмена лучшими практиками предлагаем развивать централизованную цифровую платформу ресурсной и методической поддержки.

Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербия (ЦОО, Центр) функционирует на территории Республики Сербия (дата открытия – 07 сентября 2023 г.) и нацелен на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, а также на популяризацию российской науки, культуры и образования в этой стране. В 2025 году деятельность ЦОО в Республике Сербия осуществлялась университетом совместно с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения РФ. Основная цель деятельности Центра в 2025 году состояла в организации и проведении образовательной, научно-методической и просветительской деятельности в области русского языка и образования на русском языке в Республике Сербия в очном формате, поддержке и укреплении позиций русского языка, а также популяризации российской науки, культуры и образования в Республике Сербия. Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербия (далее ЦОО, Центр) функционирует на базе Гимназии им. Йована Йовановича Змая. Функционирование Центра осуществляется на основании следующих документов:

- Приказ о создании Центра открытого образования №1221 от «31» августа 2023 года;

- Положение о деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербия, утвержденное протоколом №11 от «31» августа 2023 года;

- Договор между ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и Гимназией им. Йована Йовановича №2023-10 от «06» сентября 2023 года.

С целью обеспечения деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербия ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» осуществляет взаимодействие со следующими организациями (учреждениями):

1. Филологическая гимназия Белграда (Договор о сотрудничестве от 29.10.2023 года №2023-13);

2. Общество сербско-русской дружбы «Александр Невский» (Договор о сотрудничестве от 15.12.2023 года №2023-15);

3. Сербское отделение Международного Фонда духовного единства народов (Договор о сотрудничестве от 29.12.2023 года №2023-16).

Основные задачи Центра открытого образования в Республике Сербия:

• укрепление и расширение русского языкового, российского культурного и образовательного пространств в Республике Сербия;

• реализация комплексного обеспечения открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в этой стране;

• обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка как родного, неродного, иностранного в Республике Сербия;

• выявление талантливой молодёжи из числа иностранных граждан и содействие привлечению иностранных абитуриентов к обучению в образовательных организациях Российской Федерации, включая обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью реализации программ курсов по обеспечению организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения

русскому языку за рубежом была сформирована рабочая группа для выполнения работ по Договору №25 / ЦОО – 2025 от 13 мая 2025 г. В состав рабочей группы вошли руководитель проекта, администраторы проекта, исполнители-разработчики курсов, исполнители-преподаватели курсов, исполнители, осуществляющие финансовое и юридическое сопровождение настоящего проекта.

В 2025 году Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого были разработаны и утверждены 6 дополнительных общеобразовательных программ курсов обучения русскому языку и на русском языке за рубежом для иностранных граждан:

«Мои первые русские слова (А0)».

«Можем говорить по-русски! (А1)».

«Знакомьтесь – Россия: начальный курс лингвострановедения».

«Узнайте больше о России: курс лингвострановедения для начинающих».

«Нескучная грамматика русского языка (А2-А2+)».

«Пишем и говорим по-русски правильно (А2+)».

Таблица 3. Программы, реализованные на базе ЦОО в Республике Сербия в 2025 году

№	Название программы	Объем	Цель программы	Кол-во слушателей
1	«Мои первые русские слова (А0)»	72 ак.ч.	формирование у учащихся базовых коммуникативных навыков русского языка уровня А0, позволяющие понимать и использовать простые слова и фразы в повседневных ситуациях	34
2	«Можем говорить по-русски! (А1)»	36 ак.ч.	развитие у учащихся базовых коммуникативных навыков уровня А0-А1, позволяющих вести простые диалоги на повседневные темы, понимать основную информацию в знакомых ситуациях и уверенно использовать элементарные грамматические конструкции в речи	54
3	«Знакомьтесь – Россия: начальный курс лингвострановедения»	72 ак.ч.	формирование лингвокультурологической компетенции иностранных слушателей, владеющих русским языком как иностранным на уровнях А1 – А2	28
4	«Узнайте больше о России: курс лингвострановедения для начинающих»	36 ак.ч.	формирование у слушателей уровня А2 из Сербии базовых лингвокультурных компетенций, обеспечивающих понимание и адекватное использование русского языка в различных коммуникативных ситуациях, а также развитие межкультурной компетенции посредством ознакомления с культурными, историческими и социальными особенностями России	87
5	«Нескучная грамматика русского языка (А2-А2+)»	72 ак.ч.	расширение языковой компетенции и совершенствование грамматических навыков иностранных слушателей в области морфологии и синтаксиса русского языка с помощью проработки наиболее проблемных грамматических тем; формирование навыков применения языкового материала для решения коммуникативных задач в устной и письменной речевой коммуникации на	31

			русском языке в ограниченном числе предсказуемых ситуаций	
6	«Пишем и говорим по-русски правильно (А2+)»	36 ак.ч.	формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в объеме, необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А2; совершенствование имеющихся языковых знаний и умений, необходимых для решения коммуникативных задач в устной и письменной речевой коммуникации на русском языке в ограниченном числе предсказуемых ситуаций	25

В Республике Сербия в 2025 году на базе Центра открытого образования разработаны и реализованы 6 дополнительных общеобразовательных программ курсов для 259 слушателей, из них 259 слушателей завершили обучение с сертификатом. Курсы были реализованы на следующих площадках: основная школа «Святой Савва» г. Белград; основная школа «Момчило Живойинович», г. Белград; г. Деспотовац, ул. Рудничка, д. 10; общество сербско-русской дружбы «Александр Невский», г. Суботица; Средняя школа «Михайло Пупин», г. Инджия; Автономная некоммерческая организация поддержки гуманитарных программ «Русская Гуманитарная Миссия», г. Белград; Филологическая гимназия, г. Белград.

По результатам обучения был проведен опрос слушателей с целью выявления уровня удовлетворенности обучением на базе Центра открытого образования в Республике Сербия. Всего в опросе приняли участие 156 респондентов. Удовлетворенность качеством образовательного контента и преподавательским составом находится на исключительно высоком уровне (99,4 % слушателей удовлетворены обучением в ЦОО). Помимо этого, абсолютное большинство респондентов планируют продолжать изучение русского языка в ЦОО и порекомендуют данные программы своим знакомым.

В 2025 году при организации деятельности ЦОО в Республике Сербия были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

1. Проблемы финансового сопровождения деятельности Центра открытого образования, вызванные санкциями против РФ в отношении финансовых операций. Решением является рассмотрение возможности оплаты в российских рублях через Банк-корреспондент на территории РФ.
2. Недостаточное финансирование деятельности Центра открытого образования, что исключает возможность найма штатных сотрудников (администраторов, преподавателей), командирование штатных преподавателей университета и обеспечение бесперебойной круглогодичной работы Центра в стране его размещения и функционирования. Решением проблемы можно считать увеличение субсидирования проекта.
3. Сложности, связанные с доставкой в ЦОО оборудования, расходных материалов, средств обучения для обновления материально-технической и учебно-методической базы Центра, баннеров для материально-технического и учебно-методического оснащения и проведения брендинга ЦОО.
4. Сложности, связанные с политической обстановкой в стране, массовыми беспорядками, протестным движением среди молодежи, ограничениями работы

образовательных учреждений. В результате антиправительственного движения в Сербии была закрыта гимназия имени Й.Й Змая в Нови Саде, на базе которой создана и функционирует основная площадка Центра открытого образования, в связи с чем в отчётном году деятельность по материально-техническому и учебно-методическому оснащению основной площадки головного центра, а также курсовое обучение на базе ЦОО в гимназии Й.Й. Змая не осуществлялись.

Предложения по совершенствованию организации деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербии:

- увеличение количества площадок в Республике Сербии за счёт расширения географического охвата проекта;
- регулярное обучение и переподготовка преподавателей Центра открытого образования в Республике Сербии с ориентиром на современные методики преподавания русского языка как иностранного;
- разработка программ курсов с учетом культурных, социальных и языковых особенностей сербской аудитории, внедрение многоуровневых программ, охватывающих разный уровень владения русским языком;
- взаимодействие с местными образовательными, культурными и общественными организациями для расширения сети партнерств и продвижения ЦОО в стране.

Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина, (ЦОО, Центр) функционирует на территории Республики Сербской, Босния и Герцеговина, и нацелен на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, а также на популяризацию российской науки, культуры и образования в этой стране. В 2025 году деятельность ЦОО в Республике Сербской, Босния и Герцеговина осуществлялась Толстовским университетом совместно с Фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В основе функционирования Центра находятся следующие договоры и соглашения о сотрудничестве: Договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и Университетом Восточного Сараево (Республика Сербская, Босния и Герцеговина); договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и Университетом в Баня-Луке (Республика Сербская, Босния и Герцеговина); договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и Министерством Просвещения и культуры (Республика Сербская, Босния и Герцеговина) и Министерством по вопросам научно-технологического развития, высшего образования информационного общества (Республика Сербская, Босния и Герцеговина); договор о сотрудничестве между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» и объединением граждан «Сербско-Российское общество» (г. Биелина, Республика Сербская, Босния и Герцеговина).

Основная цель деятельности Центра в 2025 году состояла в организации и проведении образовательной и информационно-просветительской деятельности в области русского языка и образования на русском языке в Республике Сербской, Босния

и Герцеговина, в очном формате, поддержке и укреплении позиций русского языка, а также популяризации российской науки, культуры и образования в Республике Сербской, Босния и Герцеговина.

С целью реализации мероприятий по обеспечению организации работы комплексной сети Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку за рубежом была сформирована рабочая группа для выполнения работ по Договору от 13.05.2025 г. № 26/ЦОО-2025. В состав рабочей группы вошли руководитель проекта, администраторы проекта, исполнители-разработчики курсов, исполнители-преподаватели курсов, исполнители-организаторы мероприятий, исполнители, осуществляющие финансовое и юридическое сопровождение проекта.

В 2025 году деятельность ЦОО в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) осуществлялась на следующих площадках:

Таблица 4.

Организация	Город	Адрес
Университет Восточного Сараево	Пале	Ул. Алекса Шантича 1
Основная школа «Петар Петрович Негош»	Восточное Сараево	ул. Банович Страхинье 8
Филологический факультет университета Баня-Луки	Баня-Лука	Бульвар воеводы Петра Бойовича, 1
Первая сельскохозяйственная школа	Баня-Лука	ул. Князя Милоша 9
Русский культурный центр «Русский мир»	Баня-Лука	ул. Еврейская 30
Русско-сербское общество "Завет"	Биелина	ул. Рачанска 84
Факультет наук о безопасности Университета в Баня-Луке	Баня-Лука	бульвар Воеводы Живойина Мишича 10А
Начальная школа «Бранко Радичевич»	Баня-Лука	Бульвар Воеводы Степе Степановича 116

В 2025 году при финансовой поддержке Фонда поддержки гуманитарных наук «Моя история» было обеспечено материально-техническое оснащение деятельности Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина, а именно обеспеченность учебной и иной литературой.

В 2025 году ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» были разработаны и утверждены 5 программ курсов обучения русскому языку и на русском языке за рубежом для иностранных граждан в объеме 72 и 36 академических часов: «Русский язык легко и весело (А0)», «Давай говорить по-русски (А1)», «Здравствуй, Россия: лингвострановедение для начинающих», «Русский язык: говорим и пишем грамотно (А2-А2+)» и «Русский грамматический калейдоскоп». Всего обучение по настоящим программам прошли 236 слушателей.

Наибольший интерес слушатели проявили к курсу «Давай говорить по-русски (А1)», а также к курсу «Русский язык легко и весело (А0)», что объясняется их коммуникативной направленностью и подтверждается количественными показателями зачисленных слушателей: «Давай говорить по-русски (А1)» – 107 человек, «Русский язык легко и весело (А0)» – 44 человека.

Таким образом, в Республике Сербской, Босния и Герцеговина в 2025 году на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку разработаны и реализованы 5 программ образовательных языковых курсов для 236 слушателей (236 уникальных значений), из них 210 слушателей завершили обучение с сертификатом (210 уникальных значения).

Работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Сербия и Республике Сербской Боснии и Герцеговины

В течение 2025 года федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» выполнены работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Сербия и Республике Сербской Боснии и Герцеговины. В частности, в соответствии с государственным заданием (Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) от 16.01.2025 № 073-03-2025-065 (дополнительное соглашение № 073-03-2025-065/2 от «25» апреля 2025 г.). были осуществлены следующие мероприятия:

1. Международная научно-практическая конференция по теоретическим и прикладным аспектам русистики и преподавания русского языка и культуры в инославянском окружении. Формат – очный. Место проведения – Республика Сербская, Босния и Герцеговина (гг. Восточное Сараево, Баня-Лука);
2. Научно-методический семинар для преподавателей русского языка как иностранного Республики Сербии и студентов, изучающих русский язык. Формат проведения – очный. Место проведения – Республика Сербия (гг. Белград, Нови-Сад);
3. Культурно-просветительский фестиваль к юбилею С.А. Есенина. Формат – очный. Место проведения – Республика Сербская, Босния и Герцеговина;
4. Конкурс чтецов русской поэзии в Республике Сербской. Место проведения – Республика Сербская, Босния и Герцеговина;
5. Олимпиада по русскому языку среди учащихся образовательных учреждений Республики Сербской, Босния и Герцеговина;

В период с 19 по 22 ноября 2025 года была организована и проведена Конференция по теоретическим и прикладным аспектам русистики и преподаванию русского языка и культуры в инославянском окружении для учителей школ, преподавателей русского языка и литературы, студентов и широкой общественности Республики Сербской, Босния и Герцеговина.

В рамках конференции в двух городах страны (Восточное Сараево, Баня-Лука) были проведены:

- 3 пленарных заседания;
- 16 мастер-классов, информационных сессий и практических занятий для учителей и преподавателей русского языка и литературы;
- 1 круглый стол по проблемным вопросам подготовки учебника русского языка для школ Республики Сербской, Босния и Герцеговина;
- обеспечено участие в конференции 43 участников из Университетов, средних и начальных школ Республики Сербской, а также представителей курсов русского языка и языковых школ и общественных организаций;

Тематика выступлений на пленарных заседаниях включала культурологические аспекты общения на русском языке, особенности языка и тематики современной

российской поэзии и прозы, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке. Мастер-классы и практические занятия в ходе конференции затрагивали проблемы использования современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании русского языка как иностранного, аспекты анализа культурологических языковых явлений, а также вопросы использования толстовской педагогики в преподавании русского языка зарубежным учащимся. Был также организован и проведен круглый стол по вопросам подготовки единого учебника по русскому языку для сербоязычных школьников Республики Сербской, Босния и Герцеговина, на котором были представлены концепция, проект и проспект такого издания.

Международная научно-практическая конференция по теоретическим и прикладным аспектам русистики и преподавания русского языка и культуры в инославянском окружении стала важной экспертной площадкой для сохранения и продвижения русского языка за рубежом в целом, и в балканских странах, в частности. Значимость данного мероприятия определяется несколькими ключевыми факторами: сохранение русского языка как инструмента международного общения - конференция способствует поддержанию статуса русского языка в странах, где он функционирует в инославянской (неродственной) языковой среде; обмен передовым педагогическим опытом - мероприятие объединяет теоретиков-лингвистов и практиков (преподавателей РКИ), позволяя апробировать новые методики и обсуждать современные подходы к обучению языку как неродному или иностранному, внедрять инновации, интегрировать цифровые технологии и современные учебные материалы в процесс обучения; исследование лингвокультурологических аспектов: особое внимание уделяется преподаванию языка в тесной связи с русской культурой, что крайне важно в инославянском окружении, так как помогает учащимся понимать ментальные и культурные особенности русского народа и преодолевать межкультурные барьеры в коммуникации.

В период с 25 по 26 ноября 2025 года в городах Белград и Новисад был организован и проведен научно-методический семинар для преподавателей русского языка как иностранного Республики Сербии и для студентов, изучающих русский язык.

В рамках подготовки и реализации данного мероприятия разработана и реализована 1 программа семинара. В рамках конференции проведены:

• 2 пленарных заседания;

• 16 мастер-классов, информационных сессий и практических занятий для учителей и преподавателей русского языка и литературы;

• обеспечено участие в конференции 28 участников, представлявших университеты, средние и начальные школы Сербии, а также представителей курсов русского языка и языковых школ и общественных организаций.

Семинар был проведен на базе Белградской городской библиотеки, г. Белград и Культурного центра «Матица сербская», г. Нови – Сад.

Тематика выступлений на пленарных заседаниях включала культурологические аспекты общения на русском языке, особенности языка и тематики современной российской поэзии и прозы, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке. Проведенные в ходе семинара мастер-классы и практические мероприятия (сессии, занятия) затрагивали проблемы современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании русского языка как иностранного, анализа культурологических языковых явлений, а также вопросов использования толстовской педагогики в преподавании русского языка зарубежным учащимся.

Научно-методический семинар по русскому языку как иностранному (РКИ) в Сербии являлся частью работы Университета по повышению квалификации

преподавателей, внедрения современных интерактивных методик, обмена опытом и популяризации русского языка и культуры в Сербии. Для обучающихся такие мероприятия открывают доступ к актуальным учебным материалам и современным методикам, помогают углубить знания о современной России, культурологическим и лингво-культурным аспектам общения на русском языке.

Культурно-просветительский фестиваль к юбилею С.А. Есенина был проведен в смешанном формате, в онлайн-формате по всей республике, очно - в городах Баня-Лука и Пале Республики Сербской, Босния и Герцеговина в октябре - ноябре 2025 года.

Фестиваль включал проведение 3 мероприятий: конкурс сочинений и эссе, открытые уроки, посвященные творчеству С.А. Есенина и поэтический вечер.

Конкурс сочинений проводился по двум категориям: 1) Для учеников начальной школы: сочинение «Мое любимое стихотворение Есенина»; 2) Для учеников старших классов и студентов вузов: эссе/размышление «Почему Есенин приобрел такую популярность среди сербов». Прием творческих работ осуществлялся до 8 ноября 2025 года. В Конкурсе принял участие 81 человек. Победители и лауреаты Конкурса получили памятные призы.

Открытый интерактивный урок, посвящённый Сергею Александровичу Есенину, был проведен 13 ноября 2024 года в г. Пале на Философском факультете университета Восточного Сараево. Открытый урок был проведен в формате командной работы преподавателями Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской (Босния и Герцеговина) и кафедры русистики Философского факультета Университета Восточного Сараево. В работе данного мероприятия приняли участие 13 сербских обучающихся.

18 ноября 2025 года в главной библиотеке г. Восточное Сараево, центральном культурообразующем и информационном учреждении региона, которое, в том числе, играет в нем ключевую роль в развитии образования по обеспечению доступа к книжным фондам, научным материалам и образовательным программам для жителей и студентов, состоялся поэтический вечер «День с Есениным». Ученики основных и средних школ города, слушатели курсов Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской (Босния и Герцеговина), а также любители русского языка и культуры собрались, чтобы отдать дань уважения поэту, оказавшему значительное влияние на русскую и славянскую поэзию и снискавшему особую популярность не только в русской литературе, но и среди сербских читателей, поэтов, переводчиков и литераторов. Суммарно в Культурно-просветительском фестивале к юбилею С.А. Есенина приняло участие 122 иностранных участника.

Конкурс чтецов русской поэзии в Республике Сербской проводился в городе Баня-Лука Республики Сербской (Босния и Герцеговина) в очном формате в ноябре 2025 года. Конкурс был организован 15 ноября 2025 года на площадке филологического факультета Университета в г. Баня-Лука, столице Республики Сербской. В мероприятии приняли участие более 70 человек из 12 основных и начальных школ из 8 городов Республики Сербской (гг. Баня-Лука, Фоча, Биелина, Станари, Шипово, Разбой, Брезичани, Шековичи). Конкурс проводился в трех номинациях: «Стихи Есенина для 6-7 классов», «Стихи Есенина для 8-9 классов», «Любимые русские стихотворения». Таким образом, сербские школьники могли представить на суд жюри не только широкий спектр русской поэзии, но и свое отношение к творчеству поэта, которому посвящен конкурс. Всего в конкурсе приняли участие 89 человек. Все участники конкурса получили дипломы, победители и лауреаты Конкурса награждены памятными призами.

II Международная олимпиада по русскому языку среди учащихся образовательных учреждений Республики Сербской (Босния и Герцеговина) «Свет русского слова» была проведена в 2 этапа, в дистанционном и очном форматах, по двум уровням владения русским языком, в период с 20 октября по 30 ноября 2025 года.

Цель и задачи Олимпиады – популяризация русского языка и культуры России, развитие интереса к русскому языку, российской истории и культуре, расширение и укрепление российско-сербских партнерских отношений в сфере образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Олимпиада была проведена в дистанционном и очном форматах, в 2 временных этапа по двум уровням владения русским языком: начальному уровню (А1-А2) и базовому уровню (А2-В1):

- 1 (отборочный) этап олимпиады был проведен в дистанционном формате в период с 20 октября по 15 ноября 2025 года;
- 2 (финальный) этап олимпиады состоялся в Республике Сербской в очном формате в период с 20 по 25 ноября 2025 года.

На дистанционном этапе Олимпиады участникам было предложено выполнить задания тестовой формы закрытого типа множественного выбора, а также тестовые задания открытой формы, проверяющие знания русского языка, основ русской культуры и истории.

Второй (очный) этап олимпиады проводился на двух площадках: 20 ноября 2025 года на площадке университета Восточное Сараево (г. Пале), 24 ноября 2025 года на площадке Университета в Баня-Луке.

Всего в мероприятии приняли участие 121 иностранный гражданин, из них 87 участников начального этапа обучения русскому языку и 34 участника среднего этапа обучения русскому языку.

Соревновательные мероприятия по русскому языку как иностранному играют ключевую роль в образовательном процессе школьников, выполняя функции от мотивации до практической подготовки к межкультурному общению.

Деятельность по продвижению русского языка и российского образования, осуществляемая Университетом, регулируемая государственной политикой, направлена на развитие языковой и коммуникативной компетенции изучающих русский язык, а также на сохранение и распространение российской культуры в мире. Данная деятельность имеет критическое значение для укрепления геополитического влияния России, формирования позитивного имиджа страны, поддержки соотечественников и расширения культурно-гуманитарных связей. Эта деятельность обеспечивает долгосрочное партнерство, развитие существующих и инициацию новых образовательных проектов, а также сохранение общего культурного пространства.

Проекты, реализуемые университетом во взаимодействии с фондом «Русский мир».

Особое место в международной деятельности Университета, направленной на продвижение русского языка за рубежом, занимают проекты, реализуемые совместно с фондом «Русский мир», целями которого являются поддержка и продвижение русского языка в мире, укрепление его позиций как языка международного общения и ключевого инструмента повышения значимости Российской Федерации в мировом гуманитарном пространстве.

В январе-мае 2025 года Университетом во исполнение договора пожертвования № 3050 П / 12-24 от «26» декабря 2024 года, заключенного с фондом «Русский мир», был реализован проект по преподаванию русского языка как иностранного в очном формате для граждан Республики Сербии.

В рамках реализации проекта в период с «20» января по «02» мая 2025 г. было организовано курсовое обучение в очном формате сотрудников Министерства внутренних дел Республики Сербии по программе «Русский язык и культура» (72 академических часа), в количестве 40 человек.

С целью учебно-методического обеспечения работы ведущего курсы преподавателя были подготовлены учебно-методические материалы к прилагаемой к Договору программе по русскому языку и культуре «Знакомимся с русским языком». Данные материалы были разработаны в Институте русского языка как иностранного ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По итогам обработки результатов анкетирования и устного опроса, которые были проведены по завершении курсового обучения, выявлена стопроцентная удовлетворённость обучающихся учебным процессом. Все опрашиваемые отмечали высокий уровень программы, её доступность и познавательность.

Осенью 2025 года совместно с фондом «Русский мир» был реализован проект «Профессор Русского мира». В рамках данного проекта профессор Толстовского университета был командирован в Китайскую Народную Республику на срок с 12 по 25 октября 2025 г. для преподавания на русском языке учебного курса «Лексикология и словообразование современного русского литературного языка» для студентов, магистрантов и аспирантов двух университетов Китая: Шанхайского университета иностранных языков и Второго педагогического университета Цзянсу (г. Нанкин). Количество прошедших обучение– 51 человек из числа граждан Китая.

Кроме того, были проведены просветительские мероприятия «Тула – культурный центр России» и «Знакомство с Львом Толстым», в которых приняли участие 25 студентов Цзянсуского Второго педагогического университета отделения русского языка и литературы. Для магистрантов и аспирантов Шанхайского университета иностранных языков дополнительно были прочитаны лекции о лингвокультурных единицах русского языка, технологиях обучения русскому языку, проведены консультации по темам научного исследования.

В библиотеки китайских университетов были переданы книги (словари, учебники, монографии), написанные преподавателями кафедры документоведения и стилистики русского языка ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Проект «Форум иностранных выпускников советских и российских вузов – представителей системы образования и здравоохранения стран Азии (г. Пекин, Китай)».

В 2025 году Тульским государственным педагогическим университетом им. Л.Н. Толстого был подготовлен и реализован Форум иностранных выпускников советских и российских вузов – представителей системы образования и здравоохранения стран Азии (г. Пекин, Китай) во взаимодействии с Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество). Форум был реализован в рамках комплекса процессных мероприятий «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» государственной программы РФ «Развитие образования» на основании Соглашения о предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий согласно пункту 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 095-15-2025-019 от 11 июля 2025 года. ТГПУ им. Л.Н. Толстого был предоставлен из федерального бюджета грант в форме субсидии в целях достижения результата и финансового обеспечения затрат, связанных с выполнением работ, оказанием услуг по данному проекту.

Ключевая цель проекта заключалась в укреплении и расширении русского языкового, культурного и образовательного пространства за рубежом, развитии международного вузовского сотрудничества, а также установлении прямых контактов между представителями министерств и ведомств в сфере образования и здравоохранения стран Азии. Целевую аудиторию Форума составили руководители и сотрудники образовательных организаций и системы здравоохранения, представители органов государственной власти, а также руководители ассоциаций выпускников из тринадцати стран Азии: Бангладеш, Вьетнама, Индии, Индонезии, Монголии, Китая, Лаоса, Малайзии, Мьянмы, Непала, Пакистана, Таиланда и Шри-Ланки.

Подготовительный этап проекта начался в июле 2025 года. В первую очередь была создана Концепция организации и проведения Форума, утверждённая ректором университета и согласованная Россотрудничеством. Параллельно формировалась Деловая программа, которая была разработана в двух видах – для иностранных делегаций и для российской делегации, что позволило учесть различные мотивы участия и синхронизировать разноплановые цели представителей разных стран и сфер деятельности. Важным этапом стало определение площадки проведения: после предварительных мероприятий, проведённых совместно с Русским домом в Пекине, была выбрана и согласована с Россотрудничеством площадка проведения мероприятия – отель Beijing Bai Fu Yi Hotel 5*.

Форум состоялся 2–3 декабря 2025 года в Пекине и собрал 158 иностранных выпускников советских и российских вузов – руководителей и сотрудников образовательных организаций и учреждений здравоохранения, представителей профильных министерств и ассоциаций выпускников из 13 стран Азии. Российская делегация была представлена 12 образовательными организациями высшего образования из 7 городов России, включая 3 национальных исследовательских и 1 федеральный университет.

Деловая программа Форума включала пленарное заседание, на котором с приветственными словами и докладами выступили представители всех 13 стран-участниц, и 4 тематических круглых стола. Круглый стол «Научно-образовательное сотрудничество, совместные научные исследования, развитие индустриально-образовательного партнерства» был проведен с целью обсуждения иностранными и российскими участниками Форума ключевых аспектов взаимодействия науки, образования и промышленности в сферах образования и здравоохранения в контексте развития связей между российскими и иностранными образовательными организациями, в области реализации совместных научных исследований. На круглом столе были затронуты задачи укрепления международных связей между иностранными и российскими образовательными организациями, создания совместных образовательных проектов между Россией и странами Азии, укрепления международного сотрудничества в образовательной, научной и других сферах и роли иностранных выпускников советских и российских вузов в этом направлении. Участники обсудили успешные примеры сетевых программ, в частности опыт сотрудничества Донского государственного технического университета и Шаньдунского транспортного университета.

Круглый стол «Роль ассоциаций выпускников в развитии сотрудничества с Россией в сферах образования и здравоохранения в целях экономического развития» был проведен с целью обсуждения иностранными и российскими участниками Форума усиления связей между выпускниками советских/российских вузов стран Азии и Россией с целью содействия взаимовыгодному экономическому росту, обмену знаниями в медицине и образовании, а также позиционированию России в иностранных

государствах через сотрудничество с ассоциациями выпускников и бизнес-структурами.

Круглый стол «Перспективы развития сотрудничества между образовательными организациями России и Китая» был посвящён перспективам развития сотрудничества между образовательными организациями России и Китая, где эксперты отметили высокий уровень взаимного интереса, расширение сетевых программ, языковое сотрудничество и развитие смешанных форматов обучения.

Круглый стол «Развитие сотрудничества в сфере образования и здравоохранения между Россией и странами Азии», проходивший на двух площадках, объединил обсуждение сотрудничества в сфере образования и здравоохранения между Россией и странами Азии в целом, акцентируя внимание на такие темы, как роль русского языка в культуре других стран, универсальные модели подготовки специалистов-русистов, сотрудничество в проведении научных исследований, освоение и внедрение перспективных наукоемких и цифровых технологий в здравоохранение, цифрово-интеллектуальную трансформацию.

В рамках Форума были реализованы две программы повышения квалификации для участников. Программа «Менеджмент в системе высшего образования» собрала 120 руководителей образовательных организаций и включала модули по педагогическому дизайну, где рассматривались современные модели проектирования образовательных программ, а также модуль по толстовской педагогике, раскрывающий гуманистические принципы и воспитательный потенциал идей Льва Николаевича Толстого в контексте современных образовательных трансформаций. Программа «Менеджмент в здравоохранении» объединила 35 руководителей системы здравоохранения и была посвящена управлению на основе данных, внедрению клиентоцентричности, реорганизации региональных систем здравоохранения на примере стоматологической службы Тульской области, а также управленческим решениям в клинической фармакологии и обеспечению пациентов лекарственными средствами.

Особое внимание было уделено организации пребывания участников и техническому сопровождению мероприятия. Было обеспечено транспортное обслуживание, включая трансферы до места проведения Форума и выездных мероприятий. Для работы Форума была арендована необходимая площадка с полным техническим оснащением – LED-экраном, проекционным оборудованием, микрофонами, синхронным переводом, а также организовано профессиональное фото- и видеосопровождение. Площадка была оформлена в едином дизайн-стиле с использованием элементов брендбука Россотрудничества: разработаны логотип и колористическая стилистика Форума, изготовлены пресс-воллы, флаги стран-участниц, навигационные элементы и раздаточные материалы – программы, бейджи, блокноты, папки и ручки тиражом 300 экземпляров.

К организационной работе на мероприятиях Форума было привлечено 15 волонтёров – российских и китайских студентов. Волонтёры обеспечивали регистрацию участников, навигацию по площадке, языковую поддержку и сопровождение гостей, что позволило создать дружелюбную атмосферу на мероприятии и обеспечить его бесперебойное функционирование на всех этапах. Всем волонтёрам были вручены благодарности университета.

Информационное сопровождение Форума осуществлялось как на территории Российской Федерации, так и в Китайской Народной Республике. В российских СМИ и социальных сетях было опубликовано более 30 материалов – анонсов, пресс-релизов и пострелизов, включая публикации в таких изданиях, как «Комсомольская правда», «Тульские новости», а также на официальных ресурсах университета. В Китае Форум

получил широкое освещение в ведущих государственных и частных медиа: материалы вышли на платформах CGTN, информационного агентства «Синьхуа», «Жэньминь жибао», «Хуаньцю шибао», а также в крупных новостных агрегаторах и социальных сетях WeChat и Weibo.

По итогам Форума был проведён опрос удовлетворённости участников, в котором приняло участие 150 респондентов. Результаты анкетирования показали, что мероприятие было организовано на высоком уровне: 98 % участников высоко оценили компетентность спикеров, 85–88 % отметили качественное техническое обеспечение, 90% остались довольны условиями проживания, а 94 % подтвердили актуальность и содержательную ценность программы. Наиболее сильными сторонами Форума стали высокий уровень организации, сильный спикерский состав, позитивная атмосфера и практическая эффективность – 97 % участников заявили о готовности применять полученные знания и отметили полезность новых контактов. В качестве рекомендаций на будущее участники предложили увеличить продолжительность мероприятия, включить экскурсионную программу для знакомства с культурой принимающей страны, расширить количество круглых столов и нетворкинг-сессий, а также создать онлайн-сообщество для продолжения профессионального диалога после завершения Форума.

Таким образом, реализованный Университетом проект позволил не только провести масштабное международное мероприятие, собравшее 158 иностранных выпускников и 12 российских вузов, но и создать основу для долгосрочного профессионального взаимодействия между представителями образования и здравоохранения стран Азии и России. Форум способствовал укреплению позиций русского языка, популяризации российской науки и образования, а также установлению новых партнёрских связей, что в полной мере соответствует заявленной цели проекта – продвижению, поддержке и укреплению российского культурного и образовательного пространства за рубежом.

Научно-исследовательская работа по теме «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))»,

Деятельность по продвижению русского языка в Республике Сербской, Босния и Герцеговина с 2023 года базируется на научных и научно-методических исследованиях, выполняемых в Институте русского языка как иностранного Толстовского Университета. В 2025 году была выполнена научно-исследовательская работа по теме «Формирование и развитие мотивации к изучению русского языка средствами современного образовательного контента (в помощь преподавателю РКИ в Республике Сербской (Босния и Герцеговина))», финансируемая в рамках Соглашения о предоставлении субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 073-00065-25-01 от 18.03.2025 года, заключенного с Минпросвещения России на 2025 год.

Цель научно-исследовательской работы – разработка современного образовательного контента по русскому языку как иностранному, используемого для формирования и развития мотивации обучающихся к изучению русского языка. Партнерами по апробации результатов данной работы выступили Университет Восточного Сараево; Университет в Баня-Луке. Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской (Босния и Герцеговина); школа «Бранко Радичевич» в Баня-Луке; основные школы городов Биелина, Требинье, Приедор.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в 2025 году были достигнуты следующие результаты:

- разработано мобильное приложение «Русский с Мироном» (включает 330 заданий на изучение падежной системы русского языка);
- подготовлены видеоматериалы для организации физкультминуток на русском языке;
- записаны подкасты, направленные на изучение творчества Л.Н. Толстого;
- разработаны и изданы методические пособия, ориентированные на разный уровень владения русским языком.

4.5. Обучение иностранных граждан в Университете по образовательным программам высшего образования и подготовка кадров высшей квалификации.

В 2025 г. по состоянию на 01.10.2025 в ТГПУ им. Л.Н. Толстого по основным профессиональным образовательным **программам бакалавриата** обучалось 170 студентов из 25 стран (Алжир, Ангола, Афганистан, Беларусь, Бенин, Вьетнам, Габон, Гана, Египет, Камерун, Киргизия, Китай, Конго, Марокко, Мексика, Молдова, Палестина, Сирийская Арабская Республика, Таджикистан, Того, Туркменистан, Украина, Узбекистан, Чад, Эквадор); **по программам магистратуры** – 44 студента из 14 стран (Алжир, Афганистан, Бенин, Йемен, Камерун, Китай, Конго, Кот Д'Ивуар, Мали, Молдова, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Узбекистан); **по программам специалитета** – 52 студента из 11 стран (Азербайджан, Бенин, Камерун, Конго, Кот Д'Ивуар, Марокко, Судан, Таджикистан, Того, Туркменистан, Узбекистан).

Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов составил в 2025 году 1,61%, из стран СНГ – 2,67%.

Большая часть иностранных обучающихся выбирает непедагогические направления подготовки. Традиционно иностранные граждане выбирают такие направления подготовки, как 33.05.01 Фармация направленность (профиль) Фармация, 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) Русский и английский языки; 45.04.01 Филология направленность (профиль) Русский язык как иностранный; 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Финансовый менеджмент; 39.03.03 Организация работы с молодежью (профиль) Социализация молодежи и управление молодежными проектами; 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем направленность (профиль) Технологии программирования и анализ данных; 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии направленность (профиль) Технологии искусственного интеллекта и Big Data; 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии направленность (профиль) Инженерия программного обеспечения; 06.03.01 Биология направленность (профиль) Биоэкология; 46.04.01 История направленность (профиль) Исторические и археологические исследования; 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности; 06.04.01 Биология направленность (профиль) Биоразнообразие и экологическая безопасность; 38.04.02 Менеджмент направленность (профиль) Управление процессами и ресурсами; 35.03.06 Агроинженерия направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе; 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) Современный ландшафтный дизайн; 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит.

Востребованными остаются программы по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); 44.03.01 Педагогическое образование направленность; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Туризм и гостиничный сервис; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация; 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Психолого-педагогическая и социальная реабилитация лиц с особыми потребностями.

После обучения на бакалавриате значительная часть иностранных студентов продолжают обучение в магистратуре вуза.

Университет является привлекательным для иностранных граждан, многие переводятся в Толстовский Университет из других образовательных организаций, расположенных не только на территории Тульской области, но и из других регионов.

В таблицах ниже представлены сведения о численности иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, а также по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Таблица 5. Сведения о численности обучающихся из числа иностранных граждан по образовательным программам высшего образования по очной форме обучения (по состоянию на 1 октября 2025 года).

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1.	Габон	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	3	0	0	0	0	0	1
2.	Гана	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	3	1	0	0	0	1	0
3.	Египет	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	2	2	0	0	0	2	0
4.	Египет	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	4	1	0	0	0	1	0
5.	Камерун	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
6.	Марокко	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
7.	Того	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	0	0	0	0	0	1
8.	Туркменистан	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	0	0	0	0	0	1
9.	Чад	02.03.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
10.	Бенин	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	0	0	0	0	0	2
11.	Бенин	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	0	0	0	0	0	1
12.	Камерун	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	0	0	0	0	0	1
13.	Конго	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	0	0	0	0	0	1
14.	Конго	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	0	0	0	0	0	1
15.	Сирийская Арабская Республика	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	0	0	0	0	0	1
16.	Таджикистан	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
17.	Камерун	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
18.	Узбекистан	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные	1	1	0	0	0	1	0

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
			технологии							
19.	Конго	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
20.	Мали	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	1	1	0	0	0	1	0
21.	Бенин	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	2	1	0	0	0	1	0
22.	Камерун	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	2	0	0	0	0	0	1
23.	Тунис	02.04.02	Фундаментальная информатика и информационные технологии	2	1	0	0	0	1	0
24.	Туркменистан	06.03.01	Биология	2	3	0	0	0	3	0
25.	Эквадор	06.03.01	Биология	1	0	0	0	0	0	1
26.	Конго	06.03.01	Биология	3	0	0	0	0	0	1
27.	Молдова, Республика	06.04.01	Биология	1	1	0	0	0	1	0
28.	Узбекистан	06.04.01	Биология	1	1	0	0	0	1	0
29.	Камерун	09.03.03	Прикладная информатика	1	1	0	0	0	1	0
30.	Азербайджан	33.05.01	Фармация	2	1	0	0	0	1	0
31.	Бенин	33.05.01	Фармация	4	1	0	0	0	1	0
32.	Камерун	33.05.01	Фармация	1	2	0	0	0	2	0
33.	Камерун	33.05.01	Фармация	2	1	0	0	0	1	0
34.	Конго	33.05.01	Фармация	1	1	0	0	0	1	0
35.	Конго	33.05.01	Фармация	5	1	0	0	0	1	0
36.	Кот Д'ивуар	33.05.01	Фармация	2	2	0	0	0	2	0
37.	Кот Д'ивуар	33.05.01	Фармация	4	2	0	0	0	2	0
38.	Кот Д'ивуар	33.05.01	Фармация	5	1	0	0	0	1	0
39.	Кот Д'ивуар	33.05.01	Фармация	1	4	0	0	0	4	0
40.	Марокко	33.05.01	Фармация	1	4	0	0	0	4	0
41.	Марокко	33.05.01	Фармация	2	1	0	0	0	1	0
42.	Марокко	33.05.01	Фармация	3	2	0	0	0	2	0
43.	Марокко	33.05.01	Фармация	5	2	0	0	0	2	0
44.	Судан	33.05.01	Фармация	2	1	0	0	0	1	0
45.	Таджикистан	33.05.01	Фармация	1	4	0	0	0	4	0
46.	Таджикистан	33.05.01	Фармация	2	2	0	0	0	2	0
47.	Таджикистан	33.05.01	Фармация	4	1	0	0	0	1	0
48.	Таджикистан	33.05.01	Фармация	5	1	0	0	0	1	0
49.	Того	33.05.01	Фармация	1	1	0	0	0	1	0
50.	Туркменистан	33.05.01	Фармация	2	5	0	0	0	5	0

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
51.	Узбекистан	33.05.01	Фармация	1	3	0	0	0	3	0
52.	Узбекистан	33.05.01	Фармация	2	2	0	0	0	2	0
53.	Узбекистан	33.05.01	Фармация	3	5	0	0	0	5	0
54.	Узбекистан	33.05.01	Фармация	4	2	0	0	0	2	0
55.	Таджикистан	35.03.04	Агрономия	1	1	0	0	0	1	0
56.	Камерун	35.03.04	Агрономия	2	1	0	0	0	1	0
57.	Туркменистан	35.03.06	Агроинженерия	2	1	0	0	0	1	0
58.	Алжир	35.03.06	Агроинженерия	4	0	0	0	0	0	1
59.	Алжир	38.03.02	Менеджмент	1	1	0	0	0	1	0
60.	Афганистан	38.03.02	Менеджмент	3	0	0	0	0	0	1
61.	Вьетнам	38.03.02	Менеджмент	1	3	0	0	0	3	1
62.	Египет	38.03.02	Менеджмент	3	1	0	0	0	1	0
63.	Камерун	38.03.02	Менеджмент	1	1	0	0	0	1	0
64.	Таджикистан	38.03.02	Менеджмент	1	2	0	0	0	2	0
65.	Таджикистан	38.03.02	Менеджмент	2	2	0	0	0	2	0
66.	Туркменистан	38.03.02	Менеджмент	2	4	0	0	0	4	0
67.	Узбекистан	38.03.02	Менеджмент	1	2	0	0	0	2	0
68.	Йемен	38.04.02	Менеджмент	1	1	0	0	0	1	0
69.	Туркменистан	38.04.02	Менеджмент	1	1	0	0	0	1	0
70.	Йемен	38.04.02	Менеджмент	2	1	0	0	0	1	0
71.	Туркменистан	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	2	4	0	0	0	4	1
72.	Молдова, Республика	44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	2	1	0	0	0	1	0
73.	Китай	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	1	0	0	0	1	0
74.	Молдова, Республика	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2	1	1	0	0	0	0
75.	Таджикистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	1	0	0	0	1	0
76.	Туркменистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	3	0	0	0	3	0
77.	Туркменистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	2	24	0	0	0	24	0
78.	Туркменистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	5	1	0	0	0	1	0
79.	Узбекистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями	2	1	0	0	0	1	0

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
			подготовки)							
80.	Узбекистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	4	1	0	0	0	1	0
81.	Узбекистан	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	4	0	0	0	4	0
82.	Туркменистан	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	2	1	1	0	0	0	0
83.	Вьетнам	45.03.02	Лингвистика	1	1	0	0	0	1	0
84.	Вьетнам	45.03.02	Лингвистика	2	1	0	0	0	1	0
85.	Вьетнам	45.03.02	Лингвистика	3	0	0	0	0	0	1
86.	Египет	45.03.02	Лингвистика	3	1	0	0	0	1	0
87.	Египет	45.03.02	Лингвистика	4	1	0	0	0	1	0
88.	Камерун	45.03.02	Лингвистика	1	1	0	0	0	1	0
89.	Китай	45.03.02	Лингвистика	1	9	0	0	0	9	0
90.	Китай	45.03.02	Лингвистика	2	2	0	0	0	2	0
91.	Мексика	45.03.02	Лингвистика	4	1	0	0	0	1	0
92.	Палестина, Государство	45.03.02	Лингвистика	1	1	0	0	0	1	0
93.	Таджикистан	45.03.02	Лингвистика	1	1	0	0	0	1	0
94.	Таджикистан	45.03.02	Лингвистика	2	3	0	0	0	3	0
95.	Таджикистан	45.03.02	Лингвистика	3	3	0	0	0	3	0
96.	Таджикистан	45.03.02	Лингвистика	4	2	0	0	0	2	0
97.	Туркменистан	45.03.02	Лингвистика	1	2	0	0	0	2	0
98.	Туркменистан	45.03.02	Лингвистика	2	3	0	0	0	3	0
99.	Туркменистан	45.03.02	Лингвистика	4	1	0	0	0	1	0
100.	Узбекистан	45.03.02	Лингвистика	2	7	0	0	0	7	0
101.	Узбекистан	45.03.02	Лингвистика	3	4	0	0	0	4	0
102.	Узбекистан	45.03.02	Лингвистика	4	5	0	0	0	5	0
103.	Алжир	45.04.01	Филология	1	1	0	0	0	1	0
104.	Афганистан	45.04.01	Филология	2	1	0	0	0	1	0
105.	Китай	45.04.01	Филология	1	4	0	0	0	4	0
106.	Китай	45.04.01	Филология	2	1	0	0	0	1	0
107.	Кот Д'Ивуар	45.04.01	Филология	1	1	0	0	0	1	0
108.	Туркменистан	45.04.01	Филология	1	4	0	0	0	4	0
109.	Туркменистан	45.04.01	Филология	2	3	0	0	0	3	0
110.	Узбекистан	45.04.01	Филология	1	2	0	0	0	2	0
111.	Узбекистан	45.04.01	Филология	2	2	0	0	0	2	0
112.	Китай	45.04.02	Лингвистика	1	2	0	0	0	2	0
113.	Китай	46.04.01	История	2	1	0	0	0	1	0
114.	Туркменистан	46.04.01	История	1	1	0	0	0	1	0
115.	Конго	46.04.01	История	1	1	0	0	0	1	0
116.	Таджикистан	46.04.01	История	1	2	0	0	0	2	0

Таблица 6. Сведения о численности обучающихся из числа иностранных граждан по образовательным программам высшего образования по очно-заочной форме обучения (по состоянию на 1 октября 2025 года)

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1	Узбекистан	06.04.01	Биология	3	1	0	0	0	1	0

Таблица 7. Сведения о численности обучающихся из числа иностранных граждан по образовательным программам высшего образования по заочной форме обучения (по состоянию на 1 октября 2025 года)

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки/ специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1.	Беларусь	35.03.06	Агроинженерия	4	1	1	0	0	0	0
2.	Киргизия	39.03.02	Социальная работа	1	1	0	0	0	1	0
3.	Узбекистан	39.03.02	Социальная работа	1	2	0	0	0	2	0
4.	Узбекистан	43.03.02	Туризм	5	1	0	0	0	1	0
5.	Узбекистан	43.03.03	Гостиничное дело	1	2	0	0	0	2	0
6.	Киргизия	44.03.01	Педагогическое образование	1	1	0	0	0	1	0
7.	Беларусь	44.03.01	Педагогическое образование	4	1	0	0	0	1	0
8.	Узбекистан	44.03.01	Педагогическое образование	2	5	0	0	0	5	0
9.	Узбекистан	44.03.01	Педагогическое образование	3	1	0	0	0	1	0
10.	Украина	44.03.01	Педагогическое образование	5	1	1	0	0	0	0

В 2025 г. в ТГПУ им. Л.Н. Толстого **по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре** обучалось 9 студентов из 6 стран (Алжир, Вьетнам, Китай, Кот Д'Ивуар, Ирак, Судан). Иностранные граждане выбирают такие направления подготовки, как 1.5.21. Физиология и биохимия растений, 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

В таблице ниже представлены сведения о численности иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Таблица 8. Сведения о численности обучающихся из числа иностранных граждан по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1.	Алжир	1.5.21.	Физиология и биохимия растений	1	2	0	0	0	0	2
2.	Кот Д'Ивуар	5.2.3.	Региональная и отраслевая экономика	1	1	0	0	0	1	0
3.	Китай	5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	1	1	0	0	0	1	0
4.	Ирак	5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	1	0	0	0	0	0	1
5.	Китай	5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	2	1	0	0	0	1	0
6.	Судан	5.9.8	Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	2	0	0	0	0	0	1
7.	Вьетнам	5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	2	0	0	0	0	0	1
8.	Вьетнам	5.9.5.	Русский язык. Языки народов России	3	0	0	0	0	0	1

С 2025 года в Толстовском университете осуществляется прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. В таблице ниже представлены сведения о численности иностранных граждан, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования.

Таблица 9. Сведения о численности обучающихся из числа иностранных граждан по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения (по состоянию на 1 октября 2025 года)

№ п/п	Гражданство	Код направления подготовки / специальности	Наименование направления подготовки/ специальности	Курс	Численность обучающихся на условиях общего приема	в том числе (из гр. 6) обучаются:				Численность обучающихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ
						за счет бюджетных ассигнований			по договорам об оказании платных образовательных услуг	
						федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
1.	Узбекистан	09.02.07	Информационные системы и программирование	1	2	0	0	0	2	0

4.6. Обучение иностранных граждан в Университете по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке и образовательным программ высшего образования по очной и заочной формам обучения

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого в институте русского языка как иностранного функционирует подготовительное отделение для иностранных граждан. Языковая подготовка иностранных граждан ведется в Толстовском Университете с 1977 года.

Основной задачей обучения на подготовительном факультете (отделении) Университета является освоение слушателем дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку и общеобразовательным дисциплинам. Система приёмов обучения языку выстраивается таким образом, чтобы обеспечить речевую адаптацию иностранных слушателей – важнейшее условие успешного продолжения инофоном своего образования в российском вузе.

Обучение на подготовительном отделении состоит из двух этапов: интенсивный курс РКИ и основной этап, на котором слушатели изучают РКИ и общеобразовательные дисциплины в соответствии с избранным профилем обучения (гуманитарный, экономический, естественнонаучный, инженерно-технический, медико-биологический профили).

На основном этапе обучения слушатели изучают русский язык как иностранный (общее владение) и научный стиль речи (язык специальности).

На занятиях по РКИ используются следующие учебные пособия:

1) Антонова, В.Е. Дорога в Россию = [The Way to Russia]: учебник русского языка (элементарный уровень). 3 / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2016.

2) Антонова, В.Е. Дорога в Россию = [The Way to Russia]: учебник русского языка (базовый уровень). 3 / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2016.

3) Антонова, В.Е. Дорога в Россию = [The Way to Russia]: учебник русского языка (первый сертификационный уровень). 3 / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 9-е изд. - Санкт-Петербург: Златоуст; Москва: ЦМО МГУ, 2016.

4) Беляева, Г.В., Нахабина, М.М. Я пишу по-русски. Элементарный уровень (электронное издание). — 3-е изд. — СПб.: Златоуст, 2019. — 288 с.

5) Беляева, Г.В., Горская Е.И., Луцкая Н.Э. Я пишу по-русски. Базовый уровень (электронное издание). — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2017. — 179 с.

6) В мире знаний: Комплекс учебных пособий для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015.

Обучение русскому языку как иностранному организовано с учётом следующих принципов: принцип коммуникативности, принцип учёта родного языка, принцип устного опережения, принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности, принцип ситуативно-тематической организации учебного материала, принцип профессиональной направленности обучения, принцип учёта уровня владения языком.

Ведущим методом обучения является коммуникативный метод. Новый грамматический материал вводится на диалогической основе с учётом принципа устного опережения. На учебных занятиях по русскому языку как иностранному преподаватели предлагают тексты, диалоги, задания, в процессе изучения которых можно обсудить темы, связанные с жизнью учащихся в России и на родине. У иностранцев подобные занятия всегда вызывают особый интерес. Слушатели готовят сообщения и презентации о своей родной стране, сравнивают особенности своей жизни на родине и в России. Преподаватель сообщает соответствующую информацию о России, чтобы помочь учащимся понять все многообразие возможных межкультурных связей. Более того, особое внимание уделяется особенностям русского речевого этикета, речевого и невербального поведения. Таким образом, в учебных группах происходит межкультурное взаимодействие на основе изучаемого материала, а также знакомство с ценностями и нормами, принятыми в русской культуре.

На занятиях по РКИ реализуются следующие педагогические технологии: технология проблемно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии. Проблемно-ориентированное обучение подразумевает решение учебных и реальных задач при помощи речевых средств. В рамках игровых технологий преподаватели используют раздаточный материал, карточки, лото и т.д. для закрепления лексического и грамматического материала. Также в аудиторной и самостоятельной работе студентов применяются электронные ресурсы: learningApps, Wordwall, ISLcollective. Также преподаватели используют в своей работе «Платформу РКИ» (https://www.ros-edu.ru/) и рабочие листы, размещённые на сайте Юлэнг (https://youlang.ru/). Проектные технологии используются преимущественно в самостоятельной работе учащихся.

Практическая речевая адаптация слушателей реализуется и на занятиях по предметам, которые проводятся на русском языке: обществознанию, истории, литературе, географии, математике, экономике России, биологии, физике, химии, анатомии, информатике, черчению, инженерной графике. Большую роль в её эффективности играет профессиональное взаимодействие преподавателей профильных дисциплин и преподавателей русского языка как иностранного, включающее совместное планирование учебного процесса, отбор и рецензирование учебных материалов и текстов, коррекцию и адаптацию учебных материалов по предметам с учётом того, что русский язык не является для учащихся родным.

Учебные занятия служат основой для академической адаптации слушателя, в том числе для адаптации к вузу и специфике образовательного процесса в нём. Например,

слушатели инженерно-технического профиля посещают Технопарк ТГПУ им. Л.Н. Толстого, слушатели естественнонаучного профиля знакомятся с лабораториями Университета.

Кроме того, для учащихся периодически проводятся учебные экскурсии по городским экскурсионным маршрутам или музеям города (Музей обороны Тулы, музей «Тульские древности», музей оружия).

Слушатели подготовительного отделения участвуют в олимпиаде по русскому языку, что помогает поддерживать интерес учащихся к выбранной специальности, даёт прекрасную возможность проверить, насколько хорошо усвоен предметный материал, проанализировать потенциальные проблемы в его усвоении.

Для обеспечения успешной адаптации слушателей преподаватели ТГПУ им. Л.Н. Толстого учитывают разнородный этнический состав учебных групп, а также особенности иностранного контингента в каждом отдельном случае.

Промежуточный и итоговый контроль: экзамен по русскому языку, зачёты и экзамены по профильным предметам.

Итоговая аттестация по русскому языку соответствует структуре экзамена по русскому языку для уровня В1 и включает в себя 5 субтестов: Лексика и грамматика, говорение, чтение, аудирование, письмо. Субтест «Говорение» у слушателей принимает комиссия из трёх преподавателей РКИ. Состав комиссии определяется заранее и включает одного преподавателя, обучавшего данную группу, и двух преподавателей, не работавших с этими учащимися, что позволяет сделать оценку более объективной.

ТГПУ им. Л.Н. Толстого ежегодно (с 2013 г.) принимает участие в конкурсе Министерства науки и высшего образования РФ по отбору федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством РФ, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Заявка Университета на право на обучение в 2025-2026 учебном году иностранных граждан по дополнительным общеобразовательным программам успешно прошла конкурсный отбор (протокол №5-пр/2 от 01.04.2025 г).

В 2024-2025 гг. на подготовительном отделении для иностранных граждан обучалось 84 человека. В июле 2025 года 61 слушатель подготовительного отделения успешно освоил дополнительную общеобразовательную программу и получил «Свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной программе».

В 2025 году подготовка иностранных граждан на подготовительном отделении института русского языка как иностранного (РКИ) велась по 5 профилям:

– Гуманитарный профиль (русский язык, литература, обществознание, история).

– Экономический профиль (русский язык, математика, история, обществознание).

– Естественнонаучный профиль (русский язык, математика, физика, химия).

– Медико-биологический профиль (русский язык, биология, физика, химия).

– Инженерно-технический и технологический профиль (русский язык, математика, информатика, физика).

Обучение на подготовительном отделении для иностранных граждан помогает слушателям достичь первого сертификационного уровня владения русским языком, обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и дальнейшего обучения по основным образовательным программам.

Обучение иностранных граждан в ТГПУ им. Л.Н. Толстого на подготовительном отделении в 2025-2026 учебном году

Подготовку иностранных граждан в ТГПУ им. Л.Н. Толстого на подготовительном отделении в 2025-2026 учебном году вели 28 квалифицированных преподавателей Университета соответствующих кафедр и институтов: института русского языка как иностранного; института детства; института передовых информационных технологий; кафедры английского языка; кафедры алгебры, математического анализа и геометрии; кафедры общей и теоретической физики; кафедры медико-биологических дисциплин и фармакогнозии, кафедры биологии и экологии; кафедры агроинженерии и техносферной безопасности; кафедры биологии и технологий живых систем; кафедры правовых дисциплин; кафедры всеобщей истории и археологии, а также по договорам ГПХ. Все преподаватели имеют многолетний опыт работы с иностранными гражданами, владеют современными инновационными технологиями, в их числе 10 кандидатов наук. 14 преподавателей имеют удостоверение о повышении квалификации по работе с иностранными учащимися или базовое образование по РКИ.

В отчетный период на подготовительном отделении для иностранных граждан использовался очный формат обучения. На 01.10.2025 г. обучалось 17 иностранных слушателей (в рамках квоты Минобрнауки РФ – 4 чел., на коммерческой основе – 13 чел.) из 12 стран мира.

Таблица 10. Распределение слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан института русского языка как иностранного по профилям подготовки за счет средств бюджета Российской Федерации и на коммерческой основе.

Профиль подготовки	бюджет	коммерция
Гуманитарный	2	4
Естественнонаучный		
Экономический		2
Медико-биологический	1	4
Инженерно-технический	1	3
Итого:	**4**	**13**
	17	

Таблица 11. Распределение слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан института русского языка как иностранного по странам.

№	Страна	Количество слушателей
1.	Узбекистан	3
2.		
3.	Бенин	2
4.	Камерун	2
5.	Таджикистан	2
6.	Венесуэла	1
7.	Вьетнам	1
8.	Ирак	1
9.	Иран	1
10.	Камбоджа	1
11.	Китай	1
12.	Монголия	1
13.	Туркменистан	1
Итого:		**17**

По состоянию на конец года, на 29.12.2025 г. на подготовительном отделении для иностранных граждан института русского языка как иностранного обучались 87 иностранных слушателей (в рамках квоты Минобрнауки РФ – 31 чел., на коммерческой основе – 56 чел.) из 36 стран мира. По гуманитарному профилю – 18 чел.; по естественно-научному профилю – 4 чел.; по экономическому профилю – 10 чел.; по инженерно-техническому профилю – 22 чел.; по медико-биологическому профилю – 33 чел.

Таблица 12. Распределение слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан института русского языка как иностранного по профилям подготовки за счет средств бюджета РФ и на коммерческой основе.

Профиль подготовки	бюджет	коммерция
Гуманитарный	2	16
Естественнонаучный	4	
Экономический		10
Медико-биологический	15	18
Инженерно-технический	10	12
Итого:	**31**	**56**
	87	

Соответственно, наиболее востребованными профилями подготовки в конце 2025 года являлись медико-биологический и инженерно-технический. Выпускники данного профиля планируют продолжить обучение в вузах России по направлениям подготовки 31.05.01 Лечебное дело, 33.05.01 Фармация, 31.08.58 Оториноларингология, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 01.06.01 Математика и механика, 15.03.66 Мехатроника и робототехника и другим.

Таблица 13. Распределение слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан института русского языка как иностранного по странам.

№	Страна	Количество слушателей
1.	Бенин	9
2.	Камерун	8
3.	Вьетнам	7
4.	Китай	6
5.	Сирия	6
6.	Кот-д'Ивуар	5
7.	Туркменистан	4
8.	Узбекистан	4
9.	Алжир	3
10.	Марокко	3
11.	Чад	3
12.	Ирак	2
13.	Конго	2
14.	Руанда	2
15.	Таджикистан	2
16.	Ангола	1
17.	Бангладеш	1
18.	Бурунди	1
19.	Венесуэла	1
20.	Гвинея	1
21.	Гвинея-Бисау	1
22.	Демократическая Республика Конго	1
23.	Джибути	1
24.	Египет	1
25.	Индия	1

26.	Иран	1
27.	Ливан	1
28.	Мали	1
29.	Монголия	1
30.	Намибия	1
31.	Нигерия	1
32.	Палестина	1
33.	Того	1
34.	Уганда	1
35.	ЦАР	1
36.	Экваториальная Гвинея	1
Итого:		**87**

4.7. Развитие студенческой и академической мобильности

Развитие системы международной академической мобильности научно-педагогических работников и административного персонала ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляется посредством реализации целого ряда университетских программ краткосрочной и долгосрочной, входящей и исходящей академической мобильности, в которых принимают участие научно-педагогические работники, научные сотрудники, административный персонал. Реализация программ командирования специалистов университета в зарубежные страны имеет непосредственное отношение к одному из направлений международной деятельности Толстовского Университета, нацеленному на продвижение русского языка и российского образования за рубежом. Успешное участие ведущих преподавателей Университета в реализации данного направления международной деятельности в отчетный период способствовало повышению конкурентоспособности как вуза, так и российского образования в целом.

Программы международной академической мобильности научно-педагогических работников университета нацелены на предоставление возможностей для осуществления научно-образовательной деятельности в зарубежных вузах. Научно-образовательная деятельность научно-педагогических работников включает преподавание, разработку и реализацию совместных образовательных программ, представление результатов исследований, проведение научных мероприятий, совместную разработку и реализацию научных программ. Программы международной академической мобильности научно-педагогических работников направлены на повышение потенциала, привлекательности и международной открытости участвующих организаций высшего образования.

Сложившаяся в вузе система академической мобильности действует на основе направления научно-педагогических работников университета в зарубежные образовательные или научные организации для ведения учебно-научной работы, повышения квалификации, проведения совместных исследований, участия в международных конференциях и семинарах в области образования. За отчетный период было реализовано 16 международных образовательных проектов и осуществлено 14 программ командирования исходящей академической мобильности.

В 2025 году ТГПУ им. Л.Н. Толстого продолжил начатое в 2023 году командирование научно-педагогических работников Университета в Республику Беларусь, Республику Сербию и Республику Сербскую, Босния и Герцеговина, для осуществления научно-образовательной деятельности, проведения образовательных и просветительских мероприятий в рамках обеспечения функционирования комплексной сети центров открытого образования – Центра открытого образования в Республике Беларусь, Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в

Республике Сербия и Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина.

Проведение курсов и мероприятий на базе центров открытого образования было обеспечено высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом университета, включая 1 доктора филологических наук, 2 докторов педагогических наук, 1 доктора технических наук, 1 кандидата филологических наук, 3 кандидатов психологических наук, 1 кандидата биологических наук.

В таблице ниже представлены сведения о реализации краткосрочных и долгосрочных программ исходящей академической мобильности научно-педагогических работников Университета в 2025 году.

Таблица 14. Реализация краткосрочных и долгосрочных программ исходящей академической мобильности НПР Университета в 2025 году.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки реализации	Страна	Количество участников со стороны ТГПУ им. Л.Н. Толстого
1.	Обсуждение перспектив сотрудничества в образовательном процессе между ТГПУ им. Л.Н. Толстого и Синьянским педагогическим университетом (КНР, г. Синьян)	17.02.2025 – 24.02.2025	Китай	1
2.	Обсуждение сотрудничества и вопросов обучения студентов из Китайской Народной Республики в России (КНР, г. Нанкин)	01.03.2025 – 10.03.2025	Китай	2
3.	Чтение курса лекций в Пекинском педагогическом университете, Колледже наук о воде (КНР, г. Пекин)	21.04.2025 – 29.04.2025	Китай	1
4.	Согласование совместных образовательных программ со Вторым педагогическим университетом Цзянсу (КНР, г. Нанкин)	12.05.2025 – 17.05.2025	Китай	2
5.	Подписание соглашения о сотрудничестве со Вторым педагогическим университетом Цзянсу (КНР, г. Нанкин)	12.05.2025 – 21.05.2025	Китай	2
6.	Чтение лекций в УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (РБ, г. Витебск)	18.05.2025 – 22.05.2025	Республика Беларусь	1
7.	Участие в научно-практической конференции по теме «Экология физической культуры и спорта, как биологический, экологический аспект и медико-экологический аспект в образе жизни человека» (КНР, г. Денфен)	20.06.2025 – 04.07.2025	Китай	2
8.	Организация тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ)	05.07.2025 – 15.07.2025	Китай	1
9.	Обсуждение перспектив сотрудничества в образовательном процессе между ТГПУ им. Л.Н. Толстого и Нанкинским педагогическим университетом (КНР, г. Нанкин)	16.09.2025 – 24.09.2025	Китай	1
10.	Участие в лектории «Вехи Великой Отечественной войны. Коренной перелом 1943-1944 гг.» (РБ, г. Минск)	11.09.2025 – 14.09.2025	Республика Беларусь	2
11.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по	21.09.2025 – 28.09.2025	Республика Беларусь	1

	дополнительной общеобразовательной программе «Современные формы работы с текстом на занятиях по русскому языку»			
12.	Проведение Комплексного форума «Учитель школы будущего» на базе Национальной библиотеки Республики Беларусь	01.10.2025 – 03.10.2025	Республика Беларусь	15
13.	Участие в XII Международной научной конференции «Природная среда Полесья и научно-практические аспекты рационального ресурсопользования» (РБ, г. Брест)	06.10.2025 – 12.10.2025	Республика Беларусь	1
14.	Участие в X Международной научно-технической конференции «Альтернативные источники сырья и топлива» (АИСТ-2025) в Государственном научном учреждении «Институт химии новых материалов НАН Беларуси» (РБ, г. Минск)	19.10.2025 – 24.10.2025	Республика Беларусь	2
15.	Участие в XII Международной научно-практической конференции «Проблемы лесной фитопатологии и микологии» в Белорусском государственном технологическом университете (РБ, г. Минск)	05.10.2025 – 17.10.2025	Республика Беларусь	2
16.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Современные подходы и эффективные практики инклюзивного образования: стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями»	05.10.2025 – 12.10.2025	Республика Беларусь	1
17.	Чтение курсов по современному русскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов китайских вузов (Второй педагогический университет Цзянсу, Институт России, Восточной Европы и Центральной Азии Шанхайского университета иностранных языков) (КНР, г. Нанкин, г. Шанхай)	11.10.2025 – 25.10.2025	Китай	1
18.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Практика применения технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовании»	14.10.2025 – 17.10.2025 23.11.2025 – 29.11.2025	Республика Беларусь	2
19.	Участие во II Международной научной конференции «Язык, культура, творчество в трансдисциплинарном измерении: традиции и инновации» (РБ, г. Минск)	24.10.2025 – 28.10.2025	Республика Беларусь	1
20.	Чтение лекций по программе «приглашенный лектор» в УО «Барановичский государственный университет» (РБ, г. Барановичи)	23.10.2025 – 24.10.2025	Республика Беларусь	1
21.	Проведение переговоров о сотрудничестве со Вторым педагогическим университетом Цзянсу, Нанкинским педагогическим университетом специального образования, Цзянсийским педагогическим университетом, Хэнаньским педагогическим университетом, Центральным Китайским педагогическим университетом	20.10.2025 – 30.10.2025	Китай	2

22.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Взаимодействие педагога/классного руководителя с субъектами образовательного процесса в работе с поведенческими проблемами учащихся»	26.10.2025 – 01.11.2025	Республика Беларусь	1
23.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Метапредметные образовательные результаты в начальной школе: проектирование и достижение»	26.10.2025 – 01.11.2025	Республика Беларусь	1
24.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Развитие критического мышления у учеников начальной школы»	26.10.2025 – 01.11.2025	Республика Беларусь	1
25.	Участие в Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в странах Центральной Азии» в Таджикском национальном университете (Республика Таджикистан, г. Душанбе)	09.11.2025 – 14.11.2025	Республика Таджикистан	1
26.	Апробация курса повышения квалификации по теме «Развитие личностных ресурсов субъектов педагогического процесса в вузе как основа обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз» в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках выполнения государственного задания Минпросвещения России (РБ, г. Минск)	11.11.2025 – 14.11.2025	Республика Беларусь	3
27.	Проведение Форума «Никто не забыт, ничто не забыто» по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (РБ, г. Минск, г.Брест)	12.11.2025 – 16.11.2025	Республика Беларусь	15
28.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования в Республике Беларусь по дополнительной общеобразовательной программе «Научные исследования как основа проектной деятельности по биологии»	16.11.2025 – 21.11.2025	Республика Беларусь	1
29.	Подготовка, организация и проведение образовательного мероприятия «Физико-математический фестиваль в Республике Беларусь»	17.11.2025 – 21.11.2025	Республика Беларусь	5
30.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина «Русский язык легко и	14.10.2025 – 01.12.2025 20.10.2025 – 01.12.2025 31.10.25 –	Республика Сербская, Босния и Герцеговина	1

	весело (А0)»	01.12.2025		
31.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина «Давай говорить по-русски (А1)»	07.11.2025 – 01.12.2025	Республика Сербская, Босния и Герцеговина	1
32.	Проведение курсов обучения русскому языку и на русском языке на базе Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Республике Сербской, Босния и Герцеговина «Русский грамматический калейдоскоп»	31.10.2025 – 01.12.2025	Республика Сербская, Босния и Герцеговина	1
33.	Проведение Международной научно-практической конференции по теоретическим и прикладным аспектам русистики и преподавания русского языка и культуры в инославянском окружении	19.11.2025 – 22.11.2025	Республика Сербская, Босния и Герцеговина	13
34.	Проведение научно-методического семинара для преподавателей русского языка как иностранного Республики Сербии и студентов, изучающих русский язык	25.11.2025 – 26.11.2025	Республика Сербия	13
35.	Организация и проведение Форума иностранных выпускников советских и российских вузов представителей системы образования и здравоохранения стран Азии	28.11.2025 – 07.12.2025	Китай	6
36.	Прохождение стажировки к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Организация работы с молодежью на пространстве СНГ», «Международное молодёжное сотрудничество» (Республика Узбекистан, г. Ташкент)	10.12.2025 – 13.12.2025	Республика Узбекистан	1
37.	Участие в Международном молодежном форуме интеллектуалов, посвященном 80-летию Великой Победы (Кыргызская Республика, г. Чолпон-Ата)	16.12.2025 – 20.12.2025	Кыргызская Республика	1

Направление на обучение студентов Толстовского Университета за рубеж для осуществления программ долгосрочной и краткосрочной мобильности является одним из важных направлений международной деятельности Университета. Данная деятельность осуществляется посредством участия студентов в международных образовательных проектах в рамках функционирования международных образовательных программ, а также посредством разработки и осуществления совместных образовательных программ с зарубежными организациями и вузами-партнерами.

Толстовский Университет осуществляет международное сотрудничество в сфере образования и науки с образовательными учреждениями КНР с 2008 года. В течение данного периода международного научно-образовательного сотрудничества осуществлены многочисленные проекты, направленные на разработку и реализацию совместных образовательных программ, академические обмены, нацеленные на развитие систем преподавания русского языка в Китае и китайского языка в России, связанные с задачей культурно-просветительской работы в двух странах.

В рамках данной деятельности Университет в 2025 году реализовал программы академического обмена с Синьянским педагогическим университетом (провинция

Хэнань), Сианьским университетом иностранных языков (провинция Шэньси), Вторым педагогическим университетом Цзянсу (город Нанкин, провинция Цзянсу). В соответствии с данным направлением международного образовательного сотрудничества и межвузовскими международными соглашениями студенты Толстовского университета проходят стажировки на базе китайских партнерских вузов с целью изучения китайского языка, китайские студенты приезжают на обучение в рамках стажировок для изучения русского языка как иностранного.

Таблица 15 «Количество студентов, изучающих китайский язык в рамках программ академической мобильности»

№	Название университета	Количество студентов	Количество семестров
1.	Сианьский университет иностранных языков	5	1
2.	Второй педагогический университет Цзянсу	2	2
3.	Второй педагогический университет Цзянсу	18	1
4.	Синьянский педагогический университет	6	1
5.	Синьянский педагогический университет	28	1
	ИТОГО	59	

В целях реализации Соглашения об обмене студентами между Толстовским Университетом и Сианьским университетом иностранных языков (провинция Шэньси), четыре китайских студента данного университета обучались в ТГПУ им. Л.Н. Толстого в течение одного семестра в 2025-2026 учебном году по образовательной программе включенного обучения (академической мобильности) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль – Русский и английский языки.

В рамках стипендиальной программы Правительства Венгрии «Стипендиум Хунгарикум» 2 студента института инновационных образовательных практик были направлены для обучения и повышения квалификации в венгерских университетах в рамках приемной кампании 2025/2026 учебного года на срок: с 01.09.2025 по 30.12.2025.

Студенческая мобильность способствует улучшению качества высшего образования, формированию необходимых умений участников программ и углублению понимания ими других культур, совершенствованию языковой подготовки учащихся, повышению эффективности научных исследований, укреплению партнерских связей между университетом и зарубежными вузами.

4.8. Деятельность Центра языков и культур ТГПУ им. Л.Н. Толстого по разработке и продвижению дополнительных образовательных программ на иностранных языках для разных категорий слушателей

Деятельность Центра языков и культур ТГПУ им. Л.Н. Толстого, связанная с продвижением дополнительных образовательных программ по иностранным языкам, в том числе, по русскому языку как иностранному, способствует формированию и последующему развитию компетенций слушателей Центра, а также содействует позиционированию Университета в качестве провайдера высококачественных дополнительных образовательных программ на уровне региона.

В 2025 году на базе Центра языков и культур ТГПУ им. Л.Н. Толстого было реализовано 12 групповых и индивидуальных программ дополнительного образования по иностранным языкам (русский язык как иностранный, китайский язык). В 2025 году был продолжен набор обучающихся по разработанной в 2022 году дополнительной образовательной программе «Китайский язык», которая реализуется на трех уровнях: HSK-1 (2 ступени), HSK-2 (4 ступени), HSK-3.

Важным направлением деятельности Центра в 2025 году оставалась как и в 2024 году подготовка иностранных граждан к сдаче экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для получения разрешения на работу или патента и экзамена по русскому языку как иностранному на I сертификационный уровень (B1).

В отчетный период обучение по дополнительным образовательным программам «Русский язык как иностранный» в объеме 16, 32, 48, 64, 120 и 176 академических часов, успешно прошли 42 иностранных гражданина. Реализация данных образовательных программ способствует формированию и последующему развитию коммуникативной и социокультурной компетенций слушателей, а также позволяет создавать необходимые условия для успешной языковой интеграции и социализации трудовых и учебных мигрантов в российское общество.

Развитие поликультурной среды Университета – одна из приоритетных задач, стоящих перед ТГПУ им. Л.Н. Толстого и решаемых на основе продвижения дополнительных образовательных программ на иностранных языках.

Таблица 16. Разработка и продвижение дополнительных образовательных программ на иностранных языках для разных категорий слушателей.

№	Название дополнительной образовательной программы, реализованной на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого	Количество академических часов	Количество обучавшихся по дополнительным образовательным программам
1.	Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (групповая и индивидуальная формы)	16	7
2.	Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (групповая и индивидуальная формы)	32	7
3.	Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (групповая и индивидуальная формы)	120	24
4.	Программа дополнительного образования «Русский язык как иностранный» (групповая форма)	176	4
5.	Программы дополнительного образования «Китайский язык (HSK 1. Ступень 1)», «Китайский язык (HSK 1. Ступень 2)», Китайский язык (HSK 2)», «Китайский язык (HSK 3)»	16	36

Реализация мероприятий по проведению экзаменов на получение международных дипломов.

Одним из направлений деятельности Университета является функционирование ТГПУ им. Л.Н. Толстого в качестве регионального центра по организации и проведению экзаменов на дипломы DELF-DALF в Тульском и Калужском регионе.

На базе университета с 2008 года действует единственный в Тульском регионе авторизованный центр по приему экзаменов по французскому языку на уровни A1-C1. Начиная с 2018 года Французский институт в России как национальный оператор координации деятельности всех центров в России предоставил ТГПУ им. Л.Н. Толстого право организации и проведения экзаменов на дипломы DELF-DALF в Калужском регионе. Сформировано две команды экспертов: на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого и на

базе КГУ им. К.Э. Циолковского. Эксперты в Калуге традиционно принимают экзамены в Калужском регионе, на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого организовываются сессии для всех желающих сдать экзамены на дипломы DELF-DALF.

Ежегодно заявки на прохождение экзаменов на получение международных дипломов подают кандидаты, проживающие в г. Туле, Тульском и Калужском регионах (гг. Калуга, Обнинск), других регионах России. Организация экзаменов проводится в рамках договора о сотрудничестве с Нижегородской региональной культурно-просветительской общественной организацией «Альянс Франсез – Нижний Новгород» («Французский Альянс – Нижний Новгород»), которая оказывает Университету консультационные услуги по следующим вопросам:

- порядок организации экзаменационных сессий для сдачи экзаменов на международные дипломы DELF/DALF на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого;
- требования и условия подачи заявок кандидатами, желающими сдать экзамены на указанные дипломы;
- порядок оформления отчетной документации по итогам проведения экзаменационных сессий для сдачи экзаменов на международные дипломы DELF/DALF.

В 2025 году экзамен на получение диплома по французскому языку DELF-DALF прошли 75 человек.

Таблица 17. Результаты проведения экзаменов по французскому языку на дипломы DELF-DALF на базе Центра языков и культур ТГПУ им. Л.Н. Толстого в 2025 году.

Сессия	Уровень диплома				
	A1.1/A1	A2	B1	B2	C1
Апрель (12.04.2025)	16	14			
Апрель (17.05.2025)	24		2	2	
Май (23.05.2025-24.05.2025)			1	1	1
Ноябрь (15.11.2025)				4	
Ноябрь (22.11.2025)				8	2
Декабрь (04.12.2025)					
Итого:	**40**	**14**	**3**	**15**	**3**

4.9. Развитие международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в студенческой среде

В 2025 году Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого реализовал масштабную программу мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся. Отчетный год был насыщен событиями, включающими мероприятия следующих уровней: университетского, городского и регионального, всероссийского и международного. Всего в программу было включено 132 мероприятия, которые охватили весь календарный год. Системная работа в сфере международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в студенческой среде позволила вовлечь иностранных обучающихся из стран Азии, Африки, Латинской Америки и СНГ в жизнь Университета и региона, обеспечивая их постепенную интеграцию в российское образовательное и культурное пространство.

Содержательная часть программы отличалась разнообразием форматов и направленностей. Значительный блок мероприятий был посвящен патриотическому воспитанию, включая празднование 80-летия Великой Победы, акцию «Синий платочек» и экскурсии в парк «Патриот-Тула». Культурная адаптация осуществлялась посредством участия иностранных обучающихся в фестивалях национальных культур, такие как

«Диалог народов - диалог культур», «Национальный квартал» и др., а также через знакомство с русскими традициями на праздниках. Образовательный компонент был представлен участием обучающихся во Всероссийской акции «Тотальный диктант», научными конференциями и олимпиадами, например, «Русское слово». Спортивная составляющая реализовывалась через участие обучающихся разных стран в региональном проекте «Битва клубов», университетских спартакиадах, туристических слетах, что способствовало укреплению здоровья и развитию командного духа в международной среде.

Реализация программы осуществлялась в тесном сотрудничестве с внешними партнерами, среди которых ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», национальные диаспоры Тульской области, региональные библиотеки, музеи, вузы города, такие как ТулГУ. Обучающиеся приняли участие во всероссийских международных форумах и слетах, таких как Всероссийский молодежный образовательный форум «Машук», Окружной этап конкурса для иностранных студентов «StudRussia», Международная историческая школа, Слёт участников Всемирного фестиваля молодёжи.

Комплексный подход, сочетающий учебные, творческие, спортивные и волонтерские активности, содействовал созданию благоприятной среды для формирования толерантного отношения в молодежной международной и межнациональной среде, развития межкультурной коммуникации и укрепления дружеских отношений между российскими и иностранными студентами, что в конечном итоге способствовало успешной профессиональной и личной адаптации иностранных обучающихся в России.

В 2025 году иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого приняли активное участие в мероприятиях различного уровня, что способствовало развитию международного, межкультурного и межконфессионального взаимодействия в студенческой среде. Слушатели подготовительного отделения для иностранных граждан, студенты, магистранты и аспиранты ТГПУ им. Л.Н. Толстого из разных стран приняли участие в 63 мероприятиях университетского уровня, 38 мероприятиях городского и регионального (областного) уровня, 17 мероприятиях всероссийского уровня и 14 мероприятиях международного уровня. (Всего: 132 мероприятия).

Университетский уровень.

Иностранные обучающиеся приняли участие в 63 мероприятиях университетского уровня, включая:

- фестивали национальных культур, направленные на знакомство с традициями и обычаями народов мира;
- студенческие творческие конкурсы, концертные программы, где обучающиеся проявили свои таланты в пении, танцах, театральных постановках, а также смогли показать культуру своей страны;
- концертные программы, мероприятия, способствующие знакомству иностранных обучающихся с культурой России, традиционными праздниками;
- образовательные проекты и мастер-классы, на которых студенты обменивались знаниями и практическими навыками;
- спортивные соревнования и командные игры;
- экскурсии и историко-культурные поездки по достопримечательностям региона, а также мастер-классы, позволяющие студентам глубже узнать культуру России.

Таблица 18. Мероприятия вузовского уровня, направленные на социокультурную адаптацию иностранных граждан.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Страна партнерской организации/участники
Университетский уровень			
1.	Собрание для иностранных обучающихся подготовительного отделения института русского языка как иностранного о правилах безопасности, вступительных экзаменах и порядке поступления в российские вузы.	14 января 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Бенин, Вьетнам, Марокко, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Гана, Мали, Сирия, Ангола, Камерун, Конго, Узбекистан, Чад, Эквадор)
2.	Университетская спартакиада студгородка ко Дню российского студенчества «Здоровьем и силой прославим Россию»	24 января 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Египет, Афганистан, Пакистан, Марокко, Туркменистан)
3.	День открытых дверей в Университете Льва Толстого	26 января 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Эритрея, Узбекистан, Камерун, Алжир, Египет, Вьетнам, Китай, Сирия, Пакистан, Чад, Мали, Конго)
4.	Встреча вьетнамских студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого и ТулГУ по случаю празднования Нового года по Лунному календарю	26 января 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Вьетнам, Китай, Алжир, Камерун), Тульский государственный университет
5.	Студенческий конкурс «Живет такой парень»	20 февраля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Афганистан, Египет, Узбекистан, Туркменистан, Алжир)
6.	Игра с элементами спортивного ориентирования «Разведчики»	24 февраля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
7.	«День здоровья — Широкая Масленица»	28 февраля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Афганистан, Египет, Марокко, Бенин, Ливия, Конго, Китай, Вьетнам, Мали, Алжир, Камерун, Сирия, Эквадор)
8.	Концерт «Для вас, любимые», посвящённый Международному женскому дню	6 марта 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Таджикистан, Туркменистан, Египет, Афганистан, Китай, Узбекистан)
9.	«День открытых дверей в г. Новомосковск»	11 марта 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Египет)
10.	Празднование встречи весны – Навруз в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	28 марта 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
11.	Викторина «Поехали!», посвящённая празднованию Дня космонавтики	9 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Китай, Вьетнам, Мали)
12.	Субботник в рамках «Недели чистоты» в Университете Льва Толстого	15 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Сирия, Алжир, Камерун, Эквадор, Бенин)
13.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта «Фитнес по-русски»	21 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
14.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта	24 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Страна партнерской организации/участники
	«Фитнес по-русски»		
15.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта «Фитнес по-русски»	28 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
16.	Торжественное шествие в честь Дня Победы	5 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Алжир, Афганистан)
17.	Концерт к 80-летию Великой Победы «Урок мужества»	6 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Мали, Камерун, Бенин, Эквадор, Чад, Гана, Ангола, Пакистан, Конго, Кот-д'Ивуар, Египет, Китай, Ливия, Сирия, Марокко, Вьетнам, Мексика)
18.	День открытых дверей в Университете Льва Толстого	11 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
19.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта «Фитнес по-русски»	12 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
20.	Университетский турнир по мини-футболу «Кубок памяти А.Р. Шахкельдяна»	13-28 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
21.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта «Фитнес по-русски»	19 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
22.	Занятие для иностранных обучающихся в рамках проекта «Фитнес по-русски»	21 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
23.	Туристический слёт «Весна Победы»	29 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
24.	Стратегическая сессия и круглый стол, посвящённые вопросам гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений	10–11 июня 2025 года	Центр гармонизации в этнорелигиозной сфере и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан)
25.	Выпускной студенческий бал	11 июня 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Конго, Бенин, Китай, Таджикистан, Ливия, Марокко, Эквадор, Египет, Алжир, Афганистан)
26.	Торжественное вручение дипломов выпускникам института русского языка как иностранного	26 июня 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Алжир)
27.	Тренинг «Путешествие в таинственный лес: самопознание через проективные методики» в рамках проекта «Знание. Лекторий»	28 августа 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Китай, Вьетнам, Монголия, Того, Камерун, Бенин, Россия)
28.	Творческая практика в Университете Льва Толстого	25 августа – 1 сентября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
29.	Концерт ко Дню знаний в	1 сентября	Российские и иностранные обучающиеся

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Страна партнерской организации/участники
	Университете Льва Толстого	2025 года	ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Камерун, Бенин, Кот-д'Ивуар, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан)
30.	Организационное собрание для первокурсников с администрацией института русского языка как иностранного	1 сентября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Камерун, Бенин, Кот-д'Ивуар, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан)
31.	Читательский марафон в день рождения Льва Толстого в рамках проекта «Иностранные студенты читают русскую классику»	9 сентября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан, Китай, Вьетнам, Палестина)
32.	Традиционная вечеринка-посвящение для первокурсников «Я — студент»	18 сентября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
33.	Выездной урок-экскурсия для студентов 1 курса института русского языка как иностранного	23 сентября 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
34.	Викторина «Тула. История и современность»	25 сентября 2025 года	Тульский государственный университет, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Вьетнам, Мексика, Палестина, Египет)
35.	Встреча студентов из Китая с дирекцией института русского языка как иностранного и представителями Управления международного образования ТГПУ им. Л.Н. Толстого	25 сентября 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай)
36.	Игра с элементами спортивного ориентирования «Школа выживания для первокурсников»	26 сентября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Вьетнам, Венесуэла, Катар)
37.	Концерт ко Дню учителя «Учителями славится Россия!»	2 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Камерун, Бенин, Конго, Кот-д'Ивуар, Вьетнам, Китай, Таджикистан, Туркменистан, Катар, Венесуэла)
38.	Заседание разговорного клуба института русского языка как иностранного, посвященное Празднику Середины осени в азиатских странах	2 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
39.	Мастер-класс по перетягиванию каната от чемпионов России для обучающихся Университета Льва Толстого	4 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Катар, Бенин)
40.	Выездная учёба студенческого актива «Мы на своей земле — мы дома»	3–5 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан, Алжир, Туркменистан)
41.	Соревнование по мини-футболу среди первокурсников Университета Льва Толстого	6 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
42.	Соревнование «Чемпионат Мира» (футбольный матч)	11 октября 2025 года	Тульский государственный университет, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Марокко, Алжир,

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Страна партнерской организации/участники
			Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Египет, Афганистан, Ангола, Кот-д'Ивуар)
43.	«Зажги свою звезду» (творческий конкурс)	15 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан)
44.	Творческий мастер-класс на русском языке для вновь прибывших слушателей подготовительного отделения	16 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Камерун, Бенин, Ангола, Таджикистан, Марокко, Узбекистан, Венесуэла)
45.	День открытых дверей в Университете Льва Толстого	19 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Алжир, Узбекистан, Бенин, Камерун)
46.	Лекция «Адаптация студентов в условиях поликультурного общества»	21 октября 2025 года	Центр гармонизации в этнорелигиозной сфере и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого, (Узбекистан, Китай, Вьетнам, Туркменистан, Таджикистан)
47.	Знакомство с культурой через язык: студенты института РКИ в Яснополянском образовательном комплексе им. Л.Н. Толстого	22 октября 2025 года	Яснополянский образовательный комплекс им. Л.Н. Толстого, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Таджикистан, Китай, Россия)
48.	Посещение хоккейного матча	22 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
49.	«Академическое многоборье» в Университете Льва Толстого	27 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай)
50.	Подготовка видеоролика ко Дню народного единства	31 октября 2025 года	ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Китай, Узбекистан, Таджикистан)
51.	Концерт ко Дню народного единства «Многоцветие России»	31 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан)
52.	Мастер-класс по перетягиванию каната от чемпионов России для обучающихся Университета Льва Толстого	7 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Катар, Бенин, Китай, Мали)
53.	Собрание слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан с администрацией ТГПУ им. Л.Н. Толстого	13 ноября 2025 года	Слушатели подготовительного отделения ТГПУ им. Л.Н. Толстого
54.	Встреча студентов с олимпийским чемпионом по лыжным гонкам Александром Легковым	15 ноября 2025 года	Общество «Знание», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Монголия, Туркменистан, Таджикистан, Бенин, Иран)
55.	Конкурс «Краса Ненаглядная»	20 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан, Туркменистан, Алжир)
56.	«Знакомьтесь, мы — первый курс!» (концерт первокурсников)	25 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Китай)
57.	Поход и экскурсия по Белевскому	25 ноября	Российские и иностранные обучающиеся

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Страна партнерской организации/участники
	району в рамках проектного решения «Дорога Памяти и Славы»	2025 года	ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир)
58.	Конкурс семей «Семьёй дорожить — значит счастливым быть»	27 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай)
59.	Заседание клуба молодых семей, посвящённое Дню матери	28 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан)
60.	Концерт «Поклонимся Великим тем годам», приуроченный 84-летию обороны Тулы	4 декабря 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Монголия, Вьетнам, Китай, Алжир, Сирия, Палестина, Бенин, Конго, Кот-д'Ивуар, Ангола, Камерун, Иран, Катар)
61.	Новогодний бал-маскарад в Доме Дворянского собрания для студентов Университета Льва Толстого	22 декабря 2025 года	Дом Дворянского собрания Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
62.	Музыкальное лото в Университете Льва Толстого	25 декабря 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
63.	Новогодняя дискотека «Новый год шагает по планете»	26 декабря 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Городской и региональный уровень.

Иностранные обучающиеся приняли участие в 38 мероприятиях городского и регионального (областного) уровня. Среди них:

- межвузовские фестивали, концертные программы, направленные на развитие межнационального сотрудничества на территории Тульской области;
- региональные и межрегиональные культурные фестивали, где студенты знакомились с культурой России, а также представляли свои страны, знакомились с традициями, обычаями, искусством, костюмами, национальных кухонь разных стран мира;
- научно-практические конференции и круглые столы, посвященные вопросам изучения русского языка как иностранного, традициям и культуре разных стран, адаптации иностранных студентов, межкультурной коммуникации;
- спортивные соревнования по разным видам спорта.

Таблица 19. Мероприятия городского и регионального уровней, направленные на социокультурную адаптацию иностранных граждан.

Городской и региональный уровень			
1.	Литературно-познавательная программа «Русские новогодние традиции и забавы», знакомство с рождественскими и крещенскими традициями в рамках проекта «Иностранные студенты читают русскую классику»	15 января 2025 года	МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева», иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Мали, Конго, Камерун, Алжир, Узбекистан, Таджикистан)
2.	Участие российских и иностранных обучающихся в фотосессии для фотопроекта «Мир. Дружба. Тула.», участие в видеоинтервью ко Дню Российского студенчества	16 января 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого, ТулГУ, ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи»,

3.	Торжественное открытие фотовыставки «Мир. Дружба. Тула» в рамках празднования Дня Российского студенчества	24 января 2025 года	ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Эритрея, Алжир, Туркменистан, Узбекистан, Египет), студенты и магистранты тульских вузов
4.	Награждение благодарностями Президента Российской Федерации за вклад в организацию Всемирного фестиваля молодёжи ко Дню Российского студенчества	24 января 2025 года	ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
5.	Встреча губернатора со студентами тульских вузов, приуроченная празднованию Дня российского студенчества	24 января 2025 года	Центр молодёжи «Радуга», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Туркменистан, Узбекистан), студенты и магистранты тульских вузов
6.	Экскурсия «Тула - капелька России»	26 января 2025 года	МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева», иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
7.	«Книжное путешествие»: посещение выставки «Китай: история, язык, культура» в рамках проекта «Иностранные студенты читают русскую классику»	18 февраля 2025 года	Тульская областная научная библиотека, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан, Мали, Конго, Бенин, Алжир)
8.	Интервью иностранных обучающихся для газеты «Комсомольская правда» ко Дню родного языка	20 февраля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Вьетнам, Китай, Узбекистан, Таджикистан)
9.	Празднование Широкой Масленицы на базе молодёжного многопрофильного центра «Родина»	26 февраля 2025 года	Молодёжный многопрофильный центр «Родина», иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Мали, Бенин, Алжир, Конго, Камерун, Сирия, Туркменистан), иностранные обучающиеся тульских вузов
10.	Мероприятие, посвящённое Масленице, на базе ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи»	27 февраля 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи», иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Марокко, Египет, Эквадор, Туркменистан), иностранные обучающиеся тульских вузов
11.	«День поэзии» на базе Тульской областной детской библиотеки в рамках проекта «Иностранные студенты читают русскую классику»	25 марта 2025 года	Тульская областная детская библиотека, иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Мали, Таджикистан, Узбекистан, Египет, Мексика), обучающиеся школ г. Тулы
12.	Лекция «Тульский край: загадок полный» в рамках грантового проекта «Международный клуб дружбы "Окно в туризм: открывай Россию"»		Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Афганистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Мали, Камерун, Бенин, Эквадор, Чад, Гана, Ангола, Пакистан, Того, Конго, Кот-д'Ивуар, Египет, Китай, Мексика, Вьетнам, Эритрея, Ливия, Сирия, Марокко)
13.	День рождения Всемирного фестиваля молодежи	27 марта 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
14.	Экскурсия в Дом-музей В.В.	6 апреля	Дом-музей В.В. Вересаева, российские и

	Вересаева	2025 года	иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан)
15.	Лекция, посвящённая походному снаряжению и организации туристического быта в рамках грантового проекта «Международный клуб дружбы "Окно в туризм: открывай Россию"»	14 апреля 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Афганистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Мали, Камерун, Бенин, Эквадор, Чад, Гана, Ангола, Пакистан, Того, Конго, Кот-д'Ивуар, Египет, Китай, Мексика, Вьетнам, Эритрея, Ливия, Сирия, Марокко)
16.	Региональная студенческая научно-практическая конференция «Молодёжь и наука — третье тысячелетие»	23 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан)
17.	Акция «Герои одной страны»	23 апреля 2025 года	Центр временного размещения соотечественников, иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого Туркменистан, Узбекистан, Таджикистан, Китай, Сирия, Чад, Мексика
18.	Городской субботник	26 апреля 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Сирия, Ангола, Мали, Бенин)
19.	Мероприятие, посвящённое 80-летию Великой Победы «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках работы Международного клуба дружбы Тульской области	5 мая 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Афганистан, Мали, Камерун, Бенин, Чад, Ангола, Конго, Кот-д'Ивуар, Китай, Ливия, Сирия)
20.	Туристический мастер-класс «Путеводная стрела» в рамках грантового проекта «Международный клуб дружбы "Окно в туризм: открывай Россию"»	6 мая 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Афганистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Мали, Камерун, Бенин, Эквадор, Чад, Гана, Ангола, Пакистан, Конго, Кот-д'Ивуар, Египет, Китай, Ливия, Сирия, Марокко)
21.	Посещение спектакля «Пиковая дама» по одноимённой повести А.С. Пушкина	16 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Алжир, Ангола, Ливия, Туркменистан, Узбекистан, Афганистан, Эритрея)
22.	Встреча с представителями Дворянского собрания, приуроченная ко Дню славянской письменности и культуры. Тема встречи: Информационно-познавательный час «У истоков славянской письменности»	24 мая 2025 года	Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз потомков Российского дворянства — Российское Дворянское Собрание», МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Афганистан, Китай, Сирия, Узбекистан, Таджикистан, Бенин, Мали, Ливия)
23.	Туристический слёт участников Международного клуба дружбы Тульской области	30–31 мая 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Афганистан, Марокко, Эритрея, Ливия, Сирия, Ангола, Бенин, Мали, Китай, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан)
24.	День русского языка совместно с региональным библиотечным комплексом в рамках проекта «Иностранные студенты читают русскую классику»	6 июня 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Алжир, Сирия, Бенин, Туркменистан, Таджикистан, Мали)

25.	Концертно-игровая программа «Национальный калейдоскоп» ко Дню России в рамках Межрегионального проекта «Страна в миниатюре»	12 июня 2025 года	ГУК ТО «ОЦРК» Ремесленный двор «Добродей», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Алжир), национальные диаспоры Тульской области, обучающиеся тульских вузов
26.	Межрегиональный фестиваль культур и традиций «Национальный квартал» в День города Тулы. Встреча прошла с участием губернатора Дмитрия Вячеславовича Миляева.	13 сентября 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, ГУ ТО «Тульский областной центр молодёжи Россия», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Мексика, Эквадор, Бенин, Китай), национальные диаспоры Тульской области, обучающиеся тульских вузов
27.	Торжественная церемония открытия регионального проекта «Битва клубов»	25 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Бенин, Камерун, Катар, Узбекистан), российские и иностранные обучающиеся тульских вузов
28.	Открытие разговорного клуба арабского языка в рамках работы Международного клуба дружбы Тульской области. Тема заседания: «Многообразие арабского мира»	28 октября 2025 года	Международный клуб дружбы Тульской области, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Алжир, Тунис)
29.	Региональный форум «Время сделать Твой Ход в Туле»	31 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан), российские и иностранные обучающиеся тульских вузов
30.	Межрегиональный фестиваль национальных культур «Страна в миниатюре»	4 ноября 2025 года	Иностранные и российские обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Китай, Туркменистан, Алжир, Марокко)
31.	Встреча с представителями Дворянского собрания, приуроченная ко Дню народного единства. Тема: Исторический час «Герои земли русской» в МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева»	7 ноября 2025 года	МУК ТБС «Модельная библиотека №3 им. В.Ф. Руднева», Тульское региональное отделение общероссийской общественной организации «Союз потомков Российского дворянства — Российское Дворянское Собрание», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Вьетнам, Китай, Алжир, Узбекистан, Таджикистан, Камерун)
32.	Региональный проект «Битва клубов» (соревнования по перетягиванию каната)	12 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Бенин, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Мали, Камерун), обучающиеся тульских вузов
33.	Встреча активистов Международного клуба дружбы Тульской области и Международного клуба дружбы Воронежской области	15 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого, активисты Международных клубов Тульской и Воронежской областей
34.	Экскурсия, приуроченная к Международному дню студентов.	18 ноября 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
35.	Региональный проект «Битва клубов» (соревнования по перетягиванию каната)	27 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Китай, Бенин, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан, Мали, Камерун), обучающиеся Тульских вузов.
36.	Экскурсия «Тула. Город на железной реке»	30 ноября 2025 года	Филиал музея «Куликово поле», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Бенин, Камерун, Вьетнам, Алжир, Марокко, Кот-д'Ивуар, Сирия, Палестина,

			Узбекистан, Таджикистан)
37.	Заседание Международного клуба дружбы Тульской области, посвященное Дню арабского языка	18 декабря 2025 года	Международный клуб дружбы, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
38.	Интерактивная программа «Первая С, последняя Р»	18 декабря 2025 года	Объединение центров развития культуры Тульской области, иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Всероссийский уровень.

Иностранные обучающиеся приняли участие в 17 мероприятиях всероссийского уровня, среди которых:

- всероссийские акции;
- молодежные форумы и образовательные программы, направленные на разработку проектов и межкультурного взаимодействия.
- инициативы по популяризации многонационального единства России.

Таблица 20. Мероприятия всероссийского уровня, направленные на социокультурную адаптацию иностранных граждан.

Всероссийский уровень			
1.	Подготовительное занятие для иностранных студентов к тесту-квесту TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант — 2025»	18 марта 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Конго, Бенин, Китай, Мали, Ливия)
2.	Всероссийская научная конференция молодых учёных «Тульская историческая весна»	20 марта 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
3.	«Разговоры о важном» — Всероссийский проект Министерства просвещения России. Тема: «Героическая оборона Тулы в 1941 году и вклад города оружейников в Великую Победу»	24 марта 2025	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
4.	Подготовительное занятие для иностранных студентов к тесту-квесту TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант — 2025»	25 марта 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Китай, Чад)
5.	Подготовительное занятие для иностранных студентов к тесту-квесту TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант — 2025»	26 марта 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Мали, Бенин, Алжир, Китай, Чад)
6.	Подготовительное занятие для иностранных студентов к тесту-квесту TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант — 2025»	1 апреля 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Мали)
7.	Подготовительное занятие для	3 апреля 2025	Иностранные обучающиеся ТГПУ

	иностранных студентов к тесту-квесту TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант — 2025»	года	им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Туркменистан, Мали, Алжир)
8.	Тест-квест TruD в рамках Всероссийской общественной просветительской акции «Тотальный диктант - 2025»	5 апреля 2025 года	Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
9.	Марафон «Знание. Первые»	30 апреля 2025 года	Общество «Знание», российские и иностранные студенты ТГПУ им. Л.Н. Толстого
10.	Всероссийская акция «Синий платочек»	9 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан)
11.	Ежегодная Всероссийская акция «Ночь музеев»	17 марта 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
12.	Всероссийский молодёжный форум «Машук»	9–16 августа 2025 года	Росмолодёжь, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Туркменистан), российские и иностранные обучающиеся вузов России
13.	Окружной этап конкурса для иностранных обучающихся «СтудRussia»	28–29 октября 2025 года	ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Туркменистан, Монголия), иностранные обучающиеся вузов России
14.	Всероссийская эстафета факела «Огонь жизни» и забег	29 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Узбекистан)
15.	«Разговоры о важном» — Всероссийский проект Министерства просвещения России. Тема: «Мы разные, но мы едины»	27 октября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
16.	Экскурсия в парк «Патриот-Тула» в рамках Всероссийской акции «Ночь искусств»	3 ноября 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Алжир, Марокко, Китай, Узбекистан, Таджикистан, Палестина, Венесуэла, Камерун)
17.	Всероссийская просветительская акция «Географический диктант»	30 ноября 2025 года	«Русское географическое общество», филиал музея «Куликово поле», российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Бенин, Камерун, Вьетнам, Алжир, Марокко, Кот-д'Ивуар, Сирия, Палестина, Узбекистан, Таджикистан)

Международный уровень.

Иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого также представляли университет на международном уровне, участвуя в 14 международных мероприятиях, таких как:

- Слет участников Всемирного фестиваля молодежи, где молодые люди более чем из 120 стран мира обсуждали актуальные вопросы международного сотрудничества и развития многополярного мира;

- конференции по русскому языку как иностранному, где обучающиеся представляли свои исследования и доклады;

- международные мероприятия, направленные на развитие сотрудничества между университетами разных стран и взаимодействие молодежи из разных стран мира.

Таблица 21. Мероприятия международного уровня, направленные на социокультурную адаптацию иностранных граждан.

Международный уровень			
1.	XIII Международная научно-практическая конференция «Молодёжь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности»	17–18 апреля 2025 года	Студенты, магистранты, преподаватели российских и зарубежных вузов (Россия, Китай, Республика Сербская (Босния и Герцеговина), Вьетнам, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Республика Молдова, Республика Беларусь, ОАЭ)
2.	Лекция «Межкультурная коммуникация» в рамках XIII Международной научно-практической конференции	17 апреля 2025 года	Студенты, магистранты, преподаватели российских и зарубежных вузов (Россия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Китай)
3.	Международный конкурс творческих работ «Эпоха», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры	21 – 24 мая 2025 года	Обучающиеся школ, студенты российских и зарубежных вузов
4.	Международный фестиваль национальных культур «Диалог народов — диалог культур»	23 мая 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Россия, Узбекистан, Афганистан, Туркменистан, Таджикистан, Алжир, Мали, Камерун, Бенин, Эквадор, Чад, Гана, Ангола, Пакистан, Того, Конго, Кот-д'Ивуар, Египет, Китай, Мексика, Вьетнам, Эритрея, Ливия, Сирия, Марокко), иностранные студенты Тульского государственного университета, иностранные студенты московских вузов
5.	XII Международная онлайн-олимпиада «Русское слово»	7 июня 2025 года	Российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Марокко, Китай, Бенин, Сирия, Ангола)
6.	Международная Летняя школа «Россия-Африка» в г. Тамбове	21–28 июля 2025 года	Студенты, магистранты, преподаватели российских и зарубежных вузов
7.	Отборочный тур в Международную волонтёрскую программу «Послы русского языка в мире» (на Всероссийском молодёжном форуме «Машук»)	9-16 августа 2025 года	Росмолодёжь, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого, российские и иностранные обучающиеся вузов России
8.	Слёт участников Всемирного фестиваля молодёжи	17–21 сентября 2025 года	Дирекция Всемирного фестиваля молодёжи, российские и иностранные обучающиеся российских и зарубежных вузов, представители молодежи из разных стран мира
9.	X Международная историческая школа	19 - 25 октября 2025 года	ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Российское историческое общество, студенты, магистранты, аспиранты российских вузов
10.	Международная научно-практическая конференция «Начальное образование в новой реальности»	24 октября 2025 года	Студенты, магистранты, преподаватели российских вузов
11.	Международный конгресс студенческой молодежи «Интердиалог. Истоки» (Республика Беларусь)	31 октября 2025 года - 5 ноября 2025 года	Общественная палата Российской Федерации, Росмолодёжь, Университет Лобачевского, Российский студент института русского языка как иностранного
12.	XIII Российско-Белорусский	17 ноября	Международный клуб дружбы Тульской области,

	молодёжный форум	2025 года	российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого, российские и иностранные обучающиеся тульских вузов, представители общественных организаций
13.	Международный Фестиваль российских и иностранных студентов «Все флаги в гости к нам!»	21 ноября 2025 года	ТулГУ, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого
14.	Аспирантка института русского языка как иностранного проходила стажировку в Узбекистане (г. Ташкент) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Международное молодёжное сотрудничество" на базе Института молодёжной политики и международных отношений РТУ МИРЭА.	10-13 декабря 2025 г.	Институт молодёжной политики и международных отношений РТУ МИРЭА, Агентство по делам молодёжи Республики Узбекистан, аспирант института русского языка как иностранного ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Таким образом, участие иностранных студентов в 132 мероприятиях разных уровней способствовало не только их академической и социальной адаптации, но и развитию межкультурного диалога и взаимодействия.

4.10. Проведение Университетом тестирования иностранных граждан на базе Центра тестирования иностранных граждан ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Тестирование иностранных граждан на знание русского языка – важное направление деятельности Университета по продвижению русского языка и российского образования за рубежом. Организация и проведение тестирования иностранных граждан относится к приоритетным задачам государственной политики Российской Федерации, выполнение которых позволяет решать проблемы языковой интеграции мигрантов в российское общество, их бытовой, профессиональной и социокультурной адаптации. Университет имеет многолетний опыт тестирования по всем уровням владения русским языком как иностранным языком, устанавливаемым Министерством науки и высшего образования РФ. Тестирование иностранных граждан на знание русского языка на базе Центра тестирования ТГПУ им. Л.Н. Толстого Университет проводит с 2000 года. Тестирование иностранных граждан организуется и проводится Университетом на базе Центра тестирования иностранных граждан, созданного как отдельное структурное подразделение ТГПУ им. Л.Н. Толстого (Приказ о создании Центра тестирования иностранных № 1357 от 05.12.2014 г., приказ об утверждении Центра тестирования как структурного подразделения ТГПУ им. Л.Н. Толстого № 2108 от 12.12.2024 г.). В настоящее время в Университете постоянно функционирует отдельное структурное подразделение (Центр тестирования иностранных граждан) с 25-летним опытом работы в организации и проведении тестирования иностранных граждан в России и за рубежом и количеством постоянных работников данного подразделения 17 человек (руководитель, 12 специалистов по тестированию, 4 секретаря).

Штатные педагогические работники Толстовского Университета, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу, работают в Центре тестирования иностранных граждан в качестве специалистов по тестированию. Данные педагогические работники имеют высшее образование по направлению подготовки «Филология» или «Лингвистика» и дипломы, подтверждающие успешное прохождение

программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного», имеют повышение квалификации по дополнительной образовательной программе «Методика, организация, практика проведения и техническое сопровождение экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ». В 2025 году штат специалистов по тестированию расширился педагогическими работниками, имеющими высшее образование не только по направлению подготовки «Филология» и «Лингвистика», но и «Юриспруденция», а также прошедшие необходимое повышение квалификации.

Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ проводится в соответствии с Положением о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 824, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. Они разработаны на основе требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 31.05.2021 № 840, и являются едиными по структуре на всей территории Российской Федерации и дифференцированными по уровню сложности в зависимости от цели прохождения экзамена (для получения разрешения на работу или патента (уровень 1), для получения разрешения на временное проживание (уровень 2), для получения вида на жительство (уровень 3).

В части русского языка как иностранного для получения разрешения на работу или патента определены модули («Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика»), для получения разрешения на временное проживание и вида на жительство («Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Лексика и грамматика», «Устная часть»).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы отражена в спецификации контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ, утвержденной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»). С 10 июля 2025 года были введены новые требования к экзамену. В частности, увеличилось количество заданий по модулю «Аудирование», установлен минимальный проходной балл по данному модулю, повышена сложность аудиоматериалов.

Иностранные граждане, проходящие тестирование, обычно зарегистрированы на территории Тульской области, но и присутствуют мигранты, зарегистрированные в других регионах РФ (Рязанская область, Воронежская область). Они работают в сфере строительства, сельского хозяйства, молочного и швейного производства и других областях. В основном проходят данный экзамен иностранные граждане для получения разрешения на работу или патента из стран СНГ (Узбекистан, Таджикистан, Азербайджан), реже данный экзамен сдают мигранты из других стран (Вьетнам, Индия, КНР и другие).

Экзамен для получения разрешения на временное проживание и вида на жительство сдают мигранты из Туркменистана, Армении, Молдовы, Казахстана, Кыргызстана, Грузии и др.

В целях реализации мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию и интеграцию иностранных граждан, в рамках государственной программы Тульской области «Реализация государственной национальной политики и развитие

местного самоуправления в Тульской области», утвержденной постановлением правительства Тульской области от 18.01.2018 г. №12, в период проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ проходила демонстрация адаптационных видеоматериалов иностранным гражданам, разработанных Федеральным агентством по делам национальностей (ФАДН).

С сентября 2025 года Центром тестирования иностранных граждан велась активная подготовка к переходу на новый формат проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ исключительно с использованием компьютерных и дистанционных технологий с 1 января 2026 г. В рамках данной подготовки были приняты следующие меры:

1. Специально для Университета было разработано программное обеспечение «ЭСТИН» - экзамен для иностранных граждан - электронная система проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации для иностранных граждан и лиц без гражданства с регистрацией данных контроля процесса проведения экзамена.
2. Произведена закупка необходимого оборудования, а именно наушников, микрофонов и веб-камер.
3. Технически обустроены компьютерные классы, в которых проводятся экзамены.

Организация и проведение Университетом тестирования по русскому языку как иностранному на базе Центра тестирования иностранных граждан ТГПУ им. Л.Н. Толстого в 2025 году.

Университет имеет Договор № МЛТ-51/4 от 24.06.2024 г. с Российским университетом дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва на оказание услуг по организации и проведению тестирования по русскому языку как иностранному. Тестирование на основании настоящего Договора осуществляется по следующим уровням владения русским языком как иностранным: элементарный ТЭУ/А1, базовый ТБУ/А2, первый сертификационный уровень ТРКИ-I/В1, второй сертификационный уровень ТРКИ-II/В2, третий сертификационный уровень ТРКИ-III/С 1, четвертый сертификационный уровень ТРКИ-IV/С2.

Количество иностранных граждан, прошедших тестирование по русскому языку как иностранному на элементарный ТЭУ/А1, базовый ТБУ/А2, первый сертификационный уровень ТРКИ-I/В1 в 2025 году.

Тестирование по русскому языку как иностранному на элементарный уровень ТЭУ/А1 прошли 3 человека из КНР, на первый сертификационный уровень (ТРКИ-I/В1) прошли 5 человек из КНР на базе Центра тестирования иностранных граждан ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Организация и проведение университетом экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ в 2025 году.

Экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации был организован и проведен для 16 239 иностранных граждан из 27 стран в период с января по декабрь 2025 г.: для получения разрешения на работу или патента – 14 954 человека, разрешения на временное проживание – 51 человек, вида на жительство – 1 234 человека.

Информация о количестве иностранных граждан, прошедших экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации, с распределением по странам гражданства представлена в нижеследующей таблице.

Таблица 22. Количество иностранных граждан, прошедших экзамен по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства РФ в 2025 году.

Получение разрешения на работу или патента (уровень 1)

Месяц / Страна	1 Январь	2 Февраль	3 Март	4 Апрель	5 Май	6 Июнь	7 Июль	8 Август	9 Сентябрь	10 Октябрь	11 Ноябрь	12 Декабрь	Итого:
Республика Азербайджан	24	22	31	40	32	34	45	27	21	18	14	9	317
Китайская Народная Республика			1	3	2							1	7
Республика Куба			1										1
Грузия	1	2	2	5	4	1		1	1	3	3	1	24
Республика Гаити			1										1
Индия	20							1					21
Республика Молдова	1	3	2	9	7	2	5		1				30
Филиппины								1					1
Республика Таджикистан	195	190	366	352	263	293	281	273	248	186	169	152	2968
Туркменистан	1												1
Украина					1				1				2
Республика Узбекистан	793	1111	1577	1623	1440	1030	850	756	726	590	491	545	11532
Социалистическая Республика Вьетнам	9	25	1	1	13								49
Всего:	1044	1353	1982	2033	1762	1360	1181	1059	998	797	677	708	14954

Таблица 23. Получение разрешения на временное проживание (уровень 2)

Месяц / Страна	1 Январь	2 Февраль	3 Март	4 Апрель	5 Май	6 Июнь	7 Июль	8 Август	9 Сентябрь	10 Октябрь	11 Ноябрь	12 Декабрь	Итого:
Республика Армения	1		1	1	2								5
Республика Азербайджан				1			1						2
Италия												1	1
Киргизская Республика											1		1
Республика Молдова									1				1
Нигерия							1						1
Республика Таджикистан		4	2		1		3						10
Туркменистан						2					1		3
Республика Узбекистан	5	2	1		5	1	2	5			1		22
Лица без гражданства										2		3	5
Всего:	6	6	4	2	8	3	7	5	1	2	3	4	51

Таблица 24. Получение вида на жительство (уровень 3)

Месяц / Страна	1 Январь	2 Февраль	3 Март	4 Апрель	5 Май	6 Июнь	7 Июль	8 Август	9 Сентябрь	10 Октябрь	11 Ноябрь	12 Декабрь	Итого:
Республика Армения	6	8	9	9	18	25	25	9	17	16	4	6	152
Республика Азербайджан		3	3	7	7	1	9	2	4	5	2	2	45
Босния и Герцеговина					1								1
Республика Болгария										1			1

Германия		2		1				1		1	1		6
Алжир			1										1
Эстонская Республика	1	1									1		3
Франция								1					1
Великобритания												2	2
Грузия	1		2	3			3		1				10
Израиль			1					2					3
Киргизская Республика	7	4	7	7		13	10	3	7	8	3	6	75
Республика Казахстан		4	4	13	2	4	20	21	17	19	8	6	118
Латвия						1		3			1	5	10
Марокко										1			1
Республика Молдова	10	14	10	19	21	9	30	23	25	20	9	11	201
Республика Таджикистан	3	4	8	6	6	8	12	11	21	11	6	2	98
Туркменистан	22	18	20	22	29	21	66	47	49	38	30	20	382
Украина				1		1	3						5
Республика Узбекистан	6	3	14	10	2	13	16	3	5	17	6	10	105
Социалистическая Республика Вьетнам								6			1		7
Лица без гражданства				2			1			1	1	2	7
Всего:	56	61	79	100	86	96	195	132	146	138	73	72	1234

4.11. Основные достижения международной деятельности в 2025 году

К ключевым результатам развития Университета в рамках международной деятельности относятся международные образовательные проекты, реализованные в сотрудничестве с фондом поддержки гуманитарных наук «Моя история», фондом «Русский мир», Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) и содействующие укреплению позиций русского языка и образования на русском языке в странах Евразийского региона. Наиболее значимым подтверждением эффективности международной деятельности вуза являются следующие показатели:

- В рамках выполнения Государственного задания на оказание государственных услуг Министерства просвещения России Университетом выполнены работы по организации и проведению в Российской Федерации и Республике Беларусь мероприятий: «Школа педагогического мастерства «Традиции и инновации в школьном образовании», реализованная в очном формате на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого (июнь 2025 г., г. Тула, РФ); «Комплексный форум «Учитель школы будущего», реализованный в очном формате в Республике Беларусь (октябрь 2025 г., г. Минск, РБ); «Форум «Никто не забыт, ничто не забыто» по вопросам преподавания истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти и противодействия фальсификации истории, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, реализованный в очном формате в Республике Беларусь (ноябрь 2025 г., г. Минск, г. Брест, РБ).

- В рамках выполнения Государственного задания по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и

управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Сербия и Республике Сербской Боснии и Герцеговины, проведены Международная научно-практическая конференция по теоретическим и прикладным аспектам русистики и преподавания русского языка и культуры в инославянском окружении (гг. Восточное Сараево, Баня-Лука, Республика Сербская, Босния и Герцеговина); научно-методический семинар для преподавателей русского языка как иностранного Республики Сербии и студентов, изучающих русский язык (гг. Белград, Нови-Сад, Республика Сербия); культурно-просветительский фестиваль к юбилею С.А. Есенина (Республика Сербская, Босния и Герцеговина); Олимпиада по русскому языку среди учащихся образовательных учреждений Республики Сербской, Босния и Герцеговина.

- Обучение в Центрах открытого образования в Республике Беларусь, Республике Сербской (БиГ), Республике Сербии прошли 1 488 иностранных граждан.

- Форум иностранных выпускников советских и российских вузов – представителей системы образования и здравоохранения стран Азии (г. Пекин) собрал 158 иностранных выпускников и 12 российских вузов. В программах «Менеджмент в системе высшего образования и в здравоохранении» приняли участие 156 иностранных руководителей и представителей образовательных организаций и системы здравоохранения.

- Было реализовано 16 международных образовательных проектов и осуществлено 14 программ командирования исходящей академической мобильности. В программах студенческой мобильности принял участие 61 студент Университета Льва Толстого.

- В ходе реализации мероприятий, направленных на международное, межкультурное и межконфессиональное взаимодействие в студенческой среде, российские и иностранные обучающиеся ТГПУ им. Л.Н. Толстого продемонстрировали высокий уровень вовлечённости в академическую, культурно-просветительскую и общественную деятельность. Существенным достижением стала системная работа в рамках Международного клуба дружбы Тульской области, включая реализацию грантового проекта «Международный клуб дружбы «Окно в туризм: открывай Россию», который включил комплекс просветительских мероприятий и туристический слёт участников Международного клуба дружбы. Иностранные обучающиеся приняли участие в ряде ключевых всероссийских и международных форумов, таких как XIII Российско-Белорусский молодёжный форум, Слёт участников Всемирного фестиваля молодёжи (г. Нижний Новгород), а также успешно прошли конкурсные отборы для участия в профильных проектах, таких как Международная историческая школа, Летняя школа «Россия Африка» (г. Тамбов), программа «Послы русского языка в мире» и конгресс «Интердиалог. Истоки». Дополнительно следует отметить эффективность образовательных проектов, реализуемых университетом, среди которых «Иностранные студенты читают русскую классику», «Фитнес по-русски», способствующих языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

- Центром тестирования иностранных граждан проведена активная подготовка к переходу на новый формат проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации исключительно с использованием компьютерных и дистанционных технологий с 1 января 2026 г. В рамках данной подготовки были приняты следующие меры:

1. Специально для Университета разработано программное обеспечение «ЭСТИН» - экзамен для иностранных граждан - электронная система проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам

законодательства РФ для иностранных граждан и лиц без гражданства с регистрацией данных контроля процесса проведения экзамена.

2. Произведена закупка необходимого оборудования, а именно наушников, микрофонов и веб-камер.

3. Технически обустроены компьютерные классы, в которых проводятся экзамены.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Сводная информация по разделу

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого создана и функционирует уникальная воспитательная система. Воспитательная работа в Университете является особым приоритетным видом деятельности, направленным на формирование и развитие личности студента, предусматривающим организацию научно обоснованного, целостного воспитательного процесса в единстве с саморазвитием личности и преподавателя, и студента.

Университет является признанным центром патриотического воспитания молодежи, реализуя план мероприятий Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Департаментом воспитательной работы выстроена система социально-психологического сопровождения обучающихся. В этой структуре важнейшим звеном является мониторинг по различным аспектам студенческой жизни.

Приоритетным направлением деятельности Департамента воспитательной работы является поддержка студенческого самоуправления. Функционирует Объединений совет обучающихся, 11 студенческих советов факультетов/институтов и 11 студенческих советов общежитий.

Большое внимание уделяется поддержке творческой инициативы студентов: создаются оптимальных условия для раскрытия творческих способностей студенчества, всестороннего и гармоничного развития личности; студентов Университета активно привлекают к занятиям в творческих объединениях, сохраняя традиции университета.

В Университете реализуется целевая программа по сохранению здоровья студентов, пропаганде ценностей ЗОЖ, профилактике асоциального поведения «Здоровьем и силой прославим Россию».

Центр поддержки добровольчества (волонтерства) функционирует под девизом «Украшай каждый день добрым делом». Основная цель работы Центра – вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность, общая координация деятельности волонтерского движения.

В университете существует система поощрения наиболее активных участников студенческих проектов: благодарственные письма разного уровня, дипломы, грамоты, экскурсионные поездки, памятные подарки.

5.2. Организация воспитательной работы с обучающимися в Университете

Внеучебная работа является одним из важных направлений деятельности Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Была разработана рабочая программа воспитания на 2024-2027 годы. В 2025 году план воспитательной работы Университета был составлен с учётом основных направлений реализации государственной молодежной политики в вузе, требований, отраженных в концепции воспитательной работы университета, а также рабочей программы воспитания.

Воспитательная работа с обучающимися в Университете направлена на решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

– гражданское воспитание;
– патриотическое воспитание;
– духовно-нравственное воспитание;
– культурно-просветительское направление воспитательной работы;
– научно-образовательное направление воспитательной работы;
– профессионально-трудовое воспитание;
– экологическое воспитание.

Организация воспитательной работы в Университете сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, встречах, экскурсиях. На официальном сайте вуза в разделе «Воспитательная работа», в социальных сетях совместно с Объединенным советом обучающихся Университета размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В Толстовском Университете проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в университете рассматриваются на заседаниях с заместителями деканов по воспитательной работе и молодежной политике, на заседаниях ученых советов факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя: проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеаудиторной и социальной работы; анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением; анализ опыта воспитательной работы на всех факультетах и институтах Университета; анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп; проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы; участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями; анализ участия студентов Университета в городских и областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях; анкетирование студентов с целью выявления и учета их мнения о проводимых воспитательных мероприятиях и организации внеучебной деятельности в вузе.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого уделяется большое внимание вовлечению студентов в социальную практику путем развития добровольческой деятельности. В Университете более 10 лет функционирует Центр поддержки добровольчества (волонтерства).

Участие студентов в волонтерском движении способствует решению воспитательных задач: патриотическое и гражданское воспитание молодежи; развитие навыков самоорганизации и самореализации; организация деятельности педагогических отрядов и др. Важность проводимой работы заключается в том, что участие в добровольческих практиках помогает студентам приобрести полезные навыки, необходимые как в повседневной жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

В течение 2025 года сотрудники департамента воспитательной работы информировали студентов Университета о возможностях участия в региональных и федеральных грантовых конкурсах.

В 2025 году был реализован студенческий проект - победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (Росмолодежь) «Дорога Памяти и Славы» с грантовой поддержкой 593 259 рублей. Наиболее важным событием в воспитательной деятельности Университета является организация и проведение «Разговоров о важном». В 2025 году каждый факультет/институт был организатором встреч по различным актуальным тематикам (было проведено 32 мероприятия).

5.3. Организация профориентационной работы

Работа со школьниками и студентами учреждений среднего профессионального образования, с педагогической и родительской общественностью с целью привлечения обучающихся для поступления в Университет строится на системной основе в течение года и включает в себя следующие основные направления:

Реализация регионального проекта «ПРОвуз» и развитие сети профильных предпрофессиональных классов. В 2025 году Университет осуществлял сопровождение деятельности 79 психолого-педагогических классов в 46 образовательных организациях, 18 ИТ-классов в 10 образовательных организациях, 9 агроклассов в 5 образовательных организациях. Более 40 преподавателей Университета задействованы в образовательном процессе в указанных классах, более 1700 обучающихся 10-11 профильных предпрофессиональных классов на системной основе являются участниками профориентационных, образовательных, просветительских мероприятий, организованных Университетом. В 2025 году Университетом организован I региональный слет обучающихся психолого-педагогических классов, участниками которого стало более 250 школьников 10-11 классов.

Реализация профориентационных проектов Университета. В 2025 году более 12000 обучающихся 7-11 классов, а также студентов учреждений среднего профессионального образования охвачены такими форматами, как профориентационные проекты «Привет, университет!», «Каникулы с Университетом Льва Толстого», «ПРОабитуриент», профориентационная сессия «Активатор» и др. проекты, организованные на базе Университета, а также мероприятиями выездной образовательно-досуговой программы «Дни университета в школе». 26 января, 11 мая и 19 октября 2025 года были организованы профориентационные мероприятия в формате «День открытых дверей в Университете Льва Толстого», направленные на знакомство с Университетом, деятельностью студенческих объединений, факультетов и институтов, особенностями приемной кампании и направлениями подготовки. Общее количество участников превысило 2000 человек. Впервые в рамках работы учебно-педагогического округа проведен день открытых дверей для школьников Калужской области, участниками которого стали более 400 старшеклассников. Большой популярностью в 2025 году пользовались выездные дни открытых дверей в муниципальных образованиях (проведены в Алексинском, Богородицком, Дубенском, Веневском, Ясногорском районах, г. Новомосковске), а также участие университета в Ярмарках вакансий и Ярмарках учебных мест (общее количество – более 20 выездов).

Традиционные форматы, такие как дни открытых дверей, дополняются новыми формами работы – факультетскими днями, в ходе которых старшеклассники знакомятся глубже с наиболее интересными структурными подразделениями, направлениями подготовки, вовлекаются в деятельность студенческих общественных организаций. Университет активно участвует в таких Всероссийских профориентационных проектах, как «Билет в будущее», «Неделя без турникетов», Всероссийская контрольная «Выходи решать» и др. По итогам осенней сессии Всероссийской акцией Университет занял 3 место среди предприятий и организаций Тульской области по количеству участников

акции, посетивших его площадки. Кроме этого, Университет традиционно активно участвует в профориентационном треке региональных чемпионатов Тульской области «Профессионалы» и «Абилимпикс».

Реализация образовательных программ, смен, школ для старшеклассников. На базе Центра профориентации и подготовки к поступлению «Академия Университета Льва Толстого» обучалось в 2025 году более 200 учеников 9-11 классов по дополнительным образовательным программам углубленного изучения большинства учебных предметов как в очном формате, так и в онлайн-формате. Весной 2025 года были организованы экспресс-курсы подготовки к ЕГЭ по обществознанию. В ноябре 2025 года была проведена дополнительная образовательная программа курсов подготовки обучающихся 11 классов к итоговому сочинению (изложению). В декабре 2025 года на базе Университета был реализован пробный ЕГЭ по английскому языку (письменная часть) для обучающихся общеобразовательных организаций. Востребованным среди школьников стал проект Академии «Консультация с экспертом», в ходе которого преподаватели Университета организовали консультации по подготовке к единому государственному экзамену.

В 2025 году Университет участвовал в региональном образовательном проекте для школьников «Первая профессия», который направлен на раннее профессиональное самоопределение подростков. В рамках проекта осенью и весной 200 школьников из общеобразовательных учреждений г. Тулы прошли обучение по рабочей профессии «Вожатый».

Весной 2025 года на базе Университета 392 студента и школьника прошли профессиональное обучение по рабочей профессии «Вожатый». Осенью 2025 года ещё 162 студента прошли профессиональное обучение по рабочей профессии «Вожатый».

Из числа школьников сформирован и постоянно действует трудовой отряд подростков «Львенок» – помощники студенческого педагогического отряда «Лев». Студенты Университета, в том числе бойцы студенческого педагогического отряда «Лев» провели за 2024 год 21 смену для школьников Тульской области, а также гостей из Белгородской, Курской областей и новых регионов, в том числе в рамках проекта «Университетские смены» для школьников из Луганской Народной Республики. Участниками таких смен стало более 3000 школьников. Вожатые Университета сопровождали школьников из разных субъектов РФ в рамках образовательного путешествия, организованного для победителей конкурса «Большая перемена», «Путешествия к Кремлевским елкам», в патриотическом культурно-образовательном проекте «Поезд Памяти». Общее количество школьников – участников этих проектов составило около 2000 человек.

Работа по выявлению и поддержке одаренных детей. На постоянной основе преподаватели Университета ведут занятия с Яснополянским Центром поддержки одаренных детей, в течение 2024 года Университетом было организовано 4 профильных смены в Центре поддержки одаренных детей Тульской области «Созвездие». В 2025 году впервые организовано взаимодействие с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Калужской области (2 образовательные смены) и с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Созвездие Орла» Орловской области (1 смена). Преподаватели Университета выступили экспертами на региональном этапе Всероссийского конкурса «Большие вызовы», гуманитарной олимпиады «Умницы и умники», в конференции «УникУМ». Традиционно на базе Университета проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Университет Льва Толстого также традиционно выступил в

качестве организатора регионального этапа Всероссийской Толстовской олимпиады школьников.

5.4. Социальная политика (в т.ч. работа с инвалидами и лицами с ОВЗ)

Оказание помощи социально незащищенным категориям студентов в вузе регламентировано рядом нормативных документов федерального и локального уровня. Система социальной защиты функционирует на основе принципов справедливости и гласности. Данная система включает комплекс мероприятий, реализуемых различными структурными подразделениями университета (департамент воспитательной работы, деканаты, юридический отдел, управление бухгалтерского учета и финансового контроля и др.) Сложившаяся модель взаимодействия подразделений университета позволяет обеспечивать четко выраженную адресную направленность и рациональное использование средств, поступающих из федерального бюджета.

С целью системного и последовательного решения задач по социальной защите студентов на факультетах оформляются социальные паспорта, что позволяет вести индивидуальную работу со студентами, своевременно оказывать им необходимую социальную, психологическую и материальную помощь, обеспечить эффективную работу социальных комиссий.

К категории социально незащищенных студентов относятся: студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; инвалиды; студенты из многодетных и неполных семей; семейные студенты; студенты, имеющие детей; студенты, проживающие в Чернобыльской зоне, студенты члены семей участников СВО и сами студенты участники СВО, студенты из вновь присоединенных территорий и другие. Все они получают государственную социальную стипендию и имеют право на получение единовременной материальной помощи до 4 раз в год.

В отчетный период в Университете обучалось 111 сирот, 92 инвалида, 62 участника СВО, 85 детей участников СВО, 18 студенческих семей, 196 студентов, имеющих детей, 290 студентов из многодетных семей. 953 студента из территорий, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и студентов с зоны с льготным экономическим статусом.

Работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется по двум направлениям: первое – адаптация первокурсников, организация досуга, вовлечение студентов в систему самоуправления, работы клубов, творческих студенческих объединений; второе – контроль за финансовым обеспечением правильностью и своевременностью выплат, компенсаций, соблюдением льгот и др.

На полное государственное обеспечение в 2025 году был зачислен 31 обучающийся.

Начисление государственного обеспечения производится в соответствии с приказом ректора по Университету от 19.03.2025 г. № 595. Для материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в расчете на одного обучающегося) установлены нормы обеспечения питанием в сутки - 430 рублей; увеличены норма расходов на питание в выходные, праздничные и каникулярные дни на 10 % в сутки на каждого человека; установлена норма выплаты на одежду, обувь и мягкий инвентарь ежемесячно – 8 100 рублей; обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием (при выпуске) – 97 500 рублей; единовременное денежное пособие (при выпуске) - 500 рублей; ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей – 10 100 рублей.

Для обучающихся СПО установлены следующие размеры выплат: обеспечения питанием в сутки – 608,88 рублей; увеличены норма расходов на питание в выходные,

праздничные и каникулярные дни на 10 % в сутки на каждого человека; установлена норма выплаты на одежду, обувь и мягкий инвентарь ежемесячно – 7 151,05 рублей, на предметы личной гигиены, хозяйственный инвентарь – 1 066,87 рублей.

Учреждение, учитывая изменения, внесенные в Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», за лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися, потерявшими в этот период обоих или единственного родителя, в случае достижения ими возраста 23 лет сохраняет за ними право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования до окончания обучения.

На весь период обучения в Университете детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа в первоочередном порядке предоставляются места для проживания в общежитии. В 2025 году все студенты, подавшие заявление на проживание в общежитии, 100 % обеспечены местами для проживания на весь период обучения.

В 2025 году минимальный размер стипендии студентов со статусом сироты составлял – 2 477 рублей; с одной «4» – 3 097 рублей; для обучающихся только на «отлично» – 3 716 рублей.

Государственная социальная стипендия назначается всем студентам вышеназванной категории, обучающихся на бюджетной основе и составляет 3 461 рубль и 1 146,33 по программам ВО и СПО соответственно.

Кроме того, установлена государственная социальная повышенная стипендия студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «отлично» или «хорошо» или «отлично» и «хорошо» в размере 14 375 рублей (Письмо министерства образования и науки РФ от 19.05.2023 г. № 7/2373).

В 2025 году была произведена выплата 12 выпускникам Университета из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в размере 97 500 рублей и единовременного денежного пособия в размере 500 рублей каждому.

Ознакомление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, с социальными гарантиями, установленными федеральными, региональными, муниципальными и локальными нормативными актами в ТГПУ им. Л.Н. Толстого осуществляется в соответствии с утвержденным регламентом.

Инфраструктура вуза полностью адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В 2025 году в Университете обучалось 92 студента-инвалида (из них 65 на очной (один – СПО), 27 на заочной форме обучения).

Наряду с материальными выплатами для студентов данной категории предусмотрен комплекс льгот: бесплатное проживание в общежитии, внеочередное получение путевок в санаторий-профилакторий и др.

Основным в организации образовательного процесса и сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ на факультетах Университета является организационно-педагогическое направление, включающее в себя следующие элементы: назначение должностных лиц на факультетах, ответственных за организацию и сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; контроль за посещаемостью занятий этими студентами; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; организация (в случае необходимости)

специальных условий для прохождения промежуточных аттестаций и ликвидации академических задолженностей (увеличенный шрифт экзаменационных материалов, увеличенное время на подготовку на экзамене (зачете) и др.); коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям инвалидов.

Большое внимание Университет уделяет работе с обучающимися, являющимися участниками СВО и их родственниками. В 2025 году в Университете обучалось соответственно 62 и 85 студентов данной категории. Все вышеуказанные лица имеют право на получение материальной, психологической, социальной поддержки наравне с другими социально незащищенными категориями. На сайт вуза представлена информация о полном перечне мер поддержки участников СВО и членов их семей на уровне Университета и региона. В течение 2025 года студенты – участники СВО принимали участие в торжественном открытии Года защитника Отечества, Уроке Мужества, празднике «Поклонимся великим тем годам», встречах и круглых столах в Центре патриотического воспитания молодежи Университета.

Особое внимание и поддержка оказывается студенческим семьям и студентам, имеющим детей. Студентам, относимым к этой категории, оказывается консультативная помощь, помощь в решении правовых вопросов. Регулярно проходят встречи в клубе молодой семьи, приуроченные ко Дню матери, Дню семьи, любви и верности; ежегодно в Университете проходит конкурс, популяризирующий традиционные семейные ценности «Семьей дорожить – значит счастливым быть»; ежегодно для детей сотрудников и студентов силами департамента воспитательной работы, студенческого актива и профсоюзной организации студентов, готовятся театрализованное представление и подарки к Новому году и другим праздникам.

В 2025 году в 4 общежитиях Университета проживало более 1000 иногородних студентов. Не оплачивали проживание и коммунальные услуги: сироты, инвалиды детства и инвалиды I и II группы, студенты из приграничных районов и дети, участников СВО (возмещают только плату за пользование электроприборами), студенты, из зоны с льготным экономическим статусом, не оплачивают найм жилья (1 руб. в день). Льготами на проживание в общежитиях Университета пользовались 10 студентов с инвалидностью, 24 студента, категории «сироты и лица из их числа», 25 студентов из ДНР, ЛНР и приграничных территорий Украины. Для организации досуга проживающих и эффективности проведения воспитательных мероприятий в общежитиях созданы студенческие Советы общежитий.

Психологическое сопровождение образовательного процесса было направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. Осуществлялась работа по следующим направлениям: индивидуальное психологическое консультирование, психологическое просвещение студентов и кураторов учебных групп, проведение социально-психологического тестирования, формирование плана профилактических мероприятий.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого ведет работу Центр психолого-педагогической помощи студентам «Контакт». Нуждающиеся в психологической помощи получали бесплатные консультации психолога-консультанта КПТ-направления, кандидата психологических наук по разным вопросам: трудности адаптации, тревожность; экзаменационный стресс и стресс перед защитой ВКР; проблемы принятия себя, неудовлетворенность внешностью; трудности личностного роста и взросления; одиночество, проблемы в отношениях с окружением; конфликты; отношения с родителями; трудности в обучении; проблемы с мотивацией; сложные эмоциональные переживания и прочие проблемы. В 2025 году было проведено 99 консультаций.

В 2025 году было организовано и проведено социально-психологическое и медицинское тестирование студентов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В социально-психологическом тестирование приняли 1 279 студентов, в медицинском – 1 234.

Всем студентам, относящимся к социально незащищенным категориям, предоставляется возможность получения единовременной материальной помощи (до 4 раз в календарный год) в размере до 10 000 рублей.

Все студенты имеют возможность бесплатно заниматься в творческих коллективах и объединениях по интересам: вокальный коллектив, хореографические коллективы, ансамбли ложкарей и звонарей, народных инструментов, фольклорный ансамбль, студия дизайна, КВН, студенческий театр «Пигмалион» и др.

В системе социальной защиты важным направлением является организация оздоровления и отдыха студентов. В 2025 году культурно-оздоровительной программе на базе центра отдыха «Новая волна» приняли участие 215 человек (из них 82 – социально незащищенных категорий).

В университете большое внимание уделяется воспитательной и просветительской деятельности для студентов в части работы с детьми с особыми потребностями. 18 апреля 2025 года на базе Университета состоялся ежегодный областной фестиваль творчества воспитанников школ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов «Весенняя капель».

В течение всего периода обучения в Университете студентам предоставляется возможность бесплатно заниматься в творческих коллективах и спортивных секциях вуза. Студенты получают пригласительные билеты на общеуниверситетские праздники и вечера, бесплатные билеты в Тульский академический театр драмы, концертные залы, музеи, на спортивные матчи по футболу, хоккею и волейболу и пр.

5.5. Деятельность в области патриотического воспитания

В 2025 году в качестве одного из приоритетных направления деятельности в организации воспитательной работы в Университете определено развитие и совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. Сотрудниками департамента реализуется целевая программа патриотического воспитания «Вечный огонь памяти». Работа по данному направлению осуществлялась в соответствии с Указами Президента РФ № 809 2022 г. и № 309 2024 г., а также в рамках Национального проекта «Молодежь и дети». Основная цель программы - совершенствование системы патриотического воспитания в Университете, обеспечивающей формирование у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, верности Отечеству. Важнейшие задачи являются: совершенствование активных форм воспитательного взаимодействия в формировании патриотического сознания студентов, создание условий для участия студентов в просветительских проектах патриотической тематики, проведение мониторинга по проблемам патриотического воспитания студентов в вузе, развитие форм и методов патриотического воспитания, привлечение внимания к культурному наследию Тульского края и народов России, осуществление внешних связей с социальными партнерами по патриотическому воспитанию. Реализация программы включала традиционные мероприятия патриотической направленности и инновационные проекты всероссийского, регионального, университетского уровней. Департаментом воспитательной работы были организованы и проведены: праздничный концерт «Урок мужества», встреча поколений «Поклонимся великим тем годам», конкурс патриотической песни «Земля моих отцов - Отечество моё!», конкурс «Живет такой парень», спортивная игра «Разведчики» и др. Студенты активно принимали участие в поздравлении ветеранов Университета в канун Дня Победы с вручением

памятных подарков, во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Защитим память героев», «Наши семейные книги памяти», «Диктант Победы», акции, посвященной снятию блокады Ленинграда, «Синий платочек», общегородском возложение цветов к памятнику героическим защитникам города Тулы. Большое внимание у студентов привлек «Диктант обороны Тулы», благодаря которому участники смогли проверить свои знания о Тульской оборонительной операции и битве за Москву.

В отчетный период студенческий патриотический клуб «Заря», который входит в Ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь». осуществлял активную работу, направленную на создание условий для эффективной реализации патриотического воспитания, формирование гражданского самосознания студентов Университета. В рамках сотрудничества с Ассоциацией, участники клуба приняли участие в проекте «Я горжусь. Герои». В процессе реализации данного проекта, участники патриотического клуба «Заря» организовали следующие мероприятия:

- встречу с участником спецоперации по освобождению заложников в Школе № 1 г. Беслана полковником запаса Владимиром Силантьевым;
- провели круглый стол с Героем России - Александром Васильевичем Бойковым, студентом-заочником Университета Льва Толстого;
- провели «Диалог с героем» с участником СВО Алексеем Толкалиным;
- провели уборку захоронений Героя Советского Союза Н. Руднева и Г. Агеева;
- шахматно-шашечный турнир среди юношей и девушек Университета, посвященный Дню Героев Отечества.

Участники клуба «Заря» в течение года приняли активное участие в традиционных патриотических Акциях: «Георгиевская ленточка»; «Российский триколор». На протяжении года участники клуба постоянно принимали участие в работе мастерской по изготовлению маскировочных сетей и окопных свечей, которые были переданы участникам СВО.

Участниками студенческого туристско-краеведческого клуба «Искатель» было организовано более 25 походов; походы по местам боевой славы, связанным с передним краем обороны Тулы, Ясной Поляной, дорогами партизанского отряда Передовой», подвигом Александра Чекалина и др. Для студентов ТГУ им. Л.Н. Толстого проводились экскурсии по истории создания Университета в Центре патриотического воспитания молодежи. В 2025 году был проведен ежегодный конкурс научно-исследовательских работ «Великие земляки Тульского края», участниками которого стали более 70 обучающихся образовательных организаций разного уровня г. Тулы и Тульской области.

5.6. Организация и проведение творческих мероприятий

Системообразующим звеном для развития творческого потенциала студентов в Университете является Центр поддержки творческой инициативы студентов. Реализация проектов творческой направленности носит комплексный характер и направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей студенчества, удовлетворение социально-культурных запросов и духовных потребностей студентов; широкое привлечение студентов университета к активным занятиям в творческих коллективах; сохранение и развитие традиций Университета; поддержку студенческих инициатив. В 2025 году комплекс мероприятий был посвящен Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

В августе 2025 года был организован и проведен творческий семестр для первокурсников, которые в составе творческих объединений Университета приняли участие в подготовке первого студенческого праздника «Посвящение в студенты ТГПУ им. Л.Н. Толстого». В сентябре проведен мониторинг «Творческий портрет

первокурсника» (100 % первокурсников), по результатам которого прошел новый набор в многочисленные творческие коллективы Университета (инструментальные и танцевальные ансамбли, вокальную группу, художественную и театральную студии и другие объединения). В вузе действует более 25 студенческих объединений различной направленности.

В течение 2025 года творческие объединения и индивидуальные исполнители Университета стали лауреатами фестивалей и конкурсов различного уровня: областного фестиваля искусств «Во мне поет сама Россия» (Софья Кривобокова, Елизавета Мусатова, Виктория Юрьева, коллектив спортивно-эстрадного танца «С.Ила»), «Тульская студенческая весна» (гран-при – ТГПУ им. Л.Н. Толстого, вокальная группа «Селяви»), «Российская студенческая весна» (коллектив современного танца «Люди»), российского танцевального конкурса «Танцевальная палитра» (коллектив спортивно-эстрадного танца «С.Ила»).

В течение отчетного периода были организованы и проведены тематические вечера, концерты, конкурсы, фестивали: праздник «Учителями славится Россия», фестиваль команд КВН, Новогодний студенческий бал, праздник «Для вас, любимые!», «Урок мужества», «Посвящение в студенты ТГПУ им. Л.Н. Толстого», конкурс студенческих семей «Семьей дорожить – значит счастливым быть», «Живет такой парень», «Краса ненаглядная» и др. (более 100 значимых мероприятий).

Регулярно творческие коллективы организуют шефские концертные программы «Споемте, друзья...» (Тульский образовательный центр (отделение № 1), Тульская областная специальная библиотека для слепых, Богородицкий социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 5 и др.).

Особое внимание было уделено мероприятиям, включенным в План празднования 80-летия Великой Победы: торжественное открытие Года защитника Отечества в Университете; встреча с воинами-афганцами, выпускниками Университета; спортивная игра с элементами ориентирования «Разведчики»; соревнования по сборке и разбору автомата Калашникова; добровольческая акция «Никто не забыт, ничто не забыто» (уборка на захоронениях ветеранов университета и мемориалах города и области); туристический слет «Весна Победы» и др. (более 50 мероприятий).

Эти мероприятия пользуются большой популярностью у студентов Университета, общее количество студентов, принявших участие в творческих активностях, составляет более 3 500 человек.

В Университете функционируют 10 клубных объединений (ТКК «Искатель», КВН, молодой студенческой семьи «Счастливы вместе», вожатых «ЛУЧ», выпускников «Беспокойные сердца», «Клуб исторической реконструкции» и др.), которые способствуют вовлечению молодежи в проектную и событийную студенческую жизнедеятельность. Для организации содержательного досуга студентов в выходные дни и каникулярное время в студгородке Университета организована работа клубов по интересам (клуб выходного дня «Товарищ», клуб авторской песни «Родник», шахматно-шашечный клуб «Мыслитель» и др.).

В рамках договора о сотрудничестве каждый месяц более 250 студентов имели возможность посетить спектакли Тульского академического театра драмы им. М. Горького. В рамках празднования Дня студента более 350 представителей нашего вуза посетили выставочные экспозиции Тульского государственного музея оружия.

За период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г. в программе «Социальная активность» в пункте «Вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью» приняло участие 23 364 человек.

5.7. Поддержка и развитие профильных студенческих объединений и инициатив

На базе Университета продолжает работу представительство ресурсного центра по развитию добровольчества (волонтерства) в Тульской области, основной целью которого является оказание комплексной поддержки добровольцам ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Волонтерская деятельность является составной частью воспитательного процесса в вузе. Добровольцы Университета участвуют в таких направлениях добровольчества как спортивное волонтерство, патриотическое волонтерство, событийное волонтерство, социальное волонтерство, эковолонтерство.

Приоритетными задачами деятельности Центра поддержки добровольчества (волонтерства) в 2025 году являлись:

- популяризация добровольчества в Университете и увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность;
- организация участия волонтеров в университетских, региональных, всероссийских, международных акциях и мероприятиях;
- организация участия волонтеров в областных, всероссийских, международных конкурсах, посвященных добровольчеству, и подготовка к участию в них.

В 2025 году студенты Центра поддержки добровольчества (волонтерства) ТГПУ им. Л.Н. Толстого приняли участие в организации и проведении следующих региональных, всероссийских и международных проектов: Международный конкурс социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Общее дело-ПРО. Проекты. Развитие. Общество», XIII Международный молодежный промышленный форум «Инженеры будущего - 2025», Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти», Международная историческая акция «Диктант Победы», Международный научно-общественный форум «Вторая мировая война: история и историческая память в России и мире», Всероссийский форум «Историческая память о Великой Отечественной войне» в рамках мероприятия-спутника V Конгресса молодых ученых, XII Всероссийское совещание по вопросам организации и обеспечения деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Были реализованы традиционные проекты Центра: трудовая практика для первокурсников, «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра», «День донора», фестиваль детского творчества «Весенняя капель», акция по на захоронениях ветеранов Университета «Никто не забыт, ничто не забыто».

В рамках социального направления студенты вели активную работу с социально-реабилитационными центрами для несовершеннолетних, Советом ветеранов Университета, Тульской областной специальной библиотекой для слепых, Тульским областным центром образования, Дубенским домом-интернатом для престарелых и инвалидов. В учреждениях были организованы концертные программы и музыкальные спектакли, подготовленные добровольцами Университета.

В рамках экологического направления добровольцы Университета принимали активное участие в благоустройстве студенческого городка и прилегающих территорий, областных и городских субботниках: эколого-патриотический проект Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийская неделя субботников «Мы за чистоту». Занимались сбором макулатуры и вторсырья для дальнейшей переработки (более 300 килограмм). Отдельной работой в рамках данного направления является уборка и всестороння помощь в Центре помощи бездомным животным «Любимец» (6 посещений).

Волонтеры Университета продолжают работу в штабе Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ. В главном корпусе ТГПУ им. Л.Н. Толстого функционирует Центр гуманитарной помощи, где студенты занимаются сбором гуманитарной помощи, плетением маскировочных сетей, изготовлением окопных свечей и сухих армейских душей. К государственным праздникам (23 февраля, 9 мая, Новый год и др.) преподаватели, сотрудники и студенты отправляют военнослужащим подарки, письма со словами благодарности и поддержки. По итогу за 2025 г. было передано: более 1 000 кг гуманитарной помощи, более 100 000 окопных свечей, более 690 маскировочных сетей и 33 000 сухих армейских душей.

В 2025 г. Центр поддержки добровольчества (волонтерства) ТГПУ им. Л.Н. Толстого был отмечен:

- благодарностью от командования личного состава 173-его отдельного гвардейского разведывательного батальона;
- благодарность от председателя правления «Общероссийской общественной организации «Общее дело»;
- благодарственное письмо от командования и личного состава 119-го парашютно-десантного полка 106-й гвардейской воздушно-десантной Тульской, Краснознаменной, ордена Кутузова дивизии;
- благодарность от администрации ПВР № 8 города Курска.

В декабре 2025 г. Центр поддержки добровольчества (волонтерства) ТГПУ им. Л.Н. Толстого был награжден медалью и удостоверением Администрации города Тулы «Добровольческая организация города Тулы».

Отдельными наградами были отмечены студенты-добровольцы ТГПУ им. Л.Н. Толстого в конкурсе «Доброволец года-2025»:

- руководитель Тульского регионального отделения «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Максим Селиванов в специальной номинации «За вклад в развитие добровольчества им. Елизаветы Алешиной»;
- инструктор Тульского регионального отделения «Всероссийский студенческий корпус спасателей», командир студенческого спасательного отряда «Ориентир» ТГПУ им. Л.Н. Толстого Анастасия Кользеева в специальной номинации «Лучший добровольный спасатель»;
- председатель студенческого совета института детства Мария Анигуркина в номинации «Доброволец года: событийное добровольчество».

В 2025 году проектное решение «Конкурс для добровольцев Университета «Украшай каждый день добрым делом» стало победителем всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (Росмолодежь) с грантовой поддержкой 269 560 рублей.

За 2025 год были поданы и выиграны (конкурс Росмолодёжь. Гранты 1 и 2 сезоны) 11 проектов. Победителями стали 11 студентов Университета под наставничеством проектного офиса. Под руководство сотрудников Проектного офиса Университет выиграл в конкурсе Росмолодёжь. Гранты для вузов. Университет Толстого получил поддержку на развитие молодёжной политики в вузе на сумму 5 339 289 рублей. Конкурс ориентирован на формирование единой программы развития молодёжной среды в вузах на 2025–2026 годы.

Студентами Университета, под руководством проектного офиса, в рамках реализации проекта «ЭтноАрена: спорт и культура» было осуществлено более 10 выездов в образовательные учреждения для популяризации Этноспортивных игр среди старшеклассников.

В 2025 году, под кураторством проектного офиса, Креативная команда «Импульс» провела более 10 мероприятий. Самым масштабным мероприятием стало проведение вечеринки-посвящения в первокурсники Я – студент, которую посетило более 600 человек. Всего за год мероприятие «Импульса» охватило более 1 500 человек.

5.8. Основные достижения во внеучебной деятельности в 2025 году

В связи Днем российского студенчества за большой вклад в развитие социокультурной среды Университета, сохранение и пропаганду культурных традиций родного края, развитие добровольческого движения региона и реализацию социально значимых проектов студенты ТГПУ им. Л.Н. Толстого отмечены благодарственными письмами регионального уровня 149 студентов Университета (Тульская областная Дума, Тульская городская Дума, Администрация города Тулы, Министерство молодежной политики Тульской области, Министерство культуры и туризма Тульской области, Министерство спорта Тульской области, Регионального исполнительного комитета партии «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Тульский областной центр молодёжи, Ресурсный центр по развитию добровольчества Тульской области, Тульская областная станция переливания крови).

Также:

- в декабре 2025 г. Центр поддержки добровольчества (волонтерства) ТГПУ им. Л.Н. Толстого был награжден медалью и удостоверением Администрации города Тулы «Добровольческая организация города Тулы».

- отдельными наградами были отмечены студенты-добровольцы ТГПУ им. Л.Н. Толстого в конкурсе «Доброволец года-2025»: руководитель Тульского регионального отделения «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Максим Селиванов в специальной номинации «За вклад в развитие добровольчества им. Елизаветы Алешиной»; инструктор Тульского регионального отделения «Всероссийский студенческий корпус спасателей», командир студенческого спасательного отряда «Ориентир» ТГПУ им. Л.Н. Толстого Анастасия Кользеева в специальной номинации «Лучший добровольный спасатель»; председатель студенческого совета института детства Мария Анигуркина в номинации «Доброволец года: событийное добровольчество».

- проектные решения «Дорога Памяти и Славы» и «Конкурс для добровольцев Университета «Украшай каждый день добрым делом» в составе общеуниверситетского проекта «Молодёжный проект «Время объединять: молодёжь, идеи, регион» стали победителями Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования (Росмолодежь).

- лауреатами Всероссийского фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров» в г. Омск стали Борисова Анастасия Романовна (народное пение) и Самохвалова Полина Ильинична (исполнение на ложках).

- лауреатами областного фестиваля искусств «Во мне поет сама Россия» стали Софья Кривобокова, Елизавета Мусатова, Виктория Юрьева, коллектив спортивно-эстрадного танца «С.Ила».

- ТГПУ им. Л.Н. Толстого получил гран-при фестиваля «Тульская студенческая весна».

- Российского танцевального конкурса «Танцевальная палитра» (коллектив спортивно-эстрадного танца «С.Ила»).

- участие в Студенческом бале в РГПУ им. А.И. Герцена (4 студента).

- участие коллектива народной культуры «Надежда» в торжественном открытии третьего инклюзивного турнира «Кубок «Братья по стилю» – 5 студентов.

- 3 место в IX Международной научной конференции «Сталинградская гвоздика» (г. Волгоград) – Мишкина Софья Ивановна.

- участие в VI Международном форуме «Золотая звезда» (г. Волгоград) – 3 студента.

- лауреаты областного конкурса научно-исследовательских работ «Великие земляки Тульского края» - 6 студентов.

- лауреаты областного конкурса социально значимых проектов «ЛУЧ (Личное УЧастие)» – 2 студента.

- участие в VIII Международном гражданско-патриотическом марафоне «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» (г. Гродно) – 2 студента.

- делегация Университета участвовала в региональном форуме «Дорогою добра» (2 студента, 1 сотрудник).

- участие в Тульском патриотическом форуме «Засечная черта» (28 студентов).

- организация и проведение мастер-класса в рамках фестиваля «Сказки России: читаем всей семьей» (Липецкая область, парк «Кудыкина гора») – 11 студентов под руководством доцента кафедры русского языка и литературы Абрамовой Вероники Игоревны.

- участие делегации Университета в федеральном просветительском марафоне «Знание. Первые» (г. Москва) – 23 студента, 3 сотрудника.

- участие во II историко-правовом марафоне: от Куликова Поля до Угры – 5 студентов, 1 сотрудник.

- участие в молодежном туристическом форуме «Пункт назначения» Тульского областного отделения Русского географического общества – 16 студентов.

- участие во Всероссийской школе педагогического волонтерства в социальном служении в г. Липецк – 2 студента.

- участие в региональном молодежном историко-культурном форуме «Пересвет» – 46 студентов.

- участие в региональном форуме «Трансформаторы», смена «ШУМ-Медиа» – 5 студентов, 2 сотрудника.

- участие во II Всероссийском муниципальном форуме «Малая Родина – сила России» – 131 студент, 2 преподавателя.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

6.1. Инфраструктура Университета

Инфраструктура вуза включает в себя 6 современных учебных корпусов общей площадью 35 160 кв.м. и 4 здания общежития (на 1537 мест) общей площадью 21 937 кв.м., в которых находятся 3 игровых и 1 гимнастический спортивный зал, 3 тренажерных зала, уникальные химические научно-исследовательские лаборатории, современный издательский и научно-образовательный библиотечно-информационный центры, столовая и 3 буфета.

В общежитии № 3 в рамках текущего ремонта были заменены коммуникации с использованием современных материалов, отремонтированы коридоры, холлы, жилые помещения, умывальные, санузлы и места приготовления пищи с установкой соответствующего оборудования. Была введена в эксплуатацию комната матери и дитя, оснащенная всем необходимым современным оборудованием и техникой соответствующая всем нормативным требованиям. Задание было оборудовано современной системой оповещения при ЧС. Отвечающей всем действующим нормам и требованиям, а также современной системой видеонаблюдения, для повышения безопасности.

Общежитие № 2 было оборудовано современной системой оповещения при ЧС. Отвечающей всем действующим нормам и требованиям, а также современной системой видеонаблюдения, для повышения безопасности.

На территории студгородка расположен закрытый физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном и современный открытый спортивный комплекс, включающий в себя футбольное, волейбольное и баскетбольные поля, площадки для бадминтона, беговые дорожки, теннисные корты, а также отдельно стоящий комбинат общественного питания с тремя обеденными залами. Для практических занятий биологов имеется агробиостанция с земельным участком и зелёными насаждениями. Территория студгородка полностью благоустроена, выполнено озеленение.

Инфраструктура вуза полностью адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

6.2. Сведения о материально-технической базе, обеспечивающей проведение всех видов занятий студентов

Университет располагает необходимой для всех реализуемых ОПОП ВО материально-технической базой, включающей в себя 21 лекционную аудиторию, оснащенных мультимедийными комплексами, телевизорами, интерактивными дисплеями на поворотной подставке, ноутбуками, проекторами, экранами. 2 лектория оборудованы мультимедиа. В лекториях №№ 1,4 установлены интерактивная трибуна, закреплен настенный громкоговоритель, имеется матричный микшер и профессиональный дисплей.

Также в вузе имеется:

– 15 компьютерных класса на 192 посадочных места;

– 4 мастерских, оснащенных сверлильными станками, настольным горизонтально-фрезерными станками, заточными станками, ручным инструментом для обработки металлов, токарно-винторезными станками, вертикаль-фрезерными станками, электроточило, верстаком столярным на 12 рабочих мест, заточным станком,

рейсмусовым станком, фуговальным станком, фрезерным станком, токарным станком по дереву;

– 8 кабинетов для самостоятельной работы студентов с компьютерной техникой;

– 27 учебных аудиторий с ученическими досками;

– 10 лабораторий для проведения занятий технико-технологического цикла оборудованных моделью доильного аппарата, сепаратором, моделями учебными: раздатчик кормов, косилка КИР 1,5, силосо приемник, комбайн ДОН 1500, плуг, борона, комплектом плакатов по СХМ, магазином сопротивления Р33, осцилографом аналоговым, акустическим комплексом АК-2.1, макет-прессовальной камерой с вязальным аппаратом, макет-рабочими органами корнеуборочной машины КС-6Б, макет-рабочими органами культиватора, макет-раздатчиком-смесителем РСП-10, макет-секцией лущильника ЛДГ, сушилкой- макет-транспортер барабанная, макет-туковысеивающего аппарата АДТ-2, макет-универсального опрыскивателя - макет-шнек, макет навозоуборочного скребного транспортера ТСН-160А, макет-кормораздатчика передвижного, макет-пастеризатора молока, макет-установкой скреперная УС-15пластинчатый охладитель молока, макет-установкой для транспортировки навоза УТН-10, макет-шнека выгрузного, макет-измельчителя кормов «ВОЛГАРЬ», макет-кормодробилкой универсальной КДУ-2.0, макет трактора МТЗ 50, комплектом плакатов по устройству и ТО тракторов, стендом для регулировки тракторов и с/х машин, стендом для регулировки форсунок тракторов и с/х машин, макет автомобиля ГАЗ 51, стендом «Устройсво электрооборудования автомобиля ВАЗ 2110», комплектом макетов по устройству и ТО автомобилей, комплектом плакатов по устройству и ТО автомобилей, стендом «Устройство электрооборудования автомобиля ВАЗ 2110», мини-трактором, комплектом плакатов, противогазами, дозиметрами, люксметрами, тепловизором, ванночкой для замачивания глины, лобзиком ручным, молотком, набором инструментов для инкрустации, набором резцов для офорта, набором резцов по дереву, ножом – косячок для резьбы, сверлом по древесине, тисками, электрической дрелью, электроточилом);

– 2 лаборатории для проведения лабораторных работ по дисциплинам в области естествознания оборудованы учебным лабораторным стендом ФКЛ-10 «Изучение зависимости сопротивления полупроводников от температуры», учебным лабораторным стендом ФКЛ-5У «Изучение элементов туннельного эффекта с помощью туннельного диода», учебным лабораторным стендом ФЭЛ - 17 «Термоэлектричество. Эффект Зеебека», учебным лабораторным стендом НТЦ-22.02.2 «Получение и исследование поляризованного света», лабораторным комплексом ЛКК-2, пирометром оптическим, люксметром, лазером, подвижной картой звездного неба, глобусом физическим, глобусом звездного неба, глобусом Луны, телескопом CELESTRON ADVANCED C6-NHD, телескопом MEADE ETX-125PE, камерами цифровыми, столом физическим лабораторным на 10 посадочных мест, генератором, осциллографом, мультиметром, амперметром лабораторным, миллиамперметром лабораторным, вольтметром лабораторным, реостатом, реохордом демонстрационным, магазином сопротивлений, конструктором АМПЕРКА AMP-S013, набором для изучения основ Arduino, набором датчиков Ардуино, учебным лабораторным стендом НТЦ-22.03.11 «Закон Ома для цепей переменного тока», учебным лабораторным стендом НТЦ-22.03.12 «Изучение магнитного гистерезиса», столом физическим лабораторным 22 места.

– 4 аудитории оборудованы интерактивными панелями с настенным креплением, сетевыми видеокамерами, коммутаторами, ноутбуками, аудио системами, микрофонами для проведения демонстрационного экзамена (основными и комнатами для комиссий).

В учебном корпусе № 3 имеется лаборатория виртуальной реальности, в которой 2 автоматизированных рабочих мест (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), мобильный класс виртуальной реальности EDUBLOCK Plus (VR-3), шлемы виртуальной реальности 0 HTC VIVE Pro2, беговая дорожка KATWALK для VR. Аудитории, в которых проводятся занятия для студентов института передовых информационных технологий оснащены мультимедиа, компьютерами, звукоусиливающей аппаратурой, имеется три стенда с учебно-лабораторным оборудованием Умный дом, интерактивный программно-аппаратный комплекс, интерактивный дисплей и т.п. Данный корпус был оборудован современной системой оповещения при ЧС. Отвечающей всем действующим нормам и требованиям.

В учебном корпусе № 2 есть 8 лабораторий и 17 кабинетов предназначенных для проведения занятий по естественно-научным дисциплинам при проведении лабораторных занятий используется специализированное оборудование (аквадистилятор, весы аналитические, микроскоп, рефрактометр «Компакт» учебный, термостат электрический суховоздушный, фотометр КФК-3-01-ЗОМЗ фотоэлектрический, центрифуга лабораторная, набор химической посуды, электрические плитки; весы электронные; сушильный шкаф; холодильные камеры; аксессуары для спектрофотометров в комплекте кюветы; лабораторная центрифуга; баня водяная; магнитная мешалка без нагрева и т.д.).

На факультете естественных наук функционирует учебно-научная станция, организованная на основе учебной базы (агроучастка). На территории станции созданы: дендрарий, рокарий, розарий, отдел цветочно-декоративных, лекарственных и многолетних овощных культур, отдел ягодных культур, отдел зерновых, полевых и овощных культур, питомник маточного размножения. Учебно-научная станция оснащена производственными помещениями и учебным классом, где проводятся учебные практики и лабораторно-практические занятия, осуществляется выполнение научных исследований.

В Зоологической лаборатории проводятся лабораторные и практические занятия, в рамках которых обучающиеся имеют возможность отрабатывать навыки отбора демонстрационного материала, осваивать методы проведения экскурсий в зоологическом музее, экспонаты лаборатории и живописная панорама дают возможность проводить занятия по специализированным дисциплинам.

В учебном кабинете-аптека создана модель аптечной организации, которая имитирует структуру, функции и процессы аптечной организации (торговый зал с выкладкой, помещение для приемки и хранения товара). Проведение занятий в кабинете-аптеке позволяет формировать практические умения, навыки, профессиональные компетенции будущих провизоров.

Учебный корпус был оборудован современной системой оповещения при ЧС, отвечающей всем действующим нормам и требованиям, а также современной системой видеонаблюдения, для повышения безопасности.

На третьем этаже учебного корпуса был выполнен капитальный ремонт третьего этажа и большей части аудиторий с заменой учебной мебели.

В распоряжении вуза имеется плавательный бассейн (4 дорожки по 25 м), в котором проводятся учебные и физкультурно-оздоровительные мероприятия для студентов, преподавателей, сотрудников Университета, проводятся тренировочные занятия для лиц и ОВЗ и инвалидностью, футбольное поле для мини-футбола с искусственным покрытием, два теннисных корта, универсальная площадка с искусственным харт-покрытием для проведения спортивных игр по гандболу, волейболу, баскетболу, беговая дорожка (330 м). В 2025 году произведен ремонт

входной группы с заменой плиточного покрытия и нанесением резинового покрытия на пандус и ступени для более безопасного посещения.

Также функционирует лыжная база с туристическим (Байдарки «Нева», Байдарки «Таймень-3», Байдарки 2-х местные) и лыжным снаряжением для проведения туристических практик и походов, а также для занятий по лыжной подготовке.

В вузе имеется 4 спортивных залах, которые размещены в разных корпусах Университета.

Спортивный зал учебного корпуса № 4 (648 кв.м), в котором проводятся практические занятия со студентами по физической культуре, оздоровительной и адаптивной физической культуре, соревнования по волейболу, баскетболу, флорболу. Был капитально отремонтирован. При проведении ремонта были произведены работы по утеплению наружных стен, заменена полностью система отопления, смонтировано новое современное покрытие пола, заменена ливневая канализация с установкой греющего кабеля на зимний период, установлена новая современная система освещения, отделка помещения выполнена современными материалами. Отремонтированы мужская и женская раздевалки, душевые помещения и санузлы, произведена замена коммуникаций, установлено новое сантехоборудование. Установлен новый спортивный инвентарь. Эвакуационный выход оборудован пандусом.

Отремонтирован и введен в эксплуатацию зал для адаптивной физкультуры, также в зале установлена новая система освещения, ливневой канализации, система современных подвесных потолков. Закуплено новое спортивное оборудование.

Спортивный зал учебного корпуса № 1 (2 420 кв.м), в котором осуществляется проведение практических занятий по физической культуре, проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу. Для повышения безопасности была установлена современная система видеонаблюдения.

Во втором учебном корпусе гимнастический зал им. В.Н. Морозова оборудован гимнастическим оборудованием (бревно олимпийское, брусья параллельные, брусья разновысокие, дорожка для разбега, ковер гимнастический, козел гимнастический, кольца гимнастические, конь, канат, скамейки, перекладина, шведские стенки), имеется спортивный инвентарь для проведения занятий по гимнастике, спортивно-танцевальной подготовке, адаптированный инвентарь для занятий адаптивной физической культуре, а также силовой комплекс BODY CRAFT.

Для обеспечения образовательного процесса в институте детства для будущих учителей начальной школы и работников дошкольного образования приобретено 2 цифровых пианино, 2 интерактивных стола inkids, 4 интерактивных панелей и акустические системы. Произведен текущий ремонт с заменой напольного покрытия коридора и ремонт аудитории для музыкальных занятий.

В Университете планомерно проводится закупка учебного оборудования для обеспечения образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ. Так в 2025 год было приобретено: микрофонный комплект SVEN MK-742, электронный стационарнарный видеоувеличитель luna24, принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Emraille, слухоречевой тренажер Соло 01, программное обеспечение транслятор текста в Брайль.

Также в целях обеспечения направления подготовки 42.03.05 Медиакоммуникации направленность (профиль) Мультимедийный инжиниринг было приобретено: фотоаппарат Nikon D780 Body, фотоаппарат Nikon z6 II Body, объектив Nikon Nikkor Z 17-28mm, видеокамера Sony HXR NX800, комплект студийного оборудования Godox s30-D, комплект (радиосистема Saramonic UWMic9 RX9 TX9+Kit Микрофон РГ9), объектив Nikon 24-70mm f/2/8G ED AF-S Nikkor, объектив TAMRON 35-150MM F2-2/8 DI III VXD FOR

NIKON Z-MOUNT, отражатель Fancier RE2002 (5в1) 60х90 см/24х35 дюйма, кофр Almi Кси GP 48, штатив Benro KH25P.

Технопарк универсальных педагогических компетенций оснащен высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет организовать исследовательскую работу студентов, участие их в междисциплинарных и метапредметных проектах, реализацию технологического компонента «Ядра высшего педагогического образования», а также предоставить возможность мотивированным талантливым школьникам осваивать современные технологии на площадке Университета и педагогам повышать квалификацию по актуальным технологическим направлениям.

В рамках технопарка функционируют следующие помещения:

– кабинет генетики, оснащенный естественно-научным оборудованием (весы OHAUS SPX123, программно- аппаратный комплекс топографического изучения строения организма, стерилизатор сухожаровой Memmert серии SF55, учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики, учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики, учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики, учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики, электрическая плитка C-MAG HP 10);

– естественно-научный квантум педагогического технопарка «Кванториум им. К.И. Чирвы» включающий в себя естественно-научное оборудование, лабораторное оборудование по физике (Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория 2021» (7 лотков с БПА), лабораторное оборудование по химии (Набор ОГЭ-2021 по химии: оборудование для учителя), магнитная мешалка, микроскоп Эврика 40х1280, видеоокуляр Микромед Эврика, стерилизатор д/лабораторной посуды воздушный ГП-40 СПУ, стол-мойка, термостат суховоздушный ТС 1/20 СПУ, учебно - исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий BiTronics Lab, цифровая лаборатория по биологии Releon RLTR BIO (6 шт.), цифровая лаборатория по физике Releon RLTR PHYS, цифровая лаборатория по химии Releon RLTR CHEM, шкаф вытяжной, шкаф для реактивов, шкаф сушильный, электрический аквадистилятор, набор - конструктор «Юный Нейромоделист» BiTronics Lab (4 шт.), ресурсный набор BiTronics Lab «Проектирование нейроинтерфейсов»;

– техноквантум педагогического технопарка «Кванториум им. К.И. Чирвы» имеющий в своем распоряжении техническое оборудование, базовый конструктор для создания манипуляционных устройств, базовый робототехнический набор, комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов, комплект полей и соревновательных элементов, набор для организации видеоконференций, образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования, образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга, образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике, образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике, робот - манипулятор автономный с колесами всенаправленного движения, робот - манипулятор (учебный четырехосевой) с модульными сменными насадками, учебный набор для практикумов Альтернативные источники энергии, учебная лаборатория по нейротехнологиям BiTronics Lab;

– аэроквантум педагогического технопарка «Кванториум им. К.И. Чирвы» оснащен Геоксан Пионер безопасное воздушное пространство (защитная сетка 3*3*3м), Геоксан Пионер Мини (образовательное БВС мультироторного типа с МВМ до 150г), конструктором программируемого квадрокоптера «Гаскар», конструктором программируемого квадрокоптера «COEX Клевер 4 Code», максимальным набором Arduino GyverKIt pro, очками дополнительной реальности полупрофессиональные Epson Moverio BT-40S, панорамными камерами, системой позиционного трекинга HTC VIVE 2.0, системой трекинга Leap Motion, шлемами виртуальной реальности, конструктором учебного квадрокоптера "Системы управления БПЛА", многофункциональным модульным БПЛА, учебным стендом для отработки навыков управления квадрокоптером, комплектом «Учебная летающая робототехническая система», сетчатым кубом 3х3х3м для тестовых полётов в защищённом пространстве.

– кабинет фундаментальной физики и рентгенографии, который оснащен физическим оборудованием: Аналоговый рефрактометр Аббе ORT 1RS, Атомные спектры двуэлектронных систем: He, Hg, лабораторной установкой «Магнитное поле цилиндрической катушки», лабораторной установка «Маятник с переменным g», лабораторной установкой «Определение скорости света», лабораторной установкой «Теплопроводимость», набором Осмос - зависимость осмотического давления от концентрации, набор - Разрешающая способность глаза человека, набор - Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ), набором - Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости, построение фигур Хладни, ресурсным набором анализа материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации, ресурсным набором Интерферометр Майкельсона, ресурсным набором Кольца Ньютона с интерференционными фильтрами, ресурсным набором рентгеноструктурный анализ материалов для проведения экспериментов по лучевой диагностики и визуализации, Серия Бальмера/Определение постоянной Ридберга, съемной рентгеновской трубкой Mo tube, съемной рентгеновской трубкой W tube, учебной лабораторией ЛМИЛ для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации.

Во всех помещения проводятся учебные занятия по направлениям деятельности: нейротехнологии, генетика и биотехнологии, фундаментальная физика, аналитическая химия, программирование и искусственный интеллект, альтернативные виды энергии, 3D моделирование, прототипирование и реверсивный инжиниринг, робототехнические системы, виртуальная и дополненная реальность, геймификация, современные технологии наставничества, педагогический дизайн, информационная гигиена, цифровая и технологическая грамотность, индивидуализация образования, культура здоровья и физиология, рентгенография и др.

Комплект студийного оборудования Godox s30-D

В учебном корпусе №1 расположен музей «Толстовская комната» в котором собран литературный фонд Л.Н. Толстого, книги изданные при жизни Л.Н. Толстого, экспонаты, что позволяет в рамках проведения учебных занятий по гуманитарным направлениям практически отрабатывать навыки работы с первоисточниками, а также учиться организовывать экскурсии.

В рамках открытия мемориала «Листья памяти», произведено благоустройство прилегающей территории, произведены работы по планировке территории, высадке туй, устройства клумб, укладки тротуарной плитки и бордюров, отсыпке площадки под парковку. Отремонтировано коридор и аудитория первого этажа для организации выставочного пространства «Листья памяти».

На базе центров археологических исследований «Киммерия» (выставочные стенды, выставочные экспонаты и т.д.), региональных исторических исследований (библиотечный фонд Университета), русского языка и региональных лингвистических исследований (библиотечный фонд университета) обучающиеся имеют возможность работать в рамках научно-исследовательской практики и подготовки своих исследований.

6.3. Организация питания

На территории студенческого города располагается столовая Университета, которая включает в себя обеденный зал, диетический зал, студенческое кафе и 5 буфетов, расположенных в учебных корпусах для обеспечения горячим питанием студентов и сотрудников.

Медицинское обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников Университета осуществляется на основании Договора поликлиническим отделением для взрослых № 2 Государственного учреждения здравоохранения «Городская больница № 1 г. Тулы».

В соответствии с Договором учреждение здравоохранения оказывает следующие медицинские услуги:

– медицинские осмотры (предварительный, периодический, внеочередной);

– профилактические прививки;

– медицинский приём студентов, преподавателей и сотрудников Университета;

– медицинская помощь (при необходимости);

– диспансеризация;

– оформление санаторно-курортных карт.

Обязанности учреждения здравоохранения:

– оказывать услуги надлежащего качества, соответствующего требованиям, предъявляемым к услугам соответствующего вида, в полном объеме и в сроки, согласованные с Университетом;

– использовать в процессе лечения только лицензированные, запатентованные способы, рекомендованные российской и общемировой медицинской практикой;

– предоставлять студентам (законным представителям), преподавателям и сотрудникам Университета по их требованию и в доступной для них форме информацию: о состоянии здоровья, включая сведения о результатах обследования, диагнозе, методах лечения, связанном с ними риске, возможных вариантах и последствиях медицинского вмешательства, ожидаемых результатах лечения;

– информировать студентов (законных представителей), преподавателей и сотрудников Университета об используемых при предоставлении услуг лекарственных препаратах и медицинских изделиях, в том числе о сроках их годности (гарантийных сроках), показаниях (противопоказаниях) к применению;

– при оказании услуг соблюдать установленные законодательством РФ требования к оформлению и ведению медицинской документации и учетных и отчетных статистических форм, порядку и срокам их представления;

– выдавать студентам (законным представителям), преподавателям и сотрудникам Университета медицинские документы (копии медицинских документов, выписки из медицинских документов), отражающие состояние здоровья студентов, преподавателей и сотрудников Университета после получения услуг;

– соблюдать врачебную тайну, режим сбора и обработки персональных данных.

На территории Университета также оборудован и функционирует здравпункт.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Регион, почтовый адрес	Тульская область Тульская область, г. Тула, пр. Ленина, д. 125, 300026
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6203
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4470
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	1731
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	163
1.2.1	по очной форме обучения	человек	158
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	5
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	104
1.3.1	по очной форме обучения	человек	104
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,13
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам	баллы	69,17

	бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	баллы	71,21
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек / %	120 / 17,94 %
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,3
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек / %	56 / 27 %
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-

2	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	104
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1517,0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	552,0
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	155 792,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	455,53
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10,63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы РФ, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	28,8
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,001
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	51 / 15
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	198 / 58
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек / %	42 / 12

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек / %	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	26
3	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	100/1,61
3.1.1	по очной форме обучения	человек / %	98/2,10
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек / %	2/0,11
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек / %	166/2,67
3.2.1	по очной форме обучения	человек / %	151/3,38
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	1/50
3.2.3	по заочной форме обучения	человек / %	14/0,80
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	28/1,98
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек / %	20/2,82
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек / %	72/1,6
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных	человек	4

	образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек / %	4 / 1,2
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	8 / 4,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек / %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	34 185,54
4	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 464 997,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 283,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1 181,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	202
5	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	9,3
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	9,3
5.1.3	предоставленных образовательной организации в	кв. м	0

	аренду, безвозмездное пользование		
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,29
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	88,03
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	98,786
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек / %	1142/ 100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек / %	91/ 1,5
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	25
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	20
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	7
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	9
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	единиц	1

	здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	84
6.3.1	по очной форме обучения	человек	62
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	35
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	22
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам	человек	19

	специалитета, в том числе		
6.4.1	по очной форме обучения	человек	16
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	7
6.5.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	3

	здоровья с другими нарушениями		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	5
6.6.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	человек	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек / %	8 / 1,2
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек / %	6 / 1,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек / %	2 / 2,4

Университет Льва Толстого

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (Толстовский университет)

пр-кт Ленина, д. 125, г. Тула, 300026, Россия
+7 (4872) 35-14-88
info@tolstovsky.ru, http://tsput.ru

ОКПО 02080121, ОГРН 1027100979674
ИНН/КПП 7107030811 / 710701001

Исх. _____№ _____

На исх. № _____ от _____

ВЫПИСКА

из протокола заседания ученого совета
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

12.11.2026 № 15

Председатель: Подрезов К.А., ректор.
Секретарь: Ванькова В.С., ученый секретарь.
Присутствовали: 50 членов ученого совета из 57.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О внесении изменений (детализации) в пункт «2.6. Система внутренней оценки качества образования» Отчета по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования за 2025 год в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.

Директор департамента образовательной деятельности Топорнина А.В. представила проект детализации информации, содержащейся в пункте «2.6. Система внутренней оценки качества образования» Отчета по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования за 2025 год.

2.6. Система внутренней оценки качества образования

В Университете успешно функционирует система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности. Цели, задачи и принципы функционирования системы определяются Положением о системе внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по программа высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательной учреждении высшего образования «Тульский

государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» (утв. решением Ученого совета от 26.12.2019 г., протокол № 12).

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности по направлениям подготовки, реализуемым в Университете, систематически осуществляется проведение процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики, научных исследований. Контроль качества преподавания НПР в рамках контактной работы осуществляется посредством систематического мониторинга проведения учебных занятий и контрольных мероприятий.

В Университете регулярно проводится процедура контроля качества учебного процесса. Объектами контроля являются различные виды занятий, процедура промежуточной аттестации и государственная итоговая аттестация выпускника. В 2025 г. проведено 138 проверок.

Также в рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности в целях выявления мнения обучающихся в 2025 году в Университете проведены социологические исследования, направленные на оценку обучающимися качества организации и реализации учебного процесса в соответствии с требованием ФГОС ВО. Проводимые в Университете социологические исследования обеспечивают участие обучающихся в мониторинге реализации образовательной программы посредством неанонимной прямой оценки работы преподавателей, качества учебных программ и курсов, в том числе путем ответов на вопросы анкет в онлайн формах через личные кабинеты студентов с использованием дистанционных технологий. В опросе обучающихся приняли участие 1 631 студент очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки.

В опросе научно-педагогических работников приняли участие 276 человек участвующих в реализации образовательных программ высшего образования, из них 162 человека имеют ученую степень доцента, 27 человек ученую степень профессора, 87 человек без ученой степени, в опросе работодателей принял участие 52 респондента.

Результаты опроса обучающихся (по университету):

Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	
полностью соответствует	96,6%
в основном, соответствует	2,6%
в большей мере, не соответствует	0,0%
не соответствует	0,0%
затрудняюсь ответить	0,8%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	
да, всегда	99,3%
нет, не всегда	0,0%
затрудняюсь ответить	0,7%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	
да, всегда	100,0%
не всегда получается	0,0%
нет	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	
да	100,0%
нет	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	
удовлетворен	77,1%
в большей степени	22,6%

не в полной мере	0,3%
не удовлетворен	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?	
доступны	98,3%
в большей степени доступны	1,7%
не достаточно доступны	0,0%
не доступны	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?	
полностью удовлетворен	98,7%
не знаю	0,0%
частично удовлетворен	1,3%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом	
отлично	86,6%
хорошо	12,5%
удовлетворительно	0,9%
неудовлетворительно	0,0%

Результаты опроса научно-педагогических работников (по университету):

№ п/п	Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы		
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,75
2.	Привлекаетесь ли Вы к руководству научным содержанием программы магистратуры руководителем магистерской программы?	4,3
3.	Привлекаетесь ли Вы к разработке содержания программы аспирантуры?	4,0
4.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в научных семинарах, конференциях?	4,8
5.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в научных семинарах, конференциях?	4,8
6.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического обеспечения ОПОП?	4,9
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы		
7.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,7
8.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.	4,6
9.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,8
10.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,8
11.	Удовлетворены ли Вы качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?	4,8
12.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,9
13.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,5
14.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,5
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе		
15.	Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность соотношением педагогической и научно-исследовательской деятельности	4,5

16.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий (в том числе, об организации научно-исследовательской деятельности, научных конференций, круглых столов, конкурсов, выставок)	4,5
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,7
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,9

Результаты опроса представителей работодателей (по университету):

№ п/п	Параметр	Средний балл (по5-ти балльной шкале)
1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,6
2.	Оценка качества подготовки выпускников к педагогической деятельности	4,8
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	4,5
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,6
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно- исследовательской работе	4,4
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,6

В отчетный период в Университете были проведены экзаменационные сессии по всем формам обучения в соответствии с календарными учебными графиками на соответствующий учебный год, а также на основе Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Результаты сессий представлены следующим образом:

Уровни образования	Летняя экзаменационная сессия 2024-2025 уч.г					Зимняя экзаменационная сессия 2024-2025 уч.г.				
	Процент студентов, сдавших сессию									
	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	%получивших «неуд» и не явившихся на сессию	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	% получивших «неуд.» и не явившихся на сессию
	Очная форма обучения									
бакалавриат	76,4	20,8	34,8	20,8	23,6	76,7	19,3	36,8	20,9	23,3
магистратура	82,5	45,4	27,0	10,1	17,5	68,5	32,7	23,3	12,5	31,5
специалитет	93,2	44,3	30,2	18,7	24,9	64,1	13,6	29,9	20,7	35,9
	Заочная форма обучения									
бакалавриат	72,0	12,9	31,1	28,0	28,0	74,4	11,9	37,4	25,8	25,6
магистратура	91,6	35,7	42,2	13,6	8,4	93,6	57,9	31,1	4,6	6,4
специалитет						100	0	90,0	10,0	0

Таким образом, по всем уровням образования процент успеваемости более 60 %. Процент обучающихся, сдавших сессию только на «отлично» варьируется в пределах от 0 до 57 %.

В целом имеющиеся результаты экзаменационных сессий демонстрируют объективность выставленных оценок, уровень знаний обучающихся, а также позволяют скорректировать учебный процесс с целью достижения наиболее высоких результатов в будущем.

Оценка качества образования ранее неаккредитованных образовательных программ (в рамках подготовки к государственной аккредитации)

В опросе приняло участие 129 обучающихся (ВО – 17 человек, СПО – 112 человек).

Результаты опроса обучающихся СПО

Направление подготовки	09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)				
полностью соответствует	96,0%	90,3%	81,0%	83,1%
в основном, соответствует	3,6%	9,7%	17,1%	15,6%
в большей мере, не соответствует	0,4%	0,0%	0,0%	0,0%
не соответствует	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
затрудняюсь ответить	0,0%	0,0%	1,9%	1,3%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?				
да, всегда	97,6%	96,8%	96,4%	97,8%
нет, не всегда	0,0%	0,0%	0,7%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,2%	0,0%	2,9%	2,2%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?				
да, всегда	100,0%	100,0%	97,1%	97,8%
не всегда получается	0,0%	0,0%	1,9%	2,2%
нет	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?				
да	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
нет	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?				
удовлетворен	77,1%	87,1%	91,4%	96,7%
в большей степени	20,5%	12,9%	8,6%	2,2%
не в полной мере	2,4%	0,0%	0,0%	1,1%
не удовлетворен	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?				
доступны	97,5%	96,4%	98,2%	97,4%
в большей степени доступны	2,5%	3,6%	1,8%	2,6%
не достаточно доступны	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
не доступны	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?				
полностью удовлетворен	96,4%	90,3%	77,1%	93,5%
не знаю	3,6%	6,5%	22,9%	6,5%
частично удовлетворен	0,0%	3,2%	0,0%	0,0%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом				
отлично	84,2%	87,8%	84,9%	94,4%
хорошо	15,6%	12,2%	11,3%	5,6%
удовлетворительно	0,2%	0,0%	1,9%	0,0%
неудовлетворительно	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Результаты опроса обучающихся ВО

Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)
Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)		
полностью соответствует	96,4%	98,0%
в основном, соответствует	2,6%	2,0%
в большей мере, не соответствует	0,0%	0,0%
не соответствует	0,0%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,0%	0,0%
Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?		
да, всегда	98,9%	100,0%
нет, не всегда	0,0%	0,0%
затрудняюсь ответить	1,1%	0,0%
Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?		
да, всегда	100,0%	100,0%
не всегда получается	0,0%	0,0%
нет	0,0%	0,0%
Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?		
да	100,0%	100,0%
нет	0,0%	0,0%
Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?		
удовлетворен	76,1%	91,4%
в большей степени	23,5%	8,6%
не в полной мере	0,4%	0,0%
не удовлетворен	0,0%	0,0%
Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?		
доступны	98,0%	99,0%
в большей степени доступны	2,0%	1,0%
не достаточно доступны	0,0%	0,0%
не доступны	0,0%	0,0%
Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе на данном направлении подготовки (специальности)?		
полностью удовлетворен	98,4%	97,1%
не знаю	0,0%	0,0%
частично удовлетворен	1,6%	2,9%
Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом		
отлично	85,1%	87,9%
хорошо	13,7%	9,3%
удовлетворительно	1,2%	2,9%
неудовлетворительно	0,0%	0,0%

Результаты опроса педагогических работников СПО:[1]

№ п/п	Направление подготовки/	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)

[1] Внесены изменения в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (протокол заседания Ученого совета № 15 от 12 ноября 2026 года).

	Вопросы	09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы					
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,8	4,8	4,7	4,75
2.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в конкурсах, научных семинарах, конференциях?	4,6	4,4	4,8	4,75
3.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в конкурсах, научных семинарах, конференциях?	4,7	4,5	4,8	4,8
4.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического обеспечения ОПОП?	4,85	4,8	4,85	4,9
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы					
5.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,85	4,8	4,75	4,75
6.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений, учебных лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.	4,95	4,9	4,7	4,75
7.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,6	4,5	4,85	4,8
8.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,6	4,5	4,85	4,8
9.	Удовлетворены ли Вы качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?	4,8	4,78	4,7	4,7
10.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,8	4,78	4,7	4,7
11.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации	4,85	4,8	4,6	4,7

	ОПОП, доступ к базам данных)				
12.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,85	4,85	4,6	4,7
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе					
13.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий?	4,7	4,7	4,8	4,75
14.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,85	4,8	4,75	4,75
15.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,85	4,8	4,75	4,8

Результаты опроса научно-педагогических работников ВО:

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)	
		49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)
Оценка удовлетворенности условиями реализации программы			
1.	Как часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках	4,8	4,75
2.	Привлекаетесь ли Вы к руководству научным содержанием программы магистратуры руководителем магистерской программы?	4,35	4,4
3.	Привлекаетесь ли Вы к разработке содержания программы аспирантуры?	4,2	4,2
4.	Удовлетворены ли Вы возможностью участия в научных семинарах, конференциях?	4,7	4,65
5.	Удовлетворены ли Вы качеством организации и участием в научных семинарах, конференциях?	4,7	4,75
6.	Удовлетворены ли Вы качеством (содержания и структуры) учебно-методического обеспечения ОПОП?	4,85	4,8
Оценка удовлетворенности учебно-методическим и материально-техническим обеспечением программы			
7.	Оцените удовлетворенность условиями организации труда на кафедре и оснащенностью Вашего рабочего места.	4,75	4,8
8.	Оцените удовлетворенность качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных	4,65	4,65

	лабораторий, оборудования, технического оснащения, используемого в процессе реализации программы.		
9.	Оцените удовлетворенность качеством фондов читального зала и библиотеки.	4,7	4,7
10.	Насколько Вы удовлетворены своевременностью обновления фондов читального зала и библиотеки?	4,7	4,7
11.	Удовлетворены ли Вы качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет?	4,7	4,7
12.	Удовлетворяет ли Вас качество функционирования ЭИОС (электронно-информационной среды)?	4,85	4,8
13.	Оцените удовлетворенность уровнем технической оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,6	4,65
14.	Оцените удовлетворенность уровнем информационной оснащенности учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных)	4,7	4,6
Оценка удовлетворенности условиями организации образовательного процесса по программе			
15.	Оцените, пожалуйста, Вашу удовлетворенность соотношением педагогической и научно-исследовательской деятельности	4,55	4,5
16.	Удовлетворены ли Вы актуальностью и доступностью информации, касающейся учебного процесса и внеучебных мероприятий (в том числе, об организации научно-исследовательской деятельности, научных конференций, круглых столов, конкурсов, выставок)	4,7	4,65
17.	Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, предоставляемыми различными структурными подразделениями, имеющимися в Университете?	4,8	4,75
18.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса в ТГПУ им. Л.Н. Толстого	4,8	4,8

Средний процент результатов опроса среди научно-педагогических работников составил 95,2%, что говорит о полной степени удовлетворенности образовательным процессом.

Результаты опроса представителей работодателей (СПО):[2]

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)			
		09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

[2] Внесены изменения в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (протокол заседания Ученого совета № 15 от 12 ноября 2026 года).

1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,8	4,75	4,7	4,75
2.	Оценка качества подготовки выпускников к педагогической деятельности	-	-	4,85	4,8
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	-	-	4,8	4,8
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,5	4,6	4,85	4,9
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно- исследовательской работе	4,7	4,6	4,8	4,85
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,6	4,65	4,8	4,75

Результаты опроса представителей работодателей (ВО):

№ п/п	Направление подготовки/ Вопросы	Средний балл (по 5-ти балльной шкале)	
		49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)
1.	Оценка качества профессиональной подготовки выпускников к профессиональной деятельности	4,75	4,7
2.	Оценка качества подготовки выпускников к педагогической деятельности	4,65	-
3.	Оценка качества подготовки выпускников к учебно- методической деятельности	4,7	-
4.	Оценка качества подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности	4,6	4,7
5.	Оценка качества подготовки выпускников к научно- исследовательской работе	4,65	4,8
6.	Оценка общего общекультурного уровня подготовки выпускников	4,7	4,85

Средний процент результатов опроса среди представителей работодателей составил 92, 7%, что говорит о полной степени удовлетворенности образовательным процессом.

Также была проведена зимняя экзаменационная сессия по ОПОП неаккредитованных направлений подготовки.

Результаты сессии представлены в таблице:

Направление подготовки	Зимняя экзаменационная сессия 2025-2026 уч.г				
	Процент студентов, сдавших сессию				
	успеваемость	только на "5"	только на "5" и "4"	только на смешанные оценки	%получивших «неуд» и не явившихся на сессию
	Очная форма обучения				
09.02.07 Информационные системы и программирование	74,0	0,0	3,0	71,0	26,0
09.02.10 Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности	56,0	0,0	6,0	50,0	44,0
44.02.02 Преподавание в начальных классах	88,0	0,0	32,0	56,0	12,0
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	78,0	0,0	4,0	74,0	22,0
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (Адаптивное физическое воспитание)	100,0	9,0	91,0	0,0	0,0
40.04.01 Юриспруденция (Правовое обеспечение информационной безопасности организаций)	83,0	50,0	33,0	0,0	17,0

Общая успеваемость по неаккредитованным направлениям подготовки варьируется от 56 % до 100 %, демонстрируя различный уровень освоения учебного материала студентами разных специальностей.

Качество знаний (доля студентов, сдавших сессию только на оценки «5» и «4») также имеет значительный разброс. Наиболее высокие показатели качества продемонстрировали студенты направлений 49.03.02 (100 %) и 40.04.01 (83 %).

Доля отличников - процент обучающихся, сдавших сессию исключительно на «отлично», варьируется от 0 % до 50 %. Наибольшее количество отличников зафиксировано на направлении 40.04.01.

Проведенный анализ результатов зимней экзаменационной сессии 2025-2026 учебного года свидетельствует демонстрирует текущий уровень подготовки обучающихся. Полученные данные являются основанием для корректировки учебно-методической работы на соответствующих направлениях подготовки с целью повышения общей успеваемости и качества знаний в последующих учебных периодах.

ГОЛОСОВАЛИ: «О внесении изменений (детализации) в пункт «2.6. Система внутренней оценки качества образования» Отчета по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования за 2025 год в части детализации информации о результатах опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательным программам; педагогических и научных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ».

«За» – 50.

«Против» – нет.

«Воздержавшиеся» – нет.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить изменения (детализацию) пункта «2.6. Система внутренней оценки качества образования» Отчета по проведению самообследования образовательной организацией высшего образования за 2025 год.

Председатель
Ученого совета университета К.А. Подрезов

Ученый секретарь В.С. Ванькова

Выписка верна:

Ученый секретарь В.С. Ванькова