



Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Программа вступительных испытаний

45.04.01 Филология

**Направленность (профиль):
Русский язык в редакторской и журналистской практике**

**Форма обучения:
очная, заочная**

Тула

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Методические рекомендации преподавателям
4. Методические рекомендации аспирантам
5. Требования к уровню освоения программы

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру по направлению 45.04.01 Филология (профиль Русский язык в редакторской и журналистской практике) строится на базе трех блоков «Русский язык», «Редактура и работа с текстом», «Основы журналистики». Для успешного результата на вступительных испытаниях по направлению 45.04.01 Филология (профиль Русский язык в редакторской и журналистской практике) соискатели должны знать уровневую структуру русского языка, единицы всех языковых уровней, системные связи и отношения между языковыми единицами, функции языковых единиц, законы построения текста, сведения из истории журналистики и общей культурологии, структуру и компоненты речевой коммуникации; владеть навыками лингвистического анализа и исправления текста; владеть основными понятиями, связанными с функциями языка, его стилистическим устройством, ролью языка в обществе и практике журналиста, языковыми универсалиями и законами развития языка; владеть навыками орфографического, пунктуационного, грамматического и стилистического рассмотрения текста.

Настоящая программа затрагивает все разделы современного русского языка и теории коммуникации, что объясняется высокими требованиями к подготовке будущего редактора и журналиста, – он должен обладать фундаментальными и широкими знаниями, соответствующими мировым стандартам. Последовательно соблюдается принцип совмещения традиционной и современной интерпретации текстовых параметров. Вопросы, не получившие однозначного решения, могут излагаться альтернативно, в соответствии с одной из концепций, известных поступающему.

Профессиональная направленность преподавания в вузе предполагает координацию современных научных взглядов с трактовкой аналогичных языковых фактов в вузовских учебниках. Программа характеризуется перспективностью, ее цель – расширить знания будущих студентов о современной системе языка, его нормах и тенденциях развития и тем самым способствовать самостоятельной работе.

2. Содержание программы

Язык и речь. Кодифицированный и разговорный язык. Языковая правка.

Язык и личность. Индивидуальный речевой стиль.

Понятие «современный русский литературный язык».

Язык и наука о языке. Общее языкознание, славистика и русистика как блоки научного знания о языке. Этапы развития научной русистики. Особенности гуманитарного, филологического и лингвистического знания. Понятие «язык». Вопрос о происхождении языка.

Язык как структурно-системное образование. Основные и промежуточные уровни языковой системы. Язык и общество. Знаковая теория языка.

Функциональные стили языка. Устная и письменная формы языка. Сферы их применения. Язык средств массовой информации.

Развитие языка. Интралингвистические и экстралингвистические факторы в развитии языка. Традиционные методы лингвистических исследований. Современные методы лингвистических исследований.

Вклад ученых-русистов в развитие основных направлений мирового языкознания.

Слово и его значение, типы лексических значений. Явление полисемии. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Функции в речи. Фразеология. Слово и фразеологизм. Основные типы ФЕ. Проблемы заимствования в лексике. Заимствования в лексике русского языка в его истории и на современном этапе. Лексика в экспрессивно-стилистическом отношении. Основные пласты лексики с точки зрения стиля и сферы употребления. Термины и проблемы терминообразования. Основные явления в области исторического развития лексики.

Аспекты изучения звуковых средств языка. Типы классификации звуков. Проблемы фоносемантики. Типы фонетических единиц. Место изучения звуковой стороны языка в системе лингвистических наук. Фонология в русской лингвистической традиции.

Словообразовательная система языка. Единицы словообразовательной системы: коррелятивная пара, словообразовательный ряд, словообразовательная модель. Словообразовательная парадигма. Способы и средства словообразования.

Грамматическое значение и способы его выражения в языке. Общая характеристика грамматических категорий русского языка. Вопрос о частях речи в русском языке. Проблемы переходности частей речи в современном русском языке.

Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Принципы классификации предложений в русской синтаксической традиции. Типы односоставных и двусоставных предложений. Основные вопросы теории сложного предложения. Основные проблемы синтаксиса текста. Стили языка и стили речи.

Русский национальный язык. Этапы его складывания.

Основные периоды развития русского литературного языка. Особенности развития русского литературного языка в XX – XXI веке. Проблемы экологии языка в советское и постсоветское время. Старославянский язык и его роль в развитии русского языка.

Основные достижения лингвистической науки к концу XX века. «Горячие» точки современной лингвистики: смежные науки и лингвистика, компьютерная лингвистика, границы языковых уровней и их взаимодействие. Вопросы деидеологизации лингвистики и влияние этого процесса на развитие языкознания сегодняшнего дня. Основные лингвистические науки и направления современности.

Культура речи сегодня. Теоретическая и прикладная русистика.

Научные, методические, справочные и популярные источники сведений о русском языке.

Электронный национальный корпус русского языка и его подкорпуса. Цифровые возможности корпусной русистики.

Средства массовой информации, Интернет: лингвистические параметры.

3. Методические рекомендации преподавателю

На вступительных испытаниях в магистратуру предлагается система тестовых заданий, отражающих основные параметры программы. Особое внимание уделяется теоретическим и прикладным аспектам русистики, обращается внимание на то, чтобы соискатели четко разграничивали понятия этих двух сфер.

Тестовые задания предполагают однозначный правильный ответ.

Многие вопросы русского языка в вузовских учебниках освещены иначе, чем в справочных энциклопедических пособиях. Соискателю необходимо знать различные подходы к трактовке языковых единиц. На консультации преподаватель должен вкратце ознакомить соискателей с

этими вопросами, направить их к соответствующей литературе и Интернет-источникам.

Соискателям целесообразно предложить наиболее современные трактовки этих вопросов.

4. Методические рекомендации абитуриентам

Экзамен (тестирование) предполагает серьезное изучение вопросов теории и практики владения русским языком на вузовском уровне.

Вступительный экзамен в целом носит интегративный характер: в нем совмещаются элементы вузовских курсов современного русского литературного языка, истории русского языка, теории языка, общего языкознания, истории лингвистических учений, стилистики русского языка, отчасти – истории журналистики и культурологии.

Тест на вступительном этапе носит теоретико-практический характер.

5. Требования к уровню освоения программы

Поступающему в магистратуру необходимо

- 1) четко представлять структуру вузовского курса русского языка (разделы, темы, отдельные вопросы) и обладать системой знаний по всем ее составляющим;
- 2) уметь интерпретировать все научные термины разделов русистики;
- 3) представлять состав лексикографических источников, уметь ими пользоваться и анализировать их данные;
- 4) очерчивать тенденции развития системы современного русского языка и оценивать стилистико-семантический статус новых явлений.

На вступительном экзамене оценивается уровень теоретической и практической подготовки соискателей.

Оценка носит балльный характер:

тест включает 50 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов из пяти вариантов.

Каждый полный правильный ответ оценивается в 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам прохождения теста – 100 баллов (даны верные полные ответы на 50 вопросов).

Пороговый уровень – 40 баллов (даны верные полные ответы на 20 вопросов).

Время, отведенное на выполнение теста, – 60 минут.

Образец тестовых заданий к вступительному экзамену

A1. Отметьте ряд, в котором указаны только книжные функциональные стили

- 1) Публицистический, разговорный, художественный.
- 2) Официально-деловой, публицистический, разговорный.
- 3) Научный, художественный, публицистический.
- 4) Художественный, разговорный, научный.
- 5) Разговорный, научный, публицистический.

A2. Найдите верную характеристику языковых средств научного стиля

- 1) Многочисленные термины, отсутствие образности, усложненные синтаксические конструкции.
- 2) Упрощенность языка, стандартизация (клишированность) языковых средств.
- 3) Точность формулировок, использование окказионализмов и потенциальных слов.
- 4) Речевая образность, стандартизация (клишированность) языковых средств.
- 5) Явления речевой стилизации, усложненность синтаксиса.

A3. Кто был основным проводником «нового слога» в русском языке начала XIX века?

- 1) В.А. Жуковский.
- 2) М.В. Ломоносов.
- 3) Г.Р. Державин.
- 4) Н.М. Карамзин.
- 5) К.М. Батюшков.

A4. Что не может быть коннотативной пометой в статье толкового словаря?

- 1) Экспрессивное.
- 2) Ироничное.
- 3) Оскорбительное.
- 4) Фамильярное.
- 5) Ученическое.

A5. В каком ряду приведены только книжные по стилистической окраске фразеологизмы?

- 1) Темна вода во облацех, врать почем зря, знать как облупленного.
- 2) Знамение времени, мерить тою же мерой, промывать мозги.
- 3) Менять личину, иерихонская труба, одержать верх.
- 4) Поднять знамя, лопнуть от смеха, пути Господни неисповедимы.
- 5) Песнь песней, не обсевок в поле, сжечь корабли.

A6. Отметьте ряд, в котором указаны функционально однородные лексемы

- 1) Очи, ланиты, гаркнул.
- 2) Болтать, провозглашать, кемарить.
- 3) Акула, подходить, странный.
- 4) Новый, приткнуться, возопить.
- 5) Конь, животворящий, степенный.

A7. Отметьте правильные высказывания

- 1) Филология и языкознание – синонимические термины.
- 2) Генеалогическая классификация языков базируется на особенностях их грамматики.
- 3) Деривация – учение о происхождении слов.
- 4) Построение классификаций – один из методов прикладного языкознания.
- 5) Праформой называется вершина словообразовательного гнезда.

A8. Найдите имена представителей классической семиотики

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Ч. Пирс
- 4) Р. Раск
- 5) А.А. Потебня

A9. Местоименное склонение (в отличие от именного) характерно

- 1) Кратким именам прилагательным
- 2) Полным причастиям
- 3) Заимствованным существительным

- 4) Субстантивированным прилагательным
- 5) Кратким страдательным причастиям

A10. Буква -Е- пишется во всех словах ряда

- 1) растер...нный взгляд; преодол...вал трудности
- 2) устар...вающие слова; расстрел...нный солдат
- 3) увлека...мые любопытством; снег та...л
- 4) она вышива...т; собака ла...т
- 5) время потер...но; вынош...нные идеи