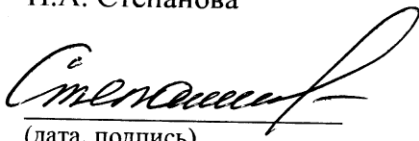


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

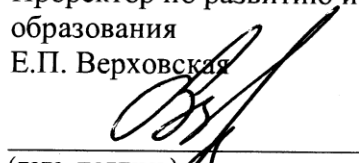
Центр дополнительного и профессионального образования
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Н.А. Степанова



(дата, подпись)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию и качеству
образования
Е.П. Верховская



(дата, подпись)

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»

Руководитель: к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики Т.И. Куликова

Тула
. 2018 г.

**I. Учебный план
дополнительной образовательной программы
«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»**

Цель: популяризация психологических знаний среди обучающихся и развитие психологической культуры личности; погружение в свой внутренний мир и ориентация в нем; знакомство с чертами личности; развитие представлений о своей значимости, ценности; мотивация самовоспитания и саморазвития.

Категория слушателей: учащиеся учреждений общего среднего и профессионального образования г. Тулы и Тульской области в возрасте от 14 до 17 лет.

Продолжительность обучения: количество часов - 20, в т.ч. 14 аудиторных.

Форма обучения: очная

Основа обучения: безвозмездная.

Режим занятий: по расписанию.

Документ об образовании: сертификат установленного образца.

**Содержание дополнительной образовательной программы
«Школа юного психолога»**

(включая пояснительную записку, список основной и дополнительной литературы)

Дополнительная образовательная программа «Школа юного психолога» способствует повышению уровня психологической компетентности; развитию навыков самопознания; формированию интереса к изучению своего внутреннего мира; оптимизации личностного развития и формированию интереса к межличностному взаимодействию.

Старший школьный возраст является очень важным этапом становления личности, это пора становления взглядов и убеждений, формирования мировоззрения. В связи с необходимостью самоопределения возникает потребность разобраться в окружении и в самом себе. С этим периодом связаны проблемы самоопределения, мыслей о будущем и многие другие. Дополнительная образовательная программа «Школа юного психолога» призвана помочь учащемуся разобраться в тех изменениях, которые происходят в нем, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Важным является и то, что ведущим видом деятельности старшего подростка становится самоопределение, в том числе профессиональное. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования поставлены задачи социализации и самоидентификации обучающихся; создания условий для развития и самореализации обучающихся, формирования готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору профессии.

Программа «Школы юного психолога» предполагает ознакомление с понятием личности, ее чертами и индивидуальными особенностями. Обучающиеся узнают, как личность ощущает и воспринимает окружающий мир, как она запоминает, мыслит, фантазирует. Обучающиеся погружаются в свой эмоциональный мир, откроют для себя процесс самопознания – то, как человек воспринимает и переживает самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии «Я». Обучающиеся разберутся в своих стремлениях и мотивах поведения, осознают важность самопознания, саморазвития.

Задачи «Школы юного психолога»:

– познакомить обучающихся с психологическими ресурсами личности, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

– развить у обучающихся интерес познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;

– формировать у обучающихся собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

– создать условия для самореализации обучающихся и свободного развития его способностей.

Занятия в «Школе юного психолога» проводят магистранты, аспиранты и преподаватели факультета психологии, что обеспечивает высокое качество и эффективность работы. Занятия проводятся с использованием активных форм обучения, связанных с совместным обсуждением и дискуссиями, использованием демонстрационных экспериментов, видеоматериалов, компьютерных программ и Интернет-ресурсов.

За период обучения слушатели «Школы юного психолога» смогут:

– узнать, что такое психология и чем занимаются психологи;

– глубже познать себя и научиться лучше понимать окружающих;

– понять, как правильно справляться с конфликтами;

– понять, как контролировать свои эмоции;

– научиться с легкостью заводить новые знакомства;

– замечательно провести время в компании слушателей ШЮП, студентов и преподавателей факультета психологии ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

По итогам учебного года обучения все слушатели «Школы юного психолога» получают Сертификаты.

Основная литература

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (02.11.2018).

2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>(02.11.2018).

3. Психологические тренинги [Текст]: учебное пособие / авт. сост. Т.И. Куликова. - Тула: Имидж Принт, 2013. - 170 с. URL: <http://rucont.ru/efd/338198>

4. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221> (02.11.2018).

5. Шкуратова, И.П. Самопредъявление личности в общении: монография / И.П. Шкуратова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-0619-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241060> (02.11.2018).

Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>(02.11.2018).

2. Куликова, Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации [Текст]: учебное пособие / Т.И. Куликова. - Тула: Изд-во: Имидж Принт, 2015. – 140 с. URL: <http://rucont.ru/efd/338173>

3. Куликова, Т.И. Тимбилдинг в образовательной организации [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Куликова. - Тула: Изд-во: Имидж Принт, 2015. – 140 с.

4. Психология личности. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 1595 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-37-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216> (02.11.2018).

5. Соколов, Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - М. : Университетская книга, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98699-102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84782>

**II. Учебно-тематический план по дополнительной образовательной программе
«Школа юного психолога»
(с указанием итоговой формы контроля)**

№ п/п	Название модулей и разделов (тем)	Трудоемкость в часах				
		Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			Всего	Лекции	Практ. зан.	
	Модуль 1. Человек как личность и индивид					
1.1.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Явления, характеризующие человека как личность.	2	2	1	1	
	Модуль 2. Структура личности					
2.1.	Мотивы и потребности человека. Темперамент и характер.	3	2	1	1	1
2.2.	Эмоции. Склонности и способности. Направленность личности.	3	2	1	1	1
	Модуль 3. Способы познания и самопознания личности					
3.1.	Самопознание как способ развития личности.	3	2	1	1	1
3.2.	Общее представление о методах исследования в психологии.	3	2		2	1
	Модуль 4. Знакомство с самим собой					
4.1.	Практикум по самопознанию.	3	2		2	1
4.2.	Консультирование по результатам полученных диагностических данных.	3	2		2	1
Итого		20	14	4	10	6
Итоговая форма контроля		Защита проекта				

III. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю.

Преподавателю следует помнить о том, что лёгкость восприятия теоретических и практических аспектов психологии достигается за счет использования современных образовательных технологий – ролевых и деловых игр, тренингов, дискуссий, решения проблемных ситуаций; интерактивных форм, а также атмосферы, способствующей постоянным открытиям в себе и в других.

Занятия проходят в форме лекций, деловых игр и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. На лекциях шире использовать мультимедийные и интерактивные технологии. На практических занятиях необходимо активно использовать дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги (групповая форма работы), частично креативные домашние задания (решение ситуационных задач, применение игровых методик, рецензирования и оценки работ самими обучающимися и т.д.).

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя слушателей к завершению изучения. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале обучения по программе, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

2. Методические указания слушателям, задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных проблем.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психологии личности;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы на практических занятиях, для эффективной подготовки к защите проекта.

Формы и виды самостоятельной работы по программе

«Школа юного психолога»

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
6. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, задачи, тесты).
7. Выполнение творческих заданий.
8. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Защита отчетов о проделанной работе.

3. Рекомендации по использованию информационных технологий.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование среды электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) для получения дополнительных материалов, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www.psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psyttest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

4. Используемые методы обучения.

Обучение по программе строится на основе интерактивной модели обучения и базируется на внедрении в процесс обучения инновационных методов: метод проблемного изложения, презентация, дискуссии, кейс-стади, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса, метод анкетирования. Сам процесс передачи информации построен на принципе взаимодействия преподавателя и слушателей. Он предполагает большую активность слушателей.

5. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля.

Содержание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе «Школа юного психолога», исходит из задачи достижения планируемых результатов обучения и предполагает следующее:

- *компьютерное и мультимедийное оборудование* (компьютер с выходом в Интернет);
- *видео-аудиовизуальные средства обучения* (плазменный экран или проектор с экраном; видеомэгафон; DVD-проигрыватель);
- *основные периодические профессиональные издания в библиотеке* (доступ к электронно-библиотечной системе);

• профессиональный психологический инструментарий, разработанный институтом практической психологии «Иматон», комплекс компьютерных психодиагностических программ «Эффектон студио».

6. Приложение: экзаменационные вопросы образовательной программы; вопросы к зачету и др.

Итоговой формой контроля является защита проекта «Самопрезентация: мой психологический портрет».

Самопрезентация – это умение рассказать о себе нестандартно, кратко и ёмко, показать свои сильные стороны и оставить в памяти яркое и ясное впечатление о своей личности и талантах.

Психологический портрет составляется на основе оценки свойств своей личности, включающий следующие компоненты: темперамент; характер; способности; направленность; эмоциональность; волевые качества; умение общаться; самооценка; уровень самоконтроля; способность к групповому взаимодействию.